



Číslo: 4074/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **04. 05. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Bajč 251, Bajč	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Bajč

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Gabriela Hruškárová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4074/2022-2023 zo dňa 03. 05. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola, Bajč 251	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	tematická
<b>Číslo poverenia</b>	4025/2021-2022
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	17. 01. 2022 - 20. 01. 2022

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Mgr. Miroslava Adamcová; Mgr. Lívia Bernadičová; Ing. Iveta Trévaiová

**Zistené nedostatky:**

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa absencie vlastných poznámok k učebnému plánu, nesúlady výkonových a obsahových požiadaviek v učebných osnovách matematiky, prvouky, prírodovedy, slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, telesnej a športovej výchovy, výtvarnej a hudobnej výchovy so vzdelávacími štandardami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej i-ŠVP), nedodržania počtu diktátov a stupnice ich hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra, nerozpracovania obsahových štandardov v učebných osnovách prvouky (2. ročník), vlastivedy (4. ročník)

a výtvarnej výchovy (3. a 4. ročník) podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP), učebných osnov informatiky (1. a 2. ročník) na základe výberu obsahových a výkonových štandardov pre príslušné ročníky, neustanovenia pedagogickej rady a nedodržania dĺžky obedňajšej prestávky.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k doplneniu osobitostí a špecifik výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) do ŠkVP, aktualizovaniu prierezových tém a rozpracovaniu finančnej gramotnosti v zmysle poslednej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti v ŠkVP, doplneniu a aktualizovaniu informácií o hodnotení žiakov, rozpracovaniu systému hodnotenia na podmienky školy, implementácii úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov do výchovno-vzdelávacieho procesu, zaraďovaniu diferencovaných úloh vzhľadom na rozdielny učebný potenciál a pracovné tempo žiakov, podpore konštruktívnej diskusie, kooperácie v skupinách alebo vo dvojiciach, rozvíjaní sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov na vyučovacích hodinách, zameraní interného vzdelávania pedagógov na rozvíjanie osvojených a získanie nových profesijných kompetencií v oblasti činnosti s ohrozenými skupinami žiakov.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	4
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. ***Doplniť do školského vzdelávacieho programu osobitosti a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity.***

Riaditeľka školy doplnila do ŠkVP osobitosti a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov z MRK vo všeobecnej rovine s opisom podmienok ich života bez dôrazu na proces výchovy a vzdelávania. Z hľadiska ich osobitostí v dôsledku vývoja v sociálne znevýhodnenom prostredí bola zdôraznená potreba vzdelávania za účelom uplatnenia na trhu práce bez stanovenia konkrétnych podmienok, realizácia besied a aktivít ako prevencie pred sociálno-patologickými javmi, ako aj implementácia prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu (s nesprávnym názvom sexuálna výchova) do obsahu vyučovacích predmetov. Súčasťou neboli informácie o vplyve dochádzky na proces výchovy a vzdelávania, motivovaní a vytváraní podmienok pre pravidelnú dochádzku, zvládání obsahových a výkonových požiadaviek vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov, ovládání štátneho jazyka vzhľadom na inú národnosť, príprave na vyučovanie, rešpektovaní ich kultúry a tradície, ako aj otázky spolupráce so zákonnými zástupcami.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### 2. ***Aktualizovať v školskom vzdelávacom programe prierezové témy a rozpracovať finančnú gramotnosť v zmysle poslednej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti.***

Prierezové témy neboli v ŠkVP upravené, naďalej pretrvávalo len ich vymenovanie, bez ich aktualizácie (napr. tvorba projektu a prezentačných zručností, ochrana života človeka a zdravia) v zmysle i-ŠVP. K prierezovým témam boli zaradené aj oblasti výchovy (napr. vlastenecká) alebo s charakterom preventívnych aktivít (primárna

prevencia sociálno-patologických javov). Názvy boli neúplné (napr. regionálna výchova a ľudová kultúra, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti cestnej premávky) alebo nepresné (ochrana života a zdravia). Spôsob ich realizácie bol stanovený len formou ich zapracovania do obsahu vyučovacích predmetov a učebných osnov, čo nekorešpondovalo s predloženými učebnými osnovami z dôvodu uvedenia len skratiek prierezových tém pri témach učiva. Absentoval spôsob realizácie prierezovej témy ochrana života a zdravia formou didaktických hier, ktoré podľa záznamov v triednych knihách neboli v školskom roku 2022/2023 realizované. Finančná gramotnosť v ŠkVP nebola rozpracovaná, v škole nemali ani samostatný interný materiál k finančnej gramotnosti s obsahom tém, celkových a čiastkových kompetencií.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**3. *Doplniť a aktualizovať informácie o hodnotení žiakov, rozpracovať systém hodnotenia na podmienky školy.***

Hodnotenie žiakov bolo doplnené o stanovenie foriem súhrnného hodnotenia pre jednotlivé predmety s výnimkou predmetu informatika. Chýbalo uvedenie foriem priebežného hodnotenia všetkých vyučovacích predmetov. Nedostatkom bolo neaktualizovanie postupu v hodnotení predmetov, v ktorých nebola zvolená ani jedna z foriem hodnotenia klasifikáciou, slovným hodnotením alebo ich kombináciou. Nesprávne sa uvádzalo slovné hodnotenie výchovných predmetov namiesto ich nehodnotenia s chýbajúcou možnosťou použitia výroku aktívne absolvoval/-a. Neboli špecifikované kritériá hodnotenia projektov a ústnych skúšok. V rozpore s ŠkVP boli informácie v učebných osnovách o hodnotení žiakov klasifikačným stupňom v predmetoch informatika, hudobná a výtvarná výchova, stupňami slovného hodnotenia v predmete telesná a športová výchova, čo nezodpovedalo ani reálnemu spôsobu nehodnotenia žiakov z daných vyučovacích predmetov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**4. *Implementovať do výchovno-vzdelávacieho procesu úlohy podporujúce rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, zaraďovať diferencované úlohy vzhľadom na rozdielny učebný potenciál a pracovné tempo žiakov, podporovať na vyučovacích hodinách konštruktívnu diskusiu, kooperáciu v skupinách alebo vo dvojiciach, rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov.***

Akceptácia odporúčania sa kontrolovala hospitáciami na 2 vyučovacích hodinách matematiky v 1. a 4. ročníku a 2 vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry v 2. a 4. ročníku. Úlohy zadané žiakom podporovali nižšie kognitívne poznatky na úrovni zapamätania a porozumenia, vyhľadávaním kľúčového slova v texte a usporiadaním číslíc do číselného radu aj na úrovni aplikácie. Vzhľadom na heterogénnosť triedy a postupový ročník učiteľka zadávala úlohy s rôznou náročnosťou striedaním priamej a nepriamej činnosti. Snahou bolo zaradenie diskusie na rôzne témy (narodeniny, ochrana potravín a živočíchov, vlastnosti človeka), s minimálnym zapojením sa najmä vekovo mladších žiakov i vzhľadom na jednoslovné odpovede. Názory vyjadrovala jedine žiačka 4. ročníka súvislým prejavom s rozvinutými vetami, s občasným výskytom nespisovných slov. Nakoľko bol počet prítomných žiakov v škole nižší (5) učiteľka zvolila tímovú činnosť s diferenciaciou úloh podľa ročníkov bez podpory sebahodnotenia alebo hodnotenia výsledkov činnosti žiakmi navzájom. Sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov činnosti žiakov bolo

podporované len na hodine slovenského jazyka a literatúry vyjadrením sa vo vzťahu k uplatnenému klasifikačnému stupňu, k technike a úrovni čítania.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**5. Zamerať interné vzdelávanie pedagógov na rozvíjanie osvojených a získanie nových profesijných kompetencií v oblasti činnosti s ohrozenými skupinami žiakov.**

Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady neobsahovali záznamy o realizácii interného vzdelávania pedagogických zamestnancov. Podľa správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 absolvovali webináre a venovali sa samoštúdiu odbornej literatúry. Z vyjadrenia riaditeľky školy v neformálnom rozhovore vyplynulo, že interné ani externé vzdelávanie nebolo zamerané na činnosť s ohrozenými skupinami žiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

**1. Doplniť vlastné poznámky k učebnému plánu, zosúladiť výkonové a obsahové požiadavky v učebných osnovách matematiky, prvouky, prírodovedy, slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, telesnej a športovej výchovy, výtvarnej a hudobnej výchovy so vzdelávacími štandardami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, dodržať počet diktátov a stupnicu ich hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra.**

Vlastné poznámky k učebnému plánu boli zúžené len na využitie voliteľných hodín s nesprávnym uvedením vyučovacieho predmetu informatika. Súčasťou učebného plánu boli aj neaktuálne poznámky k i-ŠVP. Výkonový a obsahový štandard bol neúplne spracovaný v učebných osnovách vlastivedy, chýbali výkony na zistenie historických zmien Slovenska, identifikácia 5 najvýznamnejších kultúrnohistorických pamiatok Slovenska na mape a ako obsah sa uvádzali názvy z učebnice (napr. Som sprievodcom vo vlastnej obci, Expedície, Obrana pred Tatármi). V dôsledku spracovania učebných osnov z predmetov prvouka a prírodoveda podľa pracovnej učebnice obsahový a výkonový štandard nekorešpondoval so vzdelávacími štandardami i-ŠVP. Učebné osnovy hudobnej výchovy nezodpovedali vzdelávaciemu štandardu konsolidovaného znenia ŠVP. Naďalej pretrvával nesúlad v obsahovom a výkonovom štandarde v učebných osnovách matematiky, slovenského jazyka a literatúry, počet diktátov a stupnica ich hodnotenia neboli upravené v zmysle vzdelávacieho štandardu i-ŠVP. Učebné osnovy telesnej a športovej výchovy mali rozpracovaný obsah a výkon podľa jednotlivých ročníkov, obsah tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti bol rovnaký bez ohľadu na postupový ročník, v jednotlivých tematických celkoch sa zistila neúplnosť obsahového a výkonového štandardu. Nesúlad so štátnym vzdelávacím programom bol zistený aj v predložených učebných osnovách anglického jazyka. V učebných osnovách výtvarnej výchovy chýbalo stanovenie obsahového a výkonového štandardu.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**2. Rozpracovať obsahové štandard v učebných osnovách prvouky (2. ročník), vlastivedy (4. ročník) a výtvarnej výchovy (3. a 4. ročník) podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu, učebných osnov informatiky – 1. a 2. ročník na základe výberu obsahových a výkonových štandardov pre príslušné ročníky.**

Obsahové štandardy v učebných osnovách vlastivedy a informatiky boli rozpracované v súlade s učebným plánom ŠkVP. Nedostatky naďalej pretrvávali v učebných

osnovách výtvarnej výchovy s určením hodinovej dotácie a prvouky v dôsledku rozpracovania obsahu vzdelávania len na 42 hodín, čo bolo v rozpore s 2 hodinovou dotáciou určenou pre dané vyučovacie predmety v učebnom pláne. Absentovalo samostatné rozpracovanie obsahových a výkonových štandardov pre 1. a 4. ročník.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**3. Ustanoviť pedagogickú radu.**

Predložené zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady (26. 08., 22. 11. 2022, 23. 01., 20. 04. 2023) a riešenie problematiky výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov potvrdili činnosť pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy.

**Opatrenie bolo splnené.**

**4. Dodržať dĺžku obedňajšej prestávky.**

Rozvrh hodín s úpravou dĺžky prestávok od 01. 05. 2023 poukázal na skrátenie obedňajšej prestávky na 20 minút.

**Opatrenie nebolo splnené.**

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Školský poriadok s platnosťou od roku 2011 obsahoval neaktuálnu organizáciu vyučovania, neaktuálny postup pri udeľovaní výchovných opatrení, názov vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova, citáciu pokynov na organizáciu výletov, vychádzok a exkurzií z roku 1974 a 2001. V rozpore s metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy boli stanovené kritériá na udeľovanie výchovných opatrení za počet záznamov žiakov.

Upravený ŠkVP nebol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady.

## 2 ZÁVERY

---

Riaditeľka školy neakceptovala ani jedno z 5 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Všeobecné informácie bez určenia konkrétnych podmienok výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity znižovali účinnosť spolupráce s ich zákonnými zástupcami na plnení požiadaviek edukácie s dopadom na očakávanie úspešnosti, snahu pedagogických zamestnancov o vytváranie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie. Neaktualizovanie prierezových tém a absencia rozpracovania finančnej gramotnosti nebola zárukou ich implementácie do edukácie žiakov s negatívnym dopadom na proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nedostatky, nezrovnalosti a najmä rozpor v deklarovanom spôsobe hodnotenia žiakov mal za následok neujasnenie foriem hodnotenia a jeho realizáciu bez akceptácie usmernenia ministerstva školstva a novelizácie právnych predpisov. Pozitívom na vyučovacích hodinách bola aplikácia diferencovaných úloh vzhľadom na učebný potenciál žiakov, vytváranie priestoru na diskusiu a rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností, negatívom rozvíjanie kognitívnych poznatkov len v rovine nižšej faktickej a konceptuálnej dimenzie. Absencia interného alebo externého vzdelávania učiteliek mala dopad na úspešnosť a efektívnosť realizácie činnosti s ohrozenými skupinami žiakov.

Riaditeľka školy splnila 1 zo 4 prijatých opatrení. Ustanovenie pedagogickej rady naplnilo jej funkciu ako poradného orgánu riaditeľky školy, napriek tomu absentovalo prerokovanie školského vzdelávacieho programu na jej zasadnutí. Neúplné vlastné poznámky a prevzatie neaktualizovaných poznámok štátneho vzdelávacieho programu nevytvárali reálny obraz o organizácii vyučovania v škole. Pretrvávanie nedostatkov v rozpracovaní učebných osnôv negarantovalo plnenie obsahového a výkonového štandardu v edukačnom procese. Skrátenie

dĺžky obedňajšej prestávky malo dopad na nedodržiavanie psychohygienických požiadaviek žiakov.

Nedostatky v školskom poriadku bez jeho aktualizácie od roku 2011 znižovali jeho hodnotu ako záväzného dokumentu školy s dopadom na jeho uplatňovanie v praxi a informovanosť žiakov, ich zákonných zástupcov a širokej verejnosti.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (neprerokovanie školského vzdelávacieho programu na zasadnutí pedagogickej rady).
2. § 7 ods. 3 školského zákona (neurčenie spôsobu a nerealizovanie didaktických hier v rámci prierezovej témy ochrana života a zdravia, nesúlad výkonového a obsahového štandardu v učebných osnovách matematiky, prvouky, prírodovedy, slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, vlastivedy, hudobnej, telesnej a športovej výchovy so vzdelávacími štandardami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, absencia obsahového a výkonového štandardu v učebných osnovách výtvarnej výchovy, nedodržanie počtu diktátov a stupnice ich hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra).
3. § 9 ods. 6 školského zákona (nerozpracovanie obsahových štandardov v učebných osnovách prvouky - 2. ročník, výtvarnej výchovy - 3. a 4. ročník a informatiky - 1. a 4. ročník do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu).
4. § 55 ods. 13 školského zákona (absencia uvedenia formy priebežného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a súhrnného hodnotenia pre predmet informatika v školskom vzdelávacom programe).
5. § 2 ods. 7 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky).
6. Čl. 9 ods. 2 písm. b) metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (udeľovanie výchovných opatrení podľa počtu záznamov v klasifikačnom zázname).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
  - doplniť osobitosti a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity v školskom vzdelávacom programe,
  - aktualizovať názvy prierezových tém, poznámok k učebnému plánu a rozpracovať finančnú gramotnosť podľa aktuálne platnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti,
  - doplniť hodnotenie žiakov o kritériá hodnotenia projektov a ústnych skúšok, aktualizovať systém hodnotenia v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona,

- zamerať interné vzdelávanie pedagógov na uplatňovanie právnych noriem v praxi, vzdelávanie ohrozených skupín žiakov, tvorbu a zaraďovanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v edukácii žiakov.
- 2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31. 05. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich neprerokovania školského vzdelávacieho programu na zasadnutí pedagogickej rady, neurčenia spôsobu a nerealizovania didaktických hier v rámci prierezovej témy ochrana života a zdravia, nesúladu výkonového a obsahového štandardu v učebných osnovách niektorých vyučovacích predmetov absencie obsahového a výkonového štandardu v učebných osnovách výtvarnej výchovy, nedodržania počtu diktátov a stupnice ich hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra, nerozpracovania obsahových štandardov v niektorých učebných osnovách do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu, absencie uvedenia formy priebežného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a súhrnného hodnotenia pre predmet informatika v školskom vzdelávacom programe, nedodržania dĺžky obedňajšej prestávky, udeľovania výchovných opatrení podľa počtu záznamov v klasifikačnom zázname a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 14. 09. 2023.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Mgr. Gabrielu Hruškárovú, riaditeľku Základnej školy Bajč 251, Bajč na možnosť uloženia pokuty podľa § 37a ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v prípade neodstránenia zistených nedostatkov.

#### **PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
- 3.školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1 „Škola kam chodím rád“;
4. školský poriadok;
5. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
6. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
7. rozvrh hodín.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 05. 05. 2023

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Gabriela Hruškárová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 05. 2023 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriela Hruškárová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Gabriela Hruškárová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti