



Číslo: 4066/2023-20234

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 10. 05. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 198, Kolíňany	
Zriaďovateľ	Obec Kolíňany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Annamária Balkó, poverená riaditeľka školy

Andrea Gáborová– zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4066/2023-2024 zo dňa 09. 05. 2024 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Gabriela Peštová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Anna Vrábľová PhD., školská inšpektorka ŠIC Nitra

Mgr. Katarína Lészkóová, prizvaná odborníčka praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 198. Kolíňany	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	4034/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 13. 02. 2023 do 14. 02. 2023 a od 16. 02. 2023 do 17. 02. 2023

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Katarína Lészkóová; RNDr. Edita Baloghová; PaedDr. Mariana Krigovská; Mgr. Judita Tungli Večerková.

Zistené nedostatky:

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa neaktuálnych informácií o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy, nedostatočného rozpracovania vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov, nekomplexného deklarovania spôsobu realizácie prierezových tém, nedeklarovania možnosti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), nerozpracovania úprav obsahu vzdelávania a metód hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) v individuálnych vzdelávacích programoch (ďalej IVP), nezabezpečenia práv na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny v školskom klube detí (ďalej ŠKD), neprijatia 2 žiačok na plnenie povinnej školskej dochádzky, ktoré mali miesto trvalého pobytu v školskom obvode spádovej školy (Centrum pre deti a rodiny v Kolíňanoch (ďalej CDR)), neurčenia náhradného termínu na vyskúšanie 2 žiačok, ktoré nebolo možné vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka, ich hodnotenia za prvý polrok súhrnným hodnotením neprospeš, nerozpracovania kompletných práv zákonných zástupcov žiakov a podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním v školskom poriadku, nevypracovania plánu profesijného rozvoja v súlade so zameraním školy a jeho neprerokovania v pedagogickej rade, neinformovania zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, nerozpracovania kritérií udelenia výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku, nerešpektovania zásad hodnotenia žiakov so ZZ.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k rozvíjaniu poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností, občianskych kompetencií vytváraním príležitosti na zdôvodňovanie a obhajovanie vyjadreného názoru a stanoviska, sociálnych kompetencií umožnením spolupráce a kooperácie v prospech vytvárania dobrej pracovnej klímy v triede, vytváraní podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a využívaní inovatívnych metód a efektívnych stratégií vyučovania na vyučovacích hodinách, rozpracovaní tém aktuálnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) do obsahu vzdelávania, plánovaní a realizovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi a zámermi školy a s dôrazom na prepojenie poznatkov vo vyučovacom procese, vypracovaní kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy, pravidelnému analyzovaniu výsledkov vnútornej školskej kontroly na rokovaníach pedagogickej rady, ukladaniu opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávaní následnej kontroly ich plnenia, spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie pri adaptácii a zabezpečení výchovy a vzdelávania začlenených žiačok, vyplnení záznamu o prehodnotení návrhu na zmenu formy vzdelávania prijatým žiačkam so ŠVVP, rozpracovaní Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach na podmienky školy vrátane preventívnych opatrení, ustanovení výchovného poradcu a koordinátora prevencie, realizovaní interných vzdelávacích aktivít (otvorené, komentované hodiny, referáty na aktuálne didaktické problémy žiakov) v rámci metodických orgánov, sfunkčnení didaktickej techniky, upravení voľnej učebne školy na telovýchovné účely a používaní školskej knižnice v edukačnom procese.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	16
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	10
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov.

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala hospitáciami na hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL), slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra (ďalej MJL), matematika (ďalej MAT) a vlastiveda (ďalej VLA).

Učiteľky zadávali úlohy na analýzu a hodnotenie na menej ako polovici hodín, na hodinách MJL ojedinele kategorizovali poznatky o ročných obdobiach podľa daných kritérií, svoje rozhodnutia odôvodňovali a prevažne samostatne vedeli posúdili ich správnosť, sporadicky potrebovali značnú pomoc učiteliek. Pri práci s mapou na hodine VLA vyhľadávali informácie, ktoré po porovnávaní zhodnotili. Na niektorých hodinách MAT väčšina žiakov pohotovo riešila slovné úlohy z bežného života. Na preukázanie tvorivosti žiakov neboli vytvorené podmienky.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. Rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov na vyučovacích hodinách.

Žiaci ojedinele mali možnosť hodnotiť svoj výkon, na hodnotenie výkonov spolužiakov nedostali príležitosť. Iba na 2 hodinách SJL a 1 hodine MAT dokázali veku primerane pomenovať svoje silné a slabé stránky, vecne argumentovali a pohotovo odôvodňovali svoje tvrdenia. Vedeli pomenovať na čom by mali popracovať, aby sa ich výkon zlepšil.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Rozvíjať občianske kompetencie žiakov vytváraním príležitosti na zdôvodňovanie a obhajovanie vyjadreného názoru a stanoviska.

Žiaci boli podnecovaní k vyjadreniu svojich názorov na väčšine hodín, ochotne ich prezentovali a väčšina dokázala veku primerane prebrať zodpovednosť za svoj postoj a obhájiť ho. Vysvetľovali čo podľa nich znamená slovné spojenie svet je hore nohami, vyjadrovali svoje pocity k téme prečo majú radi svoju rodnú krajinu, diskutovali o slušnom správaní sa v triede, dopravných prostriedkoch a správaní sa ľudí na cestách, zdôvodnili svoj postoj k ročným obdobiam a pečeniu chleba na základe vlastných skúseností.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Rozvíjať sociálne kompetencie žiakov umožnením spolupráce a kooperácie na vyučovacích hodinách v prospech vytvárania dobrej pracovnej klímy v triede.

Žiaci dostali príležitosť pracovať v tíme iba na 3 hodinách predmetov SJL a MAT, väčšina z nich akceptovala pravidlá spolupráce, dokázala vzájomne komunikovať. Úlohy dokončili v stanovenom čase, pohotovo prezentovali a zhodnotili výsledok spoločnej činnosti.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách.

Učiteľky skoro na polovici hodín neposkytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Zväčša podporovali učenie sa žiakov zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou, individuálnym prístupom, rešpektovaním pracovného tempa žiakov, uplatnením doplňujúceho výkladu a možnosťou výberu samostatnej práce s textom v časopise alebo precvičovania učiva.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Využívať vo vyučovacom procese inovatívne metódy a efektívne stratégie vyučovania.

Stratégie vyučovania boli zamerané na porozumenie a aplikáciu učiva prevažne frontálnou činnosťou. Problémový rozhovor pri riešení náročnejších úloh na analýzu a hodnotenie smeroval k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov žiakov a ich kritického myslenia pri práci s textom alebo mapou iba na menej ako polovici hodín.

Odporúčanie nebolo akceptované.

7. Rozpracovať témy aktuálnej verzie NŠFG do obsahu vzdelávania.

Škola nepredložila rozpracovanie NŠFG do obsahu vzdelávania.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. Plánovať a realizovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi a zámermi školy a s dôrazom na prepojenie poznatkov vo vyučovacom procese.

V 2. polroku školského roka všetci učitelia a vychovávateľka školy absolvovali aktualizáciu vzdelávania v oblasti nového kurikula /inkluzívneho vzdelávania/ a digitálnych zručností. V pláne profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bolo plánované vzdelávanie v súlade s cieľom školy zaviesť nové formy a metódy práce a jej potrebami zabezpečiť odborné vyučovanie anglického jazyka. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v školskom roku 2023/2024 ešte aktualizáciu vzdelávania učitelia neabsolvovali, bolo naplánované na mesiac jún. Kvalifikačné vzdelávanie na získanie odbornosti vo vyučovaní anglického jazyka bolo naplánované na školský rok 2024/2025.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Vypracovať kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy.

Riaditeľka školy nerozpracovala kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy, ich hodnotenie bolo formálne.

Odporúčanie nebolo akceptované.

10. Pravidelne analyzovať výsledky vnútornej školskej kontroly na zasadnutiach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia.

V zápisniciach z rokovaní pedagogickej rady absentovala analýza výsledkov kontrolnej činnosti, v dôsledku čoho neboli prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

11. Spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie pri adaptácii a zabezpečení výchovy a vzdelávania začlenených žiakov.

Škola preukázala spoluprácu s Centrom prevencie a poradenstva v Nitre pri doplnení IVP začlenených žiakov v 2. polroku školského roka 2022/2023. V školskom roku 2023/2024 škola neevidovala začlenených žiakov ani žiakov s podpornými opatreniami.

Odporúčanie bolo akceptované.

12. Vyplniť záznam o prehodnotení návrhu na zmenu formy vzdelávania žiakom so ŠVVP.

Kontrolou dokumentácie žiakov so ŠVVP vzdelávaných v školskom roku 2022/2023 sa zistilo, že záznamy o prehodnotení návrhu na zmenu formy ich vzdelávania boli vyplnené.

Odporúčanie bolo akceptované.

13. Rozpracovať Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach na podmienky školy vrátane preventívnych opatrení.

Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov bola vypracovaná podľa aktuálnej smernice k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach na podmienky školy. Obsahovala charakteristiku a prevenciu šikanovania, metódy riešenia šikanovania a opatrenia na jeho riešenie. Prerokovaná bola v pedagogickej rade, žiaci a ich zákonní zástupcovia s ňou boli preukázateľne oboznámení.

Odporúčanie bolo akceptované.

14. Ustanoviť výchovného poradcu a koordinátora prevencie.

V škole nebol ustanovený výchovný poradca ani školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčanie nebolo akceptované.

15. V rámci metodických orgánov realizovať interné vzdelávacie aktivity (otvorené, komentované hodiny, referáty na aktuálne didaktické problémy žiakov).

Metodické združenie školy bolo zrušené ku dňu 01. 04. 2023.

Odporúčanie bolo neaktuálne.

16. Sfunkčniť didaktickú techniku, upraviť voľnú učebňu školy na telovýchovné účely a školskú knižnicu používať v edukačnom procese.

Škola zabezpečila výkonnejšie pripojenie na internet cez WIFI sieť, čo bolo potvrdené priamym pozorovaním školskou inšpekciou. Prehliadkou školy sa zistilo, že učebňa pre telovýchovné účely bola vhodne upravená a vybavená telovýchovným náradím a náčiním, školská knižnica sa naďalej využívala ako sklad.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Aktualizovať informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, rozpracovať vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, deklarováť spôsob realizácie prierezových tém a možnosti vzdelávania žiakov so ŠVVP v ŠkVP.

ŠkVP informoval o aktuálnych priestorových a materiálno-technických podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu, čo obhliadka priestorov a fyzická kontrola vybavenia školy učebnými pomôckami a didaktickou technikou potvrdila. Škola predložila prílohu ku ŠkVP s názvom Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 1. stupni, prvý až štvrtý ročník – ISCED 1, primárne vzdelávanie 2023/2024, v ktorej pretrvávali nedostatky týkajúce sa nerozpracovania kritérií hodnotenia špecifík jednotlivých predmetov a projektov. Spôsob realizácie prierezových tém bol naďalej spracovaný nekomplexne, všetky témy boli všeobecne charakterizované cieľmi, ojedinele boli priradené predmety na ich implementáciu. Chýbalo zapracovanie jednotlivých prierezových tém do obsahu predmetov, ojedinele v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch boli skratky prierezových tém bez priradenia konkrétneho

učiva. V školskom roku 2023/2024 škola neevidovala žiakov so ŠVVP, možnosť vzdelávania ponúkala v základnom dokumente žiakom so ZZ, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady zo dňa 30. 08. 2023 a rady školy zo dňa 28. 08. 2023 potvrdili prerokovanie zmien v ŠkVP.

Opatrenie nebolo splnené.

2. Rozpracovať úpravy obsahu vzdelávania a metód hodnotenia žiakov so ZZ v IVP.

Škola v školskom roku 2023/2024 nevzdelávala žiakov so ZZ.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

3. Zabezpečiť práva na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny v ŠKD.

V škole v školskom roku 2023/2024 naďalej bolo zriadené jedno spoločné oddelenie ŠKD, ktoré navštevovali žiaci z triedy s VJS (7) aj tried s VJM (13), v ktorom prebiehal proces v slovenskom jazyku, čím nebola zaručená výchova v jazyku národnostnej menšiny.

Opatrenie nebolo splnené.

4. Prijímať na plnenie povinnej školskej dochádzky žiakov, ktorí mali miesto trvalého pobytu v školskom obvode školy, vrátane detí z CDR.

Kontrolou rozhodnutí vydaných riaditeľkou školy sa zistilo, že v školskom roku 2023/2024 na plnenie povinnej školskej dochádzky bolo prijatých 14 žiakov s trvalým pobytom v školskom obvode školy, z nich 2 boli súdnym rozhodnutím umiestnení do CDR.

Opatrenie bolo splnené.

5. Určiť náhradný termín na vyskúšanie žiakov, ktorých nebolo možné vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Kontrolou katalógových listov žiakov a zápisnice z rokovania pedagogickej rady (29. 01. 2024) sa zistilo, že každý žiak bol klasifikovaný v prvom polroku školského roka 2023/2024.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

6. Rozpracovať kompletne práva zákonných zástupcov žiakov a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním v školskom poriadku.

V školskom poriadku boli práva zákonných zástupcov žiakov naďalej rozpracované nekomplexne, absentovalo právo napr. na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa. Školský poriadok obsahoval kompletne informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím.

Opatrenie nebolo splnené.

7. Vypracovať plán profesijného rozvoja v súlade so zameraním školy a prerokovať ho v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov prerokovaný v pedagogickej rade dňa 30. 08. 2023 bol vypracovaný v súlade s cieľom školy zaviesť inovatívne formy a metódy práce a zabezpečiť odborné vyučovanie anglického jazyka, čo potvrdili osobné plány

profesijného rozvoja jednotlivých pedagogických zamestnancov zamerané na aktualizáciu, inovačné vzdelávania a kvalifikačné na získanie odbornosti vo vyučovaní anglického jazyka.

Opatrenie bolo splnené

8. Preukázateľných spôsobom informovať o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov ich zákonných zástupcov.

V druhom polroku školského roka 2022/2023 a školskom roku 2023/2024 nebolo potrebné preukázateľne informovať zákonných zástupcov o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

9. Rozpracovať kritériá udelenia výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku.

V školskom poriadku neboli rozpracované kritériá uloženia výchovných opatrení podľa závažnosti, naďalej boli odstupňované na základe počtu zápisov v klasifikačnom zázname.

Opatrenie nebolo splnené.

10. Rešpektovať zásady hodnotenia žiakov so ZZ.

Škola v školskom roku 2023/2024 nevzdelávala žiakov so ZZ.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

1.3 INÉ ZISTENIA

Zriaďovateľom vyhlásené výberové konania na obsadenie funkcie riaditeľa školy 30. 05. 2023 a 26. 01. 2024 boli neúspešné z dôvodu neprihlásenia sa žiadneho uchádzača. Riadením školy bola opakovane poverená súčasná riaditeľka, podľa posledného poverenia do 31. 08. 2024.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala 5 z 16 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Odporúčanie týkajúce sa činnosti metodického združenia bolo neaktuálne z dôvodu jeho zrušenia. Vytvorenie podmienok pre žiakov na vyjadrenie názorov a podnecovanie na argumentáciu a obhájenie postojov zabezpečilo na vyučovacích hodinách rozvíjanie ich občianskych kompetencií. Plánovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov vytvorilo predpoklady k zvýšeniu odbornosti vyučovania a využívaniu inovatívnych metód práce vo vyučovacom procese, realizácia aktualizácie vzdelávania malo prínos na prehlbovanie ich profesijného rastu. Zabezpečením spolupráce s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia pri doplnení individuálnych vzdelávacích programov začlenených žiakov a dôsledným vyplnením ich dokumentácie boli vytvorené podmienky na zohľadňovanie ich potrieb. Rozpracovanie Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach na podmienky školy zvýšilo informovanosť učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov o problematike šikanovania a kyberšikanovania s prínosom na ich elimináciu. Nedostatočné rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov malo negatívny vplyv na úroveň ich kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu. Ojedinelé zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy žiakov nevytvorilo predpoklady na rozvíjanie ich poznávacích kompetencií na úrovni logického myslenia a riešenia problémov. Neposkytovanie podporných stimulov pre učenia sa každého žiaka nevytváralo podmienky inkluzívneho vzdelávania. Neuplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania so zreteľom na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov neaktivizovalo ich uplatniť kritické myslenie v procese učenia sa. Nezaradenie kooperatívnych foriem práce neprispelo k rozvíjaniu sociálnych kompetencií žiakov. Absencia rozpracovania Národného štandardu

finančnej gramotnosti v školskom vzdelávacom programe nevytvorila podmienky na rozvíjanie finančných kompetencií žiakov. Nerozpracovanie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy viedlo k formálnosti ich hodnotenia. Neanalyzovanie a nezovšeobecňovanie kontrolných zistení, neprijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov nevytvorilo predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Nevytvorením pozície výchovnej poradkyne a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní nebol v škole zabezpečený funkčný systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov a primárnej prevencie sociálno-patologických javov. Školská knižnica naďalej slúžila ako sklad, čo nevytvorilo podmienky na jej využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Riaditeľka školy z 10 prijatých opatrení splnila 2, 2 opatrenia týkajúce sa neurčenia náhradného termínu na vyskúšanie neklasifikovaných žiakov a preukázateľného upozornenia zákonných zástupcov na zhoršenie prospechu žiaka sa nedali hodnotiť z dôvodu neevidovania žiakov neklasifikovaných ani so zhoršeným prospechom a 2 týkajúce sa vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nedali hodnotiť z dôvodu ich neevidovania v školskom roku 2023/2024. Vydaním rozhodnutí o prijatí všetkých žiakov s trvalým pobytom v školskom obvode na základe žiadosti ich zákonných zástupcov, vrátane detí z centra pre deti a rodinu sa zabezpečil rovnoprávny prístup k ich vzdelávaniu. Vypracovanie plánu profesijného rozvoja v súlade s cieľmi a potrebami školy vytvorilo predpoklady na zvýšenie profesijných kompetencií učiteľov s prínosom na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu, jeho prerokovaním v pedagogickej rade sa zabezpečila informovanosť pedagogických zamestnancov. Úroveň vypracovania školského vzdelávacieho programu naďalej znižovalo neúplné rozpracovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov a realizácie prierezových tém s dopadom na komplexné plnenie nadpredmetových tém a objektívne hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov. Pretrvávajúcim nedostatkom bolo zriadenie spoločného oddelenia školského klubu detí so žiakmi z triedy s vyučovacím jazykom slovenským a tried vyučovacím jazykom maďarským, v ktorom prebiehal proces v slovenskom jazyku, čím nebola zaručená výchova v jazyku národnostnej menšiny. Nekomplexné rozpracovanie práv zákonných zástupcov v školskom poriadku nezabezpečilo ich informovanosť a nerozpracovanie kritérií na uloženie výchovných opatrení podľa závažnosti previnenia nevytvorilo podmienky na objektivnosť ich udeľovania.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nedostatočné rozpracovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov a nekomplexné deklarovanie spôsobu realizácie prierezových tém v ŠKVP),
2. § 12 ods. 5 písm. c) školského zákona (nezabezpečenie práv na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny v ŠKD),
3. § 153 ods. 1 písm. a) školského zákona (nerozpracovanie kompletných práv zákonných zástupcov žiakov a v školskom poriadku)
4. Čl. 9 bod 2 písm. b) Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (nerozpracovanie kritérií udelenia výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov,
- rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov na vyučovacích hodinách,
- rozvíjať sociálne kompetencie žiakov umožnením spolupráce a kooperácie v tímoch na vyučovacích hodinách,
- vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka vo vyučovacom procese,
- využívať vo vyučovacom procese inovatívne metódy a efektívne stratégie vyučovania,
- rozpracovať témy aktuálnej verzie NŠFG do obsahu vzdelávania,
- rozpracovať kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy,
- analyzovať výsledky vnútornej školskej kontroly na rokovaní pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia,
- ustanoviť výchovného poradcu a koordinátora výchovy a vzdelávania,
- zabezpečiť využívanie školskej knižnice v edukačnom procese,

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 24. 06. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa zabezpečenia práv na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny v ŠKD, vypracovania ŠKVP a školského poriadku školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 10. 2024.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Mgr. Annamáriu Balkó, poverenú riaditeľku Základnej školy s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 198, Kolíňany na možnosť uloženia pokuty podľa § 37a ods. 2 písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v prípade neodstránenia zistených nedostatkov.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
3. ŠKVP Úspech ako motivácia;
4. triedne knihy na školský rok 2023/2024 a 2022/2023;
5. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
6. rozvrh hodín na školský rok 2023/2024;
7. rozhodnutia riaditeľky školy;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;
9. školský poriadok;
10. individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením;
11. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 03. 06. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Annamária Balkó

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 06. 2024 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Annamária Balkó

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Annamária Balkó, poverená riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti