



Číslo: 4055/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **26. 11. 2024** do **28. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená katolícka škola, Farská 19, Nitra	
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Radoslav Rusňák, riaditeľ školy

PaedDr. Iveta Matejková, zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu

Mgr. Stanislava Porhajašová, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu

Mgr. Mária Šperková, zástupkyňa riaditeľa pre gymnázium

Mgr. Ľubomíra Záňová, zástupkyňa riaditeľa pre gymnázium

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4055/2024-2025 zo dňa 25. 11. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola trojtriedna Materská škola (ďalej MŠ) svätých anjelov strážcov, Farská 43, Nitra, organizačná zložka Spojenej školy, Farská 19, Nitra s vyučovacím jazykom slovenským. Škola zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) 67 deťom, z nich 4 deťom cudzincov. Podporné opatrenia (ďalej PO) boli poskytované 2 deťom, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV), z nich 1 so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). PPV plnilo 23 detí, z ktorých 2 pokračovali v jeho plnení. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 6 učiteliek vrátane zástupkyne pre materskú školu. Na čiastočný úväzok v MŠ pracoval školský špeciálny pedagóg, ktorý bol koordinátorom školského podporného tímu (ďalej ŠPT) i pedagogická asistentka (ďalej PA). Podľa vyjadrenia riaditeľa školy absencia interných odborných zamestnancov (školský psychológ a školský logopéd) neumožňovala zabezpečiť optimálne podmienky pre všetky deti s potrebou podpory, vrátane dieťaťa so ŠVVP s poruchami aktivity a pozornosti (PAaP).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		67
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	1
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		1
Z nich	Počet detí so ZZ	1
Počet detí – cudzincov		4

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		23	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	2	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		1	
Z nich	Počet detí so ZZ	1	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1
	Počet detí zo SZP/z MRK		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh V a V z hľadiska činností detí a z hľadiska činností učiteliek boli hospitované v 3 dopoludňajších a 2 popoludňajších súvislých výučbových blokoch v troch triedach.

Činnosti k téme Doprava, Záchranári-hasiči a Profesie s jasne definovanými cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) prepojené s jazykovou, matematickou a hudobnou oblasťou, učiteľky dosiahli využitím skúsenostného učenia, efektívnym uplatnením inovatívnych metód¹ podporujúcich rozvoj matematických a jazykových schopností detí. Použitie vhodne vybraných didaktických pomôcok, hračiek, výtvarného a spotrebného materiálu prispôsobili individuálnym potrebám a momentálnym záujmom detí vrátane prítomného dieťaťa s PO. V aktívnom učení sa nadobúdali poznatky o dopravných prostriedkoch a pracovnej náplni vybraných profesií (hasič, policajt, muzikant). V praktickej ukážke na tréningovej figuríne pozorovali poskytovanie prvej pomoci. Pomenovali základné časti ľudského tela, opísali fyziologické funkcie (pohyb hrudníka – dýchanie). Spoločne uvažovali, ktoré nástroje potrebuje záchranár a hasič. Viacerí poznali telefónne čísla záchranných zložiek. V námetovej hre na hasičov prejavili záujem o kostýmy, rekvizity a imitovali reálne situácie z každodenného života. Deti v PPV samostatne, mladšie s pomocou učiteľky dokázali organizovať svoju hru a činnosti. Riešili jednoduché problémy a hľadali, objavovali nové súvislosti pri určovaní dopravných prostriedkov podľa vzhľadu, zvuku, farby i miesta pohybu. Uvažovali, ako zostrojiť strechu železničnej stanice či metro. Na základe predstáv, fantázie a vlastných poznatkov tvorili zo skladačiek cesty, koľajnice, staršie deti originálne stavby. Deti v PPV pri kreslení na dotykovú tabuľu hádali objekty, situácie a príbehy, ktoré stvárnili kamaráti, vedeli sa dohodnúť a spoločne dotvoriť obraz, pričom komentovali proces vlastnej činnosti. Pri logickom spájaní tvarov do uceleného obrazu a vizuálnych podnetov s ich významom (profesie/tiene) si precvičovali pozornosť a analyticko-syntetické myslenie. Staršie deti preukázali logické myslenie, rozvíjali si slovnú zásobu a schopnosť sústredenia pri riešení hádaniek. Orientovali sa v učebných situáciách s definovaním a porovnávaním množstva. Pomocou sluchových podnetov (tlesknutie, klopkanie paličkami, dupanie) a zrakového vnímania určili počet predmetov v obore do 6, výsledky zaznamenali do pracovných listov. Deti v PPV pri riešení slovných úloh spamäti využívali racionálne

¹ Hejného metóda, metóda fonemického uvedomovania D. B. El'konina

uvažovanie na vyvodenie výsledku. Učiteľka diferencovala náročnosť zadaní, otázok podľa schopností detí, vrátane dieťaťa s PO, ktorému umožnila riešiť úlohy v spolupráci s kamarátom. Uplatnením metódy Hejného v didaktickej hre z magnetických kociek tvorili priestorové objekty podľa vlastnej fantázie a na základe logických hádaniek určovali daný objekt, čím si rozvíjali si schopnosť hľadať súvislosti a riešiť problémy. Technickú tvorivosť prejavili jednotlivci pri samostatnom skladaní papiera s uplatnením priestorových a manuálnych zručností potrebných na vytvorenie funkčných modelov (loďka, lietadlo). Mladšie deti s pomocou učiteľky rozpoznali v náčrte jednotlivé kroky potrebné na zhotovenie veže. Pri práci vo dvojici prejavili spoluprácu, rozvíjali si koordináciu a jemnú motoriku. K hudobnej aktivite učiteľka motivovala deti v PPV príbehom. V rozhovore odpovedali na jednoduché otázky, identifikovali hudobné nástroje z príbehu, interpretovali vlastné myšlienky. Súčasťou prípravy na spievanie boli motivujúce dychové, hlasové (hudobný dialóg, hra na ozvenu) i rytmické cvičenia. Po vzorovom predvedení piesne učiteľkou si objasnili neznáme slová (fidlovať). Intonačne čistý spev učiteľky bol umocnený inštrumentálnym sprievodom na keyboarde, ktorý slúžil na udanie základného tónu, pomáhal pri zvládnutí melodického línie piesne. Deti spievali melodicky a rytmicky v optimálnej hlasovej polohe, rešpektovali metodické usmernenia pri speve (rozospievanie, správne dýchanie, postoj pri speve) s pozitívnym vplyvom na ich hudobnú gramotnosť. Pravidelné spievanie detskej modlitby rozvíjalo ich pozitívny vzťah k hudbe. Efektívne bola podporená hudobná gramotnosť detí počas vychádzky, v priebehu ktorej deti v PPV určovali, akú hudbu možno počuť v kostole (organ), na vianočnej tržnici (koledy), zistili, že hudba prichádza z reproduktora. Pri obchode s hudobnými nástrojmi pomenovali tie, ktoré videli vo výklade. Dostatočný výber printových informačných zdrojov (encyklopédie, interaktívne knihy, obrázky), predmety, internetový vyhľadávač umožňovali deťom rozvíjať ich poznanie, kritické myslenie a schopnosť pracovať s informáciami. Staršie deti dokázali samostatne naprogramovať digitálnu hračku Bee-Bot podľa daných kritérií, niektoré zručne pracovali s grafickým editorom interaktívnej tabule, plnili úlohy na hovoriacej stene, v spolupráci s učiteľkou používali internetový vyhľadávač Google a zručne pracovali s elektronickou ceruzkou Albi pri čítaní kódov v interaktívnej knihe, čím si rozvíjali digitálne zručnosti a zvedavosť. Spontánne a riadené rozhovory podporovali ich naratívne schopnosti, zmysluplnú interpretáciu myšlienok a tvorbu viet s primeranou, u detí v PPV bohatou slovnou zásobou, niektorí aj použitím odborných či cudzích výrazov (funkčné, perfektné, easy peasy). Deti rešpektovali zásady kultivovanej komunikácie. Učiteľky im poskytovali jazykový vzor a individuálnu spätnú väzbu, čím podporovali ich správne vyjadrovanie (napr. použitie slova „pozvánka“ odvodením od slova „pozývať“). Pri prednese básní, modlitbe a speve piesní, najmä mladšie deti nesprávne vyslovovali alebo zamieňali niektoré spoluhlásky r, l a sykavky. Reagovali na pieseň pri upratovaní, pohybové vzory pri cvičení, rytmické cvičenia (tlesknutie, klopkanie paličkami, dupanie) i na dirigentské gesto. Väčšina dodržala spisovnú podobu jazyka, rozumela usmerneniam, formulovala gramaticky správne jednoduché a rozvité vety, ucelenú myšlienku. Predčitateľská gramotnosť detí bola efektívne podporovaná stimulujúcim prostredím a zmysluplným uplatnením metód predčitateľskej gramotnosti i metódy Elkonika v oblasti slabikovania zameranej na rozvoj ich fonemického uvedomovania. S podporou obrázkov a vizuálnych podnetov deti aktívne pracovali s jednotlivými zvukmi v slovách, dokázali určiť počet a dĺžku slabík, graficky ich zaznamenať viazanými oblúkmi. Chápali význam a funkciu písanej reči, viacerí vedeli identifikovať niekoľko tlačných písmen, napísať svoje meno, jedno dieťa v PPV dokázalo prečítať neznámy text. V procese tvorby knihy, riešení tajničky využívali svoje poznatky o písanom texte. Pri prezeraní kníh v nich správne listovali, používali odborné výrazy obal, strana. Po prečítaní príbehu odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, domýšľali dej, vedeli identifikovať hlavnú myšlienku. Učiteľky venovali patričnú pozornosť vysvetľovaniu nových a neznámych slov (ošarpaný, burina), čo prispelo k obohateniu ich slovnej zásoby. Chápali predlohu, kreslený postup pri konštruovaní, v stolových hrách i v pracovnom liste. Adekvátne zvládli techniku a bezpečné postupy pri práci s hračkami, výtvarným materiálom, stavebnicami i učebnými pomôckami. Zručne manipulovali interaktívnym perom, ceruzkou Albi, staršie deti s Bee-Bot a ďalšími pomôckami pri skladaní, strihaní a nalepovaní. Niektoré mladšie deti nemali osvojený správny úchop nožníc a techniku strihania, na čo učiteľky reagovali individuálnym prístupom a praktickou ukážkou. V spontánnej kresbe a cieľených grafických cvičeniach väčšina detí správne uplatňovala zodpovedajúce techniky a grafické pohyby. Staršie podľa vizuálnej inštrukcie obťahovali

prerušovanú čiaru, znázorňovali grafický pohyb vychádzajúci z pohybov dlane a prstov (horný oblúk, kruh), kreslili zvislé čiary. Mladšie deti dokázali spojiť dva body čiarou, nakresliť požadovaný geometrický tvar. Sledovali grafickú líniu pri vykladaní skladačiek, v hre s autíčkami po vyznačenej ceste. Deti v PPV preukázali adekvátnu grafickú stránku písomného prejavu pri písaní slov a vlastného mena veľkými tlačenými písmenami. Spolupracovali, vzájomne sa akceptovali a radili v hrách a činnostiach, riešení úloh, spoločnom spievaní, konštruovaní i pohybových aktivitách, čím prejavili sociálne a personálne zručnosti. V kooperatívnej manipulačnej hre spoločne stavali veže z pohárov, koordinovali svoje pohyby a komunikovali. Dokončili začaté individuálne i skupinové činnosti, dbali na čistotu a poriadok. Učiteľky vytvárali svojou prirodzenou autoritou pozitívnu atmosféru, prejavovali úctu a empatiu ku každému dieťaťu. Pri spoločnej modlitbe všetci zdieľali svoje myšlienky a prania. Prejavili radosť z úspešného vyriešenia úlohy, spokojnosť z výsledkov vlastnej činnosti a tvorby. Najmladšie deti občas vyjadrovali svoje názory na ojedinelé prejavy vysmievania a egocentizmu (napr. nepožičanie interaktívneho pera) a pripomínali triedne pravidlá. Učiteľky počas VVČ overovali porozumenie detí, kontrolovali plnenie učebných zámerov, v prípade potreby korekcie v odpovedi a v konaní spresnili ich formuláciu. Priebežne hodnotili a systematicky posudzovali výkony detí, ich schopnosť spolupracovať, riešiť úlohy a aplikovať naučené zručnosti v praxi. Vyjadrovali hodnotiace sudy (Dobre si si poradil. Ty si to zvládol. Robíš to správne.), čím motivovali deti k ďalšiemu úsiliu a sebareflexii. Ojedinele niektoré mladšie deti opakovali predtým vyjadrený názor. Deti sa aktívne a s radosťou zapájali do pohybových aktivít, pohotovo reagovali na signály zmenou rytmu a spôsobu chôdze i behu. Cvičenia boli prispôbené vekovému zloženiu triedy, obohatené motivačnými riekankami, piesňami, základnými lokomóciami a pohybovými hrami. Na podporu správneho držania tela realizovali ťahovacie, relaxačné cvičenia, pričom dbali na dostatočnú frekvenciu opakovania. Deti rozumeli pokynom a telovýchovnej terminológii, ovládali techniku vykonávania polôh a postojov. Ojedinele si neuvedomili nesprávne držanie tela v stoji a v sede a nezaujali správnu polohu. Počas vychádzky zvládli chôdzu v zástupe vo dvojiciach, správne prechádzali cez cestu. Na školskom dvore preukázali bežecké zručnosti, obratne sa pohybovali s loptou pri futbale i na detských dopravných prostriedkoch. Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania a stravovania vykonávali samostatne, mladšie deti sporadicky potrebovali pomoc dospelého.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- efektívne uplatnenie inovatívnych metód zameraných na rozvoj matematických a jazykových schopností detí,
- preukázané matematické a jazykové zručnosti detí,
- účelné využitie informačných zdrojov na získavanie, spracovanie a overovanie informácií potrebných na riešenie úloh, rozvoj kritického myslenia a podporu vzdelávacích aktivít.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podpora rozvoja grafomotorických zručností u mladších detí.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ realizovala V a V podľa **Školského vzdelávacieho programu** Poznávaj srdcom (ďalej ŠkVP) prerokovaného v pedagogickej rade a rade školy. Základný dokument školy bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi V a V a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ďalej ŠVP). Zrozumiteľne a prehľadne zostavená štruktúra a základné časti ŠkVP zodpovedali zákonom stanovenému obsahu. Vlastné ciele vychádzali z kresťanského zamerania školy, orientovali sa na V a V v duchu katolíckej viery a morálky, utváraníu vzťahu k rodine i materinskému jazyku. Konceptiu zameranú na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí uplatňovaním špecifických metód škola implementovala systematicky s cieľom podporiť základy ich čitateľských zručností. Pestovanie pozitívneho vzťahu detí k hudbe a zmyslu pre rytmiku prispievalo k rozvoju ich hudobnej gramotnosti. Stanovenie vlastných cieľov a poslania V a V zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. **Učebné osnovy** vypracované v podobe vyhovujúcej potrebám školy v rozsahu ustanovenom

vzdelávacím štandardom ŠVP boli obsahovo rozšírené o duchovnú zložku, ktorá tvorila v každom obsahovom celku samostatnú tému zohľadňujúcu základy viery a aktuálny liturgický kalendár. Vymedzenie výkonových štandardov ŠVP v časovej a logickej nadväznosti týždenných tém sa premietlo do plánov VVČ s cieľmi prispôsobenými rozvojevej úrovni detí, stratégiami a zdrojmi, podľa ktorých učiteľky realizovali učebné procesy, vrátane tréningu fonemického uvedomovania v predgrafémovej a grafémovej etape podľa D. B. El'konina a aplikácie Hejného matematiky. MŠ v ŠkVP deklarovala poskytovanie podporných úrovní, čím v súlade s inkluzívnym princípom zabezpečila adekvátne podmienky pre zaradené deti, ktoré vyžadovali **PO**. Dieťa so ŠVVP so ZZ sa vzdelávalo na základe odporúčania príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. So súhlasom rodičov mu bola poskytovaná aj individuálna špeciálnopedagogická intervencia školským špeciálnym pedagógom individuálnou formou. ŠkVP bol prístupný na informačnej tabuli na chodbe školy a zverejnený na webovom sídle školy.

Škola systematicky viedla **pedagogickú dokumentáciu** na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, organizáciou a riadením školy v súlade s platným právnym stavom. Aktuálny súbor dokumentov zabezpečoval deklarované zábery školy v oblasti V a V. Interné smernice a základné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Pravidelne vedené záznamy v triednej knihe sporadicky popisovali obsah vykonávaných činností. Osobné spisy detí obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ a pokračovaním plnenia PPV. Ďalšiu dokumentáciu detí, ktorým sa poskytovali PO vo V a V na základe žiadosti ich zákonných zástupcov tvorili písomné vyjadrenie riaditeľa školy na účel poskytnutia PO a k poskytnutiu PO. U dieťaťa s PAaP bola súčasťou osobného spisu aj jeho charakteristika, správa z diagnostického vyšetrenia, IVP s uplatňovanými odporúčanými PO, informovaný súhlas zákonného zástupcu so špeciálnopedagogickými intervenciami. Školským špeciálnym pedagógom preukázané záznamy o obsahu poskytovanej intervencie a portfólio dieťaťa potvrdzovali pravidelnosť jeho realizovania. Zabezpečením PA boli vytvorené podmienky pre jeho vzdelávanie v súlade s odporúčaniami ZPP. **Plán profesijného rozvoja**, ktorý riaditeľ vydal po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení zriaďovateľom podporoval odborný rast učiteľiek vrátane manažérskeho rozvoja zástupkyne pre MŠ. Vychádzal z osobných plánov profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na základe identifikovania ich vzdelávacích potrieb, konkrétnych úloh v súlade so zameraním školy. Zástupkyňa pre MŠ absolvovala vzdelávanie zamerané na manažovanie MŠ (Aktuálne informácie pre prax v MŠ, zmeny týkajúce sa školských zákonov a novej vyhlášky o pedagogickej a ďalšej dokumentácii). Učiteľky vrátane zástupkyne pre MŠ si zvyšovali profesijné kompetencie účasťou na dištančných webinároch venovaných modernému vzdelávaniu pre 21. storočie v MŠ, diagnostikovaní detí predškolského veku (Všetko o diagnostike, Pedagogická diagnostika v MŠ), matematickej a výtvarnej gramotnosti (Rozvíjanie matematickej gramotnosti a logického myslenia detí v predprimárnom vzdelávaní, Logorytmika - rozvoj rečových a jazykových kompetencií u detí predškolského a mladšieho školského veku, Inovatívne stratégie vo výtvarných činnostiach u detí predškolského veku). Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov (Poskytovanie vyžadujúceho PO dieťaťu vo V a V. Inakosti v edukačnom prostredí MŠ. Pripravenosť dieťaťa na plnenie školskej dochádzky.) bolo zabezpečené Spojenou katolíckou školou a vytvorilo predpoklady pre zvýšenie odborných kompetencií učiteľov a podporu individuálnych potrieb detí v edukačnom procese. Inovačné vzdelávania (Inovatívne prístupy k slabikovaniu; Rozvíjanie základných úrovní fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí predškolského veku a žiakov 1. ročníka ZŠ; Muzikoterapia), umožnili učiteľkám rozšíriť svoje odborné kompetencie a zavádzať inovatívne metódy do výučby, čo využili na rozvoj najmä matematických a jazykových schopností detí aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou. **Rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľ školy vydal v súlade s platnými právnymi predpismi v správnom konaní. Zo 42 detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ, bolo na predprimárne vzdelávanie prijatých 22, z toho 3 v PPV. Dôvodom neprijatia 20 detí bola nedostatočná kapacita MŠ. V prípade dvoch detí v PPV riaditeľ školy rozhodol o pokračovaní plnenia PPV na základe písomného súhlasu príslušného ZPP, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. Zástupkyňa pre MŠ pri zabezpečovaní

jednotného postupu školy v oblasti riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu, využívala odbornú podporu **pedagogickej rady** ako poradného orgánu. Zápisnice z jej rokovaní potvrdzovali pravidelné zasadnutia podľa harmonogramu uvedeného v pláne práce školy. Ich obsahom bolo prerokovanie ŠkVP, školského poriadku, plánu aktualizáčného vzdelávania pedagogických zamestnancov, spôsob vedenia pedagogickej a ďalšej dokumentácie, hodnotenie hospitačnej činnosti, spolupráce učiteliek so ŠPT pri poskytovaní PO, vrátane dieťaťa so ŠVVP, ako aj realizácie krúžkovej činnosti a aktivít školy. Pedagogická rada prispievala k profesijnému rozvoju pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzájomnej výmeny poznatkov zo sebazvdelávania, čím systematicky zlepšovala kvalitu V a V. Zástupkyňa pre MŠ v rozhovore uviedla, že pre všetky učiteľky pôsobiace v MŠ zorganizovali prezenčné vzdelávanie s praktickými ukážkami implementácie muzikoterapie do praxe.

Premyslený a transparentný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** detí mal zadefinované spôsoby, formy, postupy a kritériá v ŠkVP. Na poznávanie a zisťovanie rozvoja osobnosti dieťaťa, efektivity edukačného procesu slúžila pedagogická diagnostika, ktorú učiteľky realizovali trikrát počas školského roka (vstupná, priebežná, výstupná). Tvorili ju diagnostické záznamy, kresby ľudskej postavy, pracovné listy a pozorovacie hárky s charakteristikou dieťaťa. Monitorovanie ich napredovania zabezpečovalo portfólio každého dieťaťa obsahujúce produkty a tematické pracovné listy zamerané na grafomotoriku, zrakovú orientáciu, prírodovedné poznatky, matematiku, logiku i prácu s textom. Portfólio podporovalo sebareflexiu detí a pomáhalo učiteľkám nastavovať stratégie na rozvoj kľúčových spôsobilostí potrebných pre základnú školu. Vedúci pedagogickí zamestnanci dôsledne realizovali kontrolnú činnosť zameranú na všetky aspekty VVČ, vrátane činností učiteľky, detí a ostatných zamestnancov, ako aj na odborný profesijný rast učiteliek. Zástupkyňa pre MŠ pravidelne vykonávala kontrolu pedagogickej a ďalšej dokumentácie. Hospitačnú činnosť realizovala v súlade s plánom, v ktorom boli stanovené ciele zamerané na vyučovanie učiteľkou a proces učenia sa detí. Autodiagnostický záznam učiteliek poskytoval priestor na sebareflexiu ich pedagogickej činnosti, určenie oblastí na zlepšenie a plánovanie efektívnejších stratégií výučby a profesijného rozvoja. Analýza výsledkov kontroly viedla k podporovaniu logického myslenia detí, ich tvorivosti a riešenia problémových úloh, zmysluplnosti ranných kruhov, individuálneho prístupu k deťom pokračujúcim v PPV, rešpektovaniu vekových osobitostí a motivácii k správne mu držaniu grafického materiálu. Získané informácie z hospitácií zástupkyňa pre MŠ písomne spracovala so závermi a opatreniami k zisteným nedostatkom, ktoré boli kontrolované a pravidelne vyhodnocované na rokovaní pedagogickej rady, čo potvrdzovali zápisnice. Plnenie opatrení bolo monitorované prostredníctvom následných hospitácií. Písomné záznamy o hodnotení potvrdili, že riaditeľ školy vykonal zákonom stanovené hodnotenie pedagogických zamestnancov raz ročne v súlade s rozpracovanými zásadami a kritériami uvedenými v pracovnom poriadku. Škola realizovala v rámci **sebahodnotenia** prieskum spokojnosti zákonných zástupcov a učiteľov formou online dotazníkov cez Edupage so zameraním na kľúčové oblasti (riadenie, V a V, komunikácia, mimoškolské aktivity, hygienické podmienky a bezpečnosť, stravovanie), zistenie aktuálneho stavu a identifikovanie aspektov na zlepšenie kvality činnosti školy, vrátane konkrétnych návrhov respondentov.

Zástupkyňa pre MŠ uplatňovala participatívny štýl riadenia, podporovala vytváranie prosociálnych vzťahov a spoluprácu medzi zamestnancami, čo v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou potvrdili všetci pedagogickí zamestnanci aj zriaďovateľ. Vedenie školy systematicky podporovalo partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí a ďalšími externými partnermi školy s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery a spolupráce, čo v dotazníkoch prejavili všetci pedagogickí zamestnanci, rodičia i zriaďovateľ. Všetci oslovení respondenti sa zhodne vyjadrili, že vedúci a ostatní zamestnanci MŠ podporujú prosociálne vzťahy medzi deťmi a rešpektujú individualitu každého z nich. **PO** boli poskytované 2 deťom pokračujúcim v PPV formou činností zameraných na dosahovanie školskej spôsobilosti. Dieťaťu so ZZ boli poskytované V a V na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov spolupráci s PA v triede. K PO sa po komplexnej pedagogickej diagnostike vyjadrili učiteľky aj špeciálny pedagóg ZPP. Intervenciu poskytovali učiteľky, PA a školský špeciálny pedagóg v stanovenom rozsahu po dobu jedného školského roka. Škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí

a zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu², dbala na čistotu, estetiku a bezpečnosť prostredia MŠ, čo uviedli v dotazníkoch všetci oslovení respondenti. Realizované aktivity kultúrno-spoločenského charakteru³, ktoré boli v súlade so zameraním⁴ ŠkVP prispeli k rozvoju sebavedomia detí, najmä prostredníctvom vystúpení pre verejnosť. Zapojenie sa do projektu pre seniorov "Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok" v spolupráci s rodičmi posilňovalo úctu k druhým a porozumenie medzi generáciami, čo malo priaznivý vplyv na rozvoj empatie a sociálnej aktivity detí. Spolupráca s inými školami a organizáciami⁵ obohatila edukáciu detí a umožnila im získavať priame skúsenosti mimo školského prostredia. Organizovanie exkurzií⁶ a ukážok v MŠ⁷ umocnili zážitky, skúsenosti a poznatky detí, podporili rozvoj ich kultúrnej gramotnosti a prosociálneho správania. Zapájanie rodiny do rôznych aktivít⁸ prispelo k podpore vzájomných vzťahov a kooperácie medzi deťmi, rodičmi a školou. **Krúžková činnosť** vedená externými kvalifikovanými lektormi bola realizovaná v súlade so ŠkVP na základe povinnej dokumentácie (prihláška dieťaťa, informovaný súhlas zákonného zástupcu, evidencia dochádzky a plán činnosti krúžku). Futbalový krúžok prispieval k rozvoju pohybových schopností detí, vytrvalosti, tímovej spolupráce a budovaniu zdravého životného štýlu. Tanečný krúžok pomáhal deťom rozvíjať rytmiku, flexibilitu a motorické schopnosti, podporoval ich kreativitu a sebavyjadrenie prostredníctvom pohybu. V šachovom krúžku si rozvíjali logického a strategického myslenia, koncentráciu, trpezlivosť a schopnosť predvídať dôsledky svojich rozhodnutí, čo pozitívne ovplyvnilo ich kognitívny a mentálny rozvoj.

Škola zabezpečovala účinný **system poradenstva a prevencie**, ktorý poskytoval podporu deťom pri prekonávaní bariér vo V a V prostredníctvom ŠPT. PA zabezpečovala pomoc dieťaťu so ZZ pri prekonávaní jeho komunikačných a sociálnych bariér, ako aj dieťaťu s PO. Úzko spolupracovala s učiteľkami, školským špeciálnym pedagógom a podieľala sa na zabezpečení plynulého priebehu VVČ v triede. Školský špeciálny pedagóg poskytoval intervenciu na optimalizáciu výchovného a vzdelávacieho vývinu dieťaťa so ZZ na základe diagnostického vyšetrenia a písomného návrhu PO ZPP. Všetci vonkajší partneri školy potvrdili otvorenosť a prístupnosť informačného systému MŠ. Škola ponúkala rodičom konzultačno-poradenské služby zamerané na napredovanie detí a riešenie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Informácie o MŠ, jej aktivitách a úspechoch detí boli zdokumentované v kronike, zverejnené na informačnej tabuli na chodbe MŠ a na webovom sídle školy, čím sa zabezpečila informovanosť rodičov aj širšej verejnosti. V rámci ŠPT mala škola vypracovaný strategický program prevencie sociálne patologických javov, v ktorom ponúkala konkrétne aktivity na vytvorenie pozitívnej atmosféry v sociálnej skupine a aktivity na zber údajov v kontexte aktuálnej klímy triedy. Učiteľky v rámci bežného obsahu vzdelávania poskytovali univerzálne preventívno-výchovné činnosti s cieľom zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj detí (napr. aktivity na posilnenie úspešnej adaptácie detí, ranné kruhy, kooperatívne učenie, spätná väzba, sebahodnotenie a pod.). V prípade potreby škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu so ZPP.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- stanovenie vlastných cieľov V a V prispôbených podmienkam a strategickým zámerom školy,
- premyslene a systematicky realizovaný vnútorný systém kontroly školy,
- vedenie pedagogickej diagnostiky a detských portfólií s ich využitím na sledovanie pokroku detí,
- záujem pedagogických zamestnancov o profesijný rozvoj s pozitívnym prínosom na kvalitu VVČ,
- efektívna spolupráca so ŠPT pri poskytovaní podpory deťom s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

² dotazníky v rámci Wellbingu učiteľov a rodičov cez Edupage;

³ Z lásky starým; výroba adventného venca; Vianočná besiedka; Karneval divadelné predstavenia

⁴ Pobožnosti a liturgické slávnosti; Muzikoterapia; Ako vznikli bábky; Vedecký skok do prázdnin; Prvá pomoc;

⁵ Zariadenie pre seniorov Zobor; Turistické informačné centrum Nitra; Ateliér Médea; Slovenské poľnohospodárske múzeum Nitra; Staré divadlo Karola Spišáka v Nitre; Občianske združenie Skalka;

⁶ Exkurzia knižnica; Vivárium; Ponitrianske múzeum;

⁷ Prvá pomoc; sokoliari;

⁸ Deň matiek, detí; koncoročný výlet;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie záznamov v triednej knihe odrážajúce stanovené výkonové úrovne.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a zástupkyňa pre MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie odborne zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnankýň vrátane zástupkyne, z nich 4 s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, PA a školský špeciálny pedagóg, obidvaja na čiastočný úväzok. Jedna učiteľka s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ MŠ, bola v zákone stanovenej lehote na ich doplnenie. Jedna učiteľka mala prvú atestáciu. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu detí, odbornosť bola zaistená na 82,17 %.

MŠ sídlila v spoločnom areáli so všetkými organizačnými zložkami spojenej školy v centre mesta, na prízemí samostatnej budovy spolu so základnou školou. Funkčne vybudované **vnútorné a vonkajšie priestory** MŠ umožňovali realizovanie ŠkVP. Priestranný interiér s troma triedami, v ktorých sa na poobedný odpočinok rozkladali ležadlá, moderným sociálnym zariadením, chodbou so šatňovými skrinkami a lavičkami pri každej triede boli dostatočné vzhľadom na počet a potreby detí. MŠ mala výdajnú jedáleň. Dispozičné riešenie a veľkosť priestorov umožňovali vyčleniť miestnosť pre administratívnu činnosť a prípravu na vyučovanie pedagogických zamestnancov, skladové a technické priestory. Rozdelenie tried na tematické kútiky s voľným prístupom k hračkám, pomôckam, knihám i detským hudobným nástrojom podporovalo samostatnosť, tvorivosť a prirodzené učenie sa detí. Vybudovaný oplostený **areál** s trávnatou i spevnenou plochou bol prispôsobený potrebám detí MŠ. Detské pieskovisko, pružinové a závesné hojdačky, veža so šmykľavkou, tunel v tvare stonožky, basketbalový kôš, zastrešený altánok a lavičky vytvárali podnetné a bezpečné prostredie na pohybové aktivity, hru a oddych detí. V rozhovore zástupkyňa pre MŠ uviedla, že z príspevku na V a V detí v PPV bola objednaná veľká drevená preliezačka, ktorá prispeje k rozvoju pohybových zručností detí a obohatí možnosti vonkajších aktivít. Na pohybové aktivity, cvičenia a športové hry využívali aj telocvičňu spoločnú pre všetky organizačné zložky spojenej školy. Nevytvorenie bezbariérového vstupného a učebného prostredia malo negatívny dopad na možnosť vzdelávania detí s telesným znevýhodnením. MŠ disponovala množstvom **odbornej a detskej literatúry** rôznych žánrov. Učebné prostredie obohatené o číslice, písmená, písaný text, pojmovú mapu, kalendár i krížovky v štvorcovej sieti podporovalo rozvoj čitateľskej gramotnosti detí, logického myslenia, orientácie v texte a zlepšovalo ich jazykové spôsobilosti, čo bolo pozorované aj v procese sledovanom školskou inšpekciou. Vo VVČ boli efektívne využívané aj špecifické pomôcky na tréning fonematického uvedomovania podľa metodiky El'konina a na výučbu Hejného matematiky (obrázkové karty/texty, zvukové stopy, fonematické mapy, kocky s bodkami, magnetické kocky). MŠ bola veľmi dobre vybavená didaktickými pomôckami výtvarného, prírodovedného, hudobného i telovýchovného charakteru, triedy funkčnými digitálnymi technológiami (interaktívna a dotyková tabuľa, Bee-Bot, hovoriaca stena/štipce, robotická myš BETZOLD), ktoré boli efektívne využité vo VVČ s pozitívnym dopadom na rozvoj digitálnej gramotnosti detí. Využitie hudobných nástrojov (gitara, keyboard) podporovalo rozvoj hudobných zručností detí vrátane rytmu, melódie a harmónie. Na rozvoj špecifických pohybových zručností počas sezónnych aktivít využívali trojkolky, odrážadlá a kolobežky. Pre dieťa so ZZ boli zabezpečené interaktívne knihy (Knížka, ktorá delá zvuky LA!, Kto vyľaká veľkého zlého vlka?, Nenásytná húsenička, Dotkni sa ABECEDY), sensorické a antistresové hračky (spinnery, loptička, Ballondyr), ktoré mu pomáhali podporovať rozvoj zmyslov, koncentráciu, sebauvedomenie a znižovali úzkosť a stresové reakcie.

Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy vydal **školský poriadok**, ktorý bol zverejnený na informačnej tabuli určenej pre rodičov v priestoroch detskej šatne a na webovej stránke školy. Zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom oboznámení na prvej schôdzi rodičovského združenia, čo potvrdili podpisom na prezenčnej listine, ktorá tvorila prílohu zápisnice. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov so zamestnancami školy a podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, zohľadňujúc jej špecifické podmienky. Obsahoval ustanovenia týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia detí, prevencie sociálno-patologických javov,

diskriminácie či násilia. V súlade so školským zákonom riaditeľ zakotvil v školskom poriadku podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Absentovali v ňom informácie o postupe pri prijatí prestupom a zanechaní vzdelávania v MŠ. V dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou vyjadrili spokojnosť s organizáciou a pravidlami chodu v MŠ všetci pedagogickí zamestnanci, zákonní zástupcovia a zriaďovateľ. Škola dodržiavala pravidlá prevádzky a vnútorného režimu MŠ stanovené v prevádzkovom poriadku, čo bolo pozorované aj školskou inšpekciou. Prostredníctvom **denného poriadku** zabezpečovala vyvážené striedanie rôznych činností a vytvárala priestor na hru a učenie, pričom prihliadala na základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. **Pitný režim** bol deťom dostupný počas celého dňa s pitnou vodou, ovocným či bylinkovým čajom alebo 100 % ovocnými a zeleninovými šťavami v triedach. Podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa pre MŠ v letných mesiacoch bolo zabezpečené podávanie nápojov hygienicky vyhovujúcim spôsobom aj počas pobytu vonku. Zdravotný stav dvoch detí si vyžadoval osobitné stravovanie, škola im poskytovala diétne stravovanie podľa vyjadrenia odborného lekára. MŠ podporovala zdravé stravovanie detí zapojením sa do Školského programu ovocie, zelenina, mlieko a do projektov Hrdinovia Fast a Dental Alarm. Podmienky pre zdravý vývin detí boli zabezpečené pravidelným denným zdravotným cvičením, pobytom vonku a cieľovými edukačnými aktivitami. Škola organizovala činnosti s rodičmi zamerané na podporu zdravého životného štýlu, najmä počas tematických týždňov⁹ a dní¹⁰. Pravidelný pohyb detí podporila sezónnymi aktivitami (hry so snehom, turistické vychádzky, či krúžky zamerané na pohyb). Zdravý životný štýl a správna životospráva boli propagované prostredníctvom letákov umiestnených na nástenkách. Cieľom bolo posilniť výchovu k ochrane zdravia a zdravým návykom u detí aj v rodinnom prostredí. MŠ organizovala výlety, exkurzie a ďalšie aktivity v súlade so zameraním školy a platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie školy modernými didaktickými pomôckami, vrátane digitálnych technológií a špeciálnych pomôcok podporujúcich uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód,
- zabezpečenie kompenzačných pomôcok pre dieťa so ZZ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- doplnenie školského poriadku o informácie týkajúce sa prijatia dieťaťa prestupom a možnosti zanechania vzdelávania.

2 ZÁVERY

Prelínanie vzdelávacích oblastí a podoblastí napomáhalo k nadobudaniu kognitívnych spôsobilostí, vokálnych a bádateľských zručností s prínosom v oblasti sebarealizácie, vlastného učenia sa a overenia si poznatkov. Vytváraním priestoru pre spontánne a zámerné učenie preukázali najmä staršie deti vysokú úroveň matematickej gramotnosti a schopnosť aplikovať získané poznatky v praktických situáciách. Diferencovaný prístup vytvoril prostredie, v ktorom mohli všetky deti naplno rozvíjať svoje schopnosti a zažívať úspech. Dôraz na rozmanité prístupy a komplexný rozvoj detí viedol k posilneniu ich kognitívnych, sociálnych aj manuálnych schopností. Systematické uplatňovanie metódy Hejného a využitie didaktických hier umožnili deťom rozvíjať logické myslenie, priestorovú predstavivosť a schopnosť riešiť problémy kreatívnym spôsobom. Realizovanie metódy El'konina a práca s vizuálnymi podnetmi podporovali postupné osvojovanie základných princípov čítania a písania. Poskytnutie rôznorodých informačných zdrojov zvyšovalo ich záujem o učenie a zručnosti pre orientáciu v informačnom svete. Cieľový a systematický prístup k hudobnej výchove pozitívne rozvíjal hudobné zručnosti detí, kultivoval ich emocionálnu a estetickú stránku. Rozvíjanie pohybových zručností detí podporovalo osvojovanie si správnych reakcií na pokyny a aktívne zapájanie sa do činností smerujúcich k ich telesnému rozvoju. Používanie interaktívnych nástrojov podporilo ich sústredenie, reakcie

⁹ Svetový deň výživy, zdravia a mlieka;

¹⁰ Deň záchranných zložiek, Deň vody;

na spätnú väzbu, zvedavosť pri objavovaní nových poznatkov a prispelo k rozvíjaniu ich digitálnych zručností. Empatický a rešpektujúci prístup učiteliek vytváral prostredie dôvery, v ktorom sa deti cítili prijaté a motivované k činnosti. Schopnosť vzájomnej spolupráce a empatického správania sa detí pozitívne ovplyvnilo budovanie ich harmonických vzťahov. Systematické a konštruktívne hodnotenie sprevádzané pozitívnou spätnou väzbou rozvíjalo ich sebareflexiu. Nezapojenie sa niektorých mladších detí do sebahodnotenia malo dopad na ich pokrok v učení sa. Spontánne a riadené rozhovory obohacovali slovnú zásobu detí a podporovali ich rečové schopnosti. Jazykový vzor a spätná väzba učiteliek podporovali deti v správnom vyjadrovaní sa. Väčšina detí preukázala grafomotorické zručnosti a základné predpoklady pre písanie, okrem najmladších detí, u ktorých si tieto zručnosti vyžadujú ďalšiu podporu a rozvoj. **Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Predprimárne vzdelávanie škola uskutočňovala podľa školského vzdelávacieho programu orientovaného na výchovu a vzdelávanie v duchu katolíckej viery a morálky, utváranie vzťahu k rodine a materinskému jazyku integrovanými do každodenného vyučovania a školských aktivít, čo pozitívne ovplyvňovalo proces vzdelávania. V stanovených cieľoch prispôsobených špecifickým potrebám a hodnotám škola rozpracovala koncepčný zámer, čím zabezpečila súlad medzi strategickým plánovaním a realizovanými aktivitami. Pedagogické riadenie výrazne posilnila efektívna činnosť poradného orgánu, ktorá prispela k napĺňaniu všetkých jeho funkcií, podporila profesijný rast pedagógov s pozitívnym dopadom na zlepšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Rozhodovacie procesy boli realizované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Významným prínosom vnútorného systému kontroly a hodnotenia bolo jasné určenie spôsobov, foriem, postupov a kritérií jeho realizácie, ako aj dôkladná analýza výsledkov a následná kontrola odstraňovania identifikovaných nedostatkov. Autoevalvácia realizovaná prostredníctvom online dotazníkov poukázala na oblasti vyžadujúce zlepšenie kvality činnosti školy a poskytla konkrétne návrhy respondentov k ďalšiemu rozvoju školy. Krúžková činnosť zabezpečená externými kvalifikovanými lektormi prispela k rozvoju pohybových, kognitívnych a sociálnych schopností detí podporujúcich ich vytrvalosť, kreativitu, logické myslenie a tímovú spoluprácu v súlade so ŠKVP. Poskytovanie pedagogickej intervencie deťom pokračujúcim v povinnom predprimárnom vzdelávaní a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami malo významný dopad na ich rozvoj v intenzívnej spolupráci učiteliek, pedagogického asistenta a školského špeciálneho pedagóga počas celého školského roka. Zlepšenie si vyžaduje vedenie záznamov v triednej knihe s reflektovaním dosahovaných výkonových štandardov, s dopadom na sledovanie pokroku detí v súlade so stanovenými cieľmi.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bola personálna štruktúra zodpovedajúca organizácii vzdelávacieho procesu, prevádzke školy, počtu ako aj potrebám detí, vrátane detí vyžadujúcich podporné opatrenia. Vysoká odborná úroveň pedagógov prispievala k tvorbe kvalitného edukačného prostredia a k dosahovaniu výborných výsledkov detí. Materská škola bola vybavená moderným a estetickým zariadením, ktoré zodpovedalo požiadavkám stanoveným vo všeobecne záväzných predpisoch. Priestrané a funkčne riešené priestory umožňovali realizáciu predprimárneho vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom a poskytovali deťom pestré, podnetné prostredie na učenie a hru. Vybavenie školy špeciálnymi a digitálnymi pomôckami umožňovali uplatňovanie projektového vyučovania, gamifikácie či individuálne prispôbeného vzdelávania, čo viedlo k rozvoju kritického myslenia detí, ich tvorivosti a spôsobilostí. Kompenzačné pomôcky pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podporovali jeho inkluzívne vzdelávanie. Podmienky bezpečnosti školského prostredia spracované v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Zlepšenie si vyžaduje jeho doplnenie o informácie týkajúce sa prijatia dieťaťa prestupom a možnosti zanechania vzdelávania, s prínosom na informovanosť zákonných zástupcov o výkone ich práv. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na podporu rozvoja grafomotorických zručností vo VVČ mladších detí,
- viesť záznamy v triednej knihe s reflektovaním stanovených výkonových úrovní,
- doplniť školský poriadok o informácie týkajúce sa prijatia dieťaťa prestupom a možnosti zanechania vzdelávania.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Poznávaj srdcom;
2. Konceptia rozvoja Spojenej katolíckej školy, Farská 19, 949 01 Nitra na roky 2023-2028;
3. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
4. triedne knihy;
5. učebné osnovy;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
7. plán profesijného rozvoja 2024-2028;
8. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení za školský rok 2023/2024;
9. osobný spis dieťaťa;
10. dokumentácia dieťaťa so ŠVVP so ZZ (IVP, diagnostické záznamy, vyjadrenia poradenských zariadení);
11. podporné opatrenia;
12. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
13. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
15. plán krúžkovej činnosti;
16. Program prevencie sociálne patologických javov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 18. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Radoslav Rusňák

PaedDr. Iveta Matejková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 01. 2025 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Radoslav Rusňák

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Radoslav Rusňák, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti