



Číslo: 4070/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 13. 05. 2024 do 14. 05. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo	
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy v Nitre

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Tureková, riaditeľka školy

Mgr. Jolana Botlíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4070/2023-2024 zo dňa 10. 05. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PhDr. Jana Jančovičová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v špeciálnej základnej škole a špeciálnej triede základnej školy

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	tematická
<b>Číslo poverenia</b>	44014/2022-2023
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	od 20. 03. 2023 do 21. 03. 2023 a 23. 03. 2023

#### Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Iveta Trévaiová; PaedDr. Iveta Schoberová; PhDr. Miroslava Vašková, prizvaný odborník z praxe

### Zistené nedostatky:

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nesúlady učebných plánov pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej AUT s MP) s rámcovými učebnými plánmi štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), neúplného rozpracovania cieľov výchovy a vzdelávania, nekonzultovania obsahu individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) so zákonnými zástupcami žiakov, nerozpracovania úpravy obsahu, metód, foriem hodnotenia v IVP individuálne vzdelávanej žiačky, hodnotenia žiakov jednotlivými stupňami slovného hodnotenia, absencie uvedenia formy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), vydania rozhodnutia o prijatí 2 žiakov do školy pred podaním žiadosti zákonného zástupcu, prijatia žiaka do školy bez písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a niektorých žiakov bez diagnostických vyšetrení zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Ďalšie nedostatky sa týkali prekročenia počtu žiakov v 2 oddeleniach školského klubu detí (ďalej ŠKD), zaradenia 2 žiakov s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej VJS) do triedy pre žiakov s AUT s MP s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM), neprerokovania školského poriadku na rade školy, skrátenia dĺžky 4., 6. a 7. vyučovacej hodiny na 40 minút, prekročenia počtu žiakov o dvoch v III. A triede, absencie IVP 2 žiakom s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, udeľovania výchovných opatrení podľa počtu záznamov v klasifikačnom zázname a absencie odbornej lekárskej diagnostiky detského pedopsychiatra pri prijatí jedného žiaka do školy.

Riaditeľke školy bolo uložené 1 opatrenie týkajúce sa zabezpečenia rediagnostického vyšetrenia xx žiakom školy (xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) v inom centre poradenstva a prevencie ako bolo realizované diagnostické vyšetrenie.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k doplneniu vlastnej organizácie a špecifík vyučovania do poznámok k učebným plánom, rozpracovaniu hodnotenia žiakov v ŠkVP s doplnením kritérií hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, zameraniu kontrolnej činnosti na kontrolu súladu týždenného počtu vyučovacích hodín v rozvrhu a v učebnom pláne pre žiakov s AUT, obsahu spracovania IVP, vedenia triednych výkazov a dokumentácie žiakov, vyplňovaní Záznamu o prehodnotení návrhu na zmenu formy vzdelávania žiaka pri zmene formy edukácie, spracovaní školského poriadku na podmienky školy, rozpracovaní ucelenejších podmienok na zabezpečenie ochrany žiakov pred diskrimináciou, stanovení jednoznačných kritérií na udeľovanie výchovných opatrení a stupňov zníženej známky zo správania, zameraniu výchovného poradenstva na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a vyhotovovaní písomných záznamov z realizovaných pohovorov so zákonnými zástupcami. Ďalšie odporúčania sa týkali úpravy areálu školského dvora s možnosťou jeho využívania ako pozemku na zložku pestovateľských prác pracovného vyučovania, zriadenia bezpodnetovej miestnosti v priestoroch školy, zabezpečenia rediagnostických psychologických vyšetrení žiakom po plnení 1. roka povinnej školskej dochádzky v zariadení poradenstva a prevencie.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	8
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	14
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. ***Doplniť do poznámok k učebným plánom vlastnú organizáciu a špecifiká vyučovania, rozpracovať hodnotenie žiakov v ŠkVP s doplnením kritérií hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.***

Poznámky k učebným plánom pre žiakov s mentálnym postihnutím a s AUT s MP boli zúžené na vymenovanie vyučovacích predmetov posilnených voliteľnými hodinami v jednotlivých ročníkoch bez informácií o organizácii vyučovania žiakov v heterogénnych triedach, hodín telesnej a športovej výchovy (ďalej TŠV), pracovného vyučovania, rozvíjania komunikačnej schopnosti (ďalej RKS), špecifikách vyučovania a organizácie prestávok pre žiakov s AUT s MP. Hodnotenie žiakov bolo v ŠkVP doplnené. Kritériá hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia neboli komplexne spracované, obsahovali druhy skúšok (ústne, písomné, praktické), počet známok za polročné hodnotiace obdobie, absentovali konkrétne kritériá hodnotenia ústnej, písomnej a praktickej skúšky v jednotlivých predmetoch.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

2. ***Zamerať kontrolnú činnosť na kontrolu súladu týždenného počtu vyučovacích hodín v rozvrhu a v učebnom pláne pre žiakov s AUT, obsah spracovania IVP, vedenie triednych výkazov a dokumentácie žiakov.***

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že realizovali kontrolu zameranú na vedenie pedagogickej dokumentácie, IVP, súladu počtu hodín v rozvrhu a v učebných plánoch bez vyhotovenia záznamov z kontrolnej činnosti. Analýza a zovšeobecňovanie výsledkov kontrolnej činnosti nebolo obsahom rokovaní pedagogickej rady. V pláne vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024 boli naplánované kontroly triednych výkazov, rozvrhu hodín a vedenia dokumentácie v mesiacoch september, január, marec a jún. Absentovala kontrola zameraná na obsah spracovania IVP, čo sa prejavilo výskytom nedostatkov v ich spracovaní (chýbajúci obsah vzdelávania zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry (ďalej SJS) u žiaka 4. ročníka, úroveň 1 vo všetkých predmetoch a pri všetkých žiakoch s AUT s MP danej triedy, prvý ročník namiesto štvrtý), nezrovnalostí v stanovenom obsahu vzdelávania (1. ročník) a v deklarovaní spracovania IVP v súlade s rámcovým obsahom vzdelávania pre 4. ročník. Slabá kontrolná činnosť sa premietla v neúplnom vyplnení 15 zo 17 náhodne vybraných Návrhov na vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nevyznačenie súhlasného alebo nesúhlasného stanoviska k formám vzdelávania zákonným zástupcom žiaka), v absencii vyplnenia Záznamu o prehodnotení návrhu na zmenu formy vzdelávania žiaka pri zmene formy edukácie, ojedinele vo vedení triednych výkazov (neuvedená národnosť a štátne občianstvo u 1 žiaka, poznámka o postupe 2 žiakov podľa IVP, hodnotenie žiaka v predmete informatika, ktorý nebol jeho vyučovacím predmetom).

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

3. ***Vyplňovať Záznam o prehodnotení návrhu na zmenu formy vzdelávania žiaka pri zmene formy edukácie.***

V priebehu školského roku 2023/2024 boli do špeciálnej základnej školy (ďalej ŠZŠ) prijatí 2 žiaci, jeden žiak prestúpil zo špeciálnej školy a jeden zo základnej školy, kde sa nevzdelával formou začlenenia ani s podpornými opatreniami. Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka 3. ročníka zo dňa 14. 12. 2023 nastala zmena formy vzdelávania na individuálne, pričom nebol vyplnený záznam o prehodnotení návrhu na zmenu formy vzdelávania žiaka.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**4. Spracovať školský poriadok na podmienky školy, rozpracovať ucelenejšie podmienky na zabezpečenie ochrany žiakov pred diskrimináciou, stanoviť jednoznačné kritériá na udeľovanie výchovných opatrení a stupňov zníženej známky zo správania.**

Prepracovaný školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26. 06. 2023 a 30. 08. 2023, v rade školy dňa 28. 06. 2023 nadobudol účinnosť od 01. 09. 2023. V jeho obsahu sa vyskytli odkazy na neaktuálne dokumenty (napr. Pedagogicko-organizačné pokyny, Metodické usmernenie č. 7/2009-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov na školách a školských zariadeniach). Ochrana žiakov pred diskrimináciou bola stanovená vo forme práv žiaka, možností poskytnutia pomoci a udelenia zníženej známky zo správania podľa závažnosti. Udeľovanie výchovných opatrení malo vymedzené kritériá za menej závažné, závažné a zvlášť závažné porušenia školského poriadku, benevolentnejšie vo vzťahu k počtu neospravedlnene vymeškaných hodín. Neboli úplné vzhľadom na stanovené povinnosti žiakov (napr. používanie mobilného telefónu na vyučovaní, neplnenie si bežných povinností). Nesprávne boli určené ako kritérium menej závažného porušenia školského poriadku opakované záznamy v pedagogickej dokumentácii.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**5. Zamerať výchovné poradenstvo na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a vyhotovovať písomné záznamy z realizovaných pohovorov so zákonnými zástupcami.**

Plán výchovného poradcu rozdelený na jednotlivé mesiace obsahoval úlohy kariérového poradcu v oblasti profesijnej orientácie žiakov 8., 9. a 10. ročníka. Povinnosti a úlohy výchovného poradcu uvedené v úvode plánu činnosti vychádzali z neplatnej vyhlášky o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach (43/1996), zrušenej školským zákonom v roku 2008. Riaditeľka školy predložila záznamy z pohovorov s 9 zákonnými zástupcami žiakov z dôvodu riešenia výchovných problémov, zanedbávania povinnej školskej dochádzky, ktoré väčšinou obsahovali konkrétne návrhy a opatrenia, podpisy zákonných zástupcov, riaditeľky školy a výchovnej poradkyne.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**6. Upraviť areál školského dvora s možnosťou využívania ako pozemku na zložku pestovateľských prác pracovného vyučovania.**

Fyzická prehliadka exteriéru školy poukázala, že v školskom areáli boli vyčlenené priestory so zriadenými políčkami, na ktorých žiaci pestovali rôzne druhy zeleniny.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**7. Zriadiť v priestoroch školy bezpodnetovú miestnosť.**

Riaditeľka školy na zriadenie bezpodnetovej miestnosti vyčlenila menší priestor s obmedzeným využitím z hľadiska zaistenia bezpečnosti žiakov.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**8. Zabezpečiť žiakom po plnení 1. roka povinnej školskej dochádzky rediagnostické psychologické vyšetrenia v zariadení poradenstva a prevencie.**

Kontrolou náhodne vybranej dokumentácie 2 žiakov 2. ročníka bolo zistené, že obaja absolvovali kontrolné psychologické vyšetrenia v špecializovanom centre poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím Štúrovo so záverom potvrdenia mentálneho postihnutia a odporúčania pokračovať vo vzdelávaní v ŠZŠ.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

## **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

### **1. Zosúladiť učebné plány pre žiakov s AUT s MP s rámcovými učebnými plánmi ŠVP aktualizáciou názvov vzdelávacích oblastí a správnym zaradením vyučovacích predmetov vlastiveda a vecné učenie do príslušných vzdelávacích oblastí.**

Učebný plán pre žiakov s AUT s MP pre primárne vzdelávanie s VJM bol názvami vzdelávacích oblastí zosúladený s rámcovým učebným plánom, predmet vlastiveda (ďalej VLA) zaradený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, vecné učenie (ďalej VUC) do vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Nesprávne sa uvádzal názov rámcový učebný plán, formálne nedostatky súviseli so sčítacími chybami v celkovom počte hodín za predmety (napr. maďarský jazyk a literatúra (ďalej MJL), TŠV) a počte za celé vzdelávacie obdobie. ŠkVP bol predmetom rokovania v pedagogickej rade (30. 08. 2023) a rade školy (28. 06. 2023), čo potvrdzovali riaditeľkou školy predložené zápisnice.

**Opatrenie bolo splnené.**

### **2. Doplniť do ŠkVP vlastné ciele výchovy a vzdelávania žiakov so stredným, s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, AUT s MP.**

ŠkVP obsahoval vymedzené ciele pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, AUT s MP zväčša prevzaté zo vzdelávacích programov pre príslušné druhy postihnutia.

**Opatrenie bolo splnené.**

### **3. Konzultovať obsah IVP so zákonnými zástupcami žiakov, rozpracovať úpravy obsahu, metód, foriem hodnotenia v IVP individuálne vzdelávanej žiačky.**

Kontrola náhodne vybraných IVP 12 žiakov poukázala, že zákonný zástupca svojím podpisom potvrdil konzultáciu s jeho obsahom. Úprava obsahu vzdelávania u žiakov s AUT s MP 1. a 2. ročníka (I. C trieda) bola rozpracovaná vo všetkých vyučovacích predmetoch na úrovni 1, stanovený obsah a ciele v IVP jednotlivých žiakov daného ročníka naznačovali ich prispôsobenie individuálnym osobitostiam každého žiaka. Žiaci 4. ročníka mali obsah a ciele vzdelávania zodpovedajúce 1. ročníku na úrovni 1 i napriek tomu, že v IVP bola uvedená poznámka o jeho vypracovaní podľa obsahu vzdelávania pre 4. ročník. Vzhľadom na uvedenie 4. ročníka v triednom výkaze nebola v IVP úprava obsahu vzdelávania v predmete SJSL, namiesto predmetu VLA bola vymedzená úprava obsahu vzdelávania v predmete VUC. IVP žiakov 2. ročníka (II. C trieda) mali v rámci predmetov stanovené aj iné úrovne ako úroveň 1 (napr. MJL, rozvíjanie grafomotorických zručností), v TŠV sa v určenej úrovni 1 premietol aj obsah úrovne 2. Stanovené metódy zodpovedali špeciálnym metódam pri edukácii žiakov s mentálnym postihnutím, u žiakov s AUT s MP aj s metódou vizualizácie a štruktúrovaného učenia. Absentovali v IVP žiačky oslobodenej od povinnosti dochádzať do školy a individuálne vzdelávanej v rozsahu 4 hodiny týždenne. Formy hodnotenia boli určené slovným komentárom. Nedostatky v IVP súviseli s uvedením hodnotiacich výrazov pri slovnom hodnotení správania, nepresne stanovenej organizácie vyučovania 8 – 12 hodín, uvedením poznámky o obsahu vzdelávania podľa 4. ročníka aj žiakom 1. ročníka a nesprávnym názvom predmetu RKS.

**Opatrenie nebolo splnené.**

### **4. Realizovať slovné hodnotenie žiakov bez vyjadrovania jednotlivých stupňov v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona ako opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.**

Pri slovnom hodnotení žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa naďalej používali hodnotiace výrazy, čo bolo uvedené v triednych výkazoch, ŠkVP a kritériách

hodnotenia žiakov. Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, s AUT s MP boli hodnotení slovne vo forme slovného komentára.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**5. *Doplniť do ŠkVP formy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.***

V ŠkVP boli doplnené formy súhrnného hodnotenia pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia klasifikáciou, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia boli nesprávne určené stupne slovného hodnotenia v rozpore so školským zákonom, nehodnotili predmety etická, hudobná, výtvarná výchova, TŠV. Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a žiakov s AUT s MP určili slovné hodnotenie vo forme slovného komentára. Nesprávne sa v ŠkVP uvádzali záznamy v pedagogickej dokumentácii v predmetoch, v ktorých bol žiak oslobodený od vzdelávania sa. Priebežné hodnotenie nebolo jednoznačne určené, namiesto foriem stanovili pre každý predmet druhy skúšok, neúplné kritériá hodnotenia a ako prostriedky formatívneho hodnotenia sebahodnotenie a portfólio.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**6. *Vydávať rozhodnutia o prijatí žiakov do školy po podaní žiadosti zákonného zástupcu, prijímať žiaka do školy na základe písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a s diagnostickým vyšetrením zameraným na zistenie jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.***

Riaditeľka školy prijala do 1. ročníka 3 žiakov a v priebehu školského roka 2023/2024 ďalších 2 žiakov. Rozhodnutie o prijatí bolo vydané na základe žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do ŠZŠ, diagnostických správ z centier poradenstva a prevencie s odporúčaním na vzdelávanie v systéme špeciálneho školstva. V prípade 1 žiaka sa špeciálno-pedagogická diagnostika realizovala po vydaní rozhodnutia o prijatí do školy.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**7. *Dodržiavať počet žiakov v oddeleniach ŠKD.***

Podľa zápisnice z rokovania pedagogickej rady dňa 30. 08. 2023 bol počet žiakov v oddelení ŠKD pre žiakov s VJS a oddelení pre žiakov s VJM rovnaký (po 10 detí). Zoznam detí uvedený v elektronickej triednej knihe v školskom klube detí (I. oddelenie) bol 9 a II. oddelenia 11, ale podľa evidovanej dochádzky bol 1 žiak na základe žiadosti zákonného zástupcu z ŠKD odhlásený. Prijatím 1 žiaka (1. ročník) do školy a ŠKD od 20. 03. 2024 sa navýšil počet žiakov v oddelení ŠKD pre žiakov s VJM na 10, čím bol prekročený maximálny počet o dvoch žiakov.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**8. *Vytvoriť samostatnú triedu pre žiakov s AUT s MP s VJS.***

V školskom roku 2023/2024 nebola zriadená samostatná trieda pre žiakov s AUT s MP s VJS vzhľadom na neprijatie ďalších žiakov s AUT s MP s VJS do školy a skutočnosť, že z pôvodne 2 žiakov s AUT s MP s VJS zostal v škole len jeden. Zabezpečenie edukácie žiaka v materinskom jazyku riaditeľka školy riešila jeho zaradením do triedy s VJS so žiakmi s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávanými podľa IVP na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

**Opatrenie bolo splnené.**

**9. *Prerokovať školský poriadok v rade školy.***

Zápisnica z rokovania rady školy dňa 28. 06. 2023 obsahovala záznam o prerokovaní školského poriadku.

**Opatrenie bolo splnené.**

**10. Upraviť dĺžku 4., 6. a 7. vyučovacej hodiny na 45 minút.**

Organizácia vyučovania uvedená v školskom poriadku reflektovala právny predpis. Dĺžka 1. – 5. vyučovacej hodiny bola 45 minút, 6. vyučovacia hodina trvala 40 minút v súlade s právnym predpisom.

**Opatrenie bolo splnené.**

**11. Dodržiavať maximálne povolený počet žiakov v triedach v zmysle príslušného ustanovenia vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov.**

Maximálne povolený počet žiakov v triedach s VJS, VJM a pre žiakov s AUT s MP s VJM bol dodržaný.

**Opatrenie bolo splnené.**

**12. Vypracovať IVP pre 2 žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.**

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, s AUT s MP mali spracované IVP.

**Opatrenie bolo splnené.**

**13. Upraviť kritériá udeľovania výchovných opatrení v školskom poriadku a udeľovať ich žiakom podľa závažnosti priestupku.**

V rozpore s právnym predpisom bolo v školskom poriadku určené udelenie napomenutia od triedneho učiteľa za 1 – 3 záznamy v klasifikačnom zázname o porušení školského poriadku žiakom. Pokarhanie od riaditeľky školy bolo udelené 10 žiakom za prejavy šikanovania, fyzického a verbálneho útoku, poškodenie školského majetku a prinesenie predmetov ohrozujúcich zdravie do školy. Za neospravedlnene vymeškané hodiny boli žiakom navrhnuté znížené známky zo správania až od počtu 60 neospravedlnene vymeškaných hodín, bez udelenia výchovného opatrenia.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**14. Vyžadovať pri prijímaní žiaka s AUT s MP odbornú lekársku diagnostiku detského pedopsychiatra.**

Súčasťou dokumentácie 3 novoprijatých žiakov s AUT s MP boli správy pedopsychiatra, 1 žiak mal v správe klinického psychológa uvedenú informáciu o diagnóze určenej pedopsychiatrom.

**Opatrenie bolo splnené.**

**1.2.3 Plnenie uložených opatrení**

**1. Zabezpečiť rediagnostické vyšetrenie xx žiakom školy (xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) v inom centre poradenstva a prevencie ako bolo realizované diagnostické vyšetrenie do 31. 08. 2023.**

Súkromné centrum poradenstva a prevencie Nové Zámky realizovalo dňa 02. 06. 2023 v priestoroch školy rediagnostické psychologické vyšetrenie xx žiakom. U všetkých žiakov potvrdili xxxxxx a odporúčali pokračovať vo vzdelávaní v SZŠ. Jeden žiak v čase výkonu následnej inšpekcie nebol žiakom školy. xxxxxx rediagnostické psychologické vyšetrenie nebolo zrealizované.

**Opatrenie nebolo splnené.**

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Deklarovanie hodnotenia každého klasifikovaného vyučovacieho predmetu na konci 1. a 2. polroku klasifikačnými stupňami sa v praxi nedodržiavalo, v predmetoch zaradených v ročníku prvýkrát žiaci v 1. polroku neboli hodnotení.

Riaditeľka školy nevydala žiačke rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy, len o individuálnom vzdelávaní.

## 2 ZÁVERY

---

Riaditeľka školy akceptovala 3 z 8 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Zriadenie školského pozemku a jeho využívanie žiakmi na hodinách pracovného vyučovania umožnilo rozvíjanie ich zručností v zložke pestovateľskej práce. Zriadenie bezpodnetovej miestnosti umožnilo elimináciu negatívnych prejavov hypersenzitivity, vnútornej tenzie a uspokojenie vnútorných potrieb žiaka formou oddychu v priestore bez zmyslových podnetov. Jej využívanie žiakmi limitoval chýbajúci kryt radiátora, čo obmedzovalo zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Zabezpečenie kontrolných psychologických vyšetrení pre žiakov po splnení prvého roku povinnej školskej dochádzky viedlo k zvoleniu optimálnej formy ich edukácie na základe výsledkov diagnostiky v centre poradenstva a prevencie. Neúplné stanovenie vlastných poznámok k učebným plánom neposkytovalo ucelené informácie o organizácii vyučovania v škole. Chýbajúce vymedzenie kritérií ústnej, písomnej a praktickej skúšky malo dopad na objektivitu hodnotenia žiakov. Nízky akcent na kontrolnú činnosť bez zovšeobecňovania výsledkov na rokovaní pedagogickej rady mal dopad na výskyt nedostatkov v obsahu individuálnych vzdelávacích programov, vedení triednych výkazov, dokumentácie žiakov a spôsobe slovného hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia. Určenie udeľovania napomenutia od triedneho učiteľa za počet záznamov o porušení školského poriadku nevedlo k objektívnemu posúdeniu závažnosti porušenia jeho pravidiel a následne udelenému výchovnému opatreniu. Pozitívom bolo vyhotovovanie záznamov z pohovoru so zákonnými zástupcami pri riešení výchovných problémov žiakov, nedostatkom chýbajúce úlohy smerom k činnosti výchovného poradcu v jeho pláne, čo nevedlo k pravidelnej prevencii pred negatívnymi prejavmi v správaní sa žiakov, riešeniu ich osobnostných či vzdelávacích problémov.

Riaditeľka školy zo 14 prijatých opatrení splnila 8. Úprava učebných plánov pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím zabezpečila ich súlad s rámcovými učebnými plánmi štátneho vzdelávacieho programu. Doplnenie cieľov pre žiakov so stredným, s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím zabezpečilo súlad so školským zákonom, nedostatkom bolo ich prevažné prevzatie zo štátneho vzdelávacieho programu bez zreteľa na vlastné podmienky a využitie voliteľných hodín. Preradenie žiaka do triedy s vyučovacím jazykom slovenským umožnilo jeho vzdelávanie v štátnom a materinskom jazyku. Prerokovanie obsahu školského poriadku v rade školy bolo predpokladom kooperácie všetkých subjektov z hľadiska nastavenia optimálnych pravidiel a zásad, čo sa reálne nepotvrdilo pri kritériách udeľovania výchovných opatrení. Úprava dĺžky vyučovacích hodín prispela k zosúladieniu s právnym predpisom s pozitívnym dopadom na psychohygienu žiakov. Počet žiakov v triedach v súlade s príslušným ustanovením právneho predpisu zaistil bezpečnosť žiakov vo vyučovaní. Spracovanie individuálnych vzdelávacích programov a konzultácia ich obsahu so zákonnými zástupcami žiakov umožnila participáciu z hľadiska nastavenia optimálnych špecifických postupov



v ich edukácii, nedostatky v spracovaní alebo úplnosti mali dopad na ich reálne uplatňovanie v praxi. Nespracovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov v školskom vzdelávacom programe na podmienky školy, nesprávne určenie foriem priebežného hodnotenia, ako aj sumatívneho hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa premietlo v ich hodnotení výrazmi slovného hodnotenia v rozpore so školským zákonom a v nehodnotení novo zaradených vyučovacích predmetov v 1. polroku. Postup prijímania žiakov do špeciálnych škôl bol čiastočne dodržaný vyžadovaním diagnostickej správy odborných lekárov, nedostatky sa vyskytli pri prijatí žiaka bez komplexnej diagnostiky v centre poradenstva a prevencie s dopadom na dodržiavanie právneho predpisu v praxi v oblasti plnenia podmienok prijímania žiakov do systému špeciálneho školstva. Prekročenie počtu žiakov v školskom klube detí nezaistilo bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti. Udeľovanie výchovných opatrení za počet záznamov nezabezpečilo objektivitu a jednotný prístup pedagogických zamestnancov so zreteľom na závažnosť porušenia školského poriadku.

Riaditeľka školy nespĺnila opatrenie uložené školskou inšpekciou. V priestoroch školy zabezpečila realizáciu rediagnostického psychologického vyšetrenia xx žiakom, nedostatkom bola jeho absencia pre xx xxx, čím sa vzdelávala naďalej v systéme špeciálneho školstva bez overenia vplyvu viac podnetného vzdelávacieho prostredia na stimuláciu jej schopností. Neurčenie organizácie vyučovania vo vlastných poznámkach k učebným plánom neumožnilo poskytovanie plnohodnotných informácií o nastavenom systéme výučby žiakov so zdravotným znevýhodnením. Efektívnosť výkonu štátnej správy v 1. stupni znižovali nedostatky v jej výkone v dôsledku absencie vydania rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy žiačke s individuálnym vzdelávaním.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nerozpracovanie úpravy obsahu vzdelávania predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra, metód v individuálnom vzdelávacom programe niektorých žiakov),
2. § 55 ods. 7 a 13 školského zákona (hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia jednotlivými stupňami slovného hodnotenia, absencia uvedenia formy priebežného hodnotenia pre každý vyučovací predmet v školskom vzdelávacom programe),
3. § 95 ods. 2 školského zákona (prijatie 1 žiaka bez špeciálno-pedagogickej diagnostiky v centre poradenstva a prevencie),
4. § 114 ods. 2 školského zákona (prekročenie počtu žiakov v 1 oddelení školského klubu detí),
5. § 5 ods. 3 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zákonov (nevydanie rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy individuálne vzdelávanej žiačke),
6. Čl. 9 ods. 4 metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie (udeľovanie výchovného opatrenia podľa počtu záznamov v klasifikačnom zázname).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- aktualizovať informácie v školskom poriadku a pláne výchovného poradcu,
- doplniť do školského poriadku konkrétne menej závažné porušenia vzhľadom na obsah povinností žiakov,
- stanoviť v pláne výchovného poradcu úlohy na riešenie osobnostných, výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a plniť ich reálne vo vzdelávacom prostredí školy,
- upraviť v školskom vzdelávacom programe a internom dokumente školy formy súhrnného hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, doplniť vlastné poznámky k učebným plánom o organizáciu vyučovania a spracovať vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov reálne na podmienky školy,
- zamerať kontrolnú činnosť na obsah spracovania individuálnych vzdelávacích programov, učebných plánov, vedenie dokumentácie žiakov a triednych výkazov, prijímať pri zistených nedostatkoch účinné opatrenia a realizovať následnú kontrolu, analyzovať a zovšeobecňovať zistenia na rokovaniach pedagogickej rady.

### 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 11. 06. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa individuálnych vzdelávacích programov, súhrnného hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, stanovenia foriem priebežného hodnotenia žiakov v školskom vzdelávacom programe, prijatia žiakov bez komplexnej diagnostiky, prekročenia maximálneho počtu žiakov v školskom klube detí, nevydania rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a udeľovania výchovných opatrení podľa počtu záznamov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

### 3. ukladá kontrolovanému subjektu **opatrenie**

- zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie xxxxx v inom centre poradenstva a prevencie ako bolo realizované prvotné diagnostické vyšetrenie do 30. 08. 2024, na základe výsledkov zabezpečiť optimálnu formu jej vzdelávania.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 29. 11. 2024.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Mgr. Zuzanu Turekovú, riaditeľku Špeciálnej základnej školy – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo na možnosť uloženia pokuty podľa § 37a ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v prípade neodstránenia zistených nedostatkov.

## PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
3. Školský vzdelávací program „Most do života“ 2023/2024;
4. školský poriadok;

5. triedne výkazy;
6. triedne knihy v školskom klube detí;
7. individuálne vzdelávacie programy – náhodný výber;
8. dokumentácia žiakov (diagnostické správy, správy odborných lekárov; Návrh na vzdelávanie, žiadosti zákonných zástupcov);
9. rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí žiakov;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;
11. rozvrh hodín;
12. plán výchovného poradenstva na školský rok 2023/2024;
13. záznamy z pohovorov so zákonnými zástupcami žiakov;
14. plán práce školy na školský rok 2023/2024.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 16. 05. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Zuzana Tureková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 05. 2024 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Tureková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Zuzana Tureková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti