



Číslo: 4037/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 01. 03. 2023 do 03. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Malá nad Hronom 24	
Zriaďovateľ	Obec Malá nad Hronom

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Andrea Tóthová, poverená riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4037/2022-2023 zo dňa 28. 02. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Poldennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) 7 deťom zabezpečovala nekvalifikovaná učiteľka, ktorá bola zároveň poverená riadením MŠ. Z celkového počtu detí 1 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE
PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovy a vzdelávania (V a V) z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľom bola sledovaná v heterogénnej triede v 2 dopoludňajších výučbových blokoch. V dňoch hospitácie školskou inšpekciou boli z počtu zaradených 7 detí prítomné 3 deti, z nich 1 dieťa v povinnom predprimárnom vzdelávaní (ďalej PPV).

Stanovené zámery súvislého výučbového bloku realizované vo veľkej miere statickými činnosťami na tému rozprávky nevychádzali z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Vyučujúca nevyužívala vhodné postupy a metódy (zážitkové, skúsenostné, kooperatívne, objavovanie) pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) v jednotlivých organizačných formách dňa. Rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí aj s ohľadom na deti v PPV neboli zohľadnené diferencovaním činnosti, rozdielnou náročnosťou zadania otázok, zdravotných cvikov, učebnými pomôckami. Vytváranie málo podnetného prostredia k danej téme a nedostatočné využitie materiálno-technického vybavenia školy učiteľkou, vrátane dostupných digitálnych technológií (robotická včela, tablety) neumožňovali deťom aktívne nadobúdať poznatky, preukázať spôsobilosti prostredníctvom **aktívneho, zážitkového učenia sa, experimentovania a bádania**. Vo VVČ prevažovalo spontánne učenie sa detí nad riadeným učením regulovaným a organizovaným učiteľkou. V **spontánnom učení sa**

bez špeciálneho zámeru si deti prezerali knihy v triednej detskej knižnici. Pri vyhľadávaní obľúbených príbehov v detskej literatúre niektoré vedeli **identifikovať** hlavné postavy z rozprávky, **porovnávať** knihy (rozprávkové knihy, leporelo, encyklopédia), ilustrácie, orientovali sa v obecnej knižnici. Nepresné formulovanie zámerov a očakávaní v edukačnej aktivite, zdravotných cvičeniach a nevyužitie dostatočnej motivácie detí k učeniu viedlo často k stagnovaniu a zániku hry, činnosti.

Matematická gramotnosť u detí nebola rozvíjaná, uplatnili ju len na úrovni zapamätania mechanickým opakovaním (určovanie počtu predmetov) a pri pokuse o skladanie z kociek podľa návodu.

Vyučujúca nezaďala deťom učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy na ich samostatné riešenie, neuplatnila vo V a V aktivity s podporou dostupných digitálnych technológií, čím im neumožnila rozvíjať a preukázať **digitálnu gramotnosť**.

V rámci danej témy deti **vyhľadávali a spracovávali informácie** z detských knižných publikácií zabezpečené triednou a obecnou knižnicou, s primeraným vysvetlením významu symbolov (písmen), umožňujúce rýchlu a prehľadnú orientáciu v knižnici. Učiteľka bola k deťom ústretová pri výbere kníh na základe ich vlastného záujmu, prejavovala k nim prívetivosť a empatiu. Deti vedeli porovnať fikciu s realitou (Dokázal by vlk sfúknuť dom?), konfrontovali informácie získané vlastnou skúsenosťou (Poznám tú rozprávku z YouTube.). Dieťa v PPV prejavilo vlastnú iniciatívu a spracovalo informácie výtvarným vyjadrením, nakreslením knižnice a príbehu na základe vypočutej rozprávky, uplatnením nadobudnutých správnych **grafomotorických zručností**. Ojedinele niektoré dieťa neprejavilo záujem prezentovať a využiť získané informácie iným spôsobom. V polovici sledovaných výučbových blokov učiteľka nemotivovala deti dostatočným zdrojom informácií, čo ich viedlo k pasivite v činnostiach. Deti neboli v rámci VVČ dostatočne podnecované ku grafomotorickým činnostiam. Pri spontánnom kreslení v ranných hrách a činnostiach viaceré nemali správny úchop grafického materiálu, čo učiteľka nekorigovala.

V hrách, činnostiach, spoločnom rozhovore o knihách¹ a rozprávkach väčšina detí **komunikovala** v materinskom jazyku aktívne s čistou artikuláciou a výslovnosťou hlások. Jedno, mladšie dieťa nekomunikovalo verbálne. Učiteľka využívala uzavreté otázky, na ktoré reagovalo neverbálne (pokývaním hlavy). Dieťa v PPV formulovalo gramaticky správne súvetia, ucelenú myšlienku pri čítaní z knihy podľa ilustrácií, uplatnením vlastných predstáv a fantázie. Deti primerane veku **uvažovali, navrhovali riešenia** (z akého materiálu postaviť pevný dom), **určovali príčiny** (prečo sa zrútil dom). Nedodržanie zásady viacsmernej komunikácie prerušovaním hovoriaceho (skákaním do reči) niektorými deťmi pôsobilo rušivo, čo bolo dôsledkom nevytvorenia pravidiel správania sa v triede.

Osvojovanie základov slovenského jazyka² nebolo včlenené do obsahu výchovy a vzdelávania. Deti prevažne komunikovali v materinskom jazyku. Zriedka využívali **spisovnú podobu štátneho jazyka**, nedisponovali adekvátnou slovnou zásobou.

Komunikačné spôsobilosti deti preukázali pri činnostiach s knihou, používaním výrazov autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrátor a diskutovaním o vzniku knihy. Väčšina detí na základe ilustrácie vedela vytvoriť a interpretovať vlastný jednoduchý príbeh, pričom vyjadrovali **svoje postoje, pocity predstavy**. Dieťa v PPV dokázalo identifikovať niektoré písmená abecedy v knihe, podpísať sa na svoj produkt veľkými tlačnými písmenami. Deti s porozumením počúvali rozprávku v podaní učiteľky³, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, dokázali vyvodiť hlavnú myšlienku. Pre rozvíjanie fonologických schopností neboli zaradené krátke literárne útvary s rytmickou štruktúrou sprevádzané vhodným pohybovo-rytmickým sprievodom (vytlieskavaním, s využitím ľahko ovládateľných hudobných nástrojov, pochodovaním, plieskaním a pod.)

Hrubú a jemnú motoriku uplatňovali v praktických činnostiach s hračkami, knihami, modelovacou hmotou podľa verbálnych a neverbálnych pokynov učiteľky. Ojedinele niektoré dieťa nebdalo na udržiavanie poriadku. Pohybové zručnosti, obratnosť a koordinácia pohybov sa u nich prejavili v lokomočných pohyboch počas pobytu vonku pri spontánnom a v riadenom behu, prekonávaní prekážok vyliezaním a zliezaním na preliezačky.

¹ Végh György : Képtelen képes ABC,

² Metodika vyučovania slovenského jazyka ako L2

³ A három kismalac és más mesék (Juventus)

V zdravotných cvičeniach vyučujúca nedodržiavala didaktické zásady, dôsledkom čoho väčšina detí nezaujala vhodný telesný postoj, nereagovala na jej pokyny a neprejavovala záujem o cvičenie. Neposkytovala deťom vhodný pohybový vzor, nevyužila pri cvičení dostatočné množstvo telocvičného náčinia a náradia, čo malo negatívny dopad na fyziologickú a zdravotnú úroveň cvičenia a podporovanie ich pohybových zručností.

Počas **pobytu vonku** na realizovanej turistickej vychádzke do okolitej prírody deti zvládli súvislú chôdzu primeraného trvania bez únavy. Prekonávali nerovný terén v prírode vybiehaním na svah, vyliezaním a zliezaním na primerané prekážky (preliezačky) na školskom dvore. Využívali beh pri naháňačke v pohybovej hre na vlka s dodržiavaním jednoduchých pravidiel. Preukázali elementárne zručnosti pri **sebaobsluže** a stolovaní.

Deti nemali vytvorené podmienky na prácu v skupinách počas VVČ s negatívnym dopadom na rozvíjanie ich kooperačných zručností.

Absentovalo hodnotenie priebežného plnenia a dosahovania zámerov VVČ, vrátane oceňovania detí prostredníctvom spätnej väzby. Neuplatnením hodnotenia a sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia detí založenom na reflexii a sebareflexii neboli rozvíjané ich **sebahodnotiace zručnosti**, dôsledkom čoho deti nevedeli preukázať spôsobilosti riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Nevytvorenie vzájomne dohodnutých pravidiel správania sa v triede a nezvládnuté manažovanie výučby negatívne ovplyvnili učebné konanie detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využite materiálno-technického vybavenia školy, vrátane dostupných digitálnych technológií,
- uplatnenie aktívneho, zážitkového učenia sa, experimentovania a bádania,
- aktívne osvojovanie základov slovenského jazyka,
- dodržiavanie didaktických zásad zdravotného cvičenia,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí a vytváranie priestoru na rozvíjanie ich sebahodnotiacich zručností.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala V a V podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ďalej ŠkVP) „Hravá a zdravá materská škola“ vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) ISCED 0-predprimárne vzdelávanie z roku 2008, ktorý bol predmetom kontroly Štátnej školskej inšpekcie v školskom roku 2010/2011. Jeho neaktualizovanie podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ platného od roku 2016 a upraveného v roku 2022 negatívne ovplyvnilo plnenie vzdelávacích štandardov, čo sa prejavilo aj pri priamom pozorovaní edukačného procesu školskou inšpekciou. Štruktúra ŠkVP neakceptovala aktuálne ustanovenia školského zákona, absentovali informácie o forme výchovy a vzdelávania. Nad jeho rámec obsahovala personálne zabezpečenie, materiálno-technické a priestorové podmienky, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, profil absolventa, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. Koncepčný zámer školy nereflektoval vlastné ciele a zameranie školy na environmentálnu a regionálnu výchovu, ktoré podľa vyjadrenia riaditeľky realizovali v rámci kultúrnych vystúpení v obci a vychádzkami do okolitej prírody v oblasti rieky Hron, čo bolo uvedené aj v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2021/2022. Počas výkonu školskej inšpekcie nebolo pozorované implementovanie zámerov školy do výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola predložila **učebné osnovy**, ktoré neakceptovali aktuálny ŠVP. Výchovu a vzdelávanie učiteľka realizovala podľa týždenných plánov VVČ, ktorých súčasťou nebolo osvojovanie si základov slovenského jazyka integrovaným prepojením s materinským jazykom vo všetkých denných aktivitách v súlade s Metodickým listom na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. ŠkVP nereflektoval pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Možnosti vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami neboli v ŠkVP deklarované. S prerokovaným

dokumentom v rade školy boli oboznámení rodičia na rodičovskom združení. Absentovalo jeho zverejnenie na verejne prístupnom mieste.

Nespracovanie ŠKVP podľa aktuálneho ŠVP malo negatívny dopad na plnenie obsahu vzdelávania najmä detí plniace PPV.

Vnútorne predpisy (prevádzkový, organizačný a školský poriadok, dokumentácia o aktivitách školy) deklarovali aktuálne informácie o zámeroch V a V, aktivitách školy a ich zabezpečení. **Pedagogická a ďalšia dokumentácia** súvisiaca s procesom V a V, organizáciou a riadením školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Nezapisovanie dátumov podľa predtlaču, opravy chybných zápisov bielením a sporadické vedenie zápisov v jazyku národnostnej menšiny oslabovalo funkčnosť jej vedenia a orientáciu v **triednej knihe**, záznamy poskytovali stručný prehľad o obsahu realizovanej VVČ bez diferencovania a vyjadrenia dosiahnutých výkonových úrovní. Nereflektovali realizovanie osvojovania si základov slovenského jazyka k danej téme, čo bolo dôsledkom neplánovania komunikácie v štátnom jazyku. **Osobné spisy** detí vedené dvojazyčne obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ a realizáciou PPV. Na žiadostiach o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do materskej školy v dvoch prípadoch chýbal podpis jedného zo zákonných zástupcov dieťaťa. Neboli podložené písomným vyhlásením o dohode, že žiadosť podpisuje iba jeden zákonný zástupca a rozhodnutie sa doručí iba jednému z nich. **Denný poriadok** vedený dvojazyčne bol upravený so zreteľom na poldennú výchovu a vzdelávanie. Riaditeľka školy nemala vypracovaný **plán profesijného rozvoja**, ani **vlastného, manažérskeho a pedagogického rozvoja**. Za ostatné 2 roky absolvovala webinár k vzdelávaciemu programu Pohybom k zdraviu, realizovaného Akadémiou vzdelávania Rokus, čo preukázala certifikátom. Nerozvíjanie profesijných kompetencií riaditeľky/učiteľky malo negatívny dopad na kvalitu riadenia školy a výchovno-vzdelávacieho procesu. **Rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie za podmienok ustanovených zákonom a upravených v školskom poriadku riaditeľka nevydala podľa všeobecného predpisu o správnom konaní.

Riaditeľka školy neriadila aktívne pedagogické procesy na úrovni školy, nepodporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom a pri rozhodovaní nekonala v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Systém kontroly a hodnotenia detí nemal presne stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Na posudzovanie úrovne rozvoja detí učiteľka používala diagnostické hárky so zameraním na monitorovanie ich telesnej, rozumovej, jazykovej a matematickej úrovne, sociálneho správania sa a citových prejavov. Portfólia detí obsahujúce malé množstvo výtvarných produktov, pracovných listov neposkytovali dostatočnú spätnú väzbu učiteľke o napredovaní a dosiahnutých výsledkov dieťaťa. Riaditeľka nerealizovala systematické plánované **sebahodnotenie**, považovala ho za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, čo uviedla v informačnom dotazníku zadanom školskou inšpekciou.

Nevypracovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí negatívne ovplyvňovalo objektivitu hodnotenia detí s dopadom ich napredovania.

Medzi riaditeľkou a nepedagogickou zamestnankyňou prevládali dobré vzťahy. Dve tretiny rodičov vyjadrili súhlas s tvrdením, že v MŠ prevláda vzájomná podpora a spolupráca medzi vnútornými a vonkajšími partnermi školy a osobou zabezpečujúcou krúžkovú činnosť, jedna tretina to nevedela posúdiť. Zo všetkých oslovených respondentov v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou vonkajším partnerom školy (členovia rady školy a zákonní zástupcovia detí) všetci rodičia a väčšina vonkajších partnerov školy sa vyjadrili, že vedúci pedagogický zamestnanec vytvára pozitívnu a priateľskú **klímu** v MŠ. Príležitosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede potvrdili všetci rodičia. Napriek tomu dohodnuté pravidlá správania sa detí v triede neboli vždy dodržiavané, absentovalo ich zverejnenie spôsobom prijateľným vzhľadom na vekovú štruktúru detí, ich manažovanie pri činnostiach VVČ bolo málo efektívne, čo pôsobilo rušivo a malo dopad na efektívnosť ich učenia sa. Dve tretiny rodičov uviedli, že môžu vplývať na život a dianie v MŠ, naopak dve tretiny členov rady školy uviedli skôr nie. Starostlivosť zamestnancov o čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov MŠ potvrdili všetci opýtaní respondenti a pozorovanie školskej inšpekcie. Podľa vyjadrenia riaditeľky MŠ organizovali a deti sa zúčastňovali školských a mimoškolských aktivít (tvorivé dielne, návšteva divadelných predstavení, kultúrne vystúpenie pri príležitosti obecných osláv), čo preukázala zverejnenými fotografiami na webovej stránke obce s informovaným súhlasom zákonných zástupcov

detí. Spoluprácu so Základnou školou Endre Adyho s vyučovacím jazykom maďarským - Ady Endre Alapiskola, Adyho 9, Štúrovo, s obecnou knižnicou, klubom dôchodcov napomáhajúce k plneniu a dosahovaniu cieľov V a V, koncepčného zámeru rozvoja školy deklarovala riaditeľka predloženým plánom práce školy, konkrétne aktivity neboli preukázané.

Prosociálne vzťahy medzi deťmi, ostatnými zamestnancami školy a rodičmi podporované riaditeľkou vytvárali pozitívnu klímu školy. Zlepšenie si vyžaduje zverejnenie pravidiel života triedy pre podporu pozitívnej a priaznivej učebnej atmosféry.

Škola poskytovala **informácie** zákonným zástupcom o napredovaní detí a riešení ich individuálnych vzdelávacích potrieb v rámci konzultačno-poradenských služieb. Prostredníctvom informačnej tabule umiestnenej v priestoroch šatne detí a formou rodičovských združení boli rodičia oboznámení s ďalšími informáciami a aktivitami, ktoré škola pripravovala. Polovica opýtaných respondentov potvrdila otvorenosť Informačného systému MŠ a dostatok informácií o dianí v škole. Škola spolupracovala s klinickým logopédom pri odstraňovaní porúch reči u detí pravidelným poskytovaním logopedickej intervencie podporovaním rozvoja reči a jazykových schopností s informovaným súhlasom rodičov. V prípade potreby MŠ sprostredkovávala zákonným zástupcom možnú spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie a so špecializovaným centrom poradenstva a prevencie.

Riaditeľka podľa potreby poskytovala poradenstvo pre zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér pri V a V.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie ŠkVP a učebných osnov v súlade s ustanoveniami školského zákona a aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu,
- implementovanie osvojovania si základov slovenského jazyka do ŠkVP a plánov VVČ v súlade s príslušným metodickým listom,
- vedenie triednej knihy trvalým spôsobom podľa predtlaču,
- rozvíjanie profesijných kompetencií,
- rozhodovanie podľa správneho poriadku.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť 10 rokov zabezpečovala učiteľka, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v materskej škole, ukončené mala úplné stredné odborné vzdelanie nepedagogického smeru. Predložený doklad v maďarskom jazyku potvrdzoval vykonanie skúšky pred odbornou skúšobnou komisiou pôsobiacou pri Národnom ústave odborného vzdelávania v Budapešti⁴. Ako poverená riaditeľka absolvovala základný modul funkčného vzdelávania v Inštitúte celoživotného vzdelávania v Komárne. **Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie V a V a počtu vzdelávaných detí, slabou stránkou bolo neodborné zabezpečenie vyučovania s negatívnym dopadom na úroveň učenia sa detí.

Personálne podmienky výchovy a vzdelávania boli negatívne ovplyvnené neodbornosťou učiteľky, ktorá bola opakovane poverovaná riadením školy bez plnenia kvalifikačných predpokladov na výkon funkcie.

Vnútorne priestory MŠ vo vzťahu k počtu a potrebám detí boli dostatočné, tvorila ich trieda, ktorej veľkosť a riešenie umožňovalo vytvorenie hrových kútikov a realizovanie spoločných pohybových hier a aktivít. Šatňa pre deti s detskými šatňovými skriňami a lavičkami, sociálne zariadenia a umyváreň vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisov prispievali k rozvíjaniu sebaobslužných návykov detí. Exteriér MŠ tvorili trávnatá plocha s altánkom, pieskovisko, preliezačka a hojdačky slúžiace na rozvíjanie pohybových zručností detí počas pobytu vonku. Absencia spevnenej plochy na telovýchovu a šport a rozpadávajúca sa budova v areáli školského dvora ohrozovali ich bezpečnosť pri pohybových aktivitách. Riaditeľka v rozhovore uviedla, že z bezpečnostných dôvodov plánujú nahradiť, v spolupráci so zriaďovateľom zastaranú kovovú preliezačku modernými

⁴ Nemzeti Szakképzési Intézet mellet működő szakmai vizsgabizottság, Budapest

bezpečnostnými hrovými prvkami, vytvorí spevnenú plochu na dopravné hry a odstrániť starú budovu na školskom dvore. Škola nebola bezbariérová.

Priestorové podmienky MŠ umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa. Bezpečnú realizáciu pohybových aktivít na školskom dvore obmedzoval rozpadávajúci sa objekt ohraničený výstražnou páskou so zákazom vstupu. Nevytvorenie bezbariérového prostredia neumožňovalo prijatie detí s telesným postihnutím.

Vytvorené hrové kútiky **v triede**, vybavené dostatočným množstvom **hračiek**, spotrebného materiálu a **detskej literatúry**, časopisov a **didaktických pomôcok** hudobného, dramatického, výtvarného prírodovedného charakteru boli dostupné deťom, zohľadňovali ich potreby ako aj požiadavky V a V. Telovýchovné náčinie a náradie⁵, ktorým škola disponovala, učiteľka nevyužila na zdravotné cvičenie v čase hospitovania školskou inšpekciou. Materská škola mala pripojenie na internet, elektronické hračky pre deti beet-bot včela s podložkou a pod., absentovali digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, digitálny mikroskop), čo malo negatívny dopad na podporu učenia sa detí, vrátane dieťaťa plniaceho PPV. Učiteľka mala k dispozícii slovenskú aj maďarskú odbornú literatúru, ktorá bola postupne dopĺňaná. Podľa vyjadrenia riaditeľky príspevok na výchovu a vzdelávanie v PPV škola investovala na doplnenie didaktických pomôcok.

Materiálno-technické podmienky materskej školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie stanovených cieľov. Zlepšenie si vyžaduje vybavenie MŠ informačno-komunikačnými technológiami na podporu digitálnej gramotnosti detí a aktívne využívanie telovýchovného náčinia a náradia vo VVČ.

Školský poriadok upravujúci práva a povinnosti detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ, vydala riaditeľka po prerokovaní v rade školy a preukázateľným spôsobom informovala rodičov s jeho obsahom na rodičovskom združení. Jeho zverejnenie vo vstupnej chodbe školy umožňovalo rodičovskej verejnosti získavať informácie o prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Upravoval podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje. Absentovali podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, informácie o možnosti ospravedlnenia detí v PPV na 7 dní. Škola dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. **Denný poriadok** mal pevne stanovené časy činností súvisiacich so životosprávou. Deti mali v triede voľný prístup k pitnej vode. MŠ poskytovala deťom desiatu, ktorú podľa dohody pripravovala školníčka na základe získaného osvedčenia o odbornej zdravotnej spôsobilosti vydaného Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Nových Zámkoch. MŠ organizovala exkurzie, pobyty v prírode, školský výlet na Kováčovské kopce s náučným chodníkom, na základe plánu práce školy so súhlasom zriaďovateľa a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. V rámci Svetového dňa zdravia škola realizovala týždenné tematické celky zamerané na podporu zvýšenia konzumácie mlieka, mliečnych výrobkov, ovocia a zeleniny, uplatňovaním zásad zdravého životného štýlu.

Podmienky bezpečnosti prostredia materskej školy upravené v školskom poriadku zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých detí. Neupravenie informácií o možnosti ospravedlnenia detí a prednostného prijímania detí v PPV obmedzovali práva zákonných zástupcov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- odbornosť vyučovania,
- priestorové podmienky školského dvora so zreteľom na bezpečný pohyb detí,
- vybavenie materskej školy digitálnou technológiou,
- upresnenie informácií v školskom poriadku týkajúce sa plnenia PPV,
- organizácia režimu dňa so zabezpečením a zohľadnením dostatočného pobytu detí vonku.

⁵ rebriny, drevená lezecká stena, žinenky, prekážky, pomôcky na nácvik rovnováhy, skákacie lopty, obruče, lopty rôznej veľkosti, kruhy, stuhy,

1.2 INÉ ZISTENIA

Názov školy uvedený v dodatku k zriaďovacej listine s účinnosťou od 10. 05. 2012 Materská škola - Óvoda - s vyučovacím jazykom maďarským 943 65 Malá nad Hronom 3 nebol v súlade s právnym predpisom ani s názvom uvedeným v sieti škôl a školských zariadení.

2 ZÁVERY

Rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí bolo zabezpečené turistickou vychádzkou do okolitej prírody využitím pohybových hier s dodržiavaním jednoduchých pravidiel. Deti prezentovali sebaobslužné zručnosti, čo sa premietlo do ich úrovne rozvoja hrubej a jemnej motoriky. V spontánnom učení sa deti spracovávali informácie z detských knižných publikácií, identifikovali hlavné postavy z rozprávky, na základe ilustrácie, interpretovali jednoduchý príbeh podľa svojich predstáv, pričom väčšina detí komunikovala aktívne v materinskom jazyku s čistou artikuláciou, uplatňovaním komunikačných konvencií, vyjadrovaním svojich postojov, pocitov a predstáv. Zvýšenú pozornosť si vyžaduje používanie slovenského jazyka pre aktívne nadobúdanie jazykových a komunikačných spôsobilosti v štátnom jazyku, čo vo VVČ nebolo pozorované. V rámci rozvíjania fonologických schopností nebola venovaná pozornosť rytmickej štruktúre reči na podporu rozvoja sluchovej analýzy reči u detí. Stanovenie zámerov VVČ v nesúlade s aktuálnym ŠVP, nedodržiavanie didaktických zásad určujúce koncept V a V, nevyužívanie vhodných postupov a metód, nedostatočné využitie materiálo-technického vybavenia školy neumožnili deťom aktívne získavať a spracovávať poznatky prostredníctvom zážitkového učenia sa, experimentovania a bádania. Matematická gramotnosť nebola dostatočne rozvíjaná uplatnením učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh na ich samotné riešenie s negatívnym dopadom na tvorivú sebarealizáciu detí. Dôsledkom nedodržiavania didaktických zásad v zdravotných cvičeniach, nepresného formulovania zámerov a očakávaní zo strany učiteľky, väčšina detí neovládala techniku cvičenia a nevyužívanie dostupného telovýchovného náradia neaktivizovalo záujem o cvičenie, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie ich pohybovej gramotnosti. Slabou stránkou bolo neoboznámenie detí s dennými činnosťami a očakávaniami, neuplatňovanie záverečného hodnotenia ich činností, nevytváranie priestoru na ich sebahodnotenie a rozvíjanie kooperatívnych zručností prácou v skupine, nevyužívanie dostupných elektronických hračiek (bee-bot včela, tablety) s dopadom na efektívne učenie sa. Absencia dohodnutých pravidiel správania sa v triede a manažovania výučby negatívne ovplyvnili učebné konanie detí.

Školský vzdelávací program vypracovaný podľa neaktuálneho štátneho vzdelávacieho programu nevytváral predpoklady na plnenie obsahu vzdelávania určeného vzdelávacími štandardmi jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Silnou stránkou riadenia boli pozitívna klíma a kultúra školy podporené školskými a mimoškolskými aktivitami v spolupráci s ďalšími inštitúciami, poskytovanie logopedickej intervencie na podporu rozvoja reči a jazykových zručností detí. Zlepšenie si vyžaduje zavedenie pravidiel triedy pre podporu pozitívnej a priaznivej učebnej atmosféry. Funkčnosť vedenia a orientáciu v triednej knihe oslabovalo nesprávne zapisovanie dátumov, bielenie chybných záznamov a sporadické vedenie zápisov v jazyku národnostnej menšiny bez diferencovania a vyjadrenia dosiahnutých výkonových úrovní. Nevypracovanie plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, nezdokonaľovanie profesijných kompetencií riaditeľky znižovalo úroveň riadenia školy a výchovno-vzdelávacieho procesu. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie efektívneho systému kontroly a hodnotenia detí poskytovaním uceleného pohľadu na rozvoj osobnosti detí v jednotlivých oblastiach zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa a výkon štátnej správy v 1. stupni.

Pozitívnu stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli čisté a esteticky upravené priestory triedy s hrovými kútikmi, ktoré vytvárali podmienky na plnenie stanovených zámerov školy. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie bezpečných priestorových podmienok školského dvora, vybavenie materskej školy digitálnymi technológiami, doplnenie informácií ohľadne detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní do školského poriadku a efektívne organizačné usporiadanie denného poriadku vzhľadom na biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa. Slabou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo nezabezpečenie riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickým zamestnancom spĺňajúcim

kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nevypracovanie školského vzdelávacieho programu v súlade s aktuálnym štátnym vzdelávacím programom vrátane učebných osnov a zaradenia komunikácie v štátnom jazyku do učebných osnov),
- § 152 písm. c) školského zákona (nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri pobyte vonku nespevnením plochy na telovýchovu a šport a neodstránením rozpadávajúcej sa budovy v priestoroch školského dvora),
- § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podľa všeobecného predpisu o správnom konaní),
- Príloha č. 1, 1. diel, I. časť – učiteľ materskej školy, oddiel C – úplné stredné odborné vzdelanie vyhlášky č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (nesplňanie požadovaného vzdelania na výkon pracovnej činnosti učiteľ materskej školy),
- § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie plánu profesijného rozvoja).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- stanoviť zreteľne a zrozumiteľne zámery V a V vzhľadom na individuálne možnosti detí, v súlade s aktuálnym štátnym vzdelávacím programom, so zreteľom na uplatňovanie záverečného hodnotenia činností s vytvorením priestoru na sebahodnotenie detí a rozvíjať kooperatívne zručnosti prácou v skupine,
- umožniť aktívne získavanie a spracovanie poznatkov detí uplatnením aktívneho, zážitkového učenia sa, experimentovania a bádania s akcentom na rozvoj logického myslenia využitím materiálno-technického vybavenia školy vrátane dostupných digitálnych technológií,
- venovať pozornosť aktívnemu osvojovaniu základov slovenského jazyka a rozvíjaniu komunikačných spôsobilostí detí v štátnom jazyku v súlade s príslušným metodickým listom,
- rozvíjať fonologické schopnosti a fonemické uvedomovanie detí zaradením rytmických činností na rozvoj sluchovej analýzy reči,
- dodržiavať didaktické zásady zdravotného cvičenia, dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení so zachovaním ich fyziologického účinku,

- viesť prehľadne a správne záznamy v triednej knihe vo vzdelávacom jazyku so zadefinovaním cieľov a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti realizovanej v priebehu dňa,
 - rozvíjať profesijné kompetencie vzdelávaním,
 - zefektívniť systém kontroly a hodnotenia detí v záujme dostatočnej spätnej väzby o napredovaní detí,
 - podporovať pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru zavedením pravidiel.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 14.04.2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevypracovania školského vzdelávacieho programu v súlade s aktuálnym štátnym vzdelávacím programom, nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri pobyte vonku, nevydania rozhodnutí v správnom konaní, nevydania plánu profesijného rozvoja, nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľ materskej školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Nitre s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 14. 09. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Hravá a zdravá materská škola;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
9. ročný plán práce MŠ na rok 2022-2023;
10. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 23. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Andrea Tóthová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 04. 2023
v Malej nad Hronom:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Andrea Tóthová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Andrea Tóthová, poverená riaditeľka

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

.....

PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti