



Číslo: 4030/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 14. 02.2022 do 16. 02. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená katolícka škola, Farská 19, Nitra	
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Nitra

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Radoslav Rusňák, riaditeľ školy

PaedDr. Iveta Matejková, zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu

Mgr. Stanislava Porhajašová, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu

Mgr. Margaréta Bírošová, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu

Mgr. Mária Šperková, zástupkyňa riaditeľa pre gymnázium

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č 4030/2021-2022 zo dňa 10. 02. 2022
inšpekciu vykonali:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna cirkevná mestská Materská škola svätých anjelov strážcov, Farská 43, Nitra, organizačná zložka Spojenej školy, Farská 19, Nitra s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovali 4 kvalifikované učiteľky vrátane zástupkyne riaditeľa pre materskú školu 44 deťom vo veku od 3 do 6 rokov, z toho 17 deťom s povinným predprimárnym vzdelávaním (ďalej PPV) z inej spádovej oblasti v triede 5 – 6-ročných detí. Tri deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, boli prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu v školskom roku 2021/2022.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Poznávaj srdcom bol *vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP)*, revidovaný v nadväznosti na *aktuálne zmeny v legislatíve* a zavedenie PPV. Vlastné ciele vychádzali z kresťanského zamerania školy, orientovali sa na duchovné, vedomostné, morálne hodnoty, utváranie vzťahu k rodine i materinskému jazyku v prostredí bohatom na tlač, písaný text a s uplatňovaním špecifických metód zameraných na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. V časti forma výchovy a vzdelávania boli ako ekvivalent plnenia PPV rozpracované podmienky individuálneho vzdelávania. *Učebné osnovy* doplnené o týždenné témy a ich charakteristiku determinovali chronologické a logické usporiadanie vzdelávacích štandardov ŠVP *s implementovaním metodického materiálu Sprivodca cieľmi a obsahom* pre deti v PPV. Tie sa premietli do výchovno-vzdelávacích plánov triedy s konkrétnymi cieľmi prispôbenými rozvojovej úrovni detí, so *stratégiami* a zdrojmi, podľa ktorých učiteľky organizovali učebné procesy okrem iného s uplatňovaním tréningu fonematického uvedomovania v predgrafémovej a grafémovej etape podľa D. B. Elkonina, uplatňovaním Hejného metódy vyučovania matematiky i využívaním progresívnej pomôcky (KAMIŠIBA) obrázkových príbehov s textom so zameraním počúvať, porozumieť, rozprávať v oblasti Jazyk a komunikácia. Učebné osnovy boli *obsahovo* rozšírené o duchovnú zložku, ktorá tvorila v každom obsahovom celku samostatnú tému zohľadňujúcu základy viery a aktuálny liturgický kalendár. *Podporné aktivity súvisiace s PPV* nadväzovali na zameranie školy, zohľadňovali potreby detí a lokálne podmienky. V rámci projektu *Mladosť a múdrosť* sa vedia obohatiť so zameraním na prosociálne správanie detí, citlivosť k potrebám iných ľudí sa deti v PPV zapojili do aktivít *Seniori čítajú deťom*, *Spev ľudových piesní*. V rámci spolupráce s Domovom sociálnych služieb Čermáň sa škola zapojila do projektu *Koľko lásky sa zmestí do krabičky*. Poznávanie detí obohatili online besedy s detskou lekárkou o zdravom životnom štýle, so stomatológom s ukážkou starostlivosti o chrup. Osvojené zručnosti, poznatky, produkty všetky deti plniace PPV prezentovali pre nepriaznivú situáciu súvisiacu s ochorením COVID-19 online vystúpeniami a prezentáciami pre rodičov, dôchodcov, verejnosť pri príležitosti sviatkov a významných dní (Sviatok anjelov strážcov, Deň úcty k starším, Šarkaniáda, Sviatok sv. Mikuláša, Slávnosť svätého Martina, Betlehemske svetlo, Tvorivé dielne, Karneval, Fašiangy) prostredníctvom kanálu MŠ v systéme na zdieľanie video súborov na internete YouTube. Záznamy boli vytvorené s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Obohatením poznania detí v PPV boli vychádzky do parku, okolitej prírody, na Nitriansky hrad, Kalváriu, dopravné ihrisko. V spolupráci s odborníkmi z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie škola každoročne realizovala depistáž školskej zrelosti. Krúžková činnosť v oblasti športu (Dajme spolu gól) a hudobno-pohybových aktivít zameraných na regionálny folklór realizovaná v minulosti popoludní pod vedením externých lektorov bola pre pandémiu v školskom roku 2021/2022 pozastavená. Krúžok nemeckého jazyka zabezpečený kmeňovou učiteľkou sa z dôvodu nepravidelnej dochádzky v čase pandémie nerealizoval.

Dokumentácia školy

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy¹ prerokovaná v pedagogickej rade obsahovala aktuálne pokyny a usmernenia k zavedeniu PPV, zásady plánovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností, monitorovania napredovania detí v PPV, k organizovaniu školských i mimoškolských vzdelávacích aktivít, zabezpečenie odborného rastu pedagogických

¹ Školský poriadok, Organizačný poriadok, Prevádzkový poriadok, Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

zamestnancov v nadväznosti na vlastné zameranie, potreby školy všeobecne i v súvislosti s PPV. Revidovaný *školský poriadok* prerokovaný v pedagogickej rade (11. 10. 2021) i rade školy (12.10.2021) obsahoval zákonom stanovené podmienky prijímania detí na PPV, vrátane možnosti prijatia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pokračovania v PPV v MŠ, formy vzdelávania (celodenná a poldenná dochádzka, individuálna dĺžka pobytu v MŠ, adaptačný, diagnostický pobyt, predčasné plnenie PPV), ostatné podmienky prijímania detí na PPV, práva a povinnosti zákonných zástupcov (ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa v PPV, striedavá starostlivosť). Dôsledne vedené zápisy v *triednej knihe* poskytovali prehľad o zrealizovaných aktivitách dňa, integrovaní obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí a umožňovali monitorovanie plnenia učebných osnov vo vzťahu k získaným kompetenciám detí v PPV .

Činnosť poradných orgánov riaditeľa

Na pravidelných zasadnutiach pedagogickej rady sa riešili pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti. Zástupkyňa riaditeľa školy v dotazníku uviedla, že v rámci činnosti poradných orgánov boli prezentované zistenia z *kontroly výchovno-vzdelávacích činností v triede*, v ktorej boli zaradené deti na PPV, podľa zápisnice v oblasti efektívneho uplatňovania metód zameraných na predčitateľskú gramotnosť, správneho používania detských rytmických nástrojov, uplatňovania motivačných metód v súlade s *plánom kontrolnej činnosti*. Vo vzťahu k deťom v PPV sa členovia poradného orgánu venovali prezentovaniu poznatkov zo vzdelávania k metóde D. B. El'konina a využívaniu špecifických pomôcok, Hejného metóde vyučovania matematiky, prezentovaniu materiálov k cvičeniu s prvkami hudby a hudobnej dramatiky. *Plán profesijného rozvoja* vychádzal z analýzy aktuálnych potrieb a zamerania školy aj v súvislosti so zavedením PPV, obsahoval legislatívne východiská, očakávané výsledky, zodpovednosť a systém merania i hodnotenia efektivity vzdelávania pedagogických zamestnancov. Učiteľky absolvovali a vzájomne si odovzdávali poznatky z množstva certifikovaných vzdelávaní a webinárov² súvisiacich so vzdelávaním, najmä detí v PPV, implementovali ich do edukačného procesu a vytvárali *elektronické portfólio* pre vlastnú potrebu i *odborné portfólio* v printovej podobe dostupné pre všetky učiteľky, čím vytvorili možnosti systematického rozvoja profesijných spôsobilostí celého kolektívu v oblasti vzdelávania detí plniacich PPV. *Výsledky plnenia cieľov a pokrokov detí* učiteľky zaznamenávali v pedagogickej diagnostike, čo korešpondovalo s odpoveďou riaditeľky v dotazníku. Tvorili ju diagnostické záznamy, kresba ľudskej postavy, pracovné listy a pozorovacie hárky s charakteristikou dieťaťa. O vzdelávacích výsledkoch detí bola pravidelne informovaná rada školy po ich prerokovaní v pedagogickej rade. Podkladom pre *monitorovanie napredovania 5 - 6-ročných detí* bolo tiež *portfólio* každého dieťaťa s pracovnými zošitmi, produktmi, množstvom pracovných listov ku každej téme a vzdelávacej oblasti zameraných na motoriku, grafomotoriku, zrakovú orientáciu na ploche, v okolí, pracovných listov na upevnenie a overenie poznatkov v oblasti Človek a príroda, poznatkov o číslach a vzťahoch, logike, práci s informáciami, pracovné listy zamerané na porozumenie

² Kurz Hejného metódy; Tvorba vlastných pracovných listov; Pravidlá cvičenia s prvkami tvorivej dramatiky; Školská zrelosť – ako pomôcť predškólakovi než pôjde do prvej triedy; Psychologický výklad rozprávok; Rozvíjanie kritického myslenia žiakov; Montessori aktivity pre deti od troch rokov; Montessori metóda pre vek 3 – 6 rokov; Predškólák v povinnom predprimárnom vzdelávaní; Malý Picasso – výtvarné techniky v predškolskom vzdelávaní; Identifikácia vývinových porúch detí v MŠ; Kedy je dieťa naozaj pripravené do školy; Rozvoj matematických predstáv detí od troch rokov; Diagnostika detskej kresby; Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od troch rokov;

textu, delenie slov na slabiky, poznávanie grafém, fonologické uvedomenie, čo vytvorilo deťom priestor na sebareflexiu vlastných výkonov a pokrokov a pre učiteľky hľadanie nových prístupov, stanovenie stratégií na rozvíjanie základných kompetencií detí pre zvládnutie požiadaviek vzdelávania v základnej škole.

Personálne podmienky

Výchovu a vzdelávanie v heterogénnej triede so zaradením detí na PPV zabezpečovali 2 učiteľky s vysokoškolským vzdelaním, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, neboli posilnené pedagogickým asistent, školským špeciálnym pedagógom, ani iným odborným zamestnancov. Podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa ich pomoc vzhľadom na zloženie triedy nebola potrebná.

Priestorové podmienky

Vonkajšie a vnútorné priestory materskej školy poskytovali deťom príležitosti na spontánne i zámerné učenie v bezpečnom a hygienicky udržiavanom edukačnom prostredí. Funkčne zariadená trieda s didaktickými centrami, s voľným prístupom k hračkám, pomôckam, materiálom, knihám, detským hudobným nástrojom poskytovala deťom v PPV dostatok podnetov. Zohľadňovala ich individuálne potreby poznávania, hry, sebarealizácie, estetického vyžitia, spontánneho pohybu, menej potreby na realizáciu zdravotných cvičení a edukačných aktivít s pohybovým zameraním, čo by mohlo zlepšiť využívanie telocvične spojeného subjektu. Zatravnená a betónová plocha, pieskovisko, prístrešok, drevená telovýchovná zostava na školskom dvore oddelenom od priestorov, ktoré boli k dispozícii ďalším subjektom spojenej školy sa využívali na rozvíjanie motorických a pohybových zručností detí. Napĺňanie environmentálnych cieľov trieda s deťmi v PPV realizovala zväčša v blízkom parku.

Materiálno-technické podmienky

Materiálne vybavenie triedy, interiéru i exteriéru MŠ, ktoré využívali deti v PPV zohľadňovali ich potreby, spĺňali požadovaný štandard určený ŠVP. Deti mali k dispozícii množstvo pomôcok, hračiek, spotrebného a výtvarného materiálu, detských hudobných nástrojov, nosičov, slúchadiel na počúvanie reprodukovanej hudby, interaktívnu stenu, digitálne hračky a pomôcky, knižnicu s množstvom titulov rôznych žánrov, vybavenie na skúmanie fyzikálnych a prírodných javov, stavebnice rôznych veľkostí na rozvoj konštrukčnej tvorivosti. Prostredie s veľkými obrázkami detí a ich menom napísaným tlačeným písmom, ilustrácie rozprávok, číslice, písmená, krížovka v štvorcovej sieti, obrázky, špecifická pomôcka na tréning fonemického uvedomovania podľa metodiky D. B. Elkonina, pomôcky na vyučovanie Hejného matematiky i obrázkové príbehy s textom boli efektívne využívané na rozvoj matematickej, jazykovej, predčitateľskej gramotnosti detí v PPV.

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Výchovu a vzdelávanie 23 detí v triede 5-6-ročných s počtom 17 zaradených detí v PPV zabezpečovali dve pravidelne sa striedajúce učiteľky v súlade so školským zákonom a prevádzkovým poriadkom schváleným príslušným úradom verejného zdravotníctva. *Školský poriadok* bol doplnený o pravidlá pre deti plniace PPV týkajúce sa ich bezpečnosti počas skracovania odpočinku, realizácie krúžkov, ochrany zdravia počas exkurzie a vychádzok mimo areál MŠ. *Denný poriadok* akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP. Zohľadňoval potreby detí, vrátane detí plniacich PPV i podmienky školy. Poskytoval vyvážený čas na spontánne i organizované činnosti, relaxáciu, pobyt vonku a životosprávu v súlade s prevádzkovým poriadkom. Jeho dodržiavanie priaznivo vplývalo na pohodu detí a pozitívnu atmosféru v škole.

Procesuálna a obsahová stránka implementovania aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV

Rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie boli vydané v zmysle právneho predpisu pre cirkevné školy. Riaditeľ na základe upravených, zákonom stanovených podmienok v školskom poriadku, žiadosti zákonných zástupcov a potvrdenia od pediatra o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa s údajom o povinnom očkovaní vydal v školskom roku 2021/2022 tri rozhodnutia o prijatí detí na povinné predprimárne vzdelávanie. Riaditeľ školy rešpektoval podmienku prednostného prijatia detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a rozhodol o neprijatí 22 detí mladších ako 5 rokov z kapacitných dôvodov. Rozhodnutia o individuálnom vzdelávaní, pokračovaní v povinnom predprimárnom vzdelávaní, oslobodení od povinnosti dieťaťa dochádzať do školy a predčasnom zaškolení nevydal. V škole boli vytvorené formálne predpoklady na zavedenie PPV.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované hospitáciou v jednej triede s 9 deťmi, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné v dopoludňajších činnostiach vo všetkých organizačných formách.

Zvolené **metódy a navodené edukačné činnosti** viedli k naplneniu jasne stanovených učebných zámerov, deti spievali piesne a riekanky v rozsahu d1 – h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev, mali správne spevácke držanie tela, správne tvorili tón a spievali v celom hlasovom rozsahu, riešili krížovky, poznávali hudobné nástroje v triede i na exkurzii (ukulele, cimbal), vyjadrili zážitky z počúvania hudby v nadväznosti na tému týždňa Rozprávko. Motivujúce **učebné zdroje** (obrázky, pracovné listy, krížovka, ilustrácie známych rozprávok, edukačný program s rytmizovaním podľa nôt, výtvarný materiál, detské hudobné nástroje, mozaiky a vyšívanie) podporili u detí **riešenie nastolených učebných problémov**, v ktorých získali nové skúsenosti všetky deti v PPV. Pri riešení krížovky učiteľka vyvolala u detí asociácie súvisiace so známymi rozprávkami a otvorenými otázkami podnietila **hlasné úvahy detí, navrhovanie riešení**, formulovanie odpovedí, podporila ich kompetencie kriticky myslieť. **Digitálne kompetencie** všetkých detí neboli rozvíjané cielene, dvojica v edukačnom programe pomocou ozvučných paličiek vyjadrila rytmus podľa počutých a zapísaných nôt. Väčšina detí **zručne narábala** s pomôckami na rozvoj jemnej motoriky, vhodne uplatnila špecifické motorické zručnosti pri jazde na detských vozidlách, u jednotlivcov učiteľka korigovala úchop lyžice, grafického materiálu, všetky deti mali osvojené sebaobslužné zručnosti. Deti vedeli **interpretovať** svoje myšlienky a pocity k príbehu o opustených hudobných nástrojoch, pomenovať ich (husle, slák, bubon, triangel, gitara). Tretina **detí** mala **v komunikácii ťažkosti** s čistou výslovnosťou, napriek tomu mali priestor vyjadriť sa v rozhovore v rannom kruhu, pri určovaní počasia, časových vzťahov, pri riešení krížovky, spievaní, vyjadrovaní pocitov a názorov. Jedno dieťa si individuálne rozvíjalo **fonemické vnímanie hlások** a ich umiestnenie v slove, delenie zobrazených slov na dlhé a krátke slabiky prostredníctvom inovácej metódy a pomôcky. Čistotu výslovnosti a vlastných hovorených prejavov si jednotlivci overovali pri **nahrávaní výrokov** na interaktívnu stenu. Deti chápali význam a **funkciu písanej reči**, všetky vedeli identifikovať niekoľko tlačných písmen, napísať svoje meno, vedeli čo je ilustrácia, dve deti dokázali prečítať neznámy text, prostredie bohaté na tlač podporovalo ich predčitateľskú gramotnosť. **Porozumenie textu** deti deklarovali hrou na telo (tlieskanie, dupanie, pantomíma) pri speve novej piesne v sprievode klavíra, výtvarnom vyjadrení pocitov pri počúvaní hudby (Let čmeliaka), čo podporilo ich citové prežívanie. Všetci sa naučili **text**, spievali samostatne,

intonačne čisto, melodicky a rytmicky priaznivo v optimálnej hlasovej polohe vďaka dodržaniu metodických odporúčaní pri speve ako rozospievanie, udanie tónu, gesto na začatie spevu po predohre, správne dýchanie, postoj pri speve v sede na päťkách, stojí s pozitívnym vplyvom na ich **hudobnú gramotnosť**. Pravidelné spievanie detskej modlitby rozvíjalo pozitívny vzťah detí k hudbe. Deti vnímali rozdiel zafarbenia hlasu pri striedaní spevu dievčat a chlapcov. S radosťou sa zapojili do **rytmického rozhovoru**, udržiavali rytmus a melódiu otázky a odpovede. Deti nemali príležitosť preukázať **vizuálno-motorickú koordináciu** počas hospitácie, analýzou portfólia so súhlasom detí bolo zistené, že väčšina dodržiavala veľkosť, tvar, zoskupenie grafických znakov (zvislé, vodorovné, šikmé, prerušované, lomené línie, oblúky, kruhy, vlnovky) pri pravidelnom precvičovaní grafomotorických zručností. **Deti zvládli techniku** základných lokomočných pohybov, postojov a polôh, preukázali koordinačné schopnosti, pohotovo reagovali na zmenu tempa, rytmu, povelov v hre na sochy v úvodnej časti – rozohratie v rytme hudby. **Pohybové schopnosti a zručnosti** preukázali pri hrách a behu na školskom dvore, chôdzi v organizovanom útvare na vychádzke. Menšie nedostatky v príprave detí na cvičenie (nevyvetraná miestnosť, viac vrstiev oblečenia, nevyzatá obuv u jednotlivcov pri cvikoch zameraných na chodidlá), nedodržaná frekvencia a nedôsledné vykonávanie cvikov znížili zdravotnú účinnosť hudobno-dramatického cvičenia. Deti boli akceptujúce, empatické, citovo ovládajúce sa, čo ovplyvňovalo celkovú **pozitívnu sociálnu atmosféru** v škole. Spolupracovali a riešili učebné problémy pri riešení krížovky, v hudobno-dramatickej hre, nácvičku piesne, vyjadrovali svoje názory, postoje, **hodnotenie a sebareflexiu**. Učiteľka monitorovala činnosti detí, oceňovala nápady, uplatnila záverečné hodnotenie skupiny, vyzdvihla individuálne pokroky s pozitívnym vplyvom na reálny sebaobraz jednotlivca a motiváciu k výkonom.

2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program umožňoval realizáciu výchovy a vzdelávania detí pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné v súlade so štátnym vzdelávacím programom a v zmysle metodického materiálu *Sprievodca cieľmi a obsahom*. Usmernenia týkajúce sa cieľov, obsahu a stratégií povinného predprimárneho vzdelávania boli súčasťou učebných osnov s rozpracovanými vzdelávacími štandardami Štátneho vzdelávacieho programu, *obsahovo* rozšírenými o duchovnú zložku, ktorá tvorila v každom obsahovom celku samostatnú tému. Deklarované aktivity, ktoré súviseli s povinným predprimárnym vzdelávaním nadväzovali na špecifické zameranie cirkevnej materskej školy, lokálne podmienky a možnosti školy. Podmienky, pravidlá, postupy povinného predprimárneho vzdelávania boli v príslušnej dokumentácii zadané. Počet zaradených detí v jednej homogénnej triede bol v súlade so školským zákonom a stanovenou kapacitou, vzdelávanie zabezpečovali pravidelne sa striedajúce dve kvalifikované učiteľky. Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, monitorovanie napredovania detí, tvorba metodických materiálov a odborného portfólia viedlo k podpore vzdelávania detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania informácií zo vzdelávania, uplatňovania stratégií, metód, monitorovania dosiahnutých výsledkov detí, zistení z kontroly výchovno-vzdelávacích činností zo strany vedúceho zamestnanca v poradnom orgáne - pedagogickej rade, viedli k efektívnosti vzdelávacích a evaluačných procesov v škole. Materiálne vybavenie i funkčné usporiadanie triedy a ostatného interiéru, ktoré využívali deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie zohľadňovali ich potreby a spĺňali štandard určený štátnym vzdelávacím programom. Zabezpečenie optimálnych podmienok na realizáciu zdravotných cvičení a edukačných aktivít s pohybovým zameraním

detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní si vyžadovalo úpravu organizácie telovýchovných aktivít v telocvični spojenej školy. Riaditeľ spojeného právneho subjektu rozhodol o prijatí detí na povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole v súlade s aktuálnym právnym stavom, s rešpektovaním ustanovení školského zákona súvisiacich s prednostným prijímaním detí, ktoré boli upravené v školskom poriadku. V školskom roku 2021/2022 nebola podaná riaditeľovi školy žiadosť o individuálne povinné predprimárne vzdelávanie dieťaťa.

Jasne stanovené edukačné zámery, efektívne učebné stratégie a motivačné zdroje podporovali v sledovanom výchovno-vzdelávacom procese získavanie poznatkov a aktívne riešenie učebných problémov u detí na povinnom predprimárnom vzdelávaní. Všetci sa naučili text novej piesne, spievali samostatne, intonačne čisto, melodicky a rytmicky priaznivo v optimálnej hlasovej polohe vďaka dodržaniu didaktických pokynov pri vokálnych činnostiach, čo podporilo ich hudobnú gramotnosť. Primerane osvojené pracovné kompetencie deti uplatnili v činnostiach spojených so životosprávou, pri udržiavaní poriadku, výtvarných, pracovných a pohybových aktivitách. Napriek tretine detí s problémami s čistotou výslovnosti vedeli zmysluplne komunikovať, klásť otázky, formulovať rozvinuté odpovede. Vhodne bolo uplatnené skupinové i individuálne rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí a fonemické uvedomovanie progresívnou metódou. Pravidelné precvičovanie grafických línií a rozvoj jemnej motoriky malo pozitívny vplyv na rozvoj ich grafomotorickej gramotnosti. Deti ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, vedeli zaujať polohy a postoje podľa slovnej inštrukcie v cvičení s prvkami pohybovej dramatiky, pohybového vzoru, pohotovo reagovali na zmenu hudobného signálu v úvodnej rušnej časti. Menšie nedostatky v príprave detí na cvičenie, nedodržanie frekvencie niektorých cvikov a ich nedôsledné vykonávanie znížili zdravotnú účinnosť pohybovo-dramatického cvičenia. Sociálne a personálne kompetencie uplatnili pri hre, frontálnom i individuálnom vzdelávaní v pozitívnej pracovnej atmosfére. Hodnotenie dosiahnutých zámerov a výkonov vzhľadom na individuálne možnosti detí motivovalo a viedlo k objektivizácii sebareflexie.

SILNÉ STRÁNKY

- vypracovanie pokynov a usmernení k zavedeniu PPV v pedagogickej dokumentácii,
- uplatňovanie efektívnych metód zameraných na rozvoj komunikačných spôsobilostí detí v PPV s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči,
- vedenie záznamov pedagogickej diagnostiky, portfólia detí a ich využitie v monitorovaní ich napredovania,
- uplatňovanie poznatkov zo vzdelávania pedagogických zamestnancov vo vyučovacích procesoch.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

Odporúča:

1. dodržiavaním odporúčaných metodických postupov organizovaného cvičenia zvýšiť jeho zdravotnú účinnosť,

2. vytvoriť priestor na využívanie telocvične spojeného subjektu na rozvoj pohybových schopností detí v PPV.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Poznávaj srdcom,
2. denný, školský, prevádzkový , organizačný poriadok
3. triedna kniha,
4. týždenný rozsah hodín priamej VVČ,
5. plán práce školy,
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
7. rozhodnutia riaditeľa školy,
8. plán vnútornej školskej kontroly,
9. plán profesijného rozvoja a ročný plán pedagogických zamestnancov,
10. písomné záznamy z hospitácií,
11. záznam z pedagogickej diagnostiky,
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
13. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení za školský rok 2020-2021,
14. informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 09. 03 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Radoslav Rusňák

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 03. 2022 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Radoslav Rusňák

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Radoslav Rusňák , riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti