



Číslo: 4071/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **28. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Školská 851/4, Veľké Zálužie	
Zriaďovateľ	Obec Veľké Zálužie

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Darina Lahučková, riaditeľka školy

Mgr. Mária Hrašková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4071/2022-2023 zo dňa 27. 04. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola, Školská 851/4, Veľké Zálužie	
Druh školskej inšpekcie	tematická
Číslo poverenia	4083/2021-2022
Dátum vykonania školskej inšpekcie	16. 05. 2022 - 17. 05. 2022 a 20. 05. 2022

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Iveta Trévaiová; Mgr. Klára Vrbová

Zistené nedostatky:

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa absencie úpravy obsahu vzdelávania v individuálnom vzdelávacom programe (ďalej IVP) žiakov s mentálnym postihnutím, žiadosti zákonného zástupcu o povolenie vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu, nespracovania individuálneho učebného plánu pedagogickými a odbornými zamestnancami, nepôsobenia školského špeciálneho pedagóga v škole pri počte 26 začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením, nezariadenia pedagogických asistentiek

do metodického združenia a vymazávania údajov v pedagogickej dokumentácii chemickými prostriedkami.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k zameraniu kontrolnej činnosti na dokumentáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných formou začlenenia s cieľom odstrániť neúplnosť jej vedenia a výskyt nezrovnalostí v IVP, doplneniu krátkodobých cieľov do IVP a oboznámeniu všetkých učiteľov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením s ich obsahom, sfunkčneniu školskej dielne za účelom realizácie hodín pracovného vyučovania a techniky v spolupráci so zriaďovateľom, zriadeniu relaxačných kútikov v triedach podľa finančných možností. Ďalšie odporúčania vo vzťahu k edukačnému procesu sa týkali podpory sebahodnotenia a hodnotenia výsledkov činnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením na vyučovacích hodinách s cieľom rozvíjať ich sebahodnotiace zručnosti, zaraďovania relaxačných prestávok alebo relaxačných cvičení podľa potreby žiakov, striedania priamej a nepriamej činnosti na vyučovacích hodinách.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	6
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Zamerať kontrolnú činnosť na dokumentáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných formou začlenenia s cieľom odstrániť neúplnosť jej vedenia a výskyt nezrovnalostí v individuálnych vzdelávacích programoch.*

Riaditeľka školy v neformálnom rozhovore uviedla, že vzhľadom na absenciu školskej špeciálnej pedagogičky spracovali IVP pre začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s jej zástupkyňou, preto IVP neboli obsahom ich kontrolnej činnosti. Kontrola náhodne vybranej dokumentácie 8 začlenených žiakov poukázala na neúplnosť vedenia Návrhov na vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z dôvodu nevyznačenia prípadne neúplného vyznačenia súhlasu alebo nesúhlasu zákonného zástupcu k formám edukácie jeho dieťaťa a chýbajúceho dátumu informovaného súhlasu. Kvalita spracovania IVP začlenených žiakov sa v porovnaní so školským rokom 2021/2022 zlepšila, boli v nich doplnené chýbajúce údaje, špecifikované formy, metódy a spôsob hodnotenia. Neúplnosť v obsahu spracovania bola zistená v IVP žiakov začlenených v školskom roku 2022/2023. V IVP žiakov oslobodených od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí bola stanovená úprava obsahu vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, absentovali formy vzdelávania a spôsob hodnotenia klasifikačnými stupňami, úprava učebného plánu nebola správne vyznačená (doplnenie o vlastný predmet a redukcia vyučovacích predmetov). Nesprávne sa uvádzal názov zariadenia poradenstva a prevencie (špeciálno-pedagogická poradňa), ojedinele predmetu slovenský jazyk a literatúra, nezrovnalosti v jednom IVP žiaka 2. ročníka súviseli s určením dlhodobého cieľa (zvládnuť učivo 1., utvrdzovať učivo 1., 2. a zvládnuť učivo 3. ročníka). IVP novo začleneného žiaka nepotvrdili svojím podpisom všetci učitelia, vzhľadom na diagnostikovanie poruchy aktivity a pozornosti sa nesprávne uvádzala

redukcia predmetu a postup podľa učebných osnov špeciálnej základnej školy. Na neujasnenosť postupu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím poukázali nezrovnalosti v ich IVP deklarováním edukácie podľa štátneho vzdelávacieho programu pre primárne alebo nižšie stredné vzdelávanie – 1./2. stupeň základnej školy vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem výchovných a zároveň podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých predmetoch okrem výchovných predmetov. Uvedenie postupu vzdelávania žiakov podľa vzdelávacích programov pre príslušné druhy zdravotného znevýhodnenia (napr. pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, poruchou aktivity a pozornosti) vzhľadom na nepôsobenie školského špeciálneho pedagóga alebo školského logopéda v škole z hľadiska reedukácie a korekcie prejavov v učení a správaní, realizácie špeciálno-pedagogických intervencií alebo zabezpečenia vyučovania špecifického predmetu bolo nereálne. Prílohy k IVP s cieľmi a úpravou obsahu vzdelávania neboli podpísané zákonným zástupcom a príslušnými učiteľmi.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *Doplniť krátkodobé ciele do individuálnych vzdelávacích programov a oboznámiť s ich obsahom všetkých učiteľov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.*

Krátkodobé ciele (napr. posilňovať sluchové a zrakové vnímanie, koncentráciu pozornosti, podporovať rozvoj jemnej motoriky, koordináciu oko – ruka, zlepšovať úroveň schopnosti a porozumenia textu, zopakovať a utvrdiť učivo predošlého ročníka, rozvíjať slovnú zásobu, ovládanie impulzívneho správania) boli v IVP stanovené, v niektorých sa prelínali s odporúčaniami z hľadiska aplikácie špeciálnych postupov (napr. poskytnúť relaxačný kútik, odstraňovať únavu striedaním činnosti a zaraďovaním oddychových relaxačných činností, zabezpečiť doučovanie). V IVP žiakov s mentálnym postihnutím krátkodobé ciele tvorili aj ciele vyučovacích predmetov. U jedného novo začleneného žiaka absentovali v IVP podpisy niektorých učiteľov, prílohy k IVP so stanovenými cieľmi učiteľia nepotvrdili svojim podpisom.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. *Sfunkčniť v spolupráci so zriaďovateľom školskú dielňu za účelom realizácie hodín pracovného vyučovania a techniky.*

Fyzickou prehliadkou priestorov školy a jej areálu bolo zistené, že pre žiakov bola zriadená školská dielňa vybavená pracovnými stolmi s pripevnenými zverákmi, školská kuchynka a vyčlenený priestor na školský pozemok.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. *Zriadiť podľa finančných možností relaxačné kútiky v triedach.*

Fyzická prehliadka učebných priestorov poukázala na vybavenie 4 tried pohovkami, tried primárneho vzdelávania kobercom alebo rozkladacími podložkami s možnosťou ich využitia počas edukácie začlenených žiakov na predchádzanie únavy zaradením relaxačnej prestávky.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. *Podporovať na vyučovacích hodinách sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov činnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením s cieľom rozvíjať ich sebahodnotiace zručnosti.*

Akceptácia odporúčania sa kontrolovala hospitáciami na 1 vyučovacej hodine matematiky v primárnom vzdelávaní (3. A) a 2 vyučovacích hodinách slovenského

jazyka a literatúry (6. B), matematiky (6. A) v nižšom strednom vzdelávaní. Sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov činnosti žiakov bolo čiastočne podporované pri vyjadrovaní počtu chýb alebo správnosti riešenia úloh ich prihlásením sa priebežne na 2 vyučovacích hodinách bez hodnotenia čo zvládli, dosiahli, prípadne čo k splneniu úlohy chýbalo. Absentovalo v závere hodiny vo vzťahu k splneniu cieľa, vyjadreniu pokrokov v učení, silných a slabých stránok, úspešnosti či neúspešnosti svojich výkonov v písomnej práci.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. *Zaraďovať podľa potreby žiakov relaxačné prestávky alebo relaxačné cvičenia, striedať priamu a nepriamu činnosť na vyučovacích hodinách.*

Hospitácie sa uskutočnili na 2 hodinách matematiky (3. A, 6. A) a 1 hodine slovenského jazyka a literatúry (6. B), v ktorých sa vzdelávali žiaci s poruchami aktivity a pozornosti, mentálnym a viacnásobným postihnutím, vývinovými poruchami učenia, narušenou komunikačnou schopnosťou, z toho v dvoch triedach za prítomnosti pedagogickej asistentky. Striedanie priamej a nepriamej činnosti bolo zabezpečené, relaxačné prestávky alebo cvičenia s výnimkou krátkeho uvoľnenia svalstva pred koncom vyučovacej hodiny absentovali. Učiteľky nevyužili v triede zriadené oddychové kútiky i napriek motorickému nepokoju, strate koncentrácie a pozornosti niektorých žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, vo vzťahu k žiakom s mentálnym a viacnásobným postihnutím. Nevhodné bolo usadenie 3 žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v blízkosti zdroja podnetu spôsobujúceho narušenie koncentrácie a pozornosti.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Spracovať úpravu obsahu vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím v individuálnom vzdelávacom programe v spolupráci triedneho učiteľa a vyučujúcich.*

IVP žiakov s mentálnym postihnutím obsahovali úpravu obsahu ich vzdelávania s výnimkou výchovných predmetov, v ktorých postupovali podľa učebných osnov a vzdelávacích štandardov pre žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania ISCED 1 a 2.

Opatrenie bolo splnené.

2. *Vydávať rozhodnutia o povolení vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a spracovať individuálny učebný plán v spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov.*

Riaditeľka školy v neformálnom rozhovore uviedla, že v školskom roku 2022/2023 nebola žiadnym zákonným zástupcom podaná žiadosť o vzdelávanie jeho dieťaťa podľa individuálneho učebného plánu.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

3. *Zverejniť pracovnú ponuku na pozíciu školský špeciálny pedagóg.*

Riaditeľka školy v písomnej správe o splnení prijatých opatrení uviedla, že bola na webovom sídle zverejnená ponuka na pozíciu školského špeciálneho pedagóga. S tromi záujemcami sa uskutočnili pohovory, prihlásení záujemcovia ponuku neprijali. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy jedna učiteľka bola od 15. 08. 2022 zaradená do programu kvalifikačného vzdelávania Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre pedagogických zamestnancov v školách, školských zariadeniach a v triedach

pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v zariadeniach sociálnej pomoci, organizovanom Národným inštitútom vzdelávania a mládeže Bratislava.

Opatrenie bolo splnené.

4. Zaradiť pedagogické asistentky do činnosti metodického združenia.

Zápisnica zo zasadnutia metodického združenia zo dňa 21. 06. 2022 potvrdzovala prítomnosť pedagogickej asistentky ako jeho členky, uvedenie jej prítomnosti na zasadnutí dňa 26. 10. 2022 síce absentovalo, ale jej zaradenie do činnosti metodického združenia dokumentoval obsah zápisnice s jej vyjadrením k vzdelávaniu začleneného žiaka. Na ďalšom zasadnutí dňa 26. 01. 2023 opäť absentovalo jej uvedenie medzi prítomnými členmi metodického združenia. Ostatné 2 pedagogické asistentky boli zaradené do činnosti predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry, čo potvrdili zápisnice z jej zasadnutia (11. 11. 2022 a 18. 04. 2023).

Opatrenie bolo splnené.

5. Realizovať opravy v pedagogickej dokumentácii v zmysle právneho predpisu.

Vzhľadom na zmenu právnych predpisov od 01. 07. 2022 sa splnenie opatrenia týkajúceho sa realizácie opravy nesprávnych údajov v pedagogickej dokumentácii nekontrolovalo.

Opatrenie bolo neaktuálne.

1.3 INÉ ZISTENIA

Kontrolou dokumentácie začlenených žiakov bolo zistené, že jednému individuálne vzdelávanému žiakovi riaditeľka školy na základe žiadosti zákonného zástupcu o úpravu účasti dieťaťa na vyučovacích hodinách namiesto rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a individuálnom vzdelávaní vydala rozhodnutie o umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu a zároveň rozhodnutie o oslobodení od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch, čo riaditeľka zdôvodnila vydaním viacerých rozhodnutí zo školského softvéru ascAgenda, nakoľko sa nevedela rozhodnúť, aký druh rozhodnutia mala vydať.

V školskom roku 2022/2023 boli dvaja žiaci vzdelávaní v rozsahu 6 hodín týždenne na základe žiadosti zákonného zástupcu, u jedného (žiak 1. C) odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, u jedného (žiak 2. A) odporúčania pedopsychiatra oslobodení od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí namiesto oslobodenia od povinnosti dochádzať do školy a individuálnom vzdelávaní.

Žiakovi 1. ročníka boli vydané 2 rozhodnutia s rozdielom jedného dňa o oslobodení od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch (hudobná, náboženská, výtvarná, telesná a športová výchova, o deň skôr aj prvouka) alebo ich častí.

Žiakovi 2. ročníka bolo pred doručením žiadosti zákonného zástupcu vydané rozhodnutie o oslobodení od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch (náboženská, výtvarná, telesná a športová výchova, prvouka) a v deň doručenia žiadosti ďalšie rozhodnutie o oslobodení od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch a umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu (s nesprávnym výrokom plnenie povinnej školskej dochádzky podľa individuálneho učebného plánu) s určením vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, pracovné vyučovanie, pričom v jeho IVP bola úprava obsahu vzdelávania len pre predmety matematika, slovenský jazyk a literatúra. V škole nevedli písomný záznam o individuálnom vzdelávaní na tlačive Záznam o individuálnej špeciálnopedagogickej starostlivosti a o individuálnom vzdelávaní žiaka..., v triednej knihe vedenej v informačnom systéme EduPage alebo založením vlastného záznamu.

V IVP deklarované celkové hodnotenie žiakov vzdelávaných formou začlenenia klasifikačným stupňom nezodpovedalo ich celkovému hodnoteniu respektíve nehodnoteniu v niektorých predmetoch v katalógovom liste. Žiačka s poruchou aktivity a pozornosti, ako aj žiak s telesným postihnutím mali namiesto hodnotenia klasifikačným stupňom v predmete matematika a žiačka aj v predmete slovenský jazyk a literatúra uvedenú skratku slovného spojenia aktívne absolvoval/-a. Žiak s mentálnym postihnutím mal v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika skratku slova absolvoval, hodnotený nebol v predmetoch prírodoveda, vlastiveda a informatika v súlade s jeho IVP. Celkové hodnotenie v predmete prírodoveda absentovalo aj ďalšej žiačke s mentálnym postihnutím, v predmete technika a chémia jednej žiačke s mentálnym postihnutím napriek rozpracovaniu obsahu ich vzdelávania v IVP a určenia hodnotenia klasifikačnými stupňami. Žiačka s mentálnym postihnutím mala celkový prospech vyjadrený ako prospela s vyznamenaním. Poznámka o vzdelávaní podľa IVP chýbala v katalógovom liste jedného žiaka.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala 2 zo 6 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Zriadenie školskej dielne, kuchynky a školského pozemku umožnilo rozvíjanie praktických zručností žiakov s pozitívnym dopadom na plnenie obsahových a výkonových požiadaviek vzdelávacieho štandardu predmetov technika a pracovné vyučovanie. Oddychové kútiky vybavené pohovkami, kobercom alebo rozkladacími podložkami boli predpokladom na ich využívanie v procese výchovy a vzdelávania žiakov vzhľadom na ich osobné potreby, čo sa na hospitovaných hodinách nepotvrdilo. Stanovenie krátkodobých cieľov v individuálnych vzdelávacích programoch vytvorilo predpoklady pre napĺňanie konkrétnych potrieb začlenených žiakov v procese edukácie. Ich úspešnosť čiastočne obmedzovali nižšie kritériá vo vzťahu k merateľnosti, dosiahnuteľnosti a orientácii na výsledky. Pretrvávajúce nedostatky v dokumentácii začlenených žiakov mali za následok neúplnosť ich vyplnenia, výskyt nezrovnalostí a chýbajúce podpisy zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov v individuálnych vzdelávacích programoch znižovali reálnosť ich uplatňovania v edukácii. Menší akcent na rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov, nezaraďovanie relaxačných prestávok a chvíľok počas vyučovacích hodín nevedli v plnom rozsahu k akceptovaniu osobitostí žiakov so zdravotným znevýhodnením s dopadom na ich únavu, zníženie miery koncentrácie a pozornosti.

Riaditeľka školy splnila 3 z 5 prijatých opatrení, jedno opatrenie týkajúce sa vydania rozhodnutia o povolení vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a jeho následného spracovania sa nedalo hodnotiť z dôvodu nepodania žiadosti žiadnym zákonným zástupcom. Jedno opatrenie ohľadom používania chemických prostriedkov pri oprave údajov v pedagogickej dokumentácii bolo neaktuálne z dôvodu zmeny právneho predpisu. Doplnenie úpravy obsahu vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím v individuálnych vzdelávacích programoch bolo predpokladom realizácie ich edukácie vzhľadom na učebný potenciál, kognitívne a fyzické schopnosti, čo nekorešpondovalo s ich celkovým hodnotením v niektorých vyučovacích predmetoch za obdobie 1. polroka v školskom roku 2022/2023. Zverejnenie pracovnej ponuky na obsadenie pozície školský špeciálny pedagóg bolo snahou o jeho získanie vzhľadom na vzdelávanie vyššieho počtu začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením. Neprijatie ponuky zo strany záujemcov nevedlo k odstráneniu zisteného nedostatku, nakoľko v škole okrem školského špeciálneho pedagóga naďalej nepôsobil ani žiadny odborný zamestnanec s dopadom na poskytovanie odborných služieb pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Zaradenie pedagogických asistentiek do činnosti metodických orgánov vytvorilo možnosti na výmenu skúseností a poznatkov zo vzdelávania začlenených žiakov, riešenie problematiky a postupov ich edukácie v školskom prostredí a hodnotenie výsledkov s akceptovaním osobitostí a špecifik každého žiaka.

Nedostatky boli v realizácii výkonu štátnej správy v 1. stupni a v súhrnnom hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením v 1. polroku školského roka 2022/2023.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nekonzultovanie cieľov a úpravy obsahu vzdelávania v individuálnych vzdelávacích programoch so zákonnými zástupcami žiakov).
2. § 7a ods. 3 školského zákona (absencia úpravy foriem a spôsobu hodnotenia niektorých začlenených žiakov v ich individuálnom vzdelávacom programe).
3. § 55 ods. 1 písm. b) školského zákona (absencia súhrnného hodnotenia niektorých žiakov so zdravotným znevýhodnením vo vyučovacích predmetoch informatika, prírodoveda, vlastiveda, chémia a technika za prvý polrok školského roka).
4. § 94 ods. 4 školského zákona (nepôsobenie školského špeciálneho pedagóga alebo iného odborného zamestnanca v škole pri počte 30 začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením).
5. § 5 ods. 3 písm. c) a j) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o oslobodení 2 žiakov od povinnosti dochádzať do školy a individuálnom vzdelávaní).
6. Čl. 4 bod 20 metodického pokynu č. č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 (neuvedenie informácie o vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - odstrániť nedostatky a nezrovnalosti v obsahu spracovaných individuálnych vzdelávacích programov začlenených žiakov, oboznámiť učiteľov preukázateľným spôsobom s ich obsahom,
 - zabezpečiť interné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov so zameraním na spracovávanie individuálneho vzdelávacieho programu,
 - viesť písomný záznam o individuálnom vzdelávaní žiakov,
 - zosúladiť celkové hodnotenie žiakov s deklarovým spôsobom ich hodnotenia v individuálnych vzdelávacích programoch.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 23. 05. 2023 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa individuálnych vzdelávacích programov, absencie súhrnného hodnotenia žiakov v niektorých vyučovacích

predmetoch, nepôsobenia školského špeciálneho pedagóga alebo iného odborného zamestnanca vzhľadom na počet žiakov so zdravotným znevýhodnením, nevydania rozhodnutia o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy a individuálnom vzdelávaní, nevedenia informácie o vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu začlenenému žiakovi a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 14. 09. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a pracovných porád;
4. dokumentácia 8 začlenených žiakov (Návrh na vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne vzdelávacie programy s prílohami, žiadosti zákonných zástupcov, diagnostické správy, vyjadrenia odborných lekárov);
5. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
6. rozhodnutia riaditeľky školy (o oslobodení od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí, umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu);
7. zoznam začlenených žiakov v školskom roku 2022/2023;
8. zápisnice zo zasadnutia metodického združenia (školský rok 2021/2022, 2022/2023), predmetovej komisie slovenský jazyk a literatúra (školský rok 2022/2023);
9. štatistický výkaz V 3-01 – Výkaz o základnej škole.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 02. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Darina Lahučká

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Darina Lahučká

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Darina Lahučká, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti