



Číslo: 4040/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 06. 03. 2023 do 07. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Moja škôlka, Sládkovičova 630/8, Zlaté Moravce	
Zriaďovateľ	Moja škôlka o. z. Žikava 150

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Katarína Švecová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4040/2022-2023 zo dňa 02. 03. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna mestská súkromná materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá bola zriadená 20. 07. 2020. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali štyri pedagogické zamestnankyne 24 deťom vo veku 2 – 6-rokov. Z nich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo jedno dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením(ďalej ZZ) a jedno dieťa pokračovalo v PPV. Riaditeľka školy pedagogickú činnosť nevykonávala.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pribeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v súvislom bloku dopoludnia a popoludní v triede 3 – 6-ročných detí. Prítomné bolo dieťa v PPV so ZZ a dieťa, ktoré pokračovalo v PPV.

Záujem detí o **získavanie poznatkov** o prejavoch života rastlín, spôsobe ich rozmnožovania, rozpoznávaní jednotlivých častí rôznych rastlín učiteľky vzbudili najmä premyslene pripraveným edukačným prostredím triedy, prívetivým prístupom, pokojnou učebnou atmosférou. Jasne **stanovené zámery** deti dosahovali v spontánnych hrových i edukačných aktivitách prostredníctvom zážitkového, názorného učenia, manipulovaním s pripraveným didaktickým senzomotorickým materiálom

so špecifickou charakteristikou uplatňovanej pedagogiky, s ktorým jednotlivci pracovali slobodne, nezávisle od kontroly pedagóga, s akceptovaním pomýlenia sa a poznania, v čom sa potrebujú zdokonaľiť. Učiteľky adekvátne reagovali na individuálne potreby detí, všímali si ich reakcie, v sociálnych vzťahoch podporovali kooperáciu, ktorá sa prejavila najmä v námetovej hre a pohybových činnostiach na školskom dvore u starších detí. Rešpektovali **učebný potenciál, záujmy**, poskytli čas na realizáciu vlastných zámerov a učenie sa všetkým deťom, vrátane dieťaťa so ZZ, ktoré hľadalo skryté predmety v cestovinách, piesku, počúvalo hudbu, pozorovalo ostatných, preferovalo vlastné záujmy. Implementovanie alternatívnych pedagogických postupov podporilo vzdelávanie učiteľky (Montessori aktivity pre deti od troch rokov.)

Pri riešení jednoduchých **učebných problémov** deti uplatnili pamäť, asociácie, logiku, slovnú zásobu, pozornosť v praktických činnostiach. Starší **rozlišovali** časti rastliny pri tvorbe obrázkov zo stonky, listov a lupienkov narcisu a tulipána, mladšie vyhľadávali makety hmyzu v cestovinách, farebnej ryži, vedeli ho pomenovať, jednotlivci v slovenskom i anglickom jazyku a porovnávaním spárovať do dvojíc s obrázkom skutočného hmyzu. **Skúmali** klíčenie a rast fazule(pokus) podľa rozprávky Janko a čarovná fazuľa, jednotlivci vedeli určiť podľa obrázkov životný cyklus púpavy od klíčenia po uvädnutie. Viacerí pomenovali jarne kvety, záhradné náčinie, rozlišovali semená, korienky, hľuzy, cibule kvetov pri ich sadení do substrátu, **zdôvodňovali** správnosť zvolených postupov(cibuľka korienkom dole), **určovali podmienky** života rastlín(voda, svetlo, zemina, teplo), uplatnili zmyslové vnímanie. **Tvorili** makety záhrady podľa vlastných predstáv s využitím variabilných materiálov, usporiadali obrázok rozkvitnutej lúky z nastrihaných farebných papierov, skladali mozaiky, puzzle, obrazce z geometrických tvarov podľa predlohy i predstavy. Skupina detí pri stavbe/prestavbe plavidla z molitanových dielov a vankúšov v námetovej hre **zvažovala** jeho veľkosť, rýchlosť, vybavenie, koľko detí unesie. Mladšie dieťa nápadito prevrátením molitanového oblúka vytvorilo loď a v kostýme piráta realizovalo hru. Otvorenými otázkami učiteľky podporovali **uvažovanie, prezentovanie** názorov. Mladšie rozlišovali a menovali farby pri tvorbe dúhy napichovaním farebných tyčiniek (činnosť zaujala na krátko i dieťa so ZZ), vytvorili kvety z farebných paličiek a papiera, miešaním farieb vytvorili dúhu-experiment. Pri vokálnych činnostiach deti nevedeli udržať rytmus ani melódiu piesne v dôsledku udania speváckej polohy hlasom učiteľky mimo hlasový rozsah detí.

Deti vedeli **informácie získané** z rozhovorov, kníh, médií, obrázkov, pozorovania javov, makiet, prírodných reálií, vyslovených správnych/nesprávnych tvrdení zmysluplne využiť, čo podporilo ich kreativitu v myslení, konaní a riešení úloh.

Špecifikácia VVČ si nevyžadovala použitie digitálnej techniky, škola okrem interaktívnych kníh nemala adekvátne digitálne vybavenie, čo obmedzovalo vytváranie príležitostí na rozvoj **digitálnej gramotnosti detí**.

Väčšina detí vrátane dieťaťa, ktoré pokračovalo v PPV vo viacsmernej **komunikácii** formulovala zmysluplné jednoduché i rozvité vety pri komentovaní činností realizovaných vo dvojiciach, malých skupinách. V riadených rozhovoroch s učiteľkami sa deti občas prekrikovali, odbiehalo od témy. Dieťa so ZZ v PPV komunikovalo minimálne, gestami, mimikou vyjadrovalo vlastné prežívanie, jeho reč bola nezrozumiteľná. Porozumenie spisovnej podoby vzdelávacieho jazyka deti preukázali adekvátnym konaním, viaceré rozvinutou slovnou zásobou, u najmenších sa vyskytlo nesprávne a nezreteľné vyslovovanie hlások (sykaviek r, l). Učiteľky interaktívnymi metódami učenia, jazykovými, fonematickými, deklamačnými cvičeniami, individuálnym prístupom rozvíjali komunikačnú gramotnosť detí, boli vhodným rečovým vzorom aj pre dieťa so slovenským a anglickým materinským jazykom pričom využili absolvovaný webinár. (Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od troch rokov.)

Staršie deti preukázali **predčitateľskú gramotnosť** v hre so slovnou bankou, kde identifikovali začiatočnú hlásku a k nej vymenovali zobrazené predmety, zvieratá, dieťa v PPV so záujmom pokračovalo v hre samostatne popoludní, vedeli napísať krátke slovo, vlastné meno pri označovaní sadbových nádob. Pri „čítaní“ a prezeraní kníh objavovali súvislosť reči s písaným textom. Vymysleli text pesničky pri námetovej hre Na morské víly, chápali súvislosti medzi reálnym a fantazijným svetom. Čítanie rozprávok pred odpočinkom realizované so skupinou detí bez potreby spánku bolo rušené ich vykrikovaním, nesústredenosťou, čo nepodporilo porozumenie a prácu s literárnym textom.

Rozvinuté **zručnosti detí** aktívne využili pri variabilnej manipulácii s didaktickými pomôckami a materiálom pri riešení špecifických zadaní na precvičovanie jemnej motoriky, ktoré dominovali v procese učenia, pri sebaobsluhu, stolovaní, úprave prostredia. **V praktických činnostiach** a sadení rastlín dodržiavali správne **pracovné postupy** na základe dohodnutých pravidiel, dokončili začatú činnosť, spontánne zamietli rozsypaný piesok. Zmysel pre poriadok podporili pravidlá presného, organizovaného uloženia materiálov do deťom dostupných poličiek a košov.

Grafomotorické zručnosti prezentovali dve deti pri kreslení podľa fantázie na zvislej ploche tabule s dodržaním primeranej vzdialenosti očí, intenzitou tlaku na podložku. Ovládali a uplatnili grafické línie kruh, oblúky, zvislé, vodorovné čiary, ojedinele si mladšie deti pohybom pierka vo farebnom piesku precvičovali krúženie, mletie, čiary. Cielené precvičovanie grafických línií popoludní absentovalo.

Deti vzájomne **spolupracovali**, čo bolo výsledkom preferovaných foriem učenia v malých skupinách, dvojiciach. Vyjadrovali **pocity** najmä v rušnej, dramatickej hre, tešili sa zo zhotovených produktov, uplatňovali základné spoločenské pravidlá. Učiteľky pozorovali dianie, správanie sa detí občas korigovali, zvlášť u dieťaťa, ktoré pokračovalo v PPV s cieľom dosiahnuť ohľaduplnosť a jemnosť v prejavoch jeho náklonnosti. Dieťa so ZZ sa zúčastňovalo aktivít s minimálnymi prejavmi sociálnej interakcie, bez rušenia sa prispôbilo organizácii dňa. Učiteľky poskytovali **spätnú väzbu** podľa požiadavky detí, podporovali ich sebareflexiu. Záverečné hodnotenie k stanoveným cieľom neuplatnili, nechali deti vyjadriť sa k realizovaným činnostiam, produktom, tvorbe, vyriešeným úlohám.

V zdravotnom cvičení podľa rečňovaniak nie všetky deti vedeli zaujať požadované polohy a postoje podľa vzoru učiteľky, dieťa so ZZ sa ho nezúčastnilo. Absentovala úvodná rušná časť, chýbalo precvičenie všetkých svalových skupín, kvalitu cvičenia a jeho zdravotnú účinnosť ovplyvnilo nedodržanie metodických postupov v štruktúre cvičenia, frekvencii opakovaní cvikov a malý priestor. V pohybových hrách na školskom dvore deti preukázali primeranú **pohybovú gramotnosť**, orientáciu v priestore, kondičné a koordinačné spôsobilosti pri prekonávaní prekážok v hre s loptou a špecifických pohyboch na bicykloch, kolobežkách, ku ktorým chýbalo určenie dráhy pohybu a dopravných pravidiel z hľadiska bezpečnosti.

Činnosti súvisiace **s hygienou, sebaobsluhou**, úpravou zovňajšku zvládali primerane veku, uplatňovali zautomatizované úkony a zavedené postupy, mladšie s pomocou učiteľiek. V pravidelných intervaloch pokojne a kultivovane jedli s príborom, v priebehu dňa aktívne využívali pitný režim, dieťa so ZZ konzumovalo prinesenú stravu, po obede odchádzalo domov.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- efektívne uplatnenie metód alternatívnej metodiky učenia sa na podporu rozvoja poznania, motoriky, užívateľských zručností,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí a využívanie pomôcok na rozvoj technického myslenia a digitálnych zručností detí,
- dodržiavanie odporúčaných didaktických postupov v edukačných aktivitách s hudobným zameraním, v zdravotnom cvičení, organizácii frontálne vedených aktivít,
- rozvoj grafomotorických zručností detí so zaznamenávaním dosiahnutého pokroku zvlášť u detí v PPV.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program Pomôž mi, aby som to dokázal sám (ďalej ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi, štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP). Jeho názov vyjadroval princíp aplikovanej pedagogiky Márie Montessori zameranej na objavovanie a podporovanie rozvoja potenciálu dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach na základe jeho vnútornej motivácie a na smerovanie k dosiahnutiu optimálnej zrelosti na primárne vzdelávanie i život v spoločnosti. **Vlastné ciele** výchovy a vzdelávania vychádzali z koncepcných zámerov školy a úloh súvisiacich so špecifickým zameraním na rozvoj prírodovednej gramotnosti, inkluzívne vzdelávanie, ekológiu, šport, komunikáciu v anglickom jazyku rozvíjané zážitkovými metódami učenia podporujúcimi iniciatívu, autonómnosť

dieťaťa a sebaúctu i praktickými činnosťami s využitím didaktického materiálu. K ich reálnemu plneniu smerovali aktivity školy, vytvorené priestorové podmienky a materiálno–technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu. **Učebné osnovy** vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacími štandardami ŠVP boli usporiadané do týždenných celkov, prispôsobené vlastným potrebám a doplnené o cvičenia praktického života vedúce k samostatnosti konania, autonómii rozhodovania sa dieťaťa pri vlastnom rozvoji. Ich chronologické usporiadanie determinovali mesačné a týždenné témy. Stratégie a realizácia výchovno-vzdelávacích činností s ohľadom na deti v PPV neboli do učebných osnov explicitne implementované. Škola deklarovala vytváranie podmienok **inkluzívneho** vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením, detí zo sociálne slabšieho prostredia, nadaním i deti cudzincov vo všeobecnej rovine, bez vytvoreného systému intervencie. Individuálny vzdelávací program(d’alej IVP) pre dieťa so ZZ nevypracovala. **Prerokovanie ŠkVP** v pedagogickej rade a v rade školy deklarované v úvodnej časti dokumentu riaditeľka v rozhovore potvrdila bez preukázania zápisnicami. Jeho zverejnením v šatni detí škola zabezpečila informovanosť vonkajších a vnútorných partnerov o špecifikách a výchovno-vzdelávacích zámeroch školy.

ŠkVP vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a ŠVP poskytoval príležitosti vzdelávacích možností pre všetky deti, vrátane detí v PPV, nevypracovanie IVP negatívne ovplyvňovalo optimalizáciu vzdelávania dieťaťa so ZZ.

Vypracovaná **pedagogická a ďalšia dokumentácia** a vnútorné predpisy súvisiace s procesmi výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy neboli spracované komplexne, chýbalo ich prerokovanie v pedagogickej rade s dopadom na zabezpečenie informovanosti pedagogických zamestnancov školy a zjednotenie postupov. Záznamy v triednej knihe vedenej na schválenom tlačive ministerstvom školstva neposkytovali prehľad o plnení vzdelávacích štandardov, neboli vedené v súlade s metodickým usmernením. Kontrolou **osobných spisov** detí bolo zistené, že obsahovali potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa s povinným údajom o očkovaní, dieťa so zdravotným znevýhodnením v PPV malo správu z diagnostického vyšetrenia a psychologický nálezh, absentovalo vypracovanie Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole. Dieťaťu pokračujúcemu v PPV v osobnom spise chýbali niektoré dokumenty oprávňujúce ho na pobyt v MŠ. **Denný poriadok** akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a prevádzkovým poriadkom školy so zohľadnením potrieb všetkých detí. Záznamy z pozorovania a **pedagogickej diagnostiky** poskytovali obraz o adaptácii dieťaťa, úrovni jeho vôľových a charakterových vlastností, menej o úrovni vedomostí a zručností vo vzťahu k plneniu učebných osnov. **Plán profesijného rozvoja** a odborného rastu pedagogických zamestnancov a vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľka školy nevypracovala, čo malo negatívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržiavanie niektorých odporúčaných didaktických postupov v edukácii. Absentovalo zaradenie začínajúcich pedagogických zamestnancov do adaptačného vzdelávania. Teoretické vedomosti a praktické zručnosti učiteľky získavali prostredníctvom webinárov¹ a štúdiom odbornej literatúry, ktoré v rôznej forme uplatňovali v sledovanom vzdelávacom procese, vzdelávanie alternatívnej pedagogiky M. Montessori väčšina z nich neabsolvovala. Riaditeľka absolvovala vzdelávací seminár k Montessori filozofii so zameraním na 0 – 6 ročné deti. **Rozhodnutia** o prijatí detí (16, žiadne neplnilo PPV) na predprimárne vzdelávanie riaditeľka školy nevydala v zmysle správneho poriadku, nezaslala ich obom zákonným zástupcom. Nevydala rozhodnutie o pokračovaní dieťaťa v PPV, ku ktorému chýbal súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonných zástupcov. Riaditeľka školy nepredložila zápisnice z rokovania **pedagogickej rady**, čím nebolo možné posúdiť prerokovanie pedagogicko-organizačných otázok výchovno-vzdelávacej činnosti a dokumentácie školy vrátane ŠkVP a školského poriadku všetkými pedagogickými zamestnancami školy.

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky školy neplnila svoje funkcie, neprerokovávala dokumenty týkajúce sa organizácie a chodu školy s negatívnym vplyvom na participáciu

¹ Tvorba týždenných plánov; Tanec v MŠ; Ako rozvíjať grafomotoriku dieťaťa podľa princípov M. Montessori; Ako na hudobnú výchovu v MŠ; Montessori aktivity pre deti od troch rokov;

a spoluzodpovednosť jej členov za naplnenie koncepčného zámeru školy i odborný rast pedagogických zamestnancov.

Monitorovanie a hodnotenie detí sa realizovalo formou pedagogickej diagnostiky, pozorovaním, rozhovorom. Škola oboznamovala zákonných zástupcov s progresom detí fotodokumentáciou a formou krátkej písomnej správy, ktorá sa týkala adaptácie dieťaťa na školu, jeho osobných vlastností, správania, zapájania sa do činností. Absentovalo kritérium na posudzovanie úrovne vývinu dieťaťa vo vzťahu k plneniu vzdelávacieho programu, zvlášť u dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v PPV s negatívnym dopadom na korekciu a personalizáciu procesov výučby. Systém **kontroly a hodnotenia** pedagogických zamestnancov obsahoval kritériá a formy hodnotenia, vrátane hospitácií, ktoré sa nere realizovali. Riaditeľka školy hodnotila pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne v oblasti pracovného výkonu, vzťahu k deťom, pracovného správania a vedenia školskej dokumentácie v pozitívnom duchu bez stanovenia oblastí zlepšenia. Absentoval plán kontrolnej činnosti, čo nevytváralo predpoklady účinnej sebareflexie smerujúcej ku skvalitňovaniu vzdelávacích procesov a činnosti školy.

Kontrola chodu školy, monitorovanie a hodnotenie kvality výučby sa realizovalo formálne, bez priameho pozorovania činnosti učiteľa a učenia sa detí vedúcim zamestnancom s negatívnym vplyvom na objektívne zhodnotenie dosiahnutých výsledkov. Riaditeľka školy vyjadrila pozitívny postoj k sebahodnotiacim procesom v škole, ktoré však realizované neboli.

Vonkajší partneri (rodičia) v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou potvrdili, že v škole dominovala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, pozitívna **klíma** učenia a informovanosť o živote školy. Na rozdiel od štvrtiny zamestnancov, ktorí o vzájomnej efektívnej informovanosti, možnosti vplývať na chod a dianie v škole mierne pochybovali, čo indikovalo nedostatky vo vytvorení priestoru na otvorenú komunikáciu a spoločné riešenie vnútorných problémov. Podobný názor v otázkach vzájomnej výmeny informácií, prijímaní návrhov, možnosti diskutovať s vedením školy vyslovili dve tretiny členov rady školy. Zriaďovateľ sa o informačnom systéme, organizácii chodu, pozitívnej klíme školy vyjadril súhlasne, čo sa podľa jeho vyjadrenia odrazilo v stálom záujme klientov o umiestnenie detí v MŠ. Ako negatívum uviedol množstvo dokumentácie, ktoré sa vedie na úkor kvalitného vzdelávania. Aktivity školy² podporili oslavu sviatkov a pamätných dní, rozvoj poznania, literárnej a pohybovej gramotnosti detí. Podujatia boli zaznamenané fotodokumentáciou, zverejňované prostredníctvom uzavretej skupiny učiteľiek a zákonných zástupcov detí vytvorenej na sociálnej sieti Facebook (Moja škôlka) s informovaným súhlasom zákonných zástupcov s priaznivým vplyvom na formovanie neformálnych vzťahov komunity. Komunikáciu v anglickom jazyku bola v sledovanom procese implementovaná do hier, edukačných aktivít a prirodzenej výmeny informácií medzi deťmi a učiteľkami vzhľadom na prítomnosť detí z viacjazyčného domáceho prostredia, v súlade so zameraním a bez obmedzenia rozvoja vzdelávacieho slovenského jazyka.

Riaditeľka školy vytvárala pozitívnu klímu, z vyjadrení v dotazníkoch niektorých respondentov vyplynulo, že v nastavení informačného systému a otvorenej komunikácii so všetkými partnermi školy sa vyskytli nedostatky.

Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka rodičom podľa vzájomnej dohody osobne i cez sociálne siete, pravidelne cez webové sídlo školy zverejňovala fotografie so vzdelávacích aktivít a činnosti detí. Polovica zákonných zástupcov o možnosti vplývať na dianie v triede svojho dieťaťa vyjadrila mierne pochybnosti, podobne ako štvrtina o dostatočnom oboznamovaní s pokrokmi svojho dieťaťa, čo bolo v súlade so zisteniami školskej inšpekcie. Škola podľa potreby spolupracovala s centrom poradenstva a prevencie a externým logopédom, klinickú logopedickú podporu dieťaťu so ZZ zabezpečoval jeho zákonný zástupca.

Systém poskytovaného poradenstva pre deti a zákonných zástupcov bol účinný pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní s nedostatkami v oblasti oboznamovania s pokrokmi detí a intervencii zvlášť u dieťaťa so ZZ.

² Mikuláš; bublinková diskotéka; návšteva rýchlej zdravotníckej služby; návšteva knižnice; ukážka života včiel pri návšteve včelára v MŠ; výstava drobných zvierat; Deň detí (nafukovací hrad, maľovanie tváří);

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie požadovanej dokumentácie dieťaťa so ŠVVP,
- podpora odborného a manažérskeho rastu pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy,
- prerokovanie pedagogickej a ďalšej dokumentácie v pedagogickej rade školy,
- rozhodovanie v súlade s aktuálnym právnym stavom,
- vytvorenie efektívneho kontrolného a hodnotiaceho systému školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy bez pedagogickej praxe, ktorá nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť s deťmi nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali 4 učiteľky, z ktorých len jedna, so zníženým úväzkom, spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v MŠ s negatívnym dopadom na nízku odbornosť vyučovania (20, 83 %). Jedna učiteľka nepredložila doklad o uznaní získaného vzdelania v zahraničí, dve mali vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, z nich jedna v študijnom odbore učiteľstvo výtvarného umenia a jedna v študijnom odbore všeobecné poľnohospodárstvo. **Personálna štruktúra** nezodpovedala spôsobu organizácie celodennej výchovy a vzdelávania nezabezpečením pravidelného striedania učiteliek na zmeny. Pre dieťa so ŠVVP nebol zabezpečený pedagogický asistent napriek odporúčaniu poradenského zariadenia.

Nespĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii väčšiny pedagogických zamestnancov a nezabezpečenie pedagogického asistenta negatívne ovplyvnilo výchovno-vzdelávaciu činnosť všetkých detí.

Vnútorne priestory zrekonštruovaného objektu tvorila veľká funkčne zariadená trieda rozdelená na zóny učenia (jazyk a literatúra, matematika, geografia), hier, oddychu, pohybu vybavená policovým systémom na prehľadné uloženie variabilného didaktického montessori materiálu, kostýmov, makiet, maňušiek, pomôcok na bádanie a skúmanie, výtvarného a pracovného materiálu s voľným prístupom pre deti, ktoré ich zmysluplne využívali na rozvoj jemnej motoriky, experimentovanie, realizáciu vlastných hrových zámerov a učenie. Vybavenie detským nábytkom zodpovedalo stanoveným požiadavkám. Účelne vybavené šatne, hygienické zariadenie, výdajná jedáleň, kancelária riaditeľky školy a ostatné priestory boli čisté, bezpečné, hygienicky udržiavané. Panely s výstavkami detskej výtvarnej tvorby, fotografie, oznamy pre zákonných zástupcov umiestnené v chodbe tvorili súčasť informačného systému. Škola nemala vlastnú telocvičňu, na pohybové aktivity využívala triedu, vonkajší areál, multifunkčné ihrisko základnej školy, dopravné ihrisko, mestský park na turistické vychádzky, čo umožňovalo plnenie zamerania školy na šport a úlohu národného programu boja proti obezite (ďalej NAPPO). Členenie oploteného **školského areálu** s trávnatou plochou, pieskoviskom, trampolínou a spevnenou plochou poskytovalo deťom možnosti na pohybové aktivity, hry s loptou a pohyb na detských dopravných prostriedkoch. Zlepšenie si vyžaduje stanovenie bezpečnej dráhy pohybu s dopravnými pravidlami. Vo vybavení ihriska nebola telovýchovná zostava pre variabilný pohyb detí, ktorú podľa vyjadrenia riaditeľky čoskoro nainštalujú. Environmentálne a ochranné postroje detí podporilo pestovanie rastlín, bylín vo vyvýšených záhonoch, okrasné kvetinové záhony, ovocné stromy, orech, oboznamovanie s kompostovaním bioodpadu, triedením komunálneho odpadu, pozorovanie a kŕmenie vtákov. Bezbariérové vonkajšie a vnútorné priestory umožňovali prijatie imobilných detí.

Priestorové podmienky MŠ umožňovali aktívny, zmysluplný pobyt všetkých detí v MŠ, plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP i úlohu boja proti obezite.

Deti mali voľne k dispozícii **literatúru rôznych žánrov**, najmä encyklopédie, náučné a interaktívne knihy pre rozvoj poznania, leporelá, knihy hračky, literárne a hudobné diela v digitálnej podobe v súlade s potrebami heterogénnej skupiny detí, ktoré boli vhodne využité v edukácii. Písmeň a číslice z rôznych materiálov, obrázkové pravidlá triedy, slovná banka, pomôcky na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti podporili podnetnosť edukačného prostredia v zmysle chápania kľúčových aspektov písanej reči. Pre potreby učiteliek bola v **odbornej knižnici** aktuálna odborná literatúra, vrátane publikácii zameraných

na zdravé stravovanie, logopedickú intervenciu, vzdelávanie detí s autizmom a Montessori pedagogiku, ktoré boli rovnako ako digitálne vzdelávacie portály a metodické listy k montessori aktivitám zdrojom informácií, inšpiráciou k tvorbe pracovných listov, pomôcok, uplatňovaných stratégií. Škála učebných a didaktických pomôcok, hračiek, materiálov, prehrávač, funkčné pripojenie na internet umožňovali názorné učenie, samostatnú prácu detí s obsahom učiva, v prípade dištančného vzdelávania sprostredkovanie učiva a edukačných aktivít cez sociálnu sieť Facebook. Absencia vybavenia digitálnymi pomôckami obmedzovala rozvoj digitálnej a mediálnej gramotnosti detí. Spektrum telocvičného náčinia podporovalo motorický rozvoj, koordináciu, kondíciu a motiváciu detí k spontánnym i organizovaným pohybovým aktivitám. Podľa vyjadrenia riaditeľky, finančné prostriedky pre deti v PPV boli využité na nákup spotrebného a výtvarného materiálu.

Materiálno-technické vybavenie školy zohľadňovalo potreby detí a jeho efektívne využívanie vytváralo predpoklad splnenia vzdelávacích cieľov deklarovaných v ŠkVP v stanovených oblastiach okrem rozvoja digitálnej gramotnosti.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platným právnym stavom i podmienkami výchovy a vzdelávania detí v PPV. Prerokovanie v pedagogickej rade a rade školy deklarované na prvej strane dokumentu sa nedalo overiť z dôvodu nepredloženia zápisníc. Zverejnený bol na informačnej tabuli v šatni detí i na webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti aktérov vzdelávania i pravidlá ich vzájomných vzťahov vyplývajúce zo školského zákona. Informoval o postupe k napĺňaniu rodičovských práv, prijímaniu detí na predprimárne vzdelávanie s rešpektovaním zásad rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu všetkých detí s informáciou o predložení požadovaných dokumentov najmä pri prijímaní detí na PPV a so ŠVVP, ktoré škola v praxi neplnila. Spracované kritériá na prednostné prijatie dieťaťa nebolo potrebné uplatniť, všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia požiadali o prijatie boli prijaté do MŠ. Pravidlá zaistenia bezpečnosti, zdravia a psychickej pohody detí vo VVČ sa podľa zdokumentovanej realizácie školských a mimoškolských aktivít s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dodržiavali. Škola mala rozpracované zásady ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. **Denný poriadok** zohľadňoval fyziologické a psychohygienické potreby detí, ich biorytmus, životosprávu v pevne stanovenom čase, striedanie hry, organizovaných aktivít a odpočinku, čo sa prejavilo v pozitívnej atmosfére a klíme školy pozorovanej počas inšpekcie v súlade s vyjadreniami v dotazníku oslovených respondentov z radov vnútorných a vonkajších partnerov školy. Voľným prístupom k čistej vode, čaju, a podľa vyjadrenia riaditeľky školy príležitostne aj k ovocným a zeleninovým šťavam v triede, jedálni a v letných mesiacoch aj na pobyte vonku škola podporovala u detí dodržiavanie pitného režimu. Mladšie deti oddychovali popoludní v samostatnej spálni s dodržaním podmienok stanovených prevádzkovým poriadkom, staršie bez potreby spánku oddychovali v dennom odeve v priestore triedy vybavenom molitanovými podložkami, vankúšmi a dekami, kde s nimi učiteľka realizovala tiché hry a individuálnu prípravu dieťaťa v PPV. Špecifická organizácia popísaného odpočinku nebola upravená v prevádzkovom, školskom ani dennom poriadku. Škola plnením národných projektov (Školské ovocie a Školské mlieko) a aktivitami k svetovým dňom výživy, zdravia, utvárala pozitívny postoj detí k zdravému stravovaniu propagáciou a konzumovaním zdravých potravín. Spolu s denným realizovaním zdravotného cvičenia i pobytu vonku v rozsahu dve hodiny dopoludnia a dve popoludní za priaznivého počasia, vzdelávacou aktivitou s telovýchovným zameraním raz týždenne a ďalšími aktivitami športového charakteru podporovala pohybovú gramotnosť detí a formovala návyky zdravého spôsobu života v súlade s odporúčaniami NAPPO.

Nastavené podmienky na ochranu bezpečnosti a zdravia detí vo výchove a vzdelávaní boli dodržiavané všetkými zúčastnenými aktérmi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové usporiadanie a materiálno-technické zabezpečenie vzdelávacích procesov v súlade s uplatňovanou alternatívnou pedagogikou,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- odbornosť predprimárneho vzdelávania,
- vybavenie digitálnymi pomôckami a ich využitie v edukácii,

- vybavenie školského dvora telovýchovnou zostavou na precvičovanie variabilných pohybov detí,

INÉ ZISTENIE

Riaditeľka školy, ktorá bola zároveň štatutárnym zástupcom občianskeho združenia Moja škôlka, Žikava 150 (zriaďovateľ MŠ) bola vymenovaná do funkcie od 01. 09. 2021 bez uskutočnenia výberového konania.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou učenia sa detí boli ich manipulačné a pracovné zručnosti, uplatnenie jemnej a hrubej motoriky pri činnostiach s didaktickým materiálom charakteristickým pre alternatívnu pedagogiku, s ktorým pracovali slobodne, s akceptovaním pomýlenia sa a poznania, v čom sa potrebujú zdokonaľiť, vrátane dieťaťa so zdravotným znevýhodnením s preferovaním vlastných záujmov. Aktívne získavanie poznatkov detí veku primeraným hravým experimentovaním, s využitím informácií o rastlinách, prejavoch a podmienkach ich života, spôsobe rozmnožovania z variabilných informačných zdrojov viedlo k viacsmernej komunikácii, hlasnému uvažovaniu a formulovaniu tvrdení. Sociálne a personálne kompetencie prejavili kooperovaním pri spontánnej hre i učení vo dvojiciach, skupinách, v pozitívnej atmosfére, s rešpektovaním potenciálu i tempa všetkých detí a väčšinou s dodržiavaním pravidiel. Jednotlivci uplatnili grafické línie pri kreslení podľa predstavy na zvislej ploche tabule a kreslení do farebného piesku, ich zámerné precvičovanie nebolo zadávané, starší vedeli napísať vlastné meno, krátke slovo. Deti vyjadrili vnímané vlastnými slovami, jednoduchými i rozvitými vetami, väčšinou gramaticky správnou rečou, u menších s chybami v čistote reči, dieťa so zdravotným znevýhodnením uplatňovalo gestá, mimiku na vyjadrenie vlastného prežívania. Pri frontálne vedených riadených rozhovoroch a čítaní rozprávky mali deti problém dodržiavať spoločenské konvencie ako primárnu formu hovorenej reči. Poznali funkciu písanej reči, zapojili sa do jazykového, fonemického i deklamačného cvičenia. Precvičovanie správnej techniky lokomočných pohybov a cvikov zameraných na precvičenie svalstva celého tela negatívne ovplyvnili nedostatky didaktického charakteru a organizácie, čo znížilo zdravotnú účinnosť organizovaného cvičenia. V pohybových aktivitách väčšina detí prejavila pohybové zručnosti a telesnú zdatnosť, orientáciu v rôznom prostredí i koordináciu pohybov pri jazde na detských dopravných prostriedkoch. Deti nemali príležitosť prezentovať digitálnu gramotnosť, čo bola slabá stránka učenia. Zlepšenie si vyžaduje hodnotenie dosiahnutých výsledkov vo vzťahu k stanoveným cieľom i k individuálnemu pokroku detí najmä v povinnom predprimárnom vzdelávaní.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa školského vzdelávacieho programu v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona, v nadväznosti na reálne podmienky školy a jej zameranie s uplatňovaním prvkov alternatívnej pedagogiky vo vzdelávacom procese s deklarováním zabezpečenia vzdelávania pre všetky deti. Nevypracovanie IVP negatívne ovplyvňovalo optimalizáciu vzdelávania dieťaťa so zdravotným znevýhodnením, v učebných osnovách chýbalo implementovanie stratégií vzdelávania detí pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné.

Vytvorenie priaznivej, priateľskej klímy, vzájomnej podpory a spolupráce aktérov vzdelávania, organizačné zabezpečenie chodu školy, aktivít a poradensko-konzultačných služieb v dotazníkoch potvrdili vonkajší i vnútorní partneri školy a boli pozitívnou stránkou riadenia. Proces rozhodovania nebol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Nevypracovanie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, manažérskeho rozvoja riaditeľky školy a nezaradenie učiteliek do adaptačného vzdelávania negatívne ovplyvňovalo odborný a profesijný rast učiteliek. Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky nebola funkčná vo všetkých oblastiach jej kompetencií, čo malo negatívny vplyv na zabezpečenie informovanosti učiteliek a ich zainteresovanosti na plnení stanovených koncepčných a vzdelávacích zámerov. Absencia hodnotenia kvality výučby a vzdelávacích výsledkov detí podľa stanovených kritérií s využitím účinných nástrojov obmedzovalo skvalitňovanie riadiacich a korekciu edukačných procesov inkluzívneho vzdelávania všetkých detí. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizovalo podľa stanovených kritérií raz ročne.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli čisté, upravené, bezbariérové vnútorné a vonkajšie priestory využívané na aktívny, bezpečný pobyt detí a realizáciu premysleného výchovno-vzdelávacieho procesu v ústretovej, bezstresovej atmosfére. Množstvo a variabilita materiálo-technického vybavenia a didaktických pomôcok zakúpených aj z príspevku na deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní učiteľky efektívne využili na rozvoj požadovaných kompetencií v povinných oblastiach vzdelávania, chýbajúce vybavenie digitálnymi pomôckami obmedzovalo rozvoj digitálnych zručností detí. Školský poriadok rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu pre všetky deti. Vytváral podmienky na rozvoj zdravého životného štýlu dodržiavaním denného harmonogramu životosprávy, pitného režimu, spontánnych a organizovaných edukačných činností vrátane pobytu vonku a pohybových aktivít. Plnenie úloh vyplývajúcich z národného programu boja proti obezite a organizácia školských a mimoškolských aktivít sa realizovali s ohľadom na bezpečnosť a zdravie detí. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie odbornosti výchovy a vzdelávania.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a ods. 2 a 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien (ďalej školský zákon) (nevypracovanie IVP pre dieťa so ŠVVP),
2. § 28a ods. 3 školského zákona (rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV v MŠ bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu),
3. § 144a ods. 3 školského zákona (nedoručenie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ obom zákonným zástupcom),
4. § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon o štátnej správe v školstve) (nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa v materskej škole),
5. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve (nevydanie rozhodnutí podľa všeobecného predpisu o správnom konaní),
6. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie plánu profesijného rozvoja a jeho neprerokovanie v pedagogickej rade),
7. § 51 ods. 6 zákona č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezaradenie začínajúcich pedagogických zamestnancov do adaptačného vzdelávania),
8. § 3 ods. 6 nariadenia vlády SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľkou materskej školy),
9. § 3 ods. 2 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (nezabezpečenie pravidelného striedania učiteľiek na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním),
10. § 4 ods. 1 písm. a) vyhlášky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (nevedenie zápisníc z rokovania pedagogickej rady).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zvýšiť fyziologickú účinnosť zdravotného cvičenia detí dôsledným vykonávaním cvičebných úkonov a dodržaním metodických postupov,
 - rozvíjať hudobnú gramotnosť detí dodržiavaním metodických postupov,
 - systematicky rozvíjať grafomotorické zručnosti detí so zaznamenávaním dosiahnutého pokroku zvlášť u detí v PPV,
 - zaviesť hodnotiace portfólio pre každé dieťa na účely sledovania jeho pokroku bez porovnávanía s ostatnými,
 - zabezpečiť intervenciu dieťaťa so zdravotných znevýhodnením podľa odporúčaní poradenského zariadenia s cieľom kompenzovať nedostatočnosť jeho vývinu v niektorých oblastiach,
 - zaviesť účinný vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy,
 - na popoludňajší oddych detí bez potreby spánku zabezpečiť v triede lôžka určené na spanie, vankúše a prikrývky označené menom v súlade s prevádzkovým poriadkom,
 - zabezpečiť vybavenie digitálnymi pomôckami a hračkami, na školskom dvore nainštalovať telovýchovnú zostavu.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 24. 04. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozhodovacieho procesu; vypracovania plánu profesijného rozvoja; zaradenia začínajúceho pedagogického zamestnanca do adaptačného vzdelávania; vypracovania individuálneho programu vzdelávania pre dieťa so zdravotným znevýhodnením; zabezpečenia zmennosti v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním; vedenia zápisníc z rokovania pedagogickej rady a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 14. 09. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Pomôž mi, aby som to dokázal sám;
2. školský, denný, organizačný ,pracovný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
6. koncepčný zámer rozvoja školy;
7. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
8. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré ho oprávňujú na pobyt v MŠ,
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
11. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 24. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Katarína Švecová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 04. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Katarína Švecová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Katarína Švecová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti