



Číslo: 4076/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 23. 05. 2024 a 24. 05. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Pohraničná 9, Komárno	
Zriaďovateľ	Mesto Komárno

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Slavomír Ďurčo, riaditeľ školy

PaedDr. Tímea Juhászová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4076/2023-2024 zo dňa 22. 05. 2024 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Gabriela Peštová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Anna Vrábľová PhD., školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola, Pohraničná 9, Komárno	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	4041/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 13. 03. 2023 do 17. 03. 2023

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

RNDr. Edita Baloghová; PaedDr. Mariana Krigovská; Mgr. Katarína Lészkóová; Mgr. Pavel Pavlovič; Ing. Iveta Trévaiová; Mgr. Judita Tungli Večerková; Mgr. Klára Vrbová a Mgr. Martin Matejčuk – odborník z praxe.

Zistené nedostatky:

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa absencie vlastných poznámok k učebným plánom, neaktualizovania prierezových tém v zmysle inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), neúplného rozpracovania hodnotenia žiakov a úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), absencie úpravy obsahu vzdelávania a metód žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) a všeobecným intelektovým nadaním v individuálnych vzdelávacích programoch (ďalej IVP), nesúlady rozpracovania učebných osnov s obsahovými a výkonovými požiadavkami vzdelávacieho štandardu ŠVP, neuvedenia formy priebežného hodnotenia a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet v ŠkVP, neuplatnenia celkového hodnotenia prospel/neprospel pri slovnom hodnotení, absencie písomnej žiadosti zákonného zástupcu k prijatiu žiaka so ŠVVP alebo k zmene formy jeho vzdelávania, neúplnosti a absencie psychologickej diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie, nevytvorenia nevyhnutných podmienok pre vzdelávanie žiaka s telesným postihnutím absenciou bezbariérového prístupu do školy a učebných priestorov, nezpracovania práva žiakov zaručujúce zásadu rovnakého zaobchádzania vo vzdelaní, nepostihovania za podanie sťažnosti, žaloby na iného žiaka a pedagogického zamestnanca alebo iného zamestnanca školy, nepostihovania alebo znevýhodňovania žiaka za uplatnenie svojich práv podľa školského zákona do školského poriadku a jeho nezverejnenia na verejne prístupnom mieste, neabsolvovania vysokoškolského vzdelania druhého stupňa učiteľkou, nevypracovania plánu profesijného rozvoja riaditeľom školy, nezaradenia obedňajšej prestávky do rozvrhu hodín žiakov, neodôvodnenia nedelenia žiakov na hodinách informatiky (ďalej INF) v 3.A triede a vytvárania skupín s vyšším počtom žiakov 7. ročníka ako 17 na hodinách prvého a druhého cudzieho jazyka v ŠkVP, nezabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov na 2. stupni vzdelávania dozorom učiteľa pri ich presune do inej učebne počas prestávky, nesplnenia kvalifikačných predpokladov školskou psychologičkou neabsolvovaním špecializačného vzdelávania školskej psychológie poskytovaného vysokou školou, neinformovania zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, nezaznamenania dátumu vykonania komisionálnej skúšky a jej výsledku do katalógového listu žiaka, hodnotenia diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia klasifikačnými stupňami, nedodržania odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie pri určení metód a foriem hodnotenia žiakov so ZZ, nezohľadnenia druhu ZZ žiaka pri priebežnom a celkovom hodnotení jeho úrovne a učebných výsledkov v predmetoch fyzika (ďalej FYZ), matematika (ďalej MAT) a anglický jazyk (ďalej ANJ), celkového hodnotenia žiaka s mentálnym postihnutím výrazom prospel s vyznamenaním.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k rozvíjaniu kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa, podporovaniu ich sociálnych kompetencií zaradením tímovej práce, vedeniu žiakov k zmysluplnému využívaniu prostriedkov informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT), rozvíjaniu poznávacích kompetencií zadávaním úloh podporujúcich hodnotenie a tvorivosť a vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách. Ďalšie odporúčania smerovali k aktualizovaniu ŠkVP vrátane vytýčených reálnych zámerov školy, systematickému vykonávaniu vnútornej školskej kontroly a analyzovaniu jej výsledkov na rokovaniach pedagogickej rady, ukladaniu opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávaní následnej kontroly ich plnenia, vypracovaní komplexného vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov, rozpracovaní tém aktuálnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) do obsahu vzdelávania, zapisovaniu učiva v triednych knihách porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami, vedeniu záznamov

o udelení výchovných opatrení žiakom a vzdelávaní začlenených žiakov podľa IVP v poznámkach katalógového listu jednotne, systematickému zadávaniu dotazníkov na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímaniu opatrení na odstránenie nedostatkov, realizovaniu kontroly ich plnenia a oboznámeniu učiteľov, žiakov aj rodičov s výsledkami, vytvoreniu pozície kariérového poradcu a zefektívneniu systému výchovného poradenstva, zvýšeniu odbornosti vyučovania predmetov, využívaniu odborných učební školy podľa rozvrhov, rozšíreniu fondu IKT a zefektívneniu možností ich využívania, aktualizovaniu školského poriadku s dôrazom na dodržanie odbornej terminológie, odstránenie duplicitných údajov a neplatných právnych predpisov, používanie jednotného rozdelenia prijatých kritérií pri udeľovaní výchovných opatrení podľa závažnosti.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	17
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	21
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Rozvíjať kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa na vyučovacích hodinách.

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala hospitáciami na hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL), ANJ, prírodoveda (ďalej PVD) a prvouka (ďalej PVO) na 1. stupni, chémia (ďalej CHE) na 2. a MAT na oboch stupňoch vzdelávania.

Väčšina žiakov sa aktívne zapájala do činností, ich vnútorná motivácia sa prejavila v menšej miere pri hľadaní a uvedomovaní si chýb a preukázaní kritického myslenia, ktoré prezentovali napr. pri identifikovaní príčin javov ich sledovaním určenia hypotézy a jej zdôvodnení, navrhovaní pracovného postupu, experimentovaní (PVO), rozhodovaní o význame slovných spojení (ANJ), plánovaní postupu riešenia úlohy využívaním pojmovej mapy (SJL), zložení obrázku rozstrihaného na časti do správneho geometrického tvaru a identifikovaní zámernej chyby na tabuli a hľadaní možností jej odstránenia. Žiaci mali možnosť hodnotiť svoj výkon na menej ako tretine hodín, na hodnotenie výkonu spolužiakov dostali príležitosť ojedinele. Pomenovať svoje slabé a silné stránky zvládli, ale pri hľadaní možností zlepšenia sa potrebovali pomoc učiteľov, pri hodnotení výkonov spolužiakov preukázali slabšie argumentačné schopnosti.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. Podporovať sociálne kompetencie žiakov zaradením tímovej práce na vyučovacích hodinách.

Kooperatívne formy vyučovania boli uplatnené na väčšine hodín. Žiaci dodržali pravidlá spolupráce, dokázali aktívne komunikovať pri didaktických hrách, vzájomne si radili a pomáhali pri precvičovaní úloh vo dvojiciach na hodinách SJL a MAT. V skupinách ochotne prezentovali osvojené sociálne zručnosti, na hodine PVO a CHE experimentovali (zistovali najvhodnejšie podmienky pre rast rastliny, merali Ph rôznych roztokov), na PDA zistovali rozdiely medzi rybami a na ANJ súťažili v ovládaní slovnej zásoby a riešili tajničku pri fixácii učiva. Zväčša pohotovo prezentovali výsledok tímovej činnosti, na viac ako polovici hodín boli podnecovaní k posúdeniu efektívnosti spoločnej činnosti, čo takmer vždy dokázali.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Viest' žiakov k zmysluplnému využívaniu prostriedkov IKT na vyučovacích hodinách.

Na väčšine hodín učitelia umožnili žiakom vyhľadávať informácie v názorných prezentáciách, schémach, tabuľkách, grafoch, diagramoch a pracovných postupoch. Na premietanie úloh využili počítačové aplikácie Wordwall a Zborovňa, cez internet zaradili edukačné hry a pesničky. Žiaci na viac ako polovici hodín preukázali svoje digitálne zručnosti prácou na interaktívnej tabuli pri riešení aktivizujúcich úloh najmä pri utvrdzovaní a opakovaní učiva.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh podporujúcich hodnotenie a tvorivosť na vyučovacích hodinách.

Nedostatočné rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov úlohami na hodnotenie a tvorivosť pretrvávalo. Na skoro polovici hodín neboli zadané úlohy na hodnotenie a na skoro dvoch tretinách na tvorivosť. Ak mali žiaci príležitosť väčšina z nich vedela rozhodnúť podľa daných kritérií, vyvodiť závery a zaujať stanovisko. Svoju kreativitu preukázali pri hlbšej práci s textom, experimentovaní a hľadaní rôznych riešení úloh navrhovaním postupov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách.

Podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka absentovali na väčšine hodín. Učitelia ojedinele využívali individuálny prístup, rešpektovali pracovné tempo žiakov, výraznejšie na hodine ANJ. Prekonávanie bariér v učení bolo zabezpečené žiakom so ZZ prítomnosťou pedagogických asistentov, ich spolupráca s učiteľmi. bola sporadicky efektívna. Iba na hodinách MAT na 1. a ojedinele na 2. stupni ponúkli učitelia šikovnejším žiakom, vrátane nadaným individuálnu prácu vyberaním si príkladov rôznej náročnosti.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Aktualizovať ŠkVP vrátane vytýčených reálnych zámerov školy.

Charakteristika školy v upravenom ŠkVP poskytla aktuálny a ucelený obraz o jej živote. Vytýčené strategické ciele školy smerovali k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu efektívnym rozvíjaním veku primeraných kľúčových kompetencií žiakov a jeho personálnym a materiálno-technickým zabezpečeniu zodpovedajúcemu požiadavkám modernej doby. Vyzdvihli dôležitosť cieľov zachovávať tradície školy a zamerať sa na rôznorodosť vyučovacieho procesu v zmysle rozvíjania schopností nadaných aj slabo prospievajúcich žiakov. Ciele školy v oblasti inovatívneho vzdelávania podporoval školský projekt Radostná škola realizovaný v 3 triedach primárneho vzdelávania, ktorého poslaním bolo, aby sa žiaci učili s radosťou a dokázali tvorivo riešiť problémy.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Systematicky vykonávať vnútornú školskú kontrolu a analyzovať jej výsledky na rokovaniach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia.

Riaditeľ školy predložil schválený plán kontrolnej činnosti (august 2023) rozpracovaný na všetky oblasti kontroly a štruktúrované hospitačné záznamy vedúcich zamestnancov školy z kontrolovaných vyučovacích hodín (20) s uvedenými kritériami hodnotenia, bodovým hodnotením, celkovým zhrnutím s najvýraznejšími kladmi a zápormi a prijatými opatreniami (napr. viac motivovať, viesť k samostatnosti, nedostatok času na reflexiu), ktoré podľa jeho

vyjadrenia boli prerokované s učiteľmi. Zástupkyňa riaditeľa školy predložila záznamy o kontrole pedagogickej dokumentácie a mimoškolskej činnosti školy. Absentovala analýza výsledkov vnútornej školskej kontroly na rokovaní pedagogickej rady, ukladanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a následná kontrola ich plnenia.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. *Vypracovať komplexný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.*

Škola vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov deklarovala hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov klasifikáciou okrem výchovných, ktoré hodnotili výrazom aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval a žiakov tried (1.B, 2. B a 3. B) realizujúcich školský projekt Radostná škola, v ktorých uplatňovali slovné hodnotenie. Obsahoval všeobecné zásady a kritériá hodnotenia výkonov žiakov a špecifické kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov vrátane tried realizujúcich školský projekt. Stanovený bol rozsah, počet a zameranie kontrolných diktátov, počet a zameranie kontrolných písomných prác (vstupné, polročné, záverečné). Učitelia používali jednotnú percentuálnu stupnicu hodnotenia, čo sa potvrdilo náhodným výberom polročných písomných prác žiakov zo SJL v 4. ročníku a MAT v 8. ročníku. Doplnené boli kritériá na hodnotenie projektov a praktických aktivít z prírodovedných predmetov. Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác žiakov bola jednotná.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. *Rozpracovať témy aktuálnej verzie NŠFG do obsahu vzdelávania.*

Škola nepredložila rozpracovanie aktuálnej verzie NŠFG.

Odporúčanie nebolo akceptované.

10. *Zapísať učivo v triednych knihách porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami.*

Zápisy boli vedené v elektronických triednych knihách porovnateľným spôsobom so vzdelávacími štandardami inovovaného ŠVP, čo bolo zistené náhodnou kontrolou zápisov učív v predmetoch SJL, MAT, CHE, ANJ, PVD a PVO.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. *Viesť záznamy o udelení výchovných opatrení žiakom a vzdelávaní začlenených žiakov podľa IVP v poznámkach katalógového listu jednotne.*

Kontrolou zápisníc z rokovaní pedagogickej rady sa zistilo, že v školskom roku boli udelené pokarhania triednym učiteľom 2 žiakom, ktoré boli zapísané a odôvodnené v poznámkach ich katalógových listov. Záznamy o vzdelávaní začlenených žiakov podľa IVP boli v ich katalógových listoch vedené jednotne v súlade s predpismi.

Odporúčanie bolo akceptované.

12. *Systematicky zadávať dotazníky na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, realizovať kontrolu ich plnenia a s výsledkami oboznámiť učiteľov, žiakov aj rodičov.*

Sociálna pedagogička školy v spolupráci s výchovnou poradkyňou v novembri 2023 anonymný dotazník v triedach 2. stupňa na zisťovanie prejavov nevhodného správania sa žiakov s prejavmi šikanovania, z vyhodnotenia ktorého vyplynulo, že väčšina žiakov sa stretla s tým, že sa niekto správa nesprávne najmä cez prestávky, ale nedeje sa to často. Prijaté opatrenia školy smerovali k posilneniu dozorov počas prestávok, zorganizovaniu preventívnych aktivít a pokračovaniu monitorovania správania žiakov. Ich plnenie vedúci zamestnanci školy

priebežne kontrolovali. Na 1. stupni sa realizovali besedy na tému šikanovanie, zistenia boli prekonzultované triednymi učiteľmi. Žiakom 3. až 9. ročníka bol zadaný sociometrický dotazník zameraný na vzťahy v triedach, odporúčania na ich zlepšenie boli poskytnuté triednym učiteľom, čo potvrdili písomné vyhodnotenia po triedach. S výsledkami boli preukázateľne oboznámení aj žiaci na triednických hodinách a ich zákonní zástupcovia na rodičovských aktívoch.

Odporúčanie bolo akceptované.

13. Vytvoriť pozíciu kariérového poradcu a zefektívniť systém výchovného poradenstva.

Riaditeľ vytvoril samostatné pozície výchovného a kariérového poradcu. Novovytvorenú funkciu výchovného poradcu v školskom roku 2023/2024 vykonávala školská špeciálna poradkyňa, ktorá sa aktívne zaoberala s výchovnými a osobnými problémami žiakov najmä v oblasti vzťahov, predložila záznamy o ich riešení. Metodickú pomoc poskytovala žiakom a ich zákonným zástupcom na individuálnych konzultáciách.

Odporúčanie bolo akceptované.

14. Zvýšiť odbornosť vyučovania predmetov.

Absolvovaním vysokoškolského štúdia druhého stupňa učiteľkou školy v máji 2023 sa zvýšila odbornosť vyučovania v primárnom vzdelávaní v školskom roku 2023/2024 z 88,6 % na 97,9 %. Na 2. stupni sa zvýšila odbornosť vyučovania predmetov dejepis a MAT v dôsledku efektívneho prerozdelenia úväzkov učiteľom. Celková odbornosť školy sa zvýšila na 88,1 %.

Odporúčanie bolo akceptované.

15. Využívať odborné učebne školy podľa rozvrhov.

Fyzickou kontrolou odborných učební pre výpočtovú techniku (2), CHE, biológiu, legorobotiku, jazyky, výtvarnú a hudobnú výchovu sa zistilo, že sa využívajú podľa rozvrhov hodín, ktoré boli zostavené vo vhodnom pomere pre jednotlivé predmety a triedy.

Odporúčanie bolo akceptované.

16. Rozšíriť fond IKT a zefektívniť možnosti jej využívania.

Škola zriadila multifunkčnú učebňu s veľkoplošnou obrazovkou a ďalšiu odbornú učebňu výpočtovej techniky s 16 počítačmi, ktorej rozvrh umožňoval využiť ju okrem hodín INF na vyučovanie ostatných predmetov. Obhliadkou školy sa zistilo, že sa zvýšilo o 4 počet kmeňových učební s interaktívnou tabuľou a projektorom na 22.

Odporúčanie bolo akceptované.

17. Aktualizovať školský poriadok s dôrazom na dodržanie odbornej terminológie, odstránenie duplicitných údajov a neplatných právnych predpisov, používanie jednotného rozdelenia prijatých kritérií pri udeľovaní výchovných opatrení podľa závažnosti.

Školský poriadok s účinnosťou od 01. 09. 2023 bol aktualizovaný s dodržaním odbornej terminológie, platných právnych predpisov a boli odstránené duplicitné údaje. V článku 9 Opatrenia vo výchove boli jednoznačne rozpracované kritériá uloženia výchovných opatrení podľa závažnosti. Napomenutie od triedneho učiteľa bolo vymedzené napr. za nevhodné správanie sa žiakov k učiteľom, zamestnancom školy i žiakom, neskorý príchod na vyučovanie, pokarhanie od triedneho učiteľa za 1 neospravedlnenú hodinu, viacnásobné nevhodné správanie sa voči zamestnancom školy a žiakom a pokarhanie od riaditeľa školy za prvé prejavy šikanovania, 2- 4 neospravedlnené hodiny.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Rozpracovať vlastné poznámky k učebným plánom, aktuálne prierezové témy v zmysle inovovaného ŠVP, hodnotenie žiakov a úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v ŠkVP.

Vlastné poznámky k učebným plánom školy na oboch stupňoch vzdelávania obsahovali informácie o využití disponibilných hodín, delení tried a vytváraní skupín na vyučovaní predmetov ANJ, španielsky jazyk, INF, technika, náboženská, etická a telesná a športová výchova (ďalej TŠV) v súlade s poznámkami rámcových učebných plánov a o delení 4 hodín MAT a SJL v 9. ročníku. Prierezové témy boli aktualizované v zmysle inovovaného ŠVP, doplnený bol spôsob realizácie regionálnej výchovy a ľudovej kultúry na 1. stupni a výchovy k manželstvu a rodičovstvu na oboch stupňoch, ich plnenie deklarovali aktivitami, exkurziami a zapracovaním do obsahu určených predmetov, čo bolo preukázané v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch učiteľov priradením názvu a alebo cieľov prierezových tém k tematickým celkom alebo učivu. Zapracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov obsahoval ciele, zásady, kritéria hodnotenia jednotlivých predmetov, projektov a prezentácií. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady zo dňa 24. 08. 2023 a rady školy zo dňa 21. 09. 2023 potvrdili prerokovanie zmien v ŠkVP.

Opatrenie bolo splnené.

2. Doplniť úpravu obsahu vzdelávania a metód žiakov so ZZ a všeobecným intelektovým nadaním v IVP.

Po rediagnostike žiakov so ZZ boli upravené metódy ich vzdelávania v IVP v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Úprava obsahu vzdelávania sa nevyžadovala, škola nevzdelávala žiakov s mentálnym postihnutím. Do IVP žiakov s nadaním boli doplnené metódy (napr. heuristický rozhovor, preferovanie samostatnej práce) podporujúce zvládnutie náročnejších úloh, úloh s viacerými riešeniami a vyžadujúcich tvorivosť pri navrhovaní postupov riešení.

Opatrenie bolo splnené.

3. Zosúladiť učebné osnovy s obsahovými a výkonovými požiadavkami vzdelávacieho štandardu ŠVP.

Učebné osnovy predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania boli aktualizované v zmysle inovovaného ŠVP, obsahové a vzdelávacieho štandardy INF, TŠV boli rozpracované do ročníkov.

Opatrenie bolo splnené.

4. Doplniť formy priebežného hodnotenia a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet v ŠkVP.

Škola vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý tvoril prílohu ŠkVP deklarovala hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov klasifikáciou okrem výchovných, ktoré hodnotili výrazom aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval a žiakov tried (1.B, 2. B a 3. B) realizujúcich školský projekt Radosná škola, v ktorých uplatňovali slovné hodnotenie. Formy priebežného hodnotenia boli rozpracované pre jednotlivé predmety napr. ústne skúšanie, písomné previerky.

Opatrenie bolo splnené.

5. Dodržať celkové hodnotenie pri slovnom hodnotení.

Kontrolou katalógových listov žiakov tried 1.B, 2. B a 3.B uplatňujúcich slovné hodnotenie sa zistilo, že v 2. polroku školského roka 2022/2023 a v 1. polroku školského roka 2023/2024 boli žiaci hodnotení výrazom prospel v súlade platnými predpismi.

Opatrenie bolo splnené.

6. Žiadať písomnú žiadosť zákonného zástupcu k prijatiu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo k zmene formy jeho vzdelávania.

V školskom roku 2023/2024 nebol do školy prijatý žiak so ŠVVP, škola neevidovala žiaka, ktorý by v aktuálnom školskom roku zmenil formu vzdelávania.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

7. Doplniť psychologické diagnostiky žiakov so ZZ v zariadení poradenstva a prevencie.

Kontrolou dokumentácie žiakov so ŠVVP sa zistilo, že v školskom roku 2023/2024 všetci začlenení žiaci so ZZ absolvovali rediagnostiku v zariadení poradenstva a prevencie, škola zabezpečila správy z ich psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia.

Opatrenie bolo splnené

8. Vytvoriť bezbariérový prístup do školy a učebných priestorov pre žiaka s telesným postihnutím.

Škola zabezpečila bezbariérový prístup do budovy školy zadným vchodom a dostupnosť učebných priestorov školy pre imobilného žiaka zakúpením schodolezu.

Opatrenie bolo splnené.

9. Zapracovať práva žiakov a zákonných zástupcov komplexne.

Do školského poriadku škola doplnila práva žiaka resp. zákonných zástupcov zaručujúce zásadu rovnakého zaobchádzania vo vzdelaní, nepostihovania za podanie sťažnosti, nepostihovania alebo znevýhodňovania za uplatnenie svojich práv podľa školského zákona.

Opatrenie bolo splnené.

10. Zverejniť školský poriadok na verejne prístupnom mieste.

Školský poriadok, prerokovaný a schválený na rokovaní pedagogickej rady a rade školy, s účinnosťou od 01. 09. 2023, bol zverejnený na webovom sídle školy a v každej triede.

Opatrenie bolo splnené.

11. Zabezpečiť výchovno-vzdelávací proces kvalifikovanými učiteľmi.

Všetci učitelia vyučujúci v školskom roku 2023/2024 boli kvalifikovaní, učiteľka, ktorá nemala vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa predložila doklad o absolvovaní vysokoškolského štúdia druhého stupňa v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika.

Opatrenie bolo splnené.

12. Vypracovať plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov riaditeľom školy.

Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov bol prerokovaný na rokovaní pedagogickej rady dňa 23. 08. 2023 a so zriaďovateľom dňa 28. 08. 2023, zverejnený na webovom sídle školy. Bol vypracovaný na základe analýzy stavu pedagogických zamestnancov podľa kariérových pozícií v súlade s cieľmi a potrebami školy.

Opatrenie bolo splnené.

13. Zaradiť obedňajšiu prestávku do rozvrhu hodín žiakov.

Školský poriadok deklaroval zaradenie obedňajšej prestávky po 6. vyučovacej hodine v rozsahu 30 minút a pre žiakov 1. a 2. ročníka po 5. hodine.

Opatrenie bolo splnené.

14. Doplniť poznámky k učebným plánom školy o dôvody nedelenie žiakov na hodinách INF v 3.A triede a vytvárania skupín s vyšším počtom žiakov 7. ročníka ako 17 na hodinách prvého a druhého cudzieho jazyka v ŠkVP.

Žiaci 4. A triedy (20) neboli delení na hodine INF z personálnych dôvodov, čo bolo uvedené v poznámkach k učebnému plánu. Kontrolou predložených zoznamov žiakov bolo zistené, že počet žiakov v skupinách vytvorených na hodinách prvého a druhého cudzieho jazyka nebol vyšší ako 17.

Opatrenie bolo splnené.

15. Zabezpečiť bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov na 2. stupni vzdelávania dozorom učiteľa pri ich presune do inej učebne počas prestávok.

Riaditeľ školy predložil internú smernicu o vykonávaní pedagogického dozoru zo dňa 24. 08. 2023 vypracovanú s cieľom zjednotenia postupu zamestnancov školy na oboch stupňoch vzdelávania pri vykonávaní dozoru. Vymedzovala povinnosti pedagogických zamestnancov pri všetkých aktivitách so žiakmi pri vykonávaní dozoru, pri prechode žiakov z jednej časti školy do druhej, prípadne na iné miesto, kde sa konalo vyučovanie alebo výchovná činnosť. Pri zabezpečovaní dozoru nad žiakmi postupovali podľa rozvrhu dozorov schváleného riaditeľom školy. Pozorovaním priebehu vyučovacieho procesu a prestávok bolo zistené dodržiavanie dozoru pri presunoch žiakov do telocvične a odborných učební a na vyučovanie PVO v areáli školy.

Opatrenie bolo splnené.

16. Zabezpečiť splnenie kvalifikačných predpokladov školskou psychologičkou absolvovaním špecializačného vzdelávania školskej psychológie poskytované vysokou školou.

Školská psychologička, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady ukončila pracovný pomer dohodou k 30. 11. 2023. Od 01. 12. 2023 v škole nepôsobila školská psychologička.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

17. Informovať zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.

Zo zápisnice z rokovania pedagogickej rady zo dňa 16. 11. 2023 vyplynulo, že v 1. štvrtroku sa zhoršili výchovno-vzdelávacie výsledky 10 žiakov 6. až 9. ročníka, o čom boli ich zákonní zástupcovia, podľa knihy došlej a odoslanej pošty, preukázateľným spôsobom informovaní v listinnej podobe dňa 28. 11. 2023. Oznámenia o zhoršení prospechu boli odoslané po rokovaní pedagogickej rady dňa 18. 04. 2024 cez školský informačný systém EduPage zákonným zástupcom 9 žiakov.

Opatrenie bolo splnené.

18. Zaznamenávať dátum vykonania komisionálnej skúšky a jej výsledok do katalógového listu žiaka.

Kontrolou vydaných rozhodnutí riaditeľa školy sa zistilo, že v školskom roku 2023/2024 vykonali komisionálne skúšky 4 žiaci, ktorí mali povolené individuálneho vzdelávanie. Za 1. polrok školského roka boli dátumy a výsledky komisionálnych skúšok z každého predmetu zaznamenávané v ich katalógovom liste.

Opatrenie bolo splnené.

19. Dodržať odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pri určení metód a foriem hodnotenia žiakov so ZZ a nehodnotiť diktáty žiakov s vývinovými poruchami učenia klasifikačnými stupňami.

Náhodnou kontrolou písomných prác a diktátov žiakov so ZZ bolo zistené, že pri ich hodnotení boli dodržané odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a diktáty žiakov s vývinovými poruchami učenia boli hodnotené slovným komentárom s vyčíslením chýb.

Opatrenie bolo splnené.

20. Zohľadniť druh zdravotného znevýhodnenia žiaka pri priebežnom a celkovom hodnotení jeho úrovne a učebných výsledkov v predmetoch FYZ, MAT a ANJ.

Kontrolou priebežného hodnotenia žiaka v elektronickej žiackej knižke, jeho písomných prác (zostavenie úloh a kritériá hodnotenia) a celkového hodnotenia v 1. polroku školského roka 2023/2024 bolo zistené, že učitelia predmetov FYZ, MAT a ANJ rešpektovali druh zdravotného znevýhodnenia žiaka a postupovali podľa odporúčaní poradenského zariadenia.

Opatrenie bolo splnené.

21. Dodržať metodický pokyn pri celkovom hodnotení žiaka s mentálnym postihnutím.

Škola v školskom roku 2023/2024 nevzdelávala žiakov s mentálnym postihnutím.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

2 ZÁVERY

Riaditeľ školy akceptoval 12 z 17 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Zaradenie kooperatívnych foriem práce na vyučovacích hodinách prispelo k rozvíjaniu sociálnych kompetencií žiakov. Využívanie informačno-komunikačných technológií na riešenie interaktívnych úloh a vyhľadávanie informácií v schémach, grafoch a prezentáciách viedlo k ich zmysluplnému využívaniu a zvyšovaniu digitálnej zručnosti žiakov. Vytýčenie jasných a reálnych zámerov školy malo pozitívny vplyv na strategické plánovanie jej činnosti. Vypracovanie komplexného a jednotného systému kontroly a hodnotenia žiakov s rešpektovaním špecifík jednotlivých predmetov vytvorilo podmienky pre ich objektívne hodnotenie. Zapisovanie učiva porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami umožnilo kontrolu plnenia obsahového štandardu predmetov konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu. Jednotné vedenie poznámok v katalógových listoch žiakov viedlo k zabezpečeniu presných informácií o ich výchove a vzdelávaní. Monitorovanie prejavov šikanovania a vzťahov medzi žiakmi anonymnými dotazníkmi a schránkou dôvery umožňovalo včasné eliminovanie prípadných nežiaducich prejavov v ich správaní sa s dopadom na ich bezpečnosť. Vytvorenie samostatnej pozície výchovnej poradkyne viedlo k zabezpečeniu funkčného systému poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Zvýšením odbornosti vyučovania sa vytvorili predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Stanovenie rozvrhov odborných učební prispelo k ich efektívnemu využívaniu. Rozšírením fondu informačno-komunikačných technológií a najmä zriadením ďalšej učebne výpočtovej techniky sa vytvorili predpoklady

na ich využívanie vo výchovno- vzdelávacom procese. Aktualizovanie školského poriadku a rozpracovanie jednotných kritérií na uloženia výchovných opatrení podľa závažnosti previnenia malo pozitívny vplyv na jednoznačnosť a objektivitu ich uloženia a informovanosť žiakov a ich zákonných zástupcov. Sporadické zadávanie úloh na hodnotenie a tvorivosť nevytvorilo predpoklady na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov. Nedostatočné rozvíjanie kritického myslenia a hodnotiacich zručností žiakov malo negatívny vplyv na úroveň ich kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu. Absencia personalizácie vyučovania na väčšine hodín nevedla k optimalizácii učebnej záťaže žiakov. Neanalyzovanie a nezovšeobecňovanie kontrolných zistení, neprijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov na rokovaní pedagogickej rady malo negatívny vplyv na funkčnosť kontrolného systému školy. Absencia rozpracovania Národného štandardu finančnej gramotnosti na podmienky školy nevytvorila optimálne podmienky na rozvíjanie finančných kompetencií žiakov.

Riaditeľ školy z 21 prijatých opatrení splnil 18, tri opatrenia týkajúce sa celkového hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím, absencie písomnej žiadosti zákonného zástupcu k prijatiu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo k zmene formy jeho vzdelávaniu a nesplnenia kvalifikačných predpokladov školskou psychologičkou sa nedalo hodnotiť z dôvodu nevidovania žiakov s mentálnym postihnutím a žiaka, ktorý by v aktuálnom školskom roku zmenil formu vzdelávania, neprijatia do školy žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nepôsobenia školskej psychologičky v škole. Doplnenie školského vzdelávacieho programu o vlastné poznámky k učebným plánom školy, spôsob realizácie aktuálnych prierezových tém, komplexný systém kontroly a hodnotenia žiakov a úpravu podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zvýšilo úroveň vypracovania základného dokumentu školy a viedlo k zlepšeniu informovanosti zákonných zástupcov žiakov a verejnosti. Úpravou obsahu vzdelávania a metód žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním v individuálnych vzdelávacích programoch, zabezpečením ich komplexnej diagnostiky sa vytvorili podmienky na zohľadňovanie ich vzdelávacích potrieb. Používaním inovovaných učebných osnôv jednotlivých predmetov škola zabezpečila plnenie konsolidovaného štátneho vzdelávacieho programu. Uvedenie formy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet v školskom vzdelávacom programe viedlo k informovanosti verejnosti. Používanie výrazov prospel/neprospel pri slovnom hodnotení viedlo k dodržaniu právnych predpisov pri celkovom hodnotení výsledkov žiakov. Vytvorením bezbariérového prostredia pre žiaka s telesným postihnutím sa zabezpečila eliminácia jeho hendikepu. Komplexné vymedzenie práv zákonných zástupcov v školskom poriadku malo prínos na ich uplatnenie v praxi. Zverejnenie školského poriadku zabezpečilo informovanosť žiakov a ich zákonných zástupcov o ich právach a povinnostiach a vytvorilo možnosť ich participácie pri jeho tvorbe. Absolvovanie vysokoškolského vzdelania druhého stupňa učiteľkou školy prispelo k zvýšeniu odbornosti vyučovania. Vypracovanie plánu profesijného rozvoja bolo prínosom pre kariérny rast pedagogických a odborných zamestnancov a vytvorenie predpokladov na zvyšovanie kvality výchovno-vyučovacieho procesu. Zaradenie obedňajšej prestávky do rozvrhu hodín malo pozitívny dopad na dodržiavanie základných fyziologických, psychických a hygienických potrieb žiakov. Odôvodnením nedelenia žiakov na hodinách informatiky v poznámkach učebného plánu zlepšilo informovanosť verejnosti o organizácii vyučovania. Spracovaním podmienok dozoru nad žiakmi pri ich presunoch sa vytvorili predpoklady na ich dodržiavanie. Preukázateľným informovaním zákonných zástupcov o zhoršenom prospechu žiaka triednym

učiteľom sa posilnilo zaangažovanie zákonných zástupcov na zlepšenie ich výchovno-vzdelávacích výsledkov. Zaznamenaním dátumu a výsledku komisionálnej skúšky do katalógového listu žiaka zabezpečili súlad údajov o žiakovi s reálnym stavom. Hodnotenie žiakov so ZZ a ich písomných prác vrátane diktátov v súlade odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie zabezpečilo ich objektívne hodnotenie zohľadňujúce ich špeciálnu výchovno-vzdelávaciu potrebu.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- rozvíjať kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa na vyučovacích hodinách,
- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh podporujúcich hodnotenie a tvorivosť na vyučovacích hodinách,
- vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách,
- rozpracovať témy aktuálnej verzie NŠFG do obsahu vzdelávania,
- analyzovať výsledky vnútornej školskej kontroly na rokovaní pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. oznámenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin;
3. ŠKVP Moderná alternatívna škola;
4. triedne knihy na školský rok 2023/2024;
5. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
6. rozvrh hodín na školský rok 2023/2024;
7. doklady o kvalifikačných predpokladoch pedagógov školy;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;
9. smernica o vykonávaní pedagogického dozoru;
10. rozhodnutia riaditeľa školy;
11. dokumentácia komisionálnych skúšok;
12. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov;
13. dokumentácia výchovného poradcu na školský rok 2023-2024;
14. vyhodnotenie dotazníkov na vzťahy a odhalenie šikanovania;
15. školský poriadok;
16. písomné práce žiakov so ZZ;
17. individuálne vzdelávacie programy žiakov so ŠVVP.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 17. 06. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Slavomír Ďurčo

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 06. 2024 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Slavomír Ďurčo

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Slavomír Ďurčo, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti