



Číslo: 4086/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **12. 06. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Starohorská č. 8, Dulovce	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Dulovce

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Ing. Miriam Horváthová, riaditeľka školy

Ing. Beáta Szabóová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4086/2022-2023 zo dňa 09. 06. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Katarína Lészkóová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola, Starohorská č. 8, Dulovce	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	tematická
<b>Číslo poverenia</b>	4014/2021-2022
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	09. 11. 2021 - 15. 11. 2021

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Mgr. Lívia Bernadičová; Mgr. Helena Augustínová; Mgr. Miroslava Adamcová;  
PaedDr. Mariana Krigovská; Ing. Iveta Trévaiová a prizvaní odborníci z praxe PaedDr. Zdenka Farkasová; Mgr. Martin Matejčuk

### Zistené nedostatky:

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa vzdelávania žiakov 3. ročníka s mentálnym postihnutím (ďalej MP) pedagogickou asistentkou mimo triedy, vzdelávania 3 žiakov s MP (6., 7. a 8. ročník) v popoludňajších hodinách učiteľmi a pedagogickou asistentkou v rozsahu 2,5 hodiny denne, absencie určenia spôsobu realizácie prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu a neaktualizovania tém v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP) pre primárne vzdelávanie, absencie vlastných poznámok k učebnému plánu, neplnenia vzdelávacích štandardov ako učebných osnov školy v predmetoch chémia (ďalej CHEM) – 8. a 9. ročník, geografia (ďalej GEO) – 9. ročník, matematika (ďalej MAT) 5. – 8. ročník, nedodržania rámcového učebného plánu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej i-ŠVP) v počte vyučovacích hodín a skladbe predmetov žiakov s MP, absencie spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní v primárnom vzdelávaní, absencie písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti s individuálne vzdelávaným žiakom a jej neprerokovania na zasadnutí pedagogickej rady s cieľom hodnotenia a klasifikácie jeho prospechu, neurčenia náhradného termínu na hodnotenie žiaka, ktorého nebolo možné hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľkou školy, vzdelávania 2 žiakov s MP v 9. ročníku so zabezpečením vyučovania v rozsahu 13 hodín.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k doplneniu osobitostí a špecifik výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) a vybavenia školy učebnými pomôckami, učebnicami a literatúrou, aktualizovaniu informácií o podmienkach vzdelávania a formách podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) a stanoveniu cieľov vzdelávania žiakov s MP v ŠkVP, realizovaniu záznamov o prebranom učive v triednych knihách v predmetoch prvouka (ďalej PVO), prírodoveda (ďalej PDA), biológia (ďalej BIO) a GEO porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami, aktualizácii tém Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) podľa platnej verzie 1.2. Ďalšie odporúčania smerovali k vytváraniu podmienok na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov a priestoru na ich aktívnu komunikáciu, rozvíjaniu digitálnych zručností žiakov aktívnou manipuláciou s informačno-komunikačnými technológiami (ďalej IKT) pri riešení úloh, zadávaní úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov, rozvíjaniu hodnotiacich zručností žiakov systematickým nabádaním k sebahodnoteniu a hodnoteniu výkonu spolužiakov, sociálnych zručností žiakov cieľným vedením k aktívnemu počúvaniu a k rešpektovaniu názorov iných v diskusii pri kooperatívnych formách práce, systematickému vedeniu žiakov k autonómnemu učeniu sa podporovaním ich sebarealizácie a osobného rozvoja, poskytovaním podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa žiakov vo vyučovacom procese.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	8
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### **1. *Doplniť do ŠkVP osobitosti a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov z MRK a vybavenie školy učebnými pomôckami, učebnicami, literatúrou.***

ŠkVP „Zdravo a moderne“ spracovaný zvlášť pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie obsahoval identické informácie o špecifikách výchovy a vzdelávania žiakov z MRK. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov z MRK vychádzali z charakteristiky hendicapov (napr. nízka motivácia k učeniu sa, problém s adaptáciou na vzdelávacie prostredie, pravidelnou školskou dochádzkou, nedostatočné ovládanie štátneho jazyka, nízka miera osvojenia hygienických návykov) vyplývajúcich z ich vývinu v málo podnetnom prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností, nepodporuje socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre všestranný a komplexný rozvoj osobnosti. Vytváranie špecifických podmienok bolo deklarované tvorbou inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, implementáciou prierezovej témy multikultúrna výchova na vyučovacích hodinách, povzbudením k činnostiam pochvalou, zapájaním do školských a mimoškolských aktivít, umožnením doučovania v popoludňajších hodinách, úzkou spoluprácou so sociálnymi terénnymi pracovníkmi a zriadením školského podporného tímu v škole. Vzhľadom na novelizáciu školského zákona nebolo doplnenie údajov o materiálno-technickom vybavení školy do obsahu ŠkVP predmetom kontroly.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **2. *Aktualizovať informácie o podmienkach vzdelávania a formách podpory žiakov so ŠVVP v ŠkVP a stanoviť ciele vzdelávania žiakov s MP.***

ŠkVP obsahoval základné informácie o podmienkach edukácie žiakov so ŠVVP s určenými možnosťami ich vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) s úpravou obsahu učebných osnov, poskytovaním individuálneho prístupu, špeciálnych metód (napr. predĺžený výklad, viacnásobné opakovanie učiva, postupná symbolizácia, intenzívna motivácia). Ako formy edukácie boli stanovené vzdelávanie formou začlenenia a individuálne vzdelávanie. V oblasti ich hodnotenia garantovali akceptáciu odporúčaní odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie uvedené v diagnostických správach žiakov, prílohy 2 k metodickému pokynu na hodnotenie žiakov základných škôl a u žiakov s MP Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie s neúplným názvom uvedeným v ŠkVP. Zvlášť boli špecifikované podmienky vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami správania, MP a narušenou komunikačnou schopnosťou (bez spomenutia v úvode ako žiakov so zdravotným znevýhodnením). Všeobecne boli spracované informácie vo vzťahu k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) s garantovaním úpravy organizácie výchovy a vzdelávania, vzdelávacieho prostredia, uplatňovania špecifických metód a foriem. Nepresne bol formulovaný výrok o podmienkach uznania žiaka ako žiaka zo SZP a zároveň ŠVVP. Ciele vzdelávania žiakov s MP neboli obsahom ŠkVP.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **3. *Realizovať záznamy o prebratom učive v triednych knihách v predmetoch PVO, PDA, BIO a GEO porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami.***

V elektronicky vedených triednych knihách boli záznamy o prebratom učive v predmetoch PVO (napr. Voda v prírode - vodné zdroje, Svetlo a tieň - kedy sa vytvára/nevytvára tieň, Pokus - Odparovanie vody, Pokus - Proces filtrácia vody (pozorovanie)) a PDA (napr. Prírodné

spoločenstvá - rastliny v spoločenstve lúk, Ľudské telo - krv cievy a krvný obeh, Význam mliečnych výrobkov pre zdravie človeka, Krt podzemný, jeho spôsob života) zapísané porovnateľným spôsobom so vzdelávacími štandardmi i-ŠVP. Náhodným výberom triednych kníh 6., 7. a 9. ročníka bolo zistené, že naďalej pretrvávali záznamy o prebranom učive podľa učebnice v predmetoch BIO (napr. Zemská kôra v pohybe, Život ekosystému) a GEO (napr. Vitajte na poznávacej ceste po Austrálii, Objavovanie, Jedinečnosť Austrálie, Austrália je plochý kontinent, Príbehy najväčších miest Austrálie, Expedícia po USA) v 9. ročníku. Nedostatkami bolo podľa záznamov v triednej knihe 9. ročníka prebratie viacerých učív v predmete BIO na 1 vyučovacej hodine (napr. skameneliny, vek hornín, geologické éry prahory a starohory ako 1 téma, prvohory, druhohory, tretohory a štvrtohory a pod.) z hľadiska ich náročnosti pre žiakov a absencia záznamu o prebraní učiva o chránených mineráloch.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **4. Aktualizovať témy NŠFG podľa platnej verzie 1.2.**

Škola zaviedla v školskom roku 2022/2023 vlastný predmet finančná gramotnosť v 6. až 8. ročníku po 1 hodine týždenne. Vo výkonovom štandarde učebných osnov daného vyučovacieho predmetu boli uvedené požiadavky na kompetencie žiakov na úrovni 2 v súlade s témami NŠFG podľa platnej verzie 1.2. V primárnom vzdelávaní rozpracovanie NŠFG absentovalo.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **5. Vytvárať podmienky na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov a priestor na ich aktívnu komunikáciu, rozvíjať digitálne zručnosti žiakov aktívnou manipuláciou s IKT pri riešení úloh.**

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala 12 hospitáciami na vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL), matematika (ďalej MAT) na oboch stupňoch vzdelávania, PDA v primárnom vzdelávaní a BIO v nižšom strednom vzdelávaní.

Žiaci na väčšine hodín neprejavili komunikačné zručnosti primerane veku ani na jednom stupni vzdelávania. Vyjadrovali sa jednoslovnou, s obmedzenou slovnou zásobou (MAT, SJL) a často medzi sebou v maďarskom jazyku (SJL 2. stupeň). Na otázky odpovedali stroho, niektorí nedokázali prekonať jazykovú bariéru (SJL 2. stupeň), čo učiteľky tolerovali. Používali nespisovné výrazy (svačinka), občas netvorili správne zhodu podstatného a prídavného mena (SJL 2. stupeň). Nedostatky sa vyskytli v používaní odborných výrazov (SJL) a symboliky (MAT). Komunikácia medzi učiteľkami a žiakmi bola na primárnom stupni vzdelávania na väčšine hodín málo efektívna (SJL, MAT). Žiaci v spojených ročníkoch (1. a 3.) na hodine MAT a SJL sa vyjadrovali prevažne písomne, individuálne pracovali s úlohami v pracovnom zošite a pracovných listoch. Na zhruba tretine hodín na primárnom stupni vzdelávania bol verbálny prejav väčšiny žiakov prevažne súvislý, pri prezentácii projektu na hodine PDA vyjadrovali informácie v logickom slede, vecne. V rámci opakovania a utvrdzovania učiva (SJL 4. ročník) prevažne používali odbornú terminológiu primerane veku. Nedostatočná slovná zásoba, čítanie s nedostatkami sa negatívne prejavili na porozumení textu väčšiny žiakov, ktorí nedokázali samostatne prezentovať nižšie čitateľské zručnosti. Neboli podnecovaní k hlbokšej práci s textom, na hodinách absentovala práca s čitateľskými stratégiami. Ojedinele na hodine SJL (2. stupeň) jednotlivci vysvetlili význam frazeologizmu vlastnými slovami s primeraným odôvodnením, vyhľadávali logicky nesprávne tvrdenia v texte a zovšeobecňovali ich. Mali málo príležitostí na aktívnu diskusiu. Nekomplexná práca s textom nepodporovala efektívne

rozvíjanie slovného prejavu žiakov. Len ojedinele mali žiaci možnosť pracovať s IKT (SJL 4. ročník) a rozvíjať digitálne zručnosti riešením interaktívneho cvičenia (BIO). Úroveň rozvíjania komunikačných kompetencií bola porovnateľná s úrovňou dosiahnutou počas výkonu tematickej inšpekcie.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**6. *Zadávať úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov.***

Úlohy na vyššie myšlienkové procesy boli zadávané ojedinele, porovnateľne so závermi tematickej inšpekcie. Žiaci ich riešili na hodine PDA pri tvorbe projektu o spoločenských organizmov. Analytické myslenie a hodnotiace zručnosti prejavili pri gramatických javoch, pravopise na hodinách SJL na 2. stupni vzdelávania, na ostatných kontrolovaných hodinách absentovali. Na nižšom strednom vzdelávaní neboli zastúpené úlohy na tvorivosť ani na jednej hodine.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**7. *Rozvíjať hodnotiace zručnosti žiakov systematickým nabádaním k sebahodnoteniu a hodnoteniu výkonu spolužiakov.***

Učiteľky na 1. stupni umožnili žiakom hodnotiť svoje výkony na viac ako polovici hodín (SJL, MAT), ale žiaci nedokázali objektívne posúdiť svoje silné a slabé stránky ani s pomocou učiteliek. Na hodine PDA v závere bola podpora rozvoja hodnotiacich zručností žiakov s dôrazom na hodnotenie spracovaných projektov. Rozvíjanie sebahodnotiacich zručností a hodnotenie výkonov spolužiakov absentovalo vo všetkých predmetoch na 2. stupni vzdelávania. Väčšina nedokázala korigovať svoj proces učenia na základe pokynov učiteliek. Preukázané hodnotiace zručnosti žiakov boli porovnateľné s výsledkom tematickej inšpekcie.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**8. *Rozvíjať sociálne zručnosti žiakov cieleným vedením k aktívnemu počúvaniu a v diskusii k rešpektovaniu názorov iných pri kooperatívnych formách práce.***

Kooperatívne formy činnosti s určenými pravidlami na primárnom stupni vzdelávania absentovali, na 2. stupni boli podporované na 1 hodine (SJL 2. stupeň), na ktorej žiaci spolupracovali, vymieňali si informácie, konštruktívne diskutovali, ich komunikácia bola ústretová, čím vytvárali optimálne vzťahy v skupinách, prezentovali výsledky činnosti s menšou argumentačnou zručnosťou. Rozvíjanie sociálnych kompetencií bolo na nižšej úrovni v porovnaní s tematickou inšpekciou.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**9. *Systematicky viesť žiakov k autonómnemu učeniu sa podporovaním ich seberealizácie a osobného rozvoja, poskytovať podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa žiakov.***

Vedenie žiakov k autonómnemu učeniu sa bolo ojedinelé, na hodine PDA tvorbou projektu o prírodných spoločenských. Väčšina žiakov nebola vnútorne motivovaná k učeniu sa, občas pri skupinovej práci preberali zodpovednosť za vlastné učenie a pracovali spoločne na úlohách, vymieňali si poznatky a informácie (SJL). Uvedomiť si chybu dokázali len ojedinele, nedokázali s ňou pracovať efektívne a neboli iniciatívni. Nedostatkom bolo málo príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonu spolužiakov, zriedkavo dokázali korigovať svoj proces učenia na základe pokynov učiteliek. Poskytovanie podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na polovici hodín viedlo k zlepšeniu výsledkov vzhľadom

na snahu inkluzívneho vzdelávania žiakov s MP v triedach s intaktnými žiakmi a podporu prekonávania bariér prítomnosťou pedagogickej asistentky na hodine.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu**

#### **1. Vzdelávať žiakov s MP 3., 6. - 9. ročníka v kmeňových triedach podľa príslušného rozvrhu.**

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa žiaci s MP vzdelávali spolu s intaktnými žiakmi v príslušných triedach. IVP uvedených žiakov deklarovali ich edukáciu formou začlenenia v triedach spolu s intaktnými žiakmi daného ročníka. Hospitácie v IV., V. a VII. triede potvrdili, že žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávali spolu so svojimi spolužiakmi. Na hodinách v 3. ročníku bola prítomná pedagogická asistentka.

**Opatrenie bolo splnené.**

#### **2. Určiť spôsob realizácie prierezovej témy *Výchova k manželstvu a rodičovstvu a plniť vzdelávacie štandardy ako učebné osnovy v predmetoch chémia – 8. a 9. ročník, geografia – 9. ročník, matematika 5. – 8. ročník.***

V ŠkVP nebol určený spôsob realizácie prierezovej témy *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*. Kontrolou záznamov v elektronicky vedených triednych knihách sa zistil súlad zápisov o prebranom učive v predmete CHEM (8. a 9. ročník) a MAT (5. - 8. ročník). V predmete GEO (9. ročník) bolo zapisované učivo príslušného ročníka podľa obsahového štandardu i-ŠVP a v ňom stanovených tematických celkov (Austrália a Oceánia, Polárne oblasti, Amerika – Nový svet) s nedostatkami. Zápisy boli vedené všeobecne (napr. obyvateľstvo Ameriky, Sídla), z obsahového štandardu absentovali pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu, čo neumožnilo k všeobecne zapísanému učivu vymedziť adekvátny výkon.

**Opatrenie nebolo splnené.**

#### **3. Aktualizovať prierezové témy v ŠkVP pre primárne vzdelávanie.**

V ŠkVP boli aktualizované prierezové témy podľa i-ŠVP pre primárne vzdelávanie.

**Opatrenie bolo splnené.**

#### **4. Doplniť vlastné poznámky k učebnému plánu.**

K učebnému plánu boli doplnené vlastné poznámky, ktoré obsahovali delenie tried na hodine etickej a náboženskej výchovy, využívanie disponibilných hodín. Neúplne boli rozpracované informácie o organizácii vyučovania v spojených ročníkoch na 1. stupni.

**Opatrenie bolo splnené.**

#### **5. Dodržať rámcový učebný plán i- ŠVP pri vzdelávaní žiakov s MP.**

Osobný rozvrh žiakov s MP vzdelávaných formou začlenenia v 3. a 4. ročníku poukázal na nezrovnalosti vzhľadom na zaradenie predmetu anglický jazyk (ďalej ANJ), v ktorom sa nevzdelávali a absenciu predmetu etická/náboženská výchova (ďalej ETV/NAB). Obsah IVP neposkytoval dostatočné informácie vzhľadom na nejasnosti ich vzdelávania (napr. postup podľa učebných plánov Vzdelávacieho programu pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie, špecifická úprava učebných plánov podľa ISCED 1 a zároveň postup podľa učebných plánov špeciálnej základnej školy, skladba a časová dotácia vyučovacích predmetov daná rámcovými učebnými osnovami, obsah vzdelávania výchovných predmetov prispôbený obsahu vzdelávania intaktných žiakov – v niektorých bez predmetu ETV a s nesprávne uvedenou skratkou predmetu telesná a športová výchova, zaradenie predmetu vecné učenie, vzdelávanie vo všetkých predmetoch v bežnej triede a školským špeciálnym pedagógom mimo

triedy minimálne 6 hodín (3 hodiny MAT, 3 hodiny SJL), ako aj vyhodnotenie jeho zvládania či nezvládania žiakom (napr. MAT – prirodzené čísla do 1 000 a 10 000). Počet hodín uvedený pri hodnotení žiaka z jednotlivých predmetov poukázal na celkový počet 21 vyučovacích hodín. Podľa katalógového listu žiačka 4. ročníka nebola hodnotená z predmetov informatika a ETV, žiak 3. ročníka z predmetu ETV. Triedna učiteľka IV. triedy uviedla, že žiaci s MP nemali ANJ, pedagogická asistentka s nimi čítala slovenskú rozprávkovú knihu.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**6. *Doplniť spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní do ŠkVP.***

Vzhľadom na novelizáciu školského zákona školská inšpekcia nekontrolovala splnenie daného opatrenia.

**Opatrenie bolo neaktuálne.**

**7. *Predkladať písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti s individuálne vzdelávaným žiakom pedagogickými zamestnancami, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy vykonať hodnotenie prospechu žiaka.***

Predložené písomné správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov s individuálnym vzdelávaním (žiak 6. a 7. ročníka) boli v školskom roku 2021/2022 vyhotovené bez ich celkového hodnotenia v 1. a 2. polroku, u 1 žiaka v písomnej správe za 2. polrok absentoval podpis vyučujúceho. Písomné správy obsahovali rozpis podľa predmetov aktuálneho ročníka (predmet, vyučujúci, počet hodín), krátkodobé ciele, hodnotenie, celkové hodnotenie a podpis vyučujúceho. V školskom roku 2022/2023 bolo v písomnej správe za 1. polrok adekvátne rozpracované hodnotenie žiaka 6. ročníka. Prerokovanie písomných správ na zasadnutiach pedagogickej rady absentovalo.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**8. *Určiť náhradný termín na hodnotenie v prípade, že žiaka nebolo možné vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne.***

Žiak 8. ročníka nebol za obdobie 1. polroka hodnotený zo žiadneho vyučovacieho predmetu z dôvodu vysokej absencie na vyučovaní, počet ospravedlnených hodín uvedených v jeho katalógovom liste bol 197 a neospravedlnene vymeškaných hodín 124. Škola nepristúpila k možnosti určenia náhradného termínu jeho hodnotenia v zmysle školského zákona.

**Opatrenie nebolo splnené.**

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

IVP žiakov vzdelávaných formou začlenenia vykazovali nedostatky, ktoré sa týkali nerozpracovania alebo neúplného rozpracovania úpravy obsahu vzdelávania najmä žiakov s MP, v dlhodobých cieľoch deklarovaného získania potrebných vedomostí a zručností žiakov s MP v súlade s neaktuálnym Vzdelávacím programom pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti z roku 2009. V jednom IVP sa uvádzalo hodnotenie podľa neaktuálneho metodického pokynu z roku 2011.

V škole boli 2 žiaci individuálne vzdelávaní bez žiadosti zákonného zástupcu, vydaného rozhodnutia riaditeľky školy o povolení oslobodenia od povinnosti dochádzať do školy a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Nemali spracovaný IVP ani rozvrh hodín, k dispozícii boli len vzdelávacie štandardy 6 vyučovacích predmetov, pre predmety SJL, MAT

boli stanovené len ciele. Nezrovnalosti sa vyskytli v počte hodín uvádzaných v správe o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakmi, v prípade žiaka 6. ročníka 29 hodín a žiaka 7. ročníka 20 hodín.

## 2 ZÁVERY

---

Riaditeľka školy akceptovala 1 z 9 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Doplnenie informácie v školskom vzdelávacom programe o špecifikách výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity bolo predpokladom uplatňovania podporných opatrení v procese ich výchovy a vzdelávania. Pozitívom bolo podrobné stanovenie podpory vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, nedostatkom všeobecne spracované informácie o podmienkach vzdelávania a formách podpory žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a chýbajúce stanovenie cieľov vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, čo znižovalo výpovednú hodnotu zabezpečenia výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pretrvávajúce záznamy v triednych knihách o prebranom učive podľa učebníc v predmetoch biológia a geografia nezabezpečili podmienky pre kontrolu preukázateľného plnenia učebných osnov. Absencia rozpracovania aktuálnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti v primárnom vzdelávaní nevytvorila priestor na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti efektívneho riadenia vlastných finančných zdrojov. Nevytváranie podmienok na aktívnu komunikáciu žiakov vrátane nekomplexnej práce s textom negatívne ovplyvnilo rozvíjanie ich komunikačných zručností. Nezaradovanie úloh na zmyslupnú prácu žiakov s prostriedkami informačných a komunikačných technológií nezabezpečilo rozvoj ich digitálnej gramotnosti. Ojedinelé zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov obmedzovalo rozvíjanie logického a kritického myslenia žiakov a malo negatívny dopad na rozvíjanie ich schopnosti samostatne spájať vedomosti s riešením problému. Slabé podporovanie k aktivite žiakov v procese učenia sa malo dopad na uvedomenie si potreby autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja. Absencia rozvíjania hodnotiacich zručností žiakov neposilnila proces pochopenia aktuálneho stavu úrovne poznatkov a zručností i hľadania možností zlepšenia sa žiaka. Ojedinelé zaradenie kooperatívnych foriem činnosti malo negatívny dopad na rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, ako aj na argumentačné schopnosti pri vyjadrení názorov a postojov a schopnosť efektívne spolupracovať.

Riaditeľka školy splnila 3 z 8 prijatých opatrení, 1 opatrenie týkajúce sa doplnenia podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní do školského vzdelávacieho programu bolo z dôvodu zmeny právneho predpisu neaktuálne. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením s intaktnými žiakmi malo pozitívny vplyv na ich socializáciu a vytvorilo predpoklady na napĺňanie podstaty inkluzívneho vzdelávania. Doplnenie vlastných poznámok k učebnému plánu zvýšilo informovanosť o organizácii vyučovania s výnimkou neúplnej rozpracovanej informácie o spojených ročníkoch. Aktualizácia prierezových tém v školskom vzdelávacom programe pre primárne vzdelávanie bola prínosom pre rozvoj nadpredmetových kompetencií žiakov. Záznamy o prebranom učive v triednych knihách podľa učebníc neakceptovali obsah vzdelávacích štandardov s negatívnym dopadom na plnenie ich výkonových požiadaviek. Neurčenie spôsobu realizácie časti prierezových tém v primárnom vzdelávaní malo dopad na ich plnenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Nedodržanie poznámky k rámcovému učebnému plánu pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím znižovalo možnosti na plnohodnotné uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania. Absencia prerokovania písomných správ žiakov s individuálnym



vzdelávaním na rokovaníach pedagogickej rady nezabezpečila informovanosť pedagogických zamestnancov o ich hodnotení, neurčenie náhradného termínu na hodnotenie žiaka nevytvorilo možnosti pre jeho vzdelávanie vo vyššom ročníku.

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (absencia určenia spôsobu realizácie prierezových tém v primárnom vzdelávaní, nedodržanie rámcového učebného plánu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v počte vyučovacích hodín a skladbe predmetov žiakov s mentálnym postihnutím).
2. § 7a ods. 1 písm. b) školského zákona (absencia individuálneho vzdelávacieho programu pre individuálne vzdelávaných žiakov).
3. § 7a ods. 3 školského zákona (absencia úprav obsahu vzdelávania v niektorých individuálnych vzdelávacích programoch žiakov s mentálnym postihnutím).
4. § 24 ods. 1 a 3 školského zákona (absencia žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie k povoleniu individuálneho vzdelávania žiakov).
5. § 24 ods. 2 školského zákona v nadväznosti na § 5 ods. 3 písm. c) zákona 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy individuálne vzdelávaným žiakom).
6. § 24 ods. 8 školského zákona (neprerokovanie písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti s individuálne vzdelávanými žiakmi na pedagogickej rade).
7. § 56 ods. 1 školského zákona (neurčenie náhradného termínu na hodnotenie žiaka, ktorého nebolo možné hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. odporúča**

- aktualizovať a konkretizovať informácie o podmienkach vzdelávania a formách podpory žiakov zo SZP a stanoviť ciele vzdelávania žiakov s MP v školskom vzdelávacom programe,
- doplniť do vlastných poznámok k učebnému plánu informáciu o spájaní ročníkov v primárnom vzdelávaní,
- zamerať kontrolnú činnosť na obsah spracovania individuálnych vzdelávacích programov žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných formou začlenenia,
- podporovať rozvíjanie komunikačných spôsobilostí žiakov vytvorením priestoru na ich aktívnu komunikáciu s dôrazom na rozvíjanie zručností žiakov pri práci s textom využívaním čitateľských stratégií,

- rozvíjať digitálne zručnosti žiakov aktívnou manipuláciou s informačno-komunikačnými technológiami pri riešení úloh alebo vyhľadávaní informácií,
- zadávať úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov,
- rozvíjať hodnotiace a sociálne zručnosti žiakov, uplatňovať kooperatívne formy činnosti,
- viesť žiakov k autonómnemu učeniu sa podporovaním ich seberealizácie a osobného rozvoja,
- aktualizovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti podľa platnej verzie 1.2 v primárnom vzdelávaní,
- zapisovať do triednej knihy učivo spôsobom porovnateľným s učebnými osnovami v predmetoch geografia a biológia na 2. stupni vzdelávania.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do 28. 07. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neurčenia spôsobu realizácie časti prierezových tém, nedodržania rámcového učebného plánu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v počte vyučovacích hodín a skladbe predmetov žiakov s mentálnym postihnutím, absencie individuálneho vzdelávacieho programu pre individuálne vzdelávaných žiakov, úprav obsahu vzdelávania v niektorých individuálnych vzdelávacích programoch žiakov s mentálnym postihnutím, žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie k povoleniu individuálneho vzdelávania žiakov, rozhodnutia o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy individuálne vzdelávaným žiakom, neprerokovania písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti s individuálne vzdelávanými žiakmi na pedagogickej rade, neurčenia náhradného termínu na hodnotenie žiaka, ktorého nebolo možné hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 01. 2024.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Ing. Miriam Horváthovú, riaditeľku Základnej školy, Starohorská č. 8, Dulovce na možnosť uloženia pokuty podľa § 37a ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v prípade neodstránenia zistených nedostatkov.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin;
3. školský vzdelávací program „Zdravo a moderne“;
4. individuálny vzdelávací program – náhodný výber;
5. triedne výkazy;
6. katalógové listy žiakov – náhodný výber;
7. rozvrh hodín;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy;
9. písomné správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti s individuálne vzdelávanými žiakmi;
10. osobné rozvrhy žiakov s mentálnym postihnutím.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Mariana Krigovská

Dňa: 06. 07. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Miriam Horváthová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 07. 2023 v Nitre:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Miriam Horváthová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Miriam Horváthová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti