



Číslo: 4080/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **29. 05. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Školská 9, Tlmače	
Zriaďovateľ	Mesto Tlmače

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Erika Sulinová, poverená riaditeľka školy

Mgr. Veronika Árendášová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4080/2022-2023 zo dňa 26. 05. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Pavel Pavlovič, školský inšpektor, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola, Školská 9, Tlmače	
Druh školskej inšpekcie	tematická
Číslo poverenia	44001/2021-2022
Dátum vykonania školskej inšpekcie	13. 09. 2021 - 14. 09. 2021 a 16. 09. 2021

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Iveta Trévaiová; Mgr. Miroslava Adamcová; PaedDr. Mariana Krigovská; PaedDr. Iveta Schoberová; Mgr. Klára Vrbová

Zistené nedostatky:

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa absencie vlastných poznámok k učebným plánom, neuplatňovania inovovaných učebných osnov v predmetoch etická výchova (1. a 5. ročník), telesná a športová výchova (1., 5. – 9.), biológia, informatika,

ruský jazyk, dejepis (5.), geografia (6. a 8.), fyzika, chémia (9.), matematika (8. a 9. ročník), nerozpracovania učebných osnov informatiky (4. ročník), telesnej a športovej výchovy (2. a 4.) na základe výberu obsahových a výkonových štandardov pre príslušné ročníky, nekomplexného rozpracovania obsahového a výkonového štandardu inovovaného vzdelávacieho štandardu predmetu slovenský jazyk a literatúra do učebných osnov v nižšom strednom vzdelávaní, neúplnosti obsahového štandardu v učebných osnovách techniky (6. a 7. ročník), nerozpracovania učebných osnov telesnej a športovej výchovy (5. a 6.), matematiky (8.) v súlade s učebným plánom, používania skratiek a neúplných názvov vyučovacích predmetov, neaktuálnych názvov vzdelávacích oblastí v učebných plánoch primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, neaktualizovania prierezových tém, nedodržania kritérií hodnotenia kontrolných diktátov v predmete slovenský jazyk a literatúra v 1. a 2. ročníku, neúplného spracovania zabezpečenia a podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, absencie spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP) pre nižšie stredné vzdelávanie, nestanovenia obsahových požiadaviek v učebných osnovách prírodovedy (4. ročník) a absencie učebných osnov ruského jazyka (9.). Ďalšie nedostatky sa týkali absencie správy zo psychologického vyšetrenia jednému žiakovi, žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast k povoleniu individuálneho vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením, nespracovania písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti individuálne vzdelávaného žiaka so zdravotným znevýhodnením, hodnotenia prospechu žiakov 1. triedy vo všetkých vyučovacích predmetoch v 1. polroku, žiakov 2. – 4. ročníka v predmetoch výchovného charakteru stupňami slovného hodnotenia veľmi dobré výsledky, žiačky vzdelávanej formou začlenenia v predmete anglický jazyk v oboch polrokoch stupňom slovného hodnotenia dobré výsledky a žiaka s mentálnym postihnutím slovne s vyjadrením stupňa hodnotenia, absencie písomnej žiadosti zákonného zástupcu k zmene formy vzdelávania svojho dieťaťa a nepoučenia o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa, neoboznámia zákonného zástupcu 2 žiakov s obsahom individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP), neuplatňovania špecifických metód a foriem, nevytvorenia nevyhnutných podmienok na zabezpečenie vzdelávania žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia. Nedostatky sa týkali aj neprerokovania školského poriadku na zasadnutí rady školy, neoboznámia žiakov I., IV. B a VII. B triedy s jeho obsahom preukázateľným spôsobom, vydania rozhodnutia nad rámec zákona žiakom vzdelávaným formou začlenenia, realizácie výkonu štátnej správy v 1. stupni, nespĺňania stupňa vzdelania školskou špeciálnou pedagogičkou, nezaradenia pedagogických asistentov do metodického združenia, skrátenia 7. vyučovacej hodiny na 40 minút, nedodržania vyučovania v jednom slede dvakrát v týždni v rozvrhu hodín IV. B triedy a zaradenia náboženskej výchovy na 7. vyučovaciu hodinu v I. a IV. B triede, neprerokovania rozvrhu hodín na zasadnutí pedagogickej rady, udeľovania výchovných opatrení podľa počtu záznamov bez ohľadu na závažnosť previnenia, nezaznamenania výchovných opatrení 5 žiakom v triednom výkaze, uvádzania prospechu z jednotlivých vyučovacích predmetov v triednom výkaze žiakom nižšieho stredného vzdelávania arabskou číslicou, neinformovania zákonných zástupcov 7 žiakov o zhoršenom prospechu preukázateľným spôsobom triednym učiteľom, uvedenia výrazu oslobodený v kolónke príslušných predmetov v triednom výkaze žiaka s viacnásobným postihnutím a nezaradenia predmetu technika žiakom 9. ročníka po ich návrate do školy z dištančného vzdelávania, ani po adaptačnom období do konca školského roka.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k zapisovaniu obsahu prebraného učiva porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami, doplneniu kritérií hodnotenia projektov a prezentácií žiakov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský jazyk, etická výchova, informatika, finančná gramotnosť do vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov v ŠkVP a ich uplatňovaní pri hodnotení, spracovaní oblasti krátkych slohových prác v predmete anglický jazyk a v ruskom jazyku aj kritérií ich hodnotenia, vypracovaní aktuálneho plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti na všetky oblasti pedagogického riadenia, výchovy a vzdelávania, realizácii kontrolnej činnosti s dôrazom na pedagogickú dokumentáciu, dokumentáciu začlenených žiakov a dodržiavanie učebných osnov, prijímaniu účinných opatrení a ich následnej kontrole, rozpracovaní finančnej gramotnosti podľa aktuálne platnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG). Ďalšie odporúčania viedli k realizácii autoevalvácie s cieľom zlepšovania kvality školy, budovania partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov, ku konkretizácii hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov na zasadnutiach pedagogickej rady, špecifikovaní druhov schválených výchovných opatrení v uznesení a uvádzaní počtu žiakov, ktorým boli uložené, stanovení jednoznačných kritérií na uplatňovanie výchovných opatrení a udeľovanie znížených známok zo správania v školskom poriadku, taxatívneho vymedzenia kritérií v oblasti negatívnych prejavov správania žiakov a šikanovania, doplnení chýbajúcich štátom garantovaných práv žiakov do školského poriadku, realizácii úprav jeho znenia v súlade s ustanoveniami právnych predpisov, zostavovaní plánov činnosti koordinátorov prevencie a výchovného poradcu na základe analýzy činností z predchádzajúceho obdobia, doplnení konkrétneho spôsobu realizácie aktivít zameraných na prevenciu šikanovania v pláne práce výchovnej poradkyne s uvedením cieľovej skupiny žiakov na aktuálny školský rok zohľadňujúc reálne podmienky školy, efektívnemu výkonu poradenskej, informačnej a metodической pomoci žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení osobnostných a vzdelávacích problémov výchovnou poradkyňou, cieľenej spolupráci s triednymi učiteľmi, koordinátorkou prevencie a školskou psychologičkou v oblasti monitorovania nevhodného správania sa žiakov a pri zistení prejavov šikanovania k prijímaniu opatrení na ich odstránenie s termínom kontroly ich splnenia, zhotovovaní záznamov z pohovorov so žiakmi a zákonnými zástupcami v prípadoch riešenia nevhodného správania a negatívnych javov s prejavmi šikanovania.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	15
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	30
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Zapisovať obsah prebraného učiva porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami.

Kontrolou záznamov v triednych knihách za školský rok 2022/2023 bolo zistené pretrvávajúce zapisovanie obsahu prebraného učiva podľa názvov v učebniciach (napr. biológia – Život rastlín, geografia – Naše miesto vo vesmíre, Čo môžem vidieť na glóbose, Prečo je na Zemi rôzny čas, Cesta do hlbín Zeme, chémia – Z kuchyne do laboratória, Čo sa nachádza v našom laboratóriu, prvouka – Spomíname na prázdniny, Meriame čas, Cestovateľská správa o cestovaní a spoločnosti, prírodoveda - Moja výskumná správa o neživej prírode a skúmaní prírodných javov,

Moja výskumná správa o človeku, Pátrame po neživej prírode a prírodných javoch, vlastiveda - Jeseň a premeny Jurkovej a Katkinej obce, Zima a premeny Jurkovej a Katkinej obce, Vyrobneme si plán), názvov piesní (napr. hudobná výchova – Mopkovia, budiček, Do hory, do lesa., Zahrajme sa s drakom, Dajže, ó, Bože, ten deň veselý, Ženilo sa motovidlo) alebo článkov v čítanke (napr. slovenský jazyk a literatúra - Vranka Danka najcennejšie veci na svete, autor Jozef Urban). V slovenskom jazyku a literatúre sa občas vyskytlo zaznamenanie výkonového štandardu (napr. používať vybrané a príbuzné slová v texte). Porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami sa viedli záznamy v predmetoch technika, výtvarná a hudobná výchova v nižšom strednom vzdelávaní.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *Doplniť kritériá hodnotenia projektov a prezentácií žiakov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský jazyk, etická výchova, informatika, finančná gramotnosť do vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov v školskom vzdelávacom programe a uplatňovať ich pri hodnotení.*

V učebných osnovách predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický a ruský jazyk, informatika boli doplnené a podrobne stanovené kritériá hodnotenia projektov s dôrazom na splnenie zadania (obsah, rozsah, obrazový materiál, samostatnosť), správnosť (vhodný výber textu a obrazového materiálu, zaujímavosť), kvalitu, prezentáciu, originalitu a vlastný prínos. V učebných osnovách etickej výchovy vzhľadom na nehodnotenie predmetu neboli stanovené, výrazy absolvoval/-a a neabsolvoval/-a neboli aktualizované v zmysle novelizácie školského zákona. Projekty neboli predmetom hodnotenia výkonov žiakov v učebných osnovách predmetu finančná gramotnosť. Jednotný systém hodnotenia projektov bol predpokladom ich uplatňovania vo výchovno-vzdelávacom procese.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. *Spracovať oblasti krátkych slohových prác v predmete anglický jazyk a v ruskom jazyku aj kritériá ich hodnotenia.*

Predmet hodnotenia v učebných osnovách anglického a ruského jazyka bol upravený v rámci písomného prejavu len na písomné práce a projekty bez hodnotenia krátkych slohových útvarov v zmysle príslušných vzdelávacích štandardov.

Odporúčanie sa nedá hodnotiť.

4. *Vypracovať aktuálny plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na všetky oblasti pedagogického riadenia, výchovy a vzdelávania.*

Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2022/2023 bol spracovaný, obsahoval všetky oblasti pedagogického riadenia, výchovy a vzdelávania. Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú dokumentáciu (triedna dokumentácia, osobný spis dieťaťa, protokol o komisionálnej skúške), rozvrh hodín, hodnotenie žiakov, činnosť triednych učiteľov a metodického združenia školského klubu detí (ďalej ŠKD), výkon pedagogického dozoru a dodržiavanie pracovnej disciplíny. Predmetom kontroly boli aj tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré podľa vyjadrenia poverenej riaditeľky školy pedagógovia nemuseli spracovať. Hospitačná činnosť bola plánovaná na výchovno-vzdelávací proces vo všetkých ročníkoch, adaptáciu žiakov 1. a 5. ročníka, činnosť pedagogických zamestnancov so začlenenými žiakmi, uplatňovanie prierezových tém na vyučovacích hodinách.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na pedagogickú dokumentáciu, dokumentáciu začlenených žiakov a dodržiavanie učebných osnov, prijímať účinné opatrenia a následne ich kontrolovať.

Záznamy z kontrolnej činnosti poukázali na jej zameranie na pedagogickú dokumentáciu (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov – 30. 09. 2022), dokumentáciu začlenených žiakov (13. 10. 2022) a dodržiavanie učebných osnov (30. 09. 2022, február 2023). Vzhľadom na pozitívne výsledky kontrolnej činnosti neboli prijímané opatrenia. Kontrolou náhodne vybraných Návrhov na vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej návrh na vzdelávanie) 11 začlenených žiakov bola zistená úplnosť ich vyplňania.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Rozpracovať finančnú gramotnosť podľa aktuálne platnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti.

V školskom roku 2022/2023 mali v škole vypracovaný interný materiál Finančná gramotnosť v súlade s NŠFG verzia 1.2. Jeho obsah tvorili témy, celkové a čiastkové kompetencie na úrovni 1 a 2 bez rozpracovania podľa ročníkov a vyučovacích predmetov. V učebných osnovách primárneho vzdelávania nebola implementovaná finančná gramotnosť. Učebné osnovy občianskej náuky obsahovali zapracovanie NŠFG s celkovými a čiastkovými kompetenciami pôvodnej verzie 1.0. V 9. ročníku bol zavedený vlastný predmet Finančná gramotnosť, učebné osnovy vychádzali zo vzdelávacieho štandardu pre voliteľný predmet finančná gramotnosť v súlade s aktuálnou verzou NŠFG.

Odporúčanie nebolo akceptované.

7. Realizovať autoevalváciu s cieľom zlepšovania kvality školy, budovania partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov.

Bývalá riaditeľka školy realizovala autoevalváciu formou dotazníkov pre zákonných zástupcov žiakov. Výsledky autoevalvácie vzhľadom na jej odchod zo školy a obsadenie pozície riaditeľky školy na základe poverenia zriaďovateľom neboli zverejnené v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022. Zápisnica z rokovania rady školy dňa 12. 10. 2022 obsahovala požiadavku 2 členiek z radov zákonných zástupcov o poskytnutie informácie o výsledku dotazníka vyplňaného zákonnými zástupcami v máji 2022, o čom poverená riaditeľka školy nevedela. Webové sídlo školy obsahovalo záložku o autoevalvácii bez zverejnených dokumentov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. Konkretizovať hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov na zasadnutiach pedagogickej rady, špecifikovať v uznesení druhy schválených výchovných opatrení a uvádzať počty žiakov, ktorým boli uložené.

Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 a 2022/2023 obsahovali hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov po triedach s uvedením konkrétneho žiaka a navrhovaným výchovným opatrením, pochvalou, ich dôvodmi udelenia alebo konštatáciou zhoršenia prospechu v príslušnom vyučovacom predmete. Uznesenia z rokovaní pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 neobsahovali druhy schválených výchovných opatrení ani počty žiakov, ktorým boli udelené. Výsledky hlasovania o udelení pokarhania riaditeľkou školy boli len v zápisnici

z rokovania pedagogickej rady dňa 22. 06. 2022. Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 27. 01. 2023 bolo uvedené konkrétne meno žiaka, výchovné opatrenie a jeho schválenie.

Odporúčanie nebolo akceptované.

9. Stanoviť v školskom poriadku jednoznačné kritériá na uplatňovanie výchovných opatrení a udeľovanie znížených známok zo správania, taxatívne vymedziť kritériá v oblasti negatívnych prejavov správania žiakov a šikanovania.

Na rokovaní pedagogickej rady dňa 25. 11. 2021 bývalá riaditeľka školy predložila na schválenie novo spracovaný školský poriadok, ktorého obsah pripomienkovali zákonní zástupcovia, žiaci a učители. Obsahoval kritériá na uplatňovanie jednotlivých druhov výchovných opatrení a stupňov zníženej známky zo správania, vrátane menej jasne stanovených kritérií v oblasti negatívnych prejavov správania a šikanovania. Nedostatky sa vyskytli pri uvádzaní udelenia napomenutia a pokarhania triednym učiteľom za počet záznamov v elektronickej žiackej knižke z dôvodu porušenia školského poriadku v časti Správanie žiakov (počas vyučovania a prestávok), do ktorého boli zahrnuté aj pravidlá ohľadom šikanovania, prinesenia a požitia legálnych a nelegálnych návykových látok. Nezrovnalosti súviseli s deklarováním udelenia napomenutia aj pokarhania triednym učiteľom za prvé porušenie školského poriadku z dôvodu šikanovania, ako aj uvedenia kritéria na udelenie napomenutia triednym učiteľom za 5 a viac neospravedlnene vymeškaných hodín žiakom, pričom kritériom na udelenie pokarhania triednym učiteľom bol počet 5 – 9 neospravedlnene vymeškaných hodín. Školský poriadok zverejnený na webovom sídle školy s účinnosťou od 01. 05. 2023 obsahoval nezmenené kritériá z pôvodného školského poriadku spracovaného bývalou riaditeľkou školy vrátane neaktualizovaného metodického usmernenia k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach z roku 2006. Bol schválený na rokovaní pedagogickej rady dňa 17. 04. 2023 a per rollam radou školy v dňoch 20. 04. – 24. 04. 2023.

Odporúčanie nebolo akceptované.

10. Doplniť do školského poriadku chýbajúce štátom garantované práva žiakov, realizovať úpravu jeho znenia v súlade s ustanoveniami právnych predpisov.

V pôvodnom i novom školskom poriadku s účinnosťou od 01. 05. 2023 vo vymedzených právach žiaka naďalej absentovali práva na úctu k jeho osobe, vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti, individuálny prístup a inkluzívne vzdelávanie, poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním, výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí a náhradu škody, ktorá žiakovi vznikla pri výchove a vzdelávaní alebo v priamej súvislosti s nimi. Porušenie alebo obmedzenie práva žiaka na úctu k svojej osobe bolo v školskom poriadku garantované udelením výchovného opatrenia – pokarhania riaditeľkou školy.

Odporúčanie nebolo akceptované.

11. Zostavovať plány činnosti koordinátorov prevencie a výchovného poradcu na základe analýzy činností z predchádzajúceho obdobia.

Plán činnosti koordinátora primárnej prevencie na školský rok 2022/2023 neobsahoval analýzu z predchádzajúceho obdobia na rozdiel od plánu činnosti výchovnej poradkyne, ktorý vychádzal z analýzy.

Odporúčanie nebolo akceptované.

12. *Doplniť v pláne práce výchovnej poradkyne konkrétny spôsob realizácie aktivít zameraných na prevenciu šikanovania s uvedením cieľovej skupiny žiakov na aktuálny školský rok zohľadňujúc reálne podmienky školy.*

Plán práce výchovnej poradkyne na školský rok 2022/2023 obsahoval aktivity zamerané na prevenciu šikanovania väčšinou pre všetkých žiakov (napr. celoškolská kampaň Škola proti šikane v spolupráci so školskou psychologičkou, nábor rovesníckych koučov zo žiakov 4. - 8. ročníka, celoslovenská kampaň Bubnovačka, prieskum výskytu šikanovania a kyberšikanovania), niektoré aktivity boli zamerané na konkrétne triedy (napr. aktivita pre žiakov 9. ročníka v spolupráci so školskou psychologičkou).

Odporúčanie bolo akceptované.

13. *Vykonávať efektívne poradenskú, informačnú a metodickú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení osobnostných a vzdelávacích problémov výchovnou poradkyňou.*

V rozhovore výchovná poradkyňa uviedla, že spolupracovala s triednymi učiteľmi pri riešení výchovných problémov žiakov neformálnymi rozhovormi. V školskom roku 2021/2022 viedla záznamy o pohovoroch so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, ich obsahom bolo nevhodné správanie žiaka k zamestnancom školy, neskoré príchody a nenosenie učebných pomôcok, slovné útoky, bitky medzi žiakmi, používanie vulgarizmov, vzťahy a nepriaznivá klíma v triednom kolektíve, agresívne správanie, fajčenie elektronickej cigarety. Viedla si denník činnosti, zaznamenávala obsah neformálnych rozhovorov so žiakmi, triednymi učiteľmi, priebežne kontrolovala schránku dôvery, v ktorej sa do výkonu následnej inšpekcie nevyskytli podnety na riešenie problémov vo vzťahoch medzi žiakmi alebo prejavov nevhodného správania sa. V aktuálnom školskom roku všetky problémy výchovného charakteru riešili poverená riaditeľka školy a jej zástupkyňa, pričom bola prizvaná k pohovorom so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Z jej vyjadrenia vyplynulo, že zákonní zástupcovia sa obracali pri problémoch s deťmi na školskú psychologičku. V škole bol vytvorený školský podporný tím, ktorého členmi boli riadiaci zamestnanci školy, školská psychologička, školská špeciálna pedagogička, triedni učitelia a pedagogickí asistenti. Výchovná poradkyňa sa viac venovala kariérnemu poradenstvu, čomu nasvedčovali aj informácie poskytnuté na webovom sídle žiakom a ich zákonným zástupcom ohľadom prijímacích skúšok na stredné školy.

Odporúčanie bolo akceptované.

14. *Cielene spolupracovať s triednymi učiteľmi, koordinátorkou prevencie a školskou psychologičkou v oblasti monitorovania nevhodného správania sa žiakov a pri zistení prejavov šikanovania prijímať opatrenia na ich odstránenie s termínom kontroly ich splnenia.*

V rozhovore výchovná poradkyňa uviedla, že v oblasti monitorovania nevhodného správania sa žiakov spolupracovala s triednymi učiteľmi, školskou psychologičkou, koordinátorkami prevencie najmä realizáciou aktivít so zameraním na prevenciu pred prejavmi šikanovania (napr. školský projekt Škola proti šikane). Cielená spolupráca sa prejavila aj v jednotnom prístupe k plánovaniu preventívnych aktivít výchovnou poradkyňou, koordinátorkami prevencie a školskou psychologičkou. V školskom roku 2021/2022 bol 145 žiakom 3. – 8. ročníka zadaný dotazník obsahujúci 10 otázok týkajúcich sa výskytu prejavov šikanovania v škole, ktorý bol vyhodnotený

školskou psychologičkou bez prijatých opatrení. Jeho výsledky jednoznačne potvrdili výskyt šikanovania v školskom prostredí (takmer dve tretiny respondentov) najmä počas prestávok, v priestoroch tried a školského dvora. Viac ako štvrtina žiakov uviedla, že boli minimálne raz šikanovaní spolužiakmi alebo žiakmi z inej triedy. Väčšinou ako prejavy šikanovania uvádzali vyhrážanie, fyzické útoky, vylúčenie z kolektívu, poškodzovanie vecí a plnenie nezmyselných príkazov. Výsledky dotazníka neboli predmetom rokovania ani jednej pedagogickej rady. V škole bola s účinnosťou od 10.05. 2023 spracovaná smernica k prevencii šikanovania, interný materiál Prevencia šikanovania bol zverejnený na webovom sídle, preventívne aktivity stanovené v pláne koordinátora primárnej prevencie s rozdelením úloh po ročníkoch pre koordinátorky prevencie, triednych učiteľov, školskú psychologičku, učiteľov informatiky, riadiacich zamestnancov školy (napr. informačné tabule, propagačné materiály, preventívny program Chuť žiť, projekt Škola proti šikane, výcvik peer aktivistov). V školskom roku 2022/2023 bola oblasť šikanovania spracovaná školskou psychologičkou v pláne prevencie šikanovania s konkrétnymi aktivitami (napr. tréning koučov, peer aktivistov, činnosť s triednymi kolektívami, zhotovenie letáku, plagátu alebo príbehu žiakmi, interaktívne besedy na prevenciu kyberšikanovania, podpora duševného zdravia, tolerancie - stretnutie žiakov 2. ročníka so žiačkami 8. ročníka spojené s aktivitami zameranými na prevenciu násillia páchaného na deťoch, beseda Prevencia šikany pre žiakov 9. ročníka s preventistom okresného riaditeľstva policajného zboru), ktorých realizáciu potvrdzovali záznamy v triednych knihách. Školská psychologička realizovala so žiakmi množstvo aktivít aj mimo plánu (napr. stretnutie so žiakmi 2. ročníka na tému Sebaopoznanie, aktivity so žiakmi 9. ročníka – Tolerujeme sa navzájom, Podpora rovesníckych vzťahov). Obsahová náplň triednických hodín (napr. riešenie správania sa žiakov, vzťahy v triede, rovesnícke vzťahy, aktivity na utuženie triedneho kolektívu) v triednych knihách poukázala na predchádzanie výskytu negatívnych prejavov v správaní sa žiakov. V rámci celoslovenského podujatia Bubnovačka 2022 - „Aby bolo deti lepšie počuť!“ zameraného na dôležitosť ochrany detí pred násillím a podporu témy včasnej prevencie sa v škole uskutočnila rozhlasová relácia. V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Leviciach boli zapojení do výcviku rovesníckych aktivistov v rámci Peer programu. Administrácia dotazníkov uvedená v pláne školskej psychologičky do výkonu následnej inšpekcie nebola realizovaná, nenadväzovala na zistenia v súvislosti v výskytom prejavov šikanovania v 9. ročníku riešených poverenou riaditeľkou školy (záznamy z pohovorov so žiakmi).

Odporúčanie nebolo akceptované.

15. Zhotovovať záznamy z pohovorov so žiakmi a zákonnými zástupcami v prípadoch riešenia nevhodného správania a negatívnych javov s prejavmi šikanovania.

Výchovná poradkyňa predložila 18 záznamov z pohovorov so žiakmi a ich zákonnými zástupcami zo školského roka 2021/2022, ktoré sa týkali nevhodného správania žiakov, slovných a fyzických útokov. V školskom roku 2022/2023 predložila záznamy z pohovorov so žiakmi a ich zákonnými zástupcami poverená riaditeľka školy. Obsah záznamov poukázal na riešenie výchovných problémov, náznakov i prejavov šikanovania s prijatými opatreniami (napr. upozornenie na dodržiavanie školského poriadku, pohovor so školskou psychologičkou), ako aj poškodzovania školského majetku, ktoré bolo riešené udelením pokarhania riaditeľkou školy.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Doplniť k učebným plánom školy vlastné poznámky týkajúce sa organizácie vyučovania.*

Učebné plány neobsahovali vlastné poznámky ani poznámky štátneho vzdelávacieho programu.

Opatrenie nebolo splnené.

2. *Zosúladiť učebné osnovy príslušných vyučovacích predmetov s inovovanými vzdelávacími štandardami a učebné osnovy matematiky v 8. ročníku s počtom hodín určeným učebným plánom.*

Škola predložila učebné osnovy (biológia, dejepis, etická výchova, fyzika, geografia, chémia, matematika, slovenský jazyk a literatúra), ktoré obsahovali poznámku o ich totožnosti so vzdelávacími štandardami príslušných vyučovacích predmetov inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej i-ŠVP). Učebné osnovy ruského jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, anglického jazyka (s výnimkou 1. a 2. ročníka), informatiky, telesnej a športovej výchovy pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie nemali rozpracované obsahové štandardy do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP. Učebné osnovy techniky neobsahovali rozpracovanie tematického okruhu Ekonomika domácnosti do ročníkov. Záznamy v triednych knihách v predmete technika poukázali na nezrovnalosti v obsahu preberaného učiva (napr. 5. ročník - úprava zimného areálu, najdôležitejšie objavy a vynálezy 18. – 20. storočia), ktoré neboli v súlade so vzdelávacím štandardom (obsah učiva 6. ročníka). V 6. ročníku neboli do výkonu následnej inšpekcie prebrané učivá tematického celku Jednoduché stroje a mechanizmy, v 7. ročníku bol z tematického okruhu Ekonomika domácnosti prebraný len 1 učivo (finančné inštitúcie), v 8. ročníku 2 učivá a v 9. ročníku žiadne. Záznamy v triednych knihách o obsahu učiva v telesnej a športovej výchove (napr. 9. ročník) neobsahovali učivá tematického celku Sezónne pohybové činnosti ani voliteľného tematického celku, ktorý je povinný v každom ročníku. Počet hodín stanovený v učebných osnovách všetkých vyučovacích predmetov nižšieho stredného vzdelávania korešpondoval s učebným plánom školy.

Opatrenie nebolo splnené.

3. *Upraviť učebný plán a zosúladiť názvy vyučovacích predmetov i vzdelávacích oblastí s rámcovým učebným plánom štátneho vzdelávacieho programu.*

Názvy vyučovacích predmetov boli v učebných plánoch zosúladené s rámcovým učebným plánom štátneho vzdelávacieho programu, nepoužívali sa ich skratky ani neúplné názvy. Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda absentovalo zaradenie vyučovacieho predmetu prírodoveda, ktorý bol spolu s predmetom vlastiveda nesprávne začlenený do vzdelávacej oblasti s neaktualizovaným názvom Príroda a spoločnosť. Vlastný vyučovací predmet dopravná výchova v primárnom vzdelávaní nebol zaradený do vzdelávacej oblasti v učebnom pláne, napriek jeho uvedeniu v učebných osnovách vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. V učebnom pláne nižšieho stredného vzdelávania chýbala v 6. ročníku 1 voliteľná hodina, čím týždenný počet vyučovacích hodín bol namiesto 29 len 28. V 8. ročníku bol navýšený počet voliteľných hodín o jednu hodinu, záznam zo zasadnutia rady školy nekonkretizoval schválenie stanoveného vyššieho celkového počtu hodín. Nový ŠkVP bol obsahom rokovania pedagogickej rady a rady školy dňa 12. 10. 2022.

Opatrenie nebolo splnené.

4. Aktualizovať názvy prierezových tém v zmysle inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.

Názvy prierezových tém pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie boli v ŠkVP aktualizované v zmysle i-ŠVP.

Opatrenie bolo splnené.

5. Upraviť kritériá hodnotenia kontrolných diktátov v 1. a 2. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Kritériá na hodnotenie kontrolných diktátov v 1. a 2. ročníku boli v učebných osnovách predmetu slovenský jazyk a literatúra stanovené v súlade s príslušným vzdelávacím štandardom.

Opatrenie bolo splnené.

6. Spracovať komplexne podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP v školskom vzdelávacom programe.

V ŠkVP boli zadané skupiny žiakov so ŠVVP, garantované zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní (napr. individuálna a skupinová činnosť so žiakom formou špeciálnopedagogických intervencií, uplatňovanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, špecifický postup v hodnotení ich vzdelávacích výsledkov), spracovanie IVP, materiálnych (napr. špeciálne vyučovacie a kompenzačné pomôcky) a personálnych zdrojov (školská špeciálna pedagogička, školská psychologička, pedagogické asistentky). Obsahoval stanovenie podmienok na vzdelávanie formou začlenenia bez uvedenia vedenia príslušnej dokumentácie začleneného žiaka a nad rámec uvedené právo školy v podobe podania návrhu na zrušenie vzdelávania žiaka formou začlenenia pri nespokojovaní a neprejavovaní záujmu jeho zákonnými zástupcami. Činnosť školskej špeciálnej pedagogičky a formy vzdelávania začlenených žiakov boli svojím obsahom primárne zamerané na žiakov so zdravotným znevýhodnením, minimálne na možnosti podpory pre žiakov s nadaním, ktorí sa vzdelávali v škole. Chýbali podporné opatrenia, špecifikácia prístupov rozvíjania ich nadania napr. formou akcelerácie alebo obohatenia a optimalizácie všestranného vývinu osobnosti. Nesprávne sa uvádzali názov zariadenia poradenstva a prevencie (špeciálno-pedagogická poradňa) a postup hodnotenia začlenených žiakov (podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov so ŠVVP).

Opatrenie nebolo splnené.

7. Vypracovať systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v školskom vzdelávacom programe.

Napriek novelizácii školského zákona v oblasti obsahu ŠkVP škola mala podrobne spracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov. Stanovoval formy (formatívne, sumatívne, priebežné), metódy (pozorovanie, rozhovor, hodnotenie formou posudzovacej stupnice) a kritériá hodnotenia posudzovaním dosiahnutých výsledkov, kvality, náročnosti výkonu pedagogickej činnosti, miery osvojenia a využívania profesijných kompetencií.

Opatrenie bolo splnené.

8. Doplniť do školského vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Vzhľadom na novelizáciu školského zákona školská inšpekcia nekontrolovala splnenie

daného opatrenia.

Opatrenie bolo neaktuálne.

9. *Doplniť obsahové požiadavky do učebných osnov prírodovedy v 4. ročníku a spracovať pre 9. ročník učebné osnovy ruského jazyka.*

Pre vyučovací predmet prírodoveda boli predložené učebné osnovy s poznámkou o ich totožnosti so vzdelávací štandardom i-ŠVP. Učebné osnovy ruského jazyka neobsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov.

Opatrenie nebolo splnené.

10. *Zabezpečiť realizáciu psychologického vyšetrenia alebo doplnenie správy zo psychologickéj diagnostiky v poradenskom zariadení žiakovi vzdelávanému formou začlenenia.*

Dokumentáciu žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou tvorili diagnostická správa zo psychologického vyšetrenia v bývalom Súkromnom centre špeciálno-pedagogického poradenstva Levice (02. 12. 2021) a logopedická správa klinického logopéda.

Opatrenie bolo splnené.

11. *Vydávať rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania alebo oslobodenia od povinnosti dochádzať do školy na základe žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast.*

Bývalá riaditeľka školy na základe žiadosti zákonného zástupcu zo dňa 04. 05. 2022, vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast (03. 05. 2022), odporúčania bývalého ČŠPP Levice (03. 05. 2022) vydala žiakovi so zdravotným znevýhodnením rozhodnutie o povolení oslobodenia od povinnosti dochádzať do školy bez poskytovania vzdelávania do 30. 06. 2022 vzhľadom na jeho závažný zdravotný stav. Poverená riaditeľka školy vydala dané rozhodnutie dňa 29. 05. 2023 so spätným dátumom od 01. 09. 2022 do 30. 06. 2023.

Opatrenie bolo splnené.

12. *Spracovať písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti individuálne vzdelávaného žiaka so zdravotným znevýhodnením.*

Vzhľadom na zdravotný stav žiaka so zdravotným znevýhodnením sa mu vzdelávanie od mája 2022 neposkytovalo.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

13. *Oboznámiť pedagogických zamestnancov na zasadnutí pedagogickej rady o spôsobe a forme slovného hodnotenia žiakov. Dodržiavať príslušné ustanovenie školského zákona v oblasti slovného hodnotenia žiakov.*

Obsah zápisnice z rokovania pedagogickej rady (25. 11. 2021) potvrdzoval oboznámenie pedagógov o zmene hodnotenia výchovných predmetov v 2. - 4.ročníku zo slovného hodnotenia na ich hodnotenie klasifikačnými stupňami. Zmena sa týkala aj 1. ročníka z dôvodu zavedenia slovného hodnotenia všetkých vyučovacích predmetov v 2. polroku. Na rokovaní pedagogickej rady dňa 05. 09. 2022 boli pedagogickí zamestnanci oboznámení so slovným hodnotením žiakov v 1. ročníku v 1. polroku školského roka a v 2. polroku s hodnotením klasifikačnými stupňami, čo bolo odsúhlasené a schválené. V katalógových listoch žiakov 1. ročníka za školský rok 2021/2022 bolo hodnotenie vyučovacích predmetov označené skratkou „h“, slovné hodnotenie malo formu slovného opisu bez stupňov, vyučovacie predmety

náboženská a etická výchova obsahovali skratku aabs/abs, celkové hodnotenie bolo vyjadrené slovom prosper/-a. Žiak s mentálnym postihnutím nebol v školskom roku 2021/2022 a v 1. polroku školského roka 2022/2023 hodnotený z dôvodu neposkytovania vzdelávania pre jeho zdravotný stav. Katalógové listy žiakov za školský rok 2022/2023 neboli predložené, čo bolo administratívnou zamestnankyňou školy odôvodnené zmenou v softvéri na administráciu v aScAgende, v dôsledku čoho nebolo možné vygenerovať zostavu za jednotlivé triedy.

Opatrenie bolo splnené.

14. Realizovať zmenu formy vzdelávania na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka so zdravotným znevýhodnením a poučením o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Kontrola dokumentácie novo začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením poukázala na dodržanie postupu pri vzdelávaní formou začlenenia na základe predloženia žiadosti zákonným zástupcom. Všetci 4 novo začlenení žiaci mali v návrhu na vzdelávanie zákonnými zástupcami vyjadrený informovaný súhlas o poučení so všetkými možnosťami vzdelávania ich dieťaťa. Zákonní zástupcovia 5 začlenených žiakov svojím podpisom v návrhu na vzdelávanie dodatočne potvrdili informovaný súhlas o poučení s možnosťami edukácie ich dieťaťa.

Opatrenie bolo splnené.

15. Oboznámiť zákonných zástupcov s obsahom individuálneho vzdelávacieho programu a zamerať kontrolu na úplnosť individuálnych vzdelávacích programov.

Kontrolou náhodne vybraných IVP 6 žiakov bolo zistené, že zákonní zástupcovia boli oboznámení s jeho obsahom, čo potvrdili svojím podpisom. Dvaja začlenení žiaci vzhľadom na neaktualizovanie obsahu IVP mali dátum oboznámenia zákonných zástupcov spred 2 rokov, v prípade vydania dodatku k IVP v školskom roku 2021/2022 bol dodatok opätovne potvrdený podpisom zákonného zástupcu. Kontrola IVP podľa predložených záznamov z kontrolnej činnosti bola realizovaná na začiatku školského roka 2022/2023 .

Opatrenie bolo splnené.

16. Zabezpečiť uplatnenie špecifických metód, foriem a nevyhnutných podmienok na vzdelávanie žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

Škola od mája školského roka 2021/2022 a v školskom roku 2022/2023 z dôvodu zdravotného stavu žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia mu neposkytovala vzdelávanie.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

17. Prerokovať na zasadnutí rady školy školský poriadok.

Zápisnice z rokovaní rady školy potvrdili prerokovanie školského poriadku. Po pripomienkovaní žiakov, ich zákonných zástupcov, rodičovskej rady a členov rady školy bol jednohlasne schválený na on-line rokovaní dňa 29. 11. 2021 (s nesprávne uvedeným dátumom v zápisnici 25. 11. 2021). V školskom roku 2022/2023 bol vydaný nový školský poriadok s účinnosťou od 01. 01. 2023, ktorý bol prerokovaný v rade školy dňa 20. 12. 2022. Z dôvodu zmeny v obsahu ohľadom školského podporného tímu bol ďalší školský poriadok s účinnosťou od 01. 05. 2023 prerokovaný per rollam v termíne od 20. 04. do 24. 04. 2023.

Opatrenie bolo splnené.

18. Oboznámiť žiakov I., IV. B a VII. B triedy so školským poriadkom preukázateľným spôsobom.

V školskom roku 2021/2022 boli v triednych knihách IV. B (30. 11. 2021), I. a VII. B triedy (03. 12. 2021) záznamy o oboznámení žiakov so školským poriadkom.

Opatrenie bolo splnené.

19. Nevydávať rozhodnutia o vzdelávaní žiakov formou začlenenia. Dodržiavať príslušné ustanovenie právneho predpisu pri výkone štátnej správy v 1. stupni.

Novo začlenení žiaci v termíne od 13. 01. 2023 do 31. 03. 2023 nemali vydané rozhodnutie o vzdelávaní formou začlenenia. Na žiadosť zákonných zástupcov k zmene formy vzdelávania reagovala poverená riaditeľka školy oznámením o súhlase so vzdelávaním formou začlenenia. Realizácia výkonu štátnej správy v 1. stupni bola skontrolovaná v rámci vydaného rozhodnutia o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy so správne uvedeným výrokcom.

Opatrenie bolo splnené.

20. Zabezpečiť pozíciu školského špeciálneho pedagóga osobou spĺňajúcou požadované kvalifikačné predpoklady.

Školská špeciálna pedagogička s 35 %-ným pracovným úväzkom spĺňala kvalifikačné predpoklady, skončila štúdium na Univerzite Komenského v Bratislave študijný odbor špeciálna pedagogika v študijnom programe Učiteľstvo a pedagogické vedy.

Opatrenie bolo splnené.

21. Zaradiť pedagogických asistentov do metodických združení.

Riaditeľka školy od 05. 09. 2022 nezriadila metodické orgány s výnimkou metodického združenia ŠKD.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

22. Upraviť dĺžku 7. vyučovacej hodiny na 45 minút.

Dĺžka 7. vyučovacej hodiny bola v pôvodnom aj novom školskom poriadku upravená na 45 minút (13,25 – 14,10 hod.).

Opatrenie bolo splnené.

23. Dodržiavať príslušné ustanovenie vyhlášky o základnej škole pri tvorbe rozvrhu hodín.

V školskom roku 2022/2023 bola v rozvrhu hodín II. triedy zaradená náboženská a etická výchova na 6. vyučovaciu hodinu bez obedňajšej prestávky, ktorá podľa vyhlášky o základnej škole začína pre žiakov druhého ročníka najneskoršie po 5. vyučovacej hodine.

Opatrenie nebolo splnené.

24. Prerokovať rozvrh hodín na zasadnutí pedagogickej rady.

V školskom roku 2021/2022 boli zmeny v rozvrhu hodín prerokované a schválené na rokovaní pedagogickej rady dňa 25. 11. 2022. V školskom roku 2022/2023 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 05. 09. 2022, z dôvodu jeho zmien sa stal predmetom rokovania aj dňa 12. 09. 2022.

Opatrenie bolo splnené.

25. Upraviť a prepracovať školský poriadok s vymedzením jasných kritérií na udeľovanie výchovných opatrení.

V školskom poriadku bol pri udelení napomenutia a pokarhania triednym učiteľom stanovený počet záznamov v elektronickej žiackej knižke z dôvodu porušenia akéhokoľvek bodu školského poriadku v časti Správanie žiakov (počas vyučovania a prestávok), vrátane zásad ohľadom šikanovania, prinesenia a požitia legálnych a nelegálnych návykových látok. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady (25. 11. 2021, 27. 01. a 22. 06. 2022) poukázali na ich udeľovanie podľa počtu zápisov za porušenie školského poriadku v časti Správanie žiakov, nie podľa závažnosti previnenia sa voči školskému poriadku. Udelenie napomenutia triednym učiteľom 4 žiakom (za 10, 13 a 88 neospravedlnene vymeškaných hodín, opakované prejavy zámerného ubližovania a ohrozovania, nevhodné správanie sa voči zamestnancom školy) a pokarhania triednym učiteľom (za 9 a 10 záznamov o nenosení si učebných pomôcok, nevypracovanie domácej úlohy, krádež) 3 žiakom nezodpovedalo kritériám stanoveným v školskom poriadku (napr. napomenutie triednym učiteľom za 5 neospravedlnene vymeškaných hodín, pokarhanie triednym učiteľom za 8 záznamov za absenciu učebných pomôcok).

Opatrenie nebolo splnené.

26. Upozorniť pedagógov na zasadnutí pedagogickej rady na zaznamenávanie výchovných opatrení do triedneho výkazu. Zamerať kontrolnú činnosť na úplnosť záznamov v triednom výkaze.

Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 neobsahovali upozornenie pedagogických zamestnancov na zaznamenávanie výchovných opatrení do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka. V uzneseniach bola vo všeobecnej rovine uložená povinnosť vypracovania triednej dokumentácie a prípravy výchovných opatrení. Záznamy z kontroly triednej dokumentácie (triedne výkazy a katalógové listy žiakov) boli z dňa 30. 09. 2022, iné vychádzajúce z plánu kontrolnej činnosti za obdobie 1. polroka predložené neboli. Kontrolou náhodne vybraných katalógových listov žiakov za školský rok 2021/2022 bolo zistené zaznamenanie udeleného výchovného opatrenia, za školský rok 2022/2023 katalógové listy žiakov neboli predložené.

Opatrenie bolo splnené.

27. Vypisovať slovom prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov na vysvedčení a v triednom výkaze žiakom nižšieho stredného vzdelávania.

Triedne výkazy a katalógové listy žiakov sa viedli elektronicky. Preukázané vysvedčenia žiakov nižšieho stredného vzdelávania z aScAgendy v školskom roku 2021/2022 mali uvedené hodnotenie vyučovacích predmetov slovom.

Opatrenie bolo splnené.

28. Zabezpečiť informovanie zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom o zhoršenom prospechu žiaka, podpísaním zákonného zástupcu na písomne vyhotovený doklad.

V školskom roku 2021/2022 predložené zápisnice z rokovaní pedagogickej rady dňa 25. 11. 2021 a 21. 04. 2022 obsahovali záznam o uložení povinnosti poskytnutia informácie o zhoršenom prospechu alebo výchovných problémoch žiakov ich zákonným zástupcom. V školskom roku 2022/2023 podľa vyjadrenia poverenej riaditeľky školy a jej zástupkyne učiteľia informovali zákonných zástupcov o udelení

výchovných opatrení alebo zhoršenom prospechu ich dieťaťa správami v elektronickej žiackej knižke cez komplexný informačný systém EduPage.

Opatrenie bolo splnené.

29. Neuvádzať žiakom s mentálnym postihnutím, ktorí boli oslobodení od vzdelávania sa v niektorom vyučovacom predmete, výraz oslobodený. Príslušnú kolónku v triednom výkaze a na vysvedčení prečiarknuť.

Od mája školského roka 2021/2022 a v školskom roku 2022/2023 nebolo poskytované vzdelávanie žiakovi s mentálnym postihnutím.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

30. Kontrolovať a dôsledne dodržiavať zaradenie vyučovacích predmetov v rozvrhu hodín. V prípade dištančného vzdelávania dbať na zaradenie vyučovacích predmetov v rozvrhu hodín.

Záznamy z kontrolnej činnosti bývalej riaditeľky školy neboli predložené. V školskom roku 2022/2023 bol rozvrh hodín plánovaným predmetom kontroly, záznam z výkonu jeho kontroly nebol predložený. Kontrolou rozvrhu hodín bolo zistené nedodržanie rámcového učebného plánu v oboch triedach 6. ročníka v dôsledku absencie zaradenia 1 voliteľnej hodiny. Vzhľadom na zmenu epidemickej situácie dištančné vzdelávanie žiakov v školskom roku 2022/2023 neprebiehalo, kvôli zvýšenej chorobnosti bolo vyučovanie prerušené 3-krát v rozsahu 3 dní (december 2022) a 2 dní (január 2023).

Opatrenie nebolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Z dôvodu odchodu bývalej riaditeľky školy a jej zástupkyne bola zriaďovateľom od 16. 08. 2022 poverená funkciou riaditeľky školy Ing. Erika Sulínová. Správa o splnení prijatých opatrení nebola doručená v stanovenom termíne, poverená riaditeľka školy písomne požiadala o odklad jej doručenia o jeden mesiac, čo následne dodržala.

Učebné osnovy napr. anglického jazyka pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami deklarovali používanie neaktuálnych metodických pokynov. Výrazy absolvoval, neabsolvoval uvádzané v učebných osnovách predmetu náboženská výchova v časti Hodnotenie neboli aktualizované v zmysle novelizácie školského zákona.

Rozvrh hodín škola nezverejnila na svojom webovom sídle.

Počas výkonu následnej inšpekcie žiak, ktorý mal podklady na štúdium podľa individuálneho učebného plánu, nemal k dispozícii vydané rozhodnutie ani individuálny učebný plán, čo poverená riaditeľka školy odôvodnila len dohodou o spôsobe jeho vzdelávania medzi školou a zákonným zástupcom. O dva dni neskôr mailom zaslala informáciu o jej zistení, že individuálny učebný plán žiaka bol v procese vybavovania školskou špeciálnou pedagogičkou a priložila jeho znenie ako prílohu mailu. Rozhodnutie o povolení štúdia podľa individuálneho učebného plánu nevydala.

Pri prierezovej téme ochrana života a zdravia v ŠkVP absentoval spôsob jej realizácie formou didaktických hier a účelových cvičení, ktoré sa v praxi uskutočnili, čo potvrdzovali záznamy v triednych knihách. V učebných osnovách predmetu náboženská (8. a 9. ročník) a výtvarná výchova (5. – 9. ročník) boli zaradené aj neaktuálne prierezové témy Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (alebo Regionálna kultúra), Tvorba projektu a prezentačné schopnosti. Neaktualizované prierezové témy Dopravná výchova, Tvorba projektu a prezentačné schopnosti boli zahrnuté aj v učebných osnovách techniky, telesnej a športovej

výchovy, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra v učebných osnovách predmetu hudobná výchova.

V školskom roku 2022/2023 boli žiaci na začiatku školského roka (06. 09. 2022) počas triednickej hodiny oboznámení s pôvodným školským poriadkom, čo potvrdzovali záznamy v triednych knihách. Vzhľadom na spracovanie nového školského poriadku od 01. 01. 2023 boli žiaci preukázateľne informovaní o jeho obsahu len v niektorých triedach (23. 01. 2023 – VII. A, VIII. A, 24. 01. - I. B, 25. 01. – I. A , 26. 01. – III. A , V., VI. A a B, VIII. B), chýbalo oboznámenie žiakov s jeho obsahom v 5 triedach (II., III. B, IV., VII. B a IX.). O zmene školského poriadku v súvislosti s doplnením informácií o školskom podpornom tíme žiaci s výnimkou VII. A triedy neboli preukázateľne informovaní.

2 ZÁVERY

Poverená riaditeľka školy akceptovala 6 z 15 odporúčaní uložených školskou inšpekciou, odporúčanie týkajúce sa spracovania oblasti krátkych slohových prác v predmete anglický jazyk a v ruskom jazyku aj kritérií ich hodnotenia sa vzhľadom na úpravu písomného skúšania obidvoch predmetov v zmysle vzdelávacích štandardov nedalo hodnotiť. Jednotný systém hodnotenia projektov s určenými kritériami umožňoval objektivnosť ich hodnotenia pedagogickými zamestnancami. Spracovaný plán kontrolnej a hospitačnej činnosti bol predpokladom jej efektívnej realizácie, čo sa v plnej miere nepotvrdilo vzhľadom na nedostatky zistené školskou inšpekciou najmä v oblasti plnenia učebných osnov a dodržiavania rámcového učebného plánu. Analýza činnosti výchovnej poradkyne prispela ku konkretizácii plánovania úloh s dôrazom na prevenciu šikanovania v školskom prostredí. Vedenie záznamov z pohovorov so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, prijímanie opatrení poverenou riaditeľkou školy prispelo k riešeniu problémov vo výchove a vzdelávaní a zefektívneniu činnosti výchovnej poradkyne v školskom roku 2021/2022. Zapisovanie prebraného učiva do triednych kníh podľa názvov článkov, tém alebo piesní obmedzovalo výkon kontrolnej činnosti vo vzťahu k plneniu učebných osnov. Rozpracovanie finančnej gramotnosti podľa aktuálne platnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti umožňovalo jej implementáciu do výchovno-vzdelávacieho procesu, nedostatkom bolo neaktualizovanie pôvodnej verzie v učebných osnovách, nespracovanie podľa ročníkov a vyučovacích predmetov s dopadom na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov z hľadiska obsahu, celkových a čiastkových kompetencií. Z dôvodu absencie výsledkov a materiálov ohľadom realizovanej autoevalvácie školy v školskom roku 2021/2022 chýbala spätná väzba s dopadom na zlepšovanie kvality školy a budovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov. Konkrétne hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov na rokovaní pedagogickej rady vytvorilo obraz o progrese či regrese dosiahnutých výsledkov žiakmi, prehľadnosť udelenia a schválenia výchovných opatrení znižovala ich chýbajúca sumarizácia v uznesení z rokovania pedagogickej rady. Nezrovnalosti v kritériách udeľovania výchovných opatrení mali v minulom školskom roku za následok nejednotnosť ich uplatňovania učiteľmi vo vzťahu k žiakom. Neúplnosť rozpracovania práv žiakov v školskom poriadku obmedzovala ich informovanosť o štátom garantovaných právach. Stanovenie úloh a aktivít v pláne koordinátorky prevencie znižovala chýbajúca analýza činnosti za predchádzajúci školský rok s dopadom na optimálnosť ich zaradenia vzhľadom na zistenia, výsledky, nedostatky a k nim prijaté opatrenia. Pozitívom v oblasti prevencie šikanovania bola cieleňá kooperácia výchovnej poradkyne, školskej psychologičky a koordinátoriek prevencie pri realizácii aktivít, nedostatkom chýbajúca opätovná administrácia dotazníkov najmä

na skryté formy jeho výskytu a prijímanie opatrení zamedzujúcich jeho prejavom vo vzdelávacom prostredí.

Poverená riaditeľka školy splnila 17 z 30 opatrení prijatých bývalou riaditeľkou školy. Opatrenie týkajúce sa nezaradenia pedagogických asistentov do činnosti metodických orgánov sa nedalo hodnotiť z dôvodu ich nezriadenia v školskom roku 2022/2023. Tri opatrenia prijaté k edukácii žiaka s mentálnym postihnutím sa nedali hodnotiť, škola mu neposkytovala vzdelávanie. Opatrenie týkajúce sa doplnenia podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní do školského vzdelávacieho programu bolo z dôvodu zmeny právneho predpisu neaktuálne. Aktualizácia prierezových tém v školskom vzdelávacom programe bola predpokladom na ich implementáciu do procesu výchovy a vzdelávania, čo sa v praxi čiastočne nenapĺňalo vzhľadom na uvádzanie neaktualizovaných prierezových tém v učebných osnovách niektorých vyučovacích predmetov. Zosúladenie kritérií hodnotenia kontrolných diktátov v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu umožnilo objektivnosť ich hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov svojím obsahom spracovania poskytoval dostatok informácií o interných formách, metódach a kritériách hodnotenia, čo bolo motiváciou pre dosahovanie kvalitných výsledkov. Nepoužívanie stupňov slovného hodnotenia žiakov viedlo k dodržiavaniu príslušného ustanovenia školského zákona. Realizácia psychologického vyšetrenia žiaka so zdravotným znevýhodnením v zariadení poradenstva a prevencie, požadovanie žiadostí zákonných zástupcov na zmenu formy vzdelávania prispela k splneniu podmienok prijatia žiakov na vzdelávanie formou začlenenia. Poučenie zákonných zástupcov o možnostiach vzdelávania ich dieťaťa, oboznámenie s obsahom individuálneho vzdelávacieho programu umožnilo poznanie všetkých alternatív edukácie a stanovených úprav obsahu, metód, foriem a spôsobu hodnotenia. Prerokovanie školského poriadku v rade školy a rozvrhu hodín na pedagogickej rade zabezpečilo súlad s právnymi predpismi, dodatočné oboznámenie žiakov s obsahom školského poriadku umožnilo všetkým žiakom poznanie pravidiel a zásad vnútorného režimu školy. Vydávanie rozhodnutí vo veciach stanovených v právnom predpise na základe požadovaných podkladov viedlo k zlepšeniu výkonu štátnej správy v 1. stupni bývalou riaditeľkou školy. Spĺňanie kvalifikačných predpokladov školskou špeciálnou pedagogičkou umožnilo zabezpečenie odborného prístupu vo výkone špeciálnopedagogickej činnosti. Úprava dĺžky vyučovacej hodiny prispela k dodržiavaniu organizácie vyučovania v súlade s právnym predpisom. Zaznamenanie výchovných opatrení v katalógových listoch žiakov a uvádzanie hodnotenia vyučovacích predmetov slovom prispelo k zlepšeniu vedenia pedagogickej dokumentácie. Preukázateľná informovanosť zákonných zástupcov o zhoršujúcich sa výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov vytvorila predpoklady včasného eliminovania problémov vo výchove a učení sa. Nespracovanie vlastných poznámok k učebnému plánu neposkytovalo obraz o organizácii vyučovania, využití voliteľných hodín s negatívnym dopadom na absenciu zaradenia 1 hodiny do rozvrhu hodín v triedach 6. ročníka a nedodržanie týždenného počtu vyučovacích hodín podľa rámcového učebného plánu. Nedostatky v učebnom pláne primárneho a nižšieho stredného vzdelávania spôsobili jeho nesúlad s rámcovým učebným plánom štátneho vzdelávacieho programu. Menej účinná kontrolná činnosť vo vzťahu k dodržiavaniu učebných osnov mala za následok nerozpracovanie tematického okruhu Ekonomika domácnosti v predmete technika a obsahových štandardov do ročníkov v predmetoch informatika, telesná a športová výchova, anglický a ruský jazyk, čo malo vplyv na neprebratie niektorých tematických celkov v telesnej a športovej výchove a nezrovnalosti

v obsahu preberaných učív predmetu technika. Stanovenie podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom vzdelávacom programe bolo primárne zamerané na žiakov so zdravotným znevýhodnením, minimálne na žiakov s nadaním, výskyt neaktualizovaných výrazov a metodických pokynov na hodnotenie žiakov znižoval jeho výpovednú hodnotu ako základného dokumentu školy. Udeľovanie výchovných opatrení žiakom podľa počtu záznamov nezabezpečilo adekvátnosť účinnosti opatrení a objektivnosť ich udeľovania z hľadiska závažnosti previnenia sa voči zásadám a pravidlám stanoveným v školskom poriadku. Psychohygienické požiadavky žiakov obmedzovalo nezaradenie obedňajšej prestávky pre žiakov 2. ročníka najneskôr po 5. vyučovacej hodine. Nezverejnenie rozvrhu hodín na webovom sídle školy neumožnilo poskytnutie informácií pre zákonných zástupcov žiakov o organizácii vyučovania. Nevydanie rozhodnutia poverenou riaditeľkou školy o povolení štúdia podľa individuálneho učebného plánu napriek jeho spracovaniu pre žiaka školskou špeciálnou pedagogičkou bolo výsledkom nižšej miery koordinácie a fungovania informačného systému. Aktualizácia prierezových tém vo všeobecnej časti školského vzdelávacieho programu v dôsledku chýbajúcej koordinácie a metodického usmernenia neviedla aj k ich aktualizácii v niektorých učebných osnovách s dopadom na ich využívanie v edukácii žiakov. Preukázateľné neprerokovanie obsahu školského poriadku so všetkými žiakmi znižovalo ich informovanosť o nastavených pravidlách a zásadách vzdelávacieho prostredia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (absencia vlastných poznámok k učebným plánom, neaktualizovanie prierezových tém v učebných osnovách niektorých vyučovacích predmetov, používanie neaktuálneho názvu vzdelávacej oblasti v učebnom pláne primárneho vzdelávania so zaradením predmetov prírodoveda a vlastiveda, nezaradenie predmetu dopravná výchova do vzdelávacej oblasti v učebnom pláne, absencia využitia 1 voliteľnej hodiny v 6. ročníku v učebnom pláne nižšieho stredného vzdelávania, neúplné rozpracovanie podporných opatrení a špecifik vzdelávania žiakov s nadaním v školskom vzdelávacom programe, nerozpracovanie tematického okruhu v učebných osnovách techniky, nedodržiavanie štátneho vzdelávacieho programu neprebratím tematického celku Sezónne pohybové činnosti a voliteľného tematického celku v predmete telesná a športová výchova v 9. ročníku, znížením týždenného počtu vyučovacích hodín v 6. ročníku v dôsledku absencie využitia 1 voliteľnej hodiny).
2. § 9 ods. 6 školského zákona (nerozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu v učebných osnovách anglického a ruského jazyka, informatiky, telesnej a športovej výchovy v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní).
3. § 153 ods. 3 školského zákona (neoboznámenie žiakov II., III. B, IV., VII. B a IX. triedy s novým školským poriadkom preukázateľným spôsobom).
4. § 5 ods. 3 písm. m) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

(nevydanie rozhodnutia o umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu).

5. § 2 ods. 3 a 7 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (nezverejnenie rozvrhu hodín na webovom sídle školy, nezaradenie obedňajšej prestávky žiakom 2. ročníka najneskôr po piatej vyučovacej hodine).
6. Čl. 9 ods. 2 písm. b) metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 (udeľovanie výchovných opatrení na základe počtu záznamov).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zapisovať obsah prebraného učiva porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami,
- realizovať efektívnu kontrolnú činnosť so zameraním na plnenie učebných osnov, rámcového učebného plánu, rozvrhu hodín s prijímaním opatrení a následnou kontrolou pri zistení nedostatkov,
- analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti na rokovaní pedagogickej rady,
- upraviť v učebných osnovách etickej a náboženskej výchovy vzhľadom na ich nehodnotenie žiadnou z foriem klasifikácie, slovného hodnotenia či ich kombinácie uvádzanie výrazov v súlade s príslušným ustanovením školského zákona,
- aktualizovať verziu Národného štandardu finančnej gramotnosti v učebných osnovách, rozpracovať ho do ročníkov a konkrétnych vyučovacích predmetov,
- špecifikovať v uznesení z rokovania pedagogickej rady druhy schválených výchovných opatrení a uvádzať počty žiakov, ktorým boli udelené,
- doplniť práva žiakov v školskom poriadku o štátom garantované práva,
- zisťovať výskyt prejavov šikanovania dotazníkovou metódou a prijímať účinné opatrenia vedúce k jeho eliminácii a úplnému zamedzeniu v školskom vzdelávacom prostredí.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 12. 07. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozpracovania školského vzdelávacieho programu, učebných plánov, učebných osnov, nedodržania štátneho vzdelávacieho programu, neoboznámenia všetkých žiakov s obsahom školského poriadku preukázateľným spôsobom, nevydania rozhodnutia o umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu, nezverejnenia rozvrhu hodín na webovom sídle školy, nezaradenia obedňajšej prestávky pre žiakov 2. ročníka po 5. vyučovacej hodine a udeľovania výchovných opatrení podľa počtu záznamov bez ohľadu na závažnosť previnenia a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 13. 10. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin;

3. upozornenie na nedoručenie správy o splnení prijatých opatrení;
4. žiadosť o odklad na doručenie správy o splnení prijatých opatrení;
5. Školský vzdelávací program s názvom Rovnosť šancí pre všetkých;
6. školské poriadky;
7. dokumentácia začlenených žiakov – náhodný výber (diagnostická správa, správy odborných lekárov, Návrh na vzdelávanie, žiadosti zákonných zástupcov, individuálny vzdelávací program);
8. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2022/2023;
9. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
10. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy;
11. rozvrh hodín;
12. triedna dokumentácia (triedne knihy, triedne výkazy za školský rok 2022/2023a katalógové listy žiakov v školskom roku 2021/2022);
13. interný materiál Finančná gramotnosť;
14. plány činnosti koordinátora primárnej prevencie a výchovnej poradkyne na školský rok 2022/2023;
15. dokumentácia výchovnej poradkyne;
16. záznamy z pohovorov so žiakmi a ich zákonnými zástupcami;
17. interné materiály školy k prevencii šikanovania (smernica k prevencii šikanovania, Prevencia šikanovania, plán prevencie šikanovania);
18. dotazník k výskytu šikanovania žiakov;
19. rozhodnutie o povolení oslobodenia od povinnosti dochádzať do školy s podkladmi (žiadosť zákonného zástupcu, vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie);
20. individuálny učebný plán, žiadosť zákonného zástupcu a vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast;
21. vysvedčenia – náhodný výber za školský rok 2021/2022;
22. doklady o vzdelaní školskej špeciálnej pedagogičky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 26. 06. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Erika Sulinová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 06. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Erika Sulinová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Erika Sulinová, poverená riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti