



Číslo: 44010/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **29. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180/16, Topoľčany	
Zriaďovateľ	Nitriansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Martina Mazáňová, PhD., riaditeľka školy

Mgr. et Mgr. Katarína Adamíková, zástupkyňa riaditeľky školy

Ing. Mgr. Miriam Harwood, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 44010/2024-2025 zo dňa 21. 11. 2024
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách na gymnáziu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180/16, Topoľčany	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	44004/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 06. 11. 2023 do 10. 11. 2023 a od 13. 11. 2023 do 14. 11. 2023

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

PaedDr. Iveta Schoberová; RNDr. Edita Baloghová; Ing. Ján Goldschmidt; Mgr. Zlata Ilievová;
Ing. Iveta Trévaiová; Mgr. Klára Vrbová a odborníci s praxe Mgr. Renáta Košovičová;
Mgr. Martin Matejčuk; PhDr. Tatiana Wenclová.

Zistené nedostatky:

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nerozpracovania učebných osnov predmetov biológia (ďalej BIO), matematika (ďalej MAT), slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL) v súlade s obsahovými štandardami príslušných vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre štvorročný (ďalej 4G) a osemročný vzdelávací program (ďalej 8G), absencie kópie rozhodnutia o prijatí žiaka strednej školy, z ktorej prestupuje a kópie posledného vysvedčenia pri žiadosti zákonných zástupcov o prestup, nevykonania rozdielovej skúšky žiačky ako podmienky pri jej prestupe zo strednej školy v Českej republike, nezpracovania práv žiaka v súlade so školským zákonom do školského poriadku školy.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k rozvíjaniu poznávacích kompetencií žiakov s dôrazom na zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy (analýza, hodnotenie, tvorivosť) a kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiaka s uplatňovaním sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov, využitím chyby na zlepšenie vlastného učenia sa, podporovaniu kooperatívnych foriem vyučovania s akcentom na prezentáciu výsledkov činnosti a zdôvodňovanie, zvyšovaniu motivácie žiakov o vyučovacie predmety využívaním inovatívnych metód na vyučovacích hodinách. Ďalšie odporúčania smerovali ku kontrole plnenia prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov vo vzťahu k výchovno-vzdelávacím výsledkom žiakov, realizovaným hospitáciám, zameraniu úloh v tematických previerkach zo SJL na rovnomerné rozvíjanie nižších a vyšších myšlienkových procesov a zapracovaniu práce s textom do ich obsahu, zameraniu činnosti predmetových komisií na interné vzdelávanie v oblasti uplatňovania metód a foriem činnosti aktivizujúcich a podporujúcich vlastné učenie sa žiakov s dôrazom na rozvíjanie kritického myslenia a metakognitívnych zručností, optimalizovaniu zaradenia pedagogických asistentiek (ďalej PA) z hľadiska ich pomoci pri eliminovaní bariér v procese učenia sa žiakov, rozpracovaniu úprav podmienok a ponuky vzdelávacích príležitostí na reálne podmienky školy, doplnení kritérií hodnotenia ústnych skúšok, projektov, praktických aktivít, laboratórnych cvičení a výrobkov, určení predmetov vhodných pre zapracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) v 1. až 4. ročníku 8G v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), rozpracovaniu tém, kompetencií a výkonových požiadaviek na úrovni 2 do obsahu určených predmetov ku konkrétnym učivám, zosúladeniu nezrovnalostí v odbornej terminológii, úprave informácií s dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia, psychohygieny žiakov a kritérií udeľovania výchovných opatrení a zníženého stupňa známky zo správania v školskom poriadku.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	11
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov s dôrazom na zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy (analýza, hodnotenie, tvorivosť).

Akceptácia odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu sa kontrolovala 9 hospitáciami na hodinách SJL, MAT, BIO vo 4G a 8G.

Na hodinách SJL zážitkovým učením sa, pri práci s textom, pomocou podnetných otázok rozvíjajúcich kritické myslenie, na MAT aj prostredníctvom vzdelávacej platformy Kahoot (logaritmy), samostatne analyzovali, porovnávali spoločné a odlišné znaky pomocou Vennovho diagramu medzi slohovými útvarmi (statický/dynamický opis, výklad/úvaha) a formou rolovej hry prakticky precvičili rozdiely medzi druhmi komunikácie so zameraním sa na znaky asertívnej komunikácie. Pri riešení úloh na gonozómovú, autozómovú dedičnosť, úplnú, neúplnú dominanciu, kodominanciu preukázali schopnosť analytického, tvorivého myslenia a rozvinuté metakognitívne zručnosti (BIO). Zo získaných údajov vyvodili závery, vyslovili názor a vecný argument (SJL), vyjadrovali súhlasné alebo nesúhlasné stanovisko k výsledkom riešenia príkladov spolužiakmi (BIO, MAT), správnosti alebo nesprávnosti genotypových a fenotypových štiepných pomerov (BIO), k výberu firmy na kopanie studne na základe exponenciálnej závislosti (MAT). Pri zážitkovom učení sa (opis pracovného postupu) mali možnosť rozvíjať vlastnú fantáziu pri modifikovaní receptu, čo využili (SJL). Na hodine MAT prostredníctvom únikovej hry Chaos v kuchyni zisťovali aké jedlo môžu uvariť (ingrediencie a ich množstvo, pomôcky potrebné na varenie zisťovali riešením lineárnych rovníc s neznámou v menovateli), na základe obrázkov vedeli zostaviť a vyriešiť lineárne rovnice. V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie nastalo zlepšenie v rozvíjaní poznávacích kompetencií s dôrazom na úlohy zamerané na analýzu (77,8 %) a hodnotenie (66,7 %), menej na tvorivosť (41,7 %).

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka s uplatňovaním sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov, využitím chyby na zlepšenie vlastného učenia sa.

Žiaci na väčšine sledovaných hodín prejavili záujem o učivo, boli motivovaní a aktívni, kládli zmysluplné otázky, nachádzali riešenia, pričom prejavili kritické myslenie, čo bolo v porovnaní s komplexnou inšpekciou lepšie. Vedomosti z iných predmetov a reálneho života dokázali uplatniť pri riešení úloh. Na hodine SJL (opis pracovného postupu) prejavili vnútornú motiváciu k učeniu sa, využívali skúsenosti z reálneho života, zapojili viaceré zmysly pri osvojovaní si vedomostí o dynamickom opise, rozvíjali zapamätanie nových informácií, kritické myslenie a aktívne učenie sa. V rámci skupinovej práce riadili postupy v učení sa smerujúce k splneniu úlohy, efektívne pracovali s chybou na dvoch tretinách hodín, na ostatných väčšina nevyužila samostatne chybu na skvalitnenie svojho výkonu. Na hodinách BIO bola menej podporovaná metareflexia žiakov so zameraním na zistenie odhalenia chyby a zdôvodnenie jej príčiny samotnými žiakmi. Na takmer všetkých hodinách zväčša samostatne objektívne zhodnotili, čo sa naučili, v čom majú nedostatky, regulovali postupy v učení sa podľa hodnotenia ich výkonu učiteľmi. Ojedinele schopnosť hodnotenia spolužiakov prejavili najmä pri zadaní partnerskej činnosti vo dvojici a skupine, analyzovali a hodnotili svoje výkony, proces zvládnutia stanovených úloh, participáciu jednotlivých členov na riešení úlohy, posudzovali náročnosť zadaných úloh, prejavili zručnosti v reflexii a sebareflexii.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Podporovať na hodinách kooperatívne formy vyučovania s akcentom na prezentáciu výsledkov činnosti a zdôvodňovanie.

Kooperatívne formy vyučovania na väčšine hodín prispeli k aplikácii princípov reflektívneho a facilitatívneho učenia sa žiakov. Žiaci pri riešení úloh činnosťou v partnerských skupinách prejavili otvorenú spoluprácu, participáciu, efektívnu komunikáciu, schopnosť vyjadriť a obhájiť svoj názor, plánovať a organizovať činnosť. Na väčšine hodín sústredene pracovali, spoločne komunikovali, navzájom diskutovali o možnostiach riešenia úloh. Výsledok práce prezentovali zmysluplne a vecne prevažne len na hodinách BIO, ojedinele väčšina prejavila slabšie argumentačné zručnosti. Na väčšine hodín nedostali žiaci príležitosť prezentovať výsledok spoločnej práce.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. Zvyšovať motiváciu žiakov o vyučovacie predmety využívaním inovatívnych metód na vyučovacích hodinách, kontrolovať plnenie prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov vo vzťahu k výchovno-vzdelávacím výsledkom žiakov, realizovaným hospitáciám.

Riaditeľka školy v 2. polroku školského roka 2023/2024 vykonala 13 hospitácií s akcentom na vyučovanie cudzích jazykov (anglický, nemecký a ruský jazyk), sporadicky na predmety MAT, BIO, geografia a chémia. V 3 hospitačných záznamoch boli uvedené odporúčania, ich následná kontrola absentovala.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Zamerať úlohy v tematických previerkach zo SJL na rovnomerné rozvíjanie nižších a vyšších myšlienkových procesov a zapracovať do ich obsahu prácu s textom.

Obsahová štruktúra tematických previerok zo SJL deklarovala prácu s textom, úlohy vytvárali priestor na rozvíjanie čitateľských zručností žiakov a komplexné rozvíjanie ich poznávacích kompetencií.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Zamerať činnosť predmetových komisií na interné vzdelávanie v oblasti uplatňovania metód a foriem činnosti aktivizujúcich a podporujúcich vlastné učenie sa žiakov s dôrazom na rozvíjanie kritického myslenia a metakognitívnych zručností.

Plány predmetových komisií a zápisnice z ich rokovaní nepreukázali ich zameranie na interné vzdelávanie v oblasti uplatňovania metód a foriem činnosti aktivizujúcich a podporujúcich vlastné učenie sa žiakov s dôrazom na rozvíjanie kritického myslenia a metakognitívnych zručností formou otvorených hodín, prezentovania informácií získaných v rámci externého vzdelávania resp. samoštúdiom.

Odporúčanie nebolo akceptované.

7. Optimalizovať zaradenie PA z hľadiska ich pomoci pri eliminovaní bariér v procese učenia sa žiakov.

V školskom roku 2024/2025 pôsobili v škole 4 PA s 50 %-ným úväzkom. Predložené rozvrhy PA poukázali na ich menej optimálne zaradenie vo vzťahu k žiakovi s autizmom, nakoľko sa v priebehu dňa u neho striedali na vyučovacích hodinách všetky štyri. Zabezpečovali mu pomoc na 27 hodinách s výnimkou hodiny geografie, informatiky a 1 hodiny telesnej a športovej výchovy. Na jednej hodine MAT mu boli pridelené 2 PA. Nezrovnalosť sa vyskytla v zabezpečení pomoci PA na hodine SJL, hoci podľa rozvrhu hodín mala trieda informatiku. Do 1 zo 7 tried, v ktorých sa vzdelávali žiaci so zdravotným znevýhodnením bola pridelená na 1 vyučovaciu hodinu jedna PA. Zvyšných 9 hodín v rozvrhu PA tvorili predmety španielsky

jazyk (4), environmentálna výchova (3) a MAT, SJL (obe po 1) v rôznych triedach bez prítomnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s podpornými opatreniami.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. Rozpracovať v ŠkVP úpravu podmienok a ponuku vzdelávacích príležitostí na reálne podmienky školy.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP) boli v ŠkVP aktualizované, stanovené podmienky a podpora vychádzali z reálnych možností školy. Garantovali zohľadňovanie špecifik žiakov so ŠVVP, ich edukáciu v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, podľa ŠkVP a rámcového učebného plánu. Podpora spočívala v možnosti postupu podľa individuálneho vzdelávacieho programu, používania kompenzačných pomôcok, pomoci pri eliminovaní bariér vo vzdelávaní prítomnosťou PA na vyučovacích hodinách, poskytovaní podporných opatrení (bez ich konkretizácie) a služieb odbornými zamestnancami školy (školská psychologička, sociálna pedagogička), akceptovaní odporúčaní a systematickej spolupráci so zariadeniami poradenstva a prevencie. V charakteristike žiakov so ŠVVP vzdelávaných v škole nebola uvedená kategória žiakov vyžadujúcich si poskytnutie podporného opatrenia na základe aktuálne nepriaznivého zdravotného stavu, sociálnych podmienok, jazykových a kognitívnych schopností, nadania, správania, motivácie a emocionality.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Doplniť kritériá hodnotenia ústnych skúšok, projektov, praktických aktivít laboratórnych cvičení a výrobkov).

V internom dokumente hodnotenie a klasifikácia žiakov boli v každom predmete rozpracované kritériá ústnych skúšok alebo odkaz na metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Hodnotenie projektov, praktických aktivít, laboratórnych cvičení a výrobkov obsahovalo stanovené konkrétne oblasti a kritériá s priradením maximálneho počtu bodov alebo percent a jednotnú percentuálnu stupnicu hodnotenia.

Odporúčanie bolo akceptované.

10. Určiť predmety vhodné pre zapracovanie NŠFG v 1. až 4. ročníku 8G a rozpracovať témy, kompetencie a výkonové požiadavky na úrovni 2 do obsahu určených predmetov ku konkrétnym učivám.

Prílohou ŠkVP pre obidva vzdelávacie programy boli prierezové témy, ktoré v úvode neobsahovali informáciu o realizácii finančnej gramotnosti, napriek tomu bola finančná gramotnosť samostatne rozpracovaná a obsahovala spôsoby jej realizácie (vyučovacie bloky, samostatný predmet svet financií). Celkové a čiastkové kompetencie NŠFG verzia 1.2 boli v plnom rozsahu zapracované v blokoch v 1. – 4. ročníku 8G a v učebných osnovách predmetu svet financií v 3. ročníku 4G a v 7. ročníku 8G.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. Zosúladiť nezrovnalosti v odbornej terminológii v školskom poriadku, upraviť informácie s dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia, psychohygieny žiakov a kritériá udeľovania výchovných opatrení a zníženého stupňa známky zo správania.

Školský poriadok platný od 06. 09. 2024 umožňoval žiakom vybaviť potvrdenia pred začiatkom (7,30 – 7,50 hod.) a skončení vyučovania i počas prestávok, jednotne stanovil časový limit (do 2 dní) určený na ospravedlnenie neprítomnosti žiaka na vyučovaní po návrate do školy, presun do odbornej alebo inej učebne pod dohľadom učiteľov a komisionálnu skúšku

za neúčast žiakov vo vyučovanom predmete v jednom polroku za viac ako 25 % z odučeného počtu hodín daného predmetu. Neodborná terminológia bola väčšinou z obsahu školského poriadku odstránená, okrem pretrvávajúceho nesprávneho používania názvov výchovných opatrení napomenutie triednym učiteľom, pokarhanie triednym učiteľom a riaditeľom školy a pochvala triednym učiteľom, pochvala riaditeľom školy, čo bolo umožnené riaditeľke školy odstrániť. Riaditeľka školy pri podpise správy z následnej inšpekcie predložila dodatok k školskému poriadku s terminológiou výchovných opatrení a pochvál v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Pripraviť učebné osnovy predmetov BIO, MAT, SJL v súlade s obsahovými štandardmi príslušných vzdelávacích štandardov ŠVP.

Učebné osnovy BIO pre 8G boli spracované v súlade so vzdelávacím štandardom pre 1. - 4. ročník gymnázia s 8G, chýbajúce obsahové (chránené minerály, vývin stavovcov) a výkonové štandardy (zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha, vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku) boli doplnené. Názvy tematických celkov boli upravené v zmysle vzdelávacieho štandardu ŠVP. Učebné osnovy BIO pre 1. – 3. ročník 4G a 5. – 7. ročník 8G boli upravené, neobsahovali učivá nad rámec obsahového štandardu. Bol v nich doplnený chýbajúci obsahový (parazitické rastliny, huby, živočíchy, endemity a relikt) a výkonový štandard (hodnotiť vzájomné pôsobenie abiotických a biotických zložiek prostredia, vytvoriť pojmovú mapu vzťahov jednotlivých zložiek ekosystému, popísať základné fázy ontogenézy rastlín). V 2. ročníku boli doplnené laboratórne cvičenia o témy tematického celku Biológia človeka (procesy trávenia, dýchania, krvný obeh, zmysly, koža). Menšie nedostatky formálneho charakteru sa vyskytli v uvádzaní názvov orgánových sústav, neúplnosti výrazov (napr. látkový, životné, bunkové povrchy, cytoplazma, respirácia) a nejednoznačného zaradenia mikroskopických húb, úplnej a neúplnej dominancie, recesivity, kodominancie do obsahového štandardu učebných osnov napriek ich preberaniu na hospitovaných hodinách. Učebné osnovy SJL boli v súlade s obsahovými štandardmi príslušných vzdelávacích štandardov ŠVP. V učebných osnovách predmetu MAT neboli zaradené povinné školské práce, čo bolo v súlade aj s prílohou interného dokumentu hodnotenie a klasifikácia 2024-2025, ktorý v kritériách hodnotenia neuvádzal povinnú školskú úlohu.

Opatrenie bolo splnené.

2. Pri prestupe žiaka z inej strednej školy vyžiadať od zákonných zástupcov kópie rozhodnutia o prijatí žiaka strednej školy, z ktorej prestupuje a kópie posledného vysvedčenia.

V mesiaci august 2024 boli rozhodnutím riaditeľky školy prijatí 4 žiaci prestupom z iných stredných škôl (3 žiaci do 1. ročníka 4G a jeden do 4. ročníka 8G) na základe žiadosti zákonných zástupcov. Doložené boli rozhodnutia o prijatí žiaka na strednú školu z predchádzajúcich škôl (Gymnázium, Komenského 2/1074, Partizánske, Gymnázium sv. Jána Pavla II, Dlhé hony 3522/2, Poprad ako o. z. Spojenej školy sv. Jána Pavla II, Dlhé hony 3522/2 Poprad, Obchodná akadémia, Inovecká 2041, Topoľčany a Gymnázium Janka Jesenského, Radlinského 665/2, Bánovce nad Bebravou) a kópia posledného vysvedčenia z 9. ročníka základných škôl (Základná škola, Klátova Nová Ves 351, Klátova Nová Ves, Základná škola s materskou školou,

Školská 267, Veľká Lomnica, Základná škola, Ul. J. Hollého 696/3, Topoľčany) a 3. ročníka 8G (Gymnázium Janka Jesenského, Radlinského 665/2, Bánovce nad Bebravou).

Opatrenie bolo splnené.

3. Pri prestupe žiaka z inej strednej školy zabezpečiť vykonanie rozdielových skúšok z predmetov, ktoré neabsolvoval.

Do termínu následnej inšpekcie škola neprijala žiaka, ktorý by mal povinnosť vykonať rozdielové skúšky z predmetov, ktoré neabsolvoval v inej strednej škole.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

4. Zapracovať so školského poriadku všetky práva žiakov a ich zákonných zástupcov v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi.

Školský poriadok platný od 06. 09. 2024, prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy (30. 08. 2024) i školskom parlamente (03. 09. 2024) komplexne deklaroval práva žiakov a ich zákonných zástupcov zapracovaním práva žiakov so ŠVVP, práva žiakov na príslušné podporné opatrenie podľa § 145b ods. 1 školského zákona a práva zákonných zástupcov na výber školy pre svoje dieťa, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie zodpovedajúce schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti, práva na slobodnú voľbu školy v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy a práva žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali deťom a žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Opatrenie bolo splnené.

5. Zabezpečiť kompletnosť dokumentácie o komisionálnej skúške vrátane stupnice hodnotenia ako prílohy k protokolu o komisionálnej skúške.

Predložená dokumentácia 4 žiakov konajúcich komisionálne skúšky za 2. polrok školského roku 2023/2024 bolo kompletná, obsahovala žiadosti zákonných zástupcov, rozhodnutia riaditeľky školy o povolení vykonať komisionálnu skúšku, menovanie komisie, protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, zadania, stupnicu hodnotenia a vypracovanie zadaní žiakom.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Záznam v triednej knihe o prebranom učive nekorešpondoval s obsahom vyučovacej hodiny BIO v I. B triede počas priameho pozorovania procesu školskou inšpekciou.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala 7 z 11 odporúčaní. Zadávanie úloh na analýzu, hodnotenie a tvorivosť žiakov vytvorilo predpoklady na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov s pozitívnym dopadom na rozvoj ich kritického myslenia. Uplatňovanie sebahodnotenia, využitie chyby na zlepšenie vlastného učenia sa, skupinovej práce a inovatívnych metód podporujúcich aktívne učenie sa žiakov pozitívne ovplyvnili rozvíjanie ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Vyvážené zapracovanie úloh na rozvíjanie poznávacích spôsobilostí žiakov a práce s textom do tematických previerok podporovalo kritické myslenie žiakov. Rozpracovanie reálnych podmienok a podpory žiakov so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou v školskom vzdelávacom programe vytvorilo predpoklady ich edukácie v súlade

s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Predpokladom objektívneho hodnotenia výkonu žiakov boli doplnené kritériá hodnotenia ústnych skúšok, projektov, praktických aktivít laboratórnych cvičení a výrobkov. Rozpracovanie spôsobov realizácie Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 s celkovými a čiastkovými kompetenciami príslušnej úrovne pozitívne ovplyvnilo rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov obidvoch vzdelávacích programov. Používanie odbornej terminológie, pravidiel akceptujúce bezpečnosť a ochranu zdravia i psychohygienu žiakov mali pozitívny dopad na zrozumiteľnosť a dodržiavanie školského poriadku. Využitie kooperatívnych foriem vyučovania prispelo k rozvíjaniu spolupráce pri dosahovaní cieľov vyučovania, zlepšenie si vyžaduje prezentovanie výsledkov spoločnej práce a rozvíjanie argumentačných zručností žiakov. Nedostatkom hospitačnej činnosti zameranej na využívanie inovatívnych metód na vyučovacích hodinách bolo nerealizovanie kontroly odstránenia zistených nedostatkov s negatívnym dopadom na spätnú väzbu učiteľom. Absencia zamerania činnosti predmetových komisií na rôzne formy interného vzdelávania zameraného na uplatňovanie aktivizujúcich foriem vyučovania podporujúcich aktívne učenie sa žiakov znižovala možnosti ich plnohodnotného uplatňovanie vo vyučovacom procese. Menej optimálne zaradenie pedagogických asistentiek vo vzťahu k žiakovi so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou malo negatívny dopad na eliminovanie jeho bariér v procese učenia sa.

Riaditeľka školy splnila 4 z 5 prijatých opatrení, jedno týkajúce sa konania rozdielových skúšok prestupujúceho žiaka z predmetov, ktoré neabsolvoval v inej strednej škole sa nedalo hodnotiť vzhľadom na neprijatie žiaka s povinnosťou ich vykonania. Splnenie opatrení viedlo k zosúladieniu učebných osnov slovenského jazyka a literatúry, matematiky a biológie so vzdelávacími štandardmi príslušného vzdelávacieho programu s pozitívnym dopadom na kontrolu plnenia štátom garantovaného obsahu vzdelávania a súlad s kritériami hodnotenia predmetu matematika. Vyžiadanie kópie rozhodnutia o prijatí žiaka na inú strednú školu a posledného vysvedčenia zabezpečilo splnenie zákonom stanovených požiadaviek k vydaniu rozhodnutia o prijatí prestupom. Komplexné zapracovanie práv žiakov vrátane žiakov so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou, žiakov vyžadujúcich poskytnutie podporného opatrenia a zákonných zástupcov v súlade so školským zákonom malo pozitívny prínos na vytvorenie adekvátnych podmienok pre ich úspešnosť, ako aj informovanosť žiakov, ich zákonných zástupcov, pedagogických i ostatných zamestnancov školy. Doplnenie stupnice hodnotenia ako prílohy k protokolu o komisionálnej skúške zabezpečilo kompletnosť dokumentácie o komisionálnej skúške s pozitívnym dopadom na objektívnosť hodnotenia žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- kontrolnú a hospitačnú činnosť zamerať na využívanie kooperatívnych foriem vyučovania s akcentom na prezentáciu výsledkov činnosti a ich zdôvodňovanie i reálnosť zápisov učiva v elektronických triednych knihách,
- kontrolovať plnenie prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov vo vzťahu k zisteným výsledkom z hospitačnej a kontrolnej činnosti,

- realizovať v rámci činnosti predmetových komisií interné vzdelávanie zamerané na aktivizujúce metódy a formy vyučovania,
- optimalizovať zaradenie pedagogických asistentiek najmä vo vzťahu k žiakovi s autizmom z hľadiska ich podpory pri eliminovaní jeho bariér v procese učenia sa.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o výsledkoch školskej inšpekcie – prijatie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin;
2. správa o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin;
3. Inovovaný školský vzdelávací program pre gymnázium so 4-ročnou a 8-ročnou dĺžkou štúdia Gymnázia, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany a jeho prílohy;
4. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, rady školy a školského parlamentu;
5. výsledky vnútornej školskej kontroly a hospitačné záznamy;
6. tematické previerky zo SJL;
7. plány predmetových komisií a zápisnice z ich rokovaní;
8. rozvrhy pedagogických asistentiek;
9. rozvrhy tried a učiteľov;
10. hodnotenie a klasifikácia žiakov – interný dokument;
11. školský poriadok;
12. rozhodnutia riaditeľky školy o prestupe žiaka a podklady k nim (kópie rozhodnutí o prijatí žiaka na strednú školu a posledného vysvedčenia);
13. dokumentácia o komisionálnych skúškach (žiadosti zákonných zástupcov, rozhodnutia riaditeľky školy o povolení vykonať komisionálnu skúšku, menovanie komisie, protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, zadania, stupnicu hodnotenia a vypracovanie zadaní žiakom).

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Schoberová

Dňa: 10. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Iveta Schoberová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 12. 2024
v Topoľčanoch:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Iveta Schoberová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

PaedDr. Martina Mazáňová, PhD., riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti