



Číslo: 4021/2024-2025

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **05. 11. 2024** do **07. 11. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou Viliama Záborského, Levická 737, Vráble	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Vráble

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Martina Uhrínová, riaditeľka školy

Mgr. Dana Zrubcová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Andrea Chudá, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4021/2024 - 2025 zo dňa 04. 11. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Michaela Císar Porubská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským v spoločnom právnom subjekte so základnou školou (ďalej ZŠ), ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) 44 deťom, z nich bolo 21 plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV), 1 dieťa cudzincov a 2 deti mladšie ako 3 roky. Z celkového počtu detí boli podporné opatrenia (ďalej PO) poskytované jednému dieťaťu so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) v PPV.

Edukačný proces zabezpečovali 4 kvalifikované učiteľky, vrátane zástupkyne riaditeľky pre MŠ a jedna pedagogická asistentka (ďalej PA) na 50% úväzok. Absencia interného odborného zamestnanca, školského logopéda, podľa vyjadrenia riaditeľky školy neumožnila vytvorenie optimálnych podmienok pre dieťaťa so ŠVVP s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS).

*Tabuľka 1* Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		44
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	1

Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)	1
Z nich Počet detí so ZZ	1
Počet detí – cudzincov	1
Z nich Počet detí – cudzincov, ktorým boli poskytované PO	0

**Tabuľka 2** Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV	21
Z nich Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	1
Z nich Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV	1
Z nich Počet detí so ZZ	1
Z nich Z nich Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	1
Z nich Z nich Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná v dvoch súvislých výučbových blokoch, dopoludnia a popoludní v triedach 2 – 6 ročných a 5 – 6 ročných detí. Naplánované činnosti a aktivity prispôsobené téme týždňa boli v súlade so zámermi výchovnovzdelávacej činnosti.

Stimulujúce prostredie, situačné a stabilné centrá, učebné pomôcky<sup>1</sup>, oboznámenie s činnosťami a diferencovanými úlohami vytvorili podmienky na podporu hry, aktívne a skúsenostné učenie sa v priaznivej klíme. Témami týždňa Geometrické tvary, Ľudské telo sa deti oboznamovali so zámermi VVČ a pomocou úloh nadobúdali vedomosti o rovinných útvaroch, priestorových tvaroch, častiach ľudského tela a jeho fyziologických funkciách. Manipuláciou s pomôckami, rozhovorom, konštrukčnými, pohybovými, riadenými hudobno-pohybovými a námetovými<sup>2</sup> hrami podporili u detí skúsenostné učenie v prelínajúcich sa oblastiach V a V. Mladšie deti hru Na lekára nerozvinuli, ojedinele vyslovili postup ošetrenia (vyčistiť poranenie, obviazať, prelepiť). Pohybovým vyjadrením obsahu a charakteru piesne a riekanky nadobúdali perцепčné zručnosti a podporili spev jednoduchých piesní. Kombinovaním a skladaním geometrických tvarov a častí tela na ploche papiera na základe inštrukcií, lepením a dotváraním kresbou, novými tvarovými variáciami a figuratívnymi tvarmi ľudskej postavy vyjadrili výtvarnú tvorivosť Mladšie vymenovali čísla od 1 do 10, spočítali predmety v skupine, vytvorili skupiny predmetov s daným počtom. Stanovili viac, menej, rovnako predmetov bez určenia počtu. Deti v PPV počítali stanovišťa naprogramované robotom. Umiestnením objektov v rovine sa orientovali v priestore. Stavali stavby zo stavebnicových dielcov, niektoré poskladali obrázkov, staršie spojili časti puzzle podľa názornej predlohy a pokynov. V skupine útvarov identifikovali (aj hmatom) a niektorí nakreslili kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kocku, guľu, valec. Matematickú gramotnosť rozvíjali aj triedením objektov v skupine podľa určenej vlastnosti, rozhodli či má/nemá danú vlastnosť, niektorí vytvorili dvojice s vyslovením logickej súvislosti. Vymenovaním ročných období, pozorovaním zmien, identifikovaním prvkov počasia a krátkodobým pozorovaním prejavili záujem o vnímanie prírody. Deti vrátane detí v PPV využili získané informácie z rôznych zdrojov k téme. Viacerí rozlišovali pojmy včera, dnes, zajtra a opísali režim dňa popisom činností v časových úsekoch. Pri nadväzovaní kontaktu s inými rozumeli základným konvenčným gestám. Spontánne získavali poznatky sluchom (šuchot lístia), hmatom (chlad) a čuchom (vôňa). Niektoré deti pomocou senzomotorických cvičení hmatovým vnímaním skúmali povrch rehabilitačnej pomôcky, deti v PPV riešili zložitú úlohu určením konkrétneho dieťaťa

<sup>1</sup> obrazový a výtvarný materiál, kalendár, znaky počasia, geometrické tvary, encyklopédie, stavebnice, skladačky, didaktické učebné pomôcky, lekársky kufrík s oblečením, interaktívna tabuľa, Bee-bot, Photon robot, digitálne knihy;

<sup>2</sup> na lekárov (ošetrovanie pacientov), lekárnikov (príprava liekov), stavbárov

(2 deti - podobné šaty, účes), určovali časti tela, pohlavie. Viaceré objavovali súvislosti pri skladaní rovinných a priestorových tvarov v triede aj na dvore. Konštruovaním nemocnice zo stavebnice Waffle tvorila väčšina na základe vlastných predstáv. Niektoré z mladších ako aj deti v PPV rozvíjali logické myslenie riešením jednoduchých technických problémov. Spracovaním poskytnutých informačných zdrojov<sup>3</sup> nadobúdali poznatky a zručnosti. Orientovali sa v grafickom vzore, podľa ktorého poskladali telovýchovný postoj, pohybom ho vyjadrili. Vysvetlili význam slova končatina. Mladšie v grafickom editore kreslením s rôznou farbou a hrúbkou čiar, deti v PPV programovaním robota (plánovanie cesty, príkazy na stanovištiach) na interaktívnej tabuli, prácou s knihou Albi preukázali manuálne zručnosti s interaktívnym perom. Viaceré správne tlačidlami naprogramovali digitálnu hračku Bee-Bot podľa stanovených kritérií. V rannom kruhu aj činnostiach väčšina aktívne a spontánne nadväzovala rečový kontakt, čo podporilo interpersonálnu odvahu u menších detí vo verbálnom prejave. Samostatne vyjadrili potreby a želania (ja chcem kresliť, stavať, teraz to urobím ja). Niektorí uvažovali nahlas o vzniknutých situáciách, zdôvodňovali opodstatnenosť svojich tvrdení, odovzdávali informácie, interpretovali vlastné zážitky a skúsenosti. Deti v PPV dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, rešpektovali zásady kultivovaného rečového prejavu, väčšina formulovala vety gramaticky správne. Primerane reagovali na verbálne signály pri cvičení na pieseň o upratovaní. Mladšie prevažne správne skloňovali základné slovné druhy, výslovnosť spoluhlások (r, l, sykavky) bola s nedostatkami, čo učiteľky korigovali a správnym rečovým vzorom ich podporovali v spisovnom jazyku. Takmer všetky rozumeli spisovnej podobe jazyka. Interakciou a individuálnym prístupom učiteľky a asistentky komunikovali s dieťaťom so ZZ a ukrajinským dieťaťom, ktorému zabezpečila učiteľka podporu porozumenia pomalým a opakujúcim vysvetlením úloh, prípadne ukážkou. Niektoré deti sa pri opise pomocou ilustrácie a odpovediach na otázky vyjadrovali jednoduchými aj rozvitými vetami, dokázali opísať detaily, charakteristické znaky, vysvetlili prenesený význam jednoduchých slovných spojení. Najmladšie ojedinele nedokázali súvisle interpretovať myšlienku. Deti v PPV poznali smer písanej reči. Identifikovali a vyhľadávali písmená abecedy, skladali z nich slová podľa predlohy. Popisom kartičiek s obrázkom a názvom, vzájomnou komunikáciou (Ja mám kostru, kto má chrbát?) v reťazovej hre skladali domino. Diktovaním aktivít zapísaných učiteľkou podporili podobu písanej reči. Kreslili, konštruovali, skladali, strihali, lepili zachovali čistotu a poriadok s adekvátnym zvládnutím techniky a bezpečného postupu. Pracovali podľa vizuálnych pokynov. Spievaním preukázali vokálne činnosti. Grafomotorickú gramotnosť prejavovali kreslením v rôznych východiskových pozíciách, na interaktívnej tabuli a pracovnom liste (čiary, kruhy – otvorené, uzatvorené). Viaceré mladšie dokázali spojiť dva body čiarou a nakresliť obrys požadovaného geometrického tvaru. Pri kreslení používali súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava doprava a naopak. Väčšinou sedeli vzpriamene s primeranou vzdialenosťou očí od podložky s prevažne správnym držaním ceruzky. Grafomotorické zručnosti prejavili obkreslením a vykladaním (skladačka) línie postavy ležiaceho človeka. Grafickú stránku písomného prejavu preukázali podpisom, niektoré využili predlohu. Programovaním robota rovnými a lomenými čiarami upevnili zvládanie jednoduchých grafických prvkov. Rešpektovali a objasňovali si obrázkové pravidlá triedy. Kooperovali pri konštruovaní spoločnej stavby vzájomnou dohodou. Striedaním sa pri robotickej hračke prejavili obojstrannú akceptáciu. Zapojením dieťaťa so ZZ do činnosti s interaktívnou tabuľou učiteľka podporila spoluprácu s ostatnými deťmi. Vhodná motivácia piesňou a riekankou aktívne zapojila mladšie deti do úloh. Radosť a nadšenie prejavili z pohybu. Niektoré vyjadrili svoj názor k nežiadúcemu prejavu egocentrizmu, argumentovaním triedneho pravidla „všetci sme kamaráti a hráme sa spolu“. Staršie prejavili nespokojnosť pri cvičení (nevládzem, je mi horko) a radosť pri programovaní. Deti spontánne hodnotili svoju prácu a pokroky. Pri riadených činnostiach mladšie veku primerane hodnotili správnosť/nesprávnosť výsledku ich činnosti, ojedinele prácu skupiny, najmladšie len opakovali už vyslovený názor. Časť mladších detí si utvrdzovala a overovala pochopenie úlohy, posudzovala spoločnú prácu a jednotlivcov podľa stanovených kritérií (kreslenie geometrického tvaru, vytvorenie skupiny prvkov). Priebežné (verbálne, neverbálne) a záverečné hodnotenie učiteľka realizovala. Do zdravotných cvičení so zachovaním hygienických zásad sa zapojili všetky deti. Úkony a cvičenia zohľadňovali vekové zloženie tried pre zvládnutie správnej techniky základných lokomočných pohybov

---

<sup>3</sup> obrazový materiál, interaktívne knihy, encyklopédie, pojmová mapa, predmety, IT programy

doplnené o pohybové hry s dodržanými pravidlami. Uplatňovali naťahovacie, relaxačné cvičenia a cvičenia na podporu správneho držania tela s dostatočnou frekvenciou opakovania cvikov. Dýchací stereotyp upevnili nádychom nosom, výdychom ústami a spájaním napätia a uvoľnenia tela. Pohotovo reagovali na signál zmenou tempa z chôdze na beh. Zvládali techniku vykonávania pohybov demonštrované učiteľkou, rozumeli odbornej terminológii. Deti v PPV precvičili klenbu chodidla chôdzou po lane, ovládali skok znožmo cez prekážku. Dieťaťu so ŠVVP učiteľka optimalizovala záťaž s ohľadom na jeho individuálne potreby. Na vychádzke si osvojili chôdzu v zástupe vo dvojiciach a trojiciach. Na dvore preukázali bežecké spôsobilosti a pohyb medzi prírodnými prekážkami. Orientovali sa v danom prostredí pri naháňkách a hudobno-pohybových hrách. Deti v PPV trénovali koordináciu a stabilitu podľa daných pravidiel na motorickom chodníku. Deti boli slovnými pokynmi i pomocou obrázkov motivované k správne vykonávaniu činností súvisiacich s hygienou. Ilustračným návodom na skrinkách sa snažili o samostatnosť pri sebaobsluže a úprave zovňajšku. Poskytnutím dostatočného času, povzbudzovaním k samostatnosti a vzoru viacerí správne dodržiavali postup obliekania. V jedálni dbali na kultúru stolovania a čistotu pri jedle podporovanú učiteľkou.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- rozvíjanie pohybových zručností detí v rozmanitom prostredí, uplatňovanie pravidiel v pohybových a hudobno-pohybových hrách,
- využívanie rôznych informačných zdrojov pre spracovanie informácií,
- využívanie hrubej, jemnej motoriky, uplatnenie vokálnych a percepčných spôsobilostí,
- využívanie základných lokomočných pohybov s porozumením odbornej terminológii.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- intenzívnejšie zapájanie mladších detí do tematických hier,
- zaradenie činností na fonologické uvedomenie na precvičenie hovoridiel, artikuláciu a výslovnosť hlások a hláskových skupín.

## **RIADENIE ŠKOLY**

**Školský vzdelávací program „Slniečko“** (ďalej ŠkVP) bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona. Zabezpečoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Napĺňanie vlastných cieľov zameraných na prírodovednú gramotnosť orientovanú na bádateľské aktivity, vyjadrovanie vlastných predstáv, tvorby predpokladov, skúmanie predmetov a javov podporovali reálne podmienky školy (areál, vyvýšené záhony, krmidlá, altánok, zberná nádoba na lístie a vetvy). **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých oblastí ŠVP rozpracované do mesačných tém a týždenných podtém s odporučenými stratégiami, metódami a zdrojmi ich plnenia. Realizácia vytyčených východísk v rozpracovanom plánovaní VVČ (rozsah, forma, časová dotácia) bola podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľky pre MŠ ponechaná na kreativite a dobrovoľnosti učiteľiek. Osobitosti V a V detí so ŠVVP (so ZZ a nadaním) a detí cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania mala škola spracované v ŠkVP. Aktuálne evidovala jedno dieťa so ZZ, ktoré bolo vzdelávané podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného triednou učiteľkou a špeciálnym pedagógom, čo umožňovalo personifikáciu jeho edukácie. Deklarovali poskytovanie **PO** úpravou foriem, metód a využitie kompenzačných pomôcok v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) v oblastiach kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií, komunikačnej schopnosti a reči, sociálno-komunikačných zručností, emocionality s rozsahom uplatňovania do ukončenia plnenia PPV. Vydaný ŠkVP bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade a rade školy. Zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení na zasadnutí rodičovského združenia, zverejnený k nahliadnutiu bol pre aktualizáciu webovej stránky školy iba vo vstupnej chodbe MŠ.

Vypracovaný **súbor dokumentov** súvisiacich s procesom V a V, organizáciou a riadením školy (školský, denný, organizačný a prevádzkový poriadok) deklaroval jej zámery. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch schválených ministerstvom školstva v súlade s platným právnym stavom. Zápisy v triednej knihe zahŕňali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteľky interpretujúce ciele

a obsah VVČ. Osobný spis obsahoval doklady oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ, poskytol všetky osobné údaje o dieťati a jeho zákonných zástupcoch (potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní, súhlas dotknutej osoby, súhlas so spracovaním osobných údajov, splnomocnenie na jeho prevzatie z MŠ). Denný poriadok triedy rešpektoval individuálne potreby a záujmy detí, zabezpečoval dodržiavanie zdravej životosprávy, vyvážený priestor pre hrové činnosti detí a učenie sa, čím vytvoril pokojné a bezstresové prostredie. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady poskytli stručné informácie o priebehu a uzneseniach, v ktorých boli deklarované a jednoznačne formulované úlohy pre členov s určenou zodpovednosťou a termínom splnenia. Potvrdzovali prerokovanie aktuálnych otázok VVČ, vnútorných predpisov a zásadných dokumentov. Každé dieťa malo založený záznam z diagnostikovania, v ktorom bola monitorovaná dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností. Dokumentácia o doplnkových aktivitách obsahujúca ich organizačné zabezpečenie, spôsob zaistenia bezpečnostných a hygienických požiadaviek a informovaný súhlas zákonného zástupcu poskytujúci informovanie a poučenie o jeho význame posilnila autonómnosť rodiča v rozhodnutí účasti/neúčasti na podujatiach. **Plán profesijného rozvoja** vychádzal zo zamerania školy, vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňovalo v jeho súlade. Za ostatné dva roky učiteľky absolvovali inovačné vzdelávanie v oblasti matematických predstáv, projektového vyučovania, aktualizácie vzdelávanie v oblasti inklúzie, webinára zamerané na dosahovanie školskej zrelosti, vzdelávanie detí so ZZ z pohľadu legislatívy a praxe, digitálne vzdelávanie s priaznivým dopadom na výchovno-vzdelávací proces uplatnením inkluzívneho prístupu k dieťaťu so ZZ a rozvíjaním digitálnej a matematickej gramotnosti. PA bola zaradená do adaptačného vzdelávania. Súčasťou plánu vlastného manažérskeho rozvoja zástupkyne riaditeľky pre MŠ bol rozširujúci modul funkčného vzdelávania (Vedenie ľudí v škole alebo školskom zariadení), aktualizácie vzdelávania (Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií) preukázané certifikátmi, pripravované aktualizácie vzdelávania (Moderné vzdelávanie 21. storočia) a samoštúdium v oblasti Montessori pedagogiky, prejavov správania sa detí, vzdelávania detí s autizmom, Aspergerovým syndrómom a právnych predpisov týkajúcich sa MŠ pre získanie odborných a manažérskych kompetencií. Riaditeľka školy postupovala pri **rozhodovaní** v súlade s platnými právnymi predpismi. Z 31 detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ rozhodla o prijatí na predprimárne vzdelávanie v 5 prípadoch. Dôvodom neprijatia 25 detí bola nedostatočná kapacita MŠ a 1 dieťa nespĺňalo podmienky prijatia do MŠ. Uprednostnila 3 deti vrátane dieťaťa so ZZ, ktoré plnili PPV. Rozhodnúť o pokračovaní PPV a o povolení individuálneho vzdelávania nebolo potrebné. Odborná pomoc **poradných orgánov** napomáhala dosahovaniu jednotného postupu školy v oblasti riadenia V a V. Vyplývajúc zo zápisníc pedagogickej rady rokovali o organizačných, pedagogických a didaktických otázkach týkajúcich sa VVČ, ako je plnenie ŠkVP, kontroly vzdelávania detí v PPV a diagnostiky detí, súčasťou bol záznam o prerokovaní všetkých potrebných dokumentoch. Riešením bezpečnostných predpisov a harmonogramu práce, podávaním návrhov do plánu práce školy, odovzďávaním poznatkov z aktualizácií vzdelávaní v oblasti PO, vyhodnotením dotazníkov zadaných učiteľkám zameraných na hodnotenie riadenia školy, profesijnú spokojnosť, stres a sebadôveru a referátom učiteľky (Tajomstvo detskej kresby) podporili interné vzdelávanie, zefektívnili spoluprácu a účasť pedagogických zamestnancov (ďalej PZ) na riadení školy. Riešenie profesijného rastu učiteliek, výmena odborných skúseností, osobná zainteresovanosť a angažovanosť pomohla zvyšovaniu kvality školy.

Dodržanie nastaveného **vnútorného systému kontroly** a hodnotenia detí so stanovenými spôsobmi, formami, postupmi a kritériami hodnotenia v pedagogickej diagnostike viedlo k pozorovaniu efektivity výučby a poznaniu úrovne vývinového stupňa vedomostí, zručností, vôľových a charakterových vlastností, vlôh, nadania a iných črt osobnosti pre prípadné stanovenie prognózy ďalšieho vývinu s pozitívnym vplyvom na individualizáciu vzdelávania. Pozostával z pozorovacích záznamov, informácií o adaptácii, portfólia s výtvarnými produktami detí, pracovných listov s pozitívnym dopadom na posúdenie ich napredovania. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia PZ so stanovenými kritériami hodnotenia bol premyslený a transparentne deklarovaný v internej smernici. Riaditeľka školy realizovala ročné hodnotenie PZ bez písomného záznamu, čím neposkytla spätnú väzbu ich komplexnej pedagogickej činnosti v pracovnom výkone. Plánovaná kontrolná činnosť bola vykonávaná vecne a účelne, na pedagogickej rade analyzovali výsledky hospitačnej činnosti so zameraním na komunikačné

kompetencie, aktivnosť detí v učení, hodnotenie a sebahodnotenie detí, matematickú a grafomotorickú gramotnosť. Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ k zisteným nedostatkom uložila opatrenia, ich akceptovanie následne nekontrolovala s negatívnym dopadom na zistenie zmien v edukačnom procese.

Podľa vyjadrenia vedenia školy **autoevalváciu** nerealizovali, napriek tomu ju považovali za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

V dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou potvrdili všetci PZ aj zriaďovateľ, že v MŠ prevláda vzájomná spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené **pracovné prostredie** a inkluzívna pomoc vzdelávania. Riaditeľka spolu so zástupkyňou pre MŠ uplatňovali participatívny štýl riadenia s oporou prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami na pracovisku. Systematicky posilňovali partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí a ostatnými vonkajšími partnermi riaditeľa školy s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce, čo potvrdili aj výsledky dotazníkov (PZ 100 %, zriaďovateľ 100 %, zákonní zástupcovia 97,5 %). Prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom a rešpekt pred individualitou každého dieťaťa podporili vedúci a ostatní zamestnanci MŠ, čo uviedli všetci PZ aj zákonní zástupcovia. **PO** poskytovali dieťaťu so ZZ, s narušenou komunikačnou schopnosťou. V realizovaných činnostiach mu umožnili V a V na základe úpravy cieľov, metód, foriem, obsahu a prístupov vo výchove a vzdelávaní a hodnotenia výsledkov. Zabezpečili činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy. K **PO** sa po komplexnej pedagogickej diagnostike vyjadrili učiteľky, špeciálny pedagóg ZPP. Podporu zaisťoval **PA** spolu s učiteľkami v triede, v prípade potreby špeciálny pedagóg ZPP. Rozsah poskytovania bol stanovený na jeden školský rok. Škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu (dotazníky pre učiteľov cez Edupage zamerané na hodnotenie riadenia školy, profesijnú spokojnosť, stres a sebadôveru). Všetci respondenti v dotazníkoch ocenili čistotu, estetiku a bezpečnosť prostredia MŠ, vytváranie pozitívnej klímy, v ktorej bolo podporované učenie sa každého dieťaťa, pozitívnych prosociálnych vzťahov medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. MŠ zapájala deti do **školských a mimoškolských aktivít** významne ovplyvňujúcich ich osobnostný rozvoj a sebaopoznanie. Realizovala kultúrno – spoločenské aktivity<sup>4</sup> a aktivity súvisiace so zameraním ŠkVP<sup>5</sup> s priaznivým dopadom na rozvoj sebavedomia pri verejných vystúpeniach. Zapojením sa do projektu „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ venovaného seniorom, v spolupráci s rodičmi posilňovali úctu k druhým a medzigeneračné porozumenie, čo viedlo k rozvoju empatie a sociálnej aktivity. Spolupráca s inými školami a organizáciami<sup>6</sup> umožnila priamu skúsenosť učiť sa mimo školského prostredia a obohatila samotnú edukáciu. Organizovanie exkurzií<sup>7</sup> a ukážok v MŠ<sup>8</sup> umocnilo zážitky, skúsenosti a poznatky detí pre rozvoj kultúrnej gramotnosti a prosociálneho správania. Kooperáciu a podporu vzájomných vzťahov umocnilo zapájanie rodín do aktivít<sup>9</sup>. Tanečný, športový krúžok – Dajme spolu gól a krúžok - Angličtina pre najmenších realizované prostredníctvom externých kvalifikovaných lektorov s požadovanou dokumentáciou (prihláška dieťaťa podpísaná zákonným zástupcom, informovaný súhlas zákonného zástupcu so zaradením dieťaťa do krúžku, evidencia dochádzky, plán činnosti krúžku v súlade so ŠkVP) mali prínos pre osobnostný rozvoj detí, utváranie návyku zmysluplne využívať voľný čas, celostné rozvíjanie ich osobnosti a špecifických kompetencií, na ktoré majú predpoklady.

---

<sup>4</sup> vystúpenie pre seniorov; Deň materských škôl; Šarkaniáda; Mikuláš; Vianočná besiedka; karneval; Deň matiek, detí, otcov, rodiny; Svetový deň ochrany zvierat; Deň vody, Zeme, Deň ľudských práv - Bubnovačka folklórne zvyky Barbara, Páranie peria, Vianočné tradície; vynášanie Moreny, Víťanie jari, Deň spevu a tanca; beseda so spisovateľkou; Rozlúčka s predškôlkami;

<sup>5</sup> Krmenie vtáčikov; Deň kvetov; narcisov; stromov; Svetový deň úsmevu, pozdravov, objímania, lega;

<sup>6</sup> Mesto Vráble Krajské riaditeľstvo Policajného zboru; ZŠ, Levická 903, Vráble; Základná umelecká škola, Imricha Godina, Vráble, Plaváreň Levice;

<sup>7</sup> Exkurzia knižnica; Planetárium Levice; Hasičská zbrojnica;

<sup>8</sup> Dopravná výchova – policajti, ukážka psovodov, sokoliarov; jazda na poníkoch;

<sup>9</sup> Tvorivé dielne s rodičmi; kultúrne vystúpenia; výstavy; koncoročný výlet na Mašekov mlyn;

Škola zabezpečovala funkčný **system poradenstva a prevencie**, poskytovala podporu deťom pri zvládaní problémov vo V a V. Činnosť PA bola cielene zameraná na poskytovanie pomoci dieťaťu so ZZ pri prekonávaní bariér. Spolu s učiteľkou spolupracovali a dopĺňali sa pri zabezpečovaní plynulého výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola mala **jednoznačne nastavený informačný systém**. Poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb prostredníctvom osobných konzultácií. V prípade potreby zákonným zástupcom odporučili spoluprácu so ZPP k riešeniu edukačných problémov detí a ich korekciu.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- pozitívna klíma školy,
- partnerské vzťahy, vzájomná dôvera a spolupráca MŠ a rodiny,
- poskytovanie PO dieťaťu plniacemu PPV.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vedenie písomného záznamu z ročného hodnotenia PZ,
- vykonávanie následnej kontroly k uloženým opatreniam s cieľom zistiť ich akceptovanie.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pozitívom **personálnych podmienok** bolo zabezpečenie 100 % odbornosti predprimárneho vzdelávania 4 kvalifikovanými učiteľkami, vrátane zástupkyne riaditeľky a PA prijatou od 01. 09. 2024 s ukončeným vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa nepedagogického smeru, ktorá bola v lehote na doplnenie pedagogickej spôsobilosti. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu detí.

MŠ bola umiestnená na poschodí spoločnej budovy s kuchyňou a jedálňou, ktorú využívali aj žiaci ZŠ. Interiér s novým, účelným a bezpečným nábytkom v triedach vyhovoval potrebám detí. Vytvorené centrá (pohybu, tematických hier, predčitateľskej, matematickej, digitálnej gramotnosti a umelecké) s bohatým materiálno-technickým vybavením pre rozvíjanie jednotlivých kompetencií a zručností umožnilo individuálne, skupinové a frontálne vyučovanie a vytvorilo priestor pre realizáciu každého dieťaťa. Vybudované vonkajšie priestory školy umožňovali všestranný pohybový rozvoj detí. Oplotená časť prispôbená potrebám detí MŠ obsahovala detské pieskovisko, 4 pružinové hojdačky, lezeckú stenu, vláčik, domček so šmýkačkou, tabuľu na kreslenie, futbalovú bránku, altánok, 2 lavičky, vyvýšené záhony pre realizáciu aktivít na rozvíjanie v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálnej oblasti. Vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu **priestorové podmienky** umožňovali realizáciu ŠkVP, aktívny a zmysluplný pohyb detí v MŠ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie, jej umiestnenie na poschodí neumožňovalo prijatie imobilných detí.

Inventár vybavený odbornou a detskou literatúrou, encyklopédiami, tlačovinami a bohatým výberom funkčných didaktických a učebných pomôcok hudobného, telovýchovného, dramatického, prírodovedného, matematického, jazykového charakteru, množstvom digitálnych technológií (interaktívne tabule, robotická myš, Bee-bot, vzdelávací Photon robot, notebook, tlačiareň, edukačná hra YOLI, Albi knihy s interaktívnym perom), výtvarného materiálu voľne prístupného deťom zabezpečil rozvíjanie a upevňovanie ich základných kompetencií, sebarealizáciu a sebazvedľovanie. Pripojenie na internet umožnilo využitie informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese aj počas priameho pozorovania školskou inšpekciou. Prostriedky na V a V detí plniacich PPV boli použité na nákup didaktických a učebných pomôcok pre plnenie výkonových štandardov všetkých oblastí ŠVP. Škola bola dostatočne vybavená kompenzačnými pomôckami pre vzdelávanie detí so ŠVVP (tematické kartičky, autokorektívne pomôcky). **Materiálno-technické podmienky** pozitívne ovplyvňovali plnenie cieľov predprimárneho vzdelávania.

**Školský poriadok** prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy upravoval podrobnosti o pravidlách prevádzky školy a jej vnútorného režimu vrátane podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahov medzi aktérmi zúčastňujúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Zamestnanci

a zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení, zverejnený bol vo vstupnej chodbe MŠ. V rámci **bezpečnosti a ochrany zdravia** detí vymedzoval postup pri evidencii úrazov, opatrenia v prípade pedikulózy, dieťaťa so zlomeninou a podmienky na zaistenie opatrení proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. V čase inšpekcie bol dodržaný denný poriadok, v ktorom bolo zadefinované vyvážené obmieňanie riadených a spontánnych aktivít s pevne stanoveným časom na činnosti zabezpečujúce životosprávu. Realizáciu odpočinku detí plniacich PPV, ktoré nemali potrebu spánku mali konkretizovanú v školskom poriadku formou skracovania na minimálne 30 minút, čo bolo pozorované aj počas školskej inšpekcie. Pitný režim bol vo forme pitnej vody a nesladených nápojov voľne prístupný deťom v triedach. V čase stravovania bol obohatený o 100 % ovocné a zeleninové šťavy. Vytvorením vhodných podmienok napomáhali kultúre stolovania detí učiteľky v spolupráci so zamestnancami zariadenia školského stravovania. Podmienky na zdravý vývin detí podporovali zdravotným cvičením, pobytom vonku, cieľovou edukačnou aktivitou každý týždeň a využívaním telocvične v ZŠ. Zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, interným projektom „Konceptia rozvoja športu s aktivitami“ (Olympiáda v MŠ, Malí cyklisti – bezpečne na vozovke, Uži si loptu), zaangažovaním rodičov do činností v tematických týždňoch<sup>10</sup> a dňoch<sup>11</sup> utvárali návyk k zdravému životnému štýlu. Sezónnymi činnosťami (sánkovanie, hry so snehom, turistické vychádzky, predplavecký výcvik), krúžkami zameranými na pohyb, účasťou na Zimnej športovej olympiáde škola motivovala deti k pohybovej aktivite a pozitívnemu vzťahu k pravidelnému športovaniu. Zdravotný stav detí si nevyžadoval osobitné stravovanie. Škola prostredníctvom nástieniek formou letákov pre rodičov propagovala zdravý životný štýl a výchovu k ochrane zdravia.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- personálne podmienky zabezpečené kvalifikovanými PZ,
- materiálno – technické vybavenie školy podporujúce všestranné vzdelávanie detí,
- podmienky zaisťujúce bezpečnosť a ochranu zdravia detí.

## **2 ZÁVERY**

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo rozvíjanie pohybových zručností detí prostredníctvom zdravotných cvičení, vykonávania lokomočných pohybov a postojov v pohybových a hudobno-pohybových hrách, čo viedlo k utváraniu návyku pravidelného cvičenia s prínosom pre zdravý psychomotorický vývin detí a rozvoj ich pohybovej gramotnosti. Nadobudnutie poznatkov o geometrických tvaroch a ľudskom tele podporovalo využitie rôzneho spektra informačných zdrojov a spracovanie informácií s pozitívnym dopadom na kognitívne kompetencie a kritické myslenie. Kresba, konštruovanie, skladanie, správna technika strihania a lepenia, manipulácia s perom interaktívnej tabule a digitálnej knihy, vokálne spôsobilosti mali priaznivý dopad na rozvoj jemnej, hrubej motoriky a užívateľské zručnosti. Spolupráca detí, schopnosť vzájomne sa dohodnúť a zapojenie dieťaťa so ZZ do činností efektívne podporovali ich prosociálne správanie, čo viedlo k rozvoju ich osobnostných a interpersonálnych kompetencií. Pozitívom pre rozvoj predčitateľskej gramotnosti a podpory písanej reči bolo rozvíjanie zrkovéhého vnímania pri identifikácii, vyhľadávaní, skladaní písmen abecedy, u detí v PPV podpisovanie svojich produktov, pochopenie návodu a záznamov odkazu dňa. Riešenie učebných zadaní prostredníctvom digitálnych technológií a ich ovládanie malo pozitívny dopad na rozvoj digitálnych zručností detí. Grafomotorické zručnosti precvičované rôznymi technikami tvorili základ pre počítačové predpoklady písania. Zlepšenie si vyžaduje motivácia na intenzívnejšie zapájanie

---

<sup>10</sup> Svetový deň výživy – ochutnávka nátierok; ovocné a zeleninové misy; zdravia - projekt Evička nám ochorela; Svetový deň srdca - aktivity; Oboznamovanie sa s liečivými bylinkami - tvorba herbára; mlieka - exkurzia do poľnohospodárskeho družstva; ochutnávka mliečnych výrobkov;

<sup>11</sup> Európsky týždeň športu; Deň spevu a tanca; Svetový deň pohybu - športové aktivity v prírode; projekt- Bezpečná škôlka - dopravné ihrisko; Deň včiel - beseda so včelárom - exkurzia; Zimná športová Olympiáda; Deň jablka;



mladších detí do tematických hier pre využitie ich osobnostného potenciálu, aplikovanie vedomostí a seberealizáciu, zaradenie činností pre prehĺbenie fonologického uvedomenia, artikuláciu a výslovnosť hlások a hláskových skupín na podporu rozvoja reči a komunikačných kompetencií. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona zabezpečoval výchovu a vzdelávanie podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Škola ním uskutočňovala svoj koncepcný zámer v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania. Vedenie pedagogickej dokumentácie smerujúcej k naplneniu koncepcného zámeru a rozhodovacie procesy realizované v súlade s platným právnym predpisom boli silnou stránkou riadenia školy. Participácia pedagogickej rady na odbornom raste pedagogických zamestnancov a ich účasť na vzdelávaní mala vplyv na skvalitnenie výchovy a vzdelávania s pozitívnym dopadom na edukačný proces. Vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy zabezpečili priaznivú klímu a kultúru školy. Zapojenie sa do aktivít rôznorodého charakteru organizovaných školou a spolupráca s inými inštitúciami podporilo dosahovanie cieľov výchovy a vzdelávania. Poskytovanie konzultačno-poradenských služieb zákonným zástupcom malo priaznivý vplyv na napredovanie detí a riešenie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Zlepšenie si vyžaduje vyhotovovanie písomného záznamu s cieľom poskytovania pedagogickým zamestnancom objektívnu spätnú väzbu ich pedagogickej činnosti. Efektivitu plánovanej a vykonanej kontrolnej činnosti zástupkyne pre materskú školu znižovala absencia následnej kontroly s dopadom na zvyšovanie úrovne a kvality predprimárneho vzdelávania. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie 100 %-nej odbornosti výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v materskej škole. Funkčné vnútorné a vonkajšie priestory využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu vytvárali priestor motivujúci ich sebavzdelávanie a seberealizáciu. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie, čo sťažovalo prijatie imobilných detí. Rôznorodosť materiálno-technického vybavenia školy učebnými, didaktickými, digitálnymi, kompenzačnými pomôckami a pestrým knižničným fondom pre deti a učiteľky vytvárala efektívne možnosti ich využitia v edukačnom procese pre všestranný rozvoj kompetencií všetkých detí. Školský poriadok upravoval špecifiká školy a zaisťoval bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Činnosťami zabezpečujúcimi životosprávu, dodržiavaním denného poriadku, pitného režimu, organizovaním spontánnych a riadených edukačných aktivít učiteľky vytvárali podmienky na rozvíjanie zdravého životného štýlu. Organizovaním školských a mimoškolských aktivít a krúžkov v súlade so stanovenými zámermi škola plnila úlohy vyplývajúce z Národného programu boja proti obezite. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. §70 ods. 7 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevychotovenie písomného záznamu z ročného hodnotenia pedagogického zamestnanca).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- intenzívnejšie zapájať mladšie deti do tematických hier,
- zaradiť činnosti na fonologické uvedomenie, na precvičenie hovoridiel, artikuláciu a výslovnosť hlások a hláskových skupín,
- vykonávať následnú kontrolu k uloženým opatreniam.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 28. 02. 2025 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevyhotovenia písomného záznamu z hodnotenia pedagogických zamestnancov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 09. 2025.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Slniečko;
2. koncepčný zámer rozvoja materskej školy;
3. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
4. triedne knihy;
5. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
6. ročný plán profesijného rozvoja 2024/25;
7. správa o výsledkoch a podmienkach VVČ za školský rok 2023/2024;
8. osobný spis dieťaťa;
9. učebné osnovy;
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. záznam z pedagogického diagnostikovania;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
13. plán krúžkovej činnosti;
14. interný projekt.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektora: Mgr. Michaela Císar Porubská

Dňa: 06. 12. 2024

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Michaela Císar Porubská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Uhrínová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 12. 2024 vo Vrábľoch:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum (uviest' sídlo):

Mgr. Michaela Císar Porubská .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Uhrínová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Martina Uhrínová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Michaela Císar Porubská, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti