

Číslo: 44019/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 19. 04. 2023 do 21. 04. 2023 a od 24. 04. 2023 do 25. 04. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium Janka Kráľa, SNP 3, Zlaté Moravce	
Zriaďovateľ	Nitriansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Renáta Kunová, PhD. – riaditeľka školy

Mgr. Ľuboš Debnár – zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 44019/2022-2023 zo dňa 18. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor, ŠIC Nitra

.....

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor, ŠIC Nitra

.....

Mgr. Pavel Pavlovič, školský inšpektor, ŠIC Nitra

.....

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

Mgr. Renáta Košovičová, prizvaná odborníčka z praxe

PhDr. Tatiana Wenclová, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo mestské štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským. V škole bolo zriadených 8 tried štvorročného vzdelávacieho programu s 210 žiakmi. Škola v 1. ročníku evidovala 2 začlenené žiačky so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) obidve so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) a s nadaním neevidovali. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 19 pedagogických zamestnancov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vyučovacie procesy boli priamo pozorované na 36 vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra (9 hodín), anglický jazyk (ďalej ANJ), dejepis (ďalej DEJ), matematika (ďalej MAT) a biológia (ďalej BIO).

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Žiaci preukázali komunikačné spôsobilosti na veku primeranej úrovni prevažne plynulými, pohotovými odpoveďami na otázky učiteľiek. Svoje myšlienky formulovali zreteľne, jasne pri práci s textom, vyjadrení názoru, postoja, argumentov, pričom preukázali prevažne adekvátne rozvinutú slovnú zásobu a správnu literárnovednú terminológiu. Písomne sa vyjadrovali na každej hodine pri riešení úloh v pracovnom liste v rámci samostatnej i skupinovej práce, písaní poznámok do zošita i na tabuľku. Učiteľky a žiaci sa vyjadrovali kultivovane, dodržiavali aktuálnu jazykovú normu. Žiaci pracovali samostatne i v skupinách so súvislým textom, pričom prevažovalo tiché čítanie. Porozumeli obsahu umeleckého textu, zväčša vyhľadali kľúčové slová, identifikovali základné informácie a vedeli ich reprodukovať, vysvetlili význam slov, slovných spojení na každej hodine. Dokázali odpovedať na otázky k textu, prevažne samostatne prejavili jeho porozumenie správnym vypracovaním úloh. Prezentovali primeranú úroveň čitateľskej gramotnosti, dokázali identifikovať literárne žánre, analyzovať umelecké texty na základe vnútornej i vonkajšej kompozície. Analyzovali vzťahy medzi literárnymi postavami a svoje tvrdenie podložili vecnými argumentami, väčšinou samostatne identifikovali nepriame pomenovania v textoch, rozlíšili tému od hlavnej idey diela. Riešili úlohy interpretačného charakteru (hľadanie postupov avantgardnej literatúry, význam vnútorného monológu v literárnom diele, kontrasty v zobrazovaní postáv, typizácia postáv, identifikovanie prvkov humoru, absurdnosti a nonsensu, definovanie zápletky), pričom spájali širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Hlboká práca s textom takmer na každej hodine efektívne podporovala rozvíjanie ich slovnej zásoby a súvislého slovného prejavu, čo sa prejavilo na celkovej priemernej úrovni (graf č. 3a) ich **komunikačných spôsobilostí**. Na každej hodine prevažne samostatne riešili úlohy na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Dokázali si obnoviť už osvojené teoretické vedomosti z literárnej zložky a vysvetliť ich (literárny smer, druh, znaky literárnych žánrov a ich klasifikácia), súvisle ich reprodukovať, voliť vhodné vyjadrovacie prostriedky. Precvičovali nadobudnuté vedomosti, identifikovali prvky literárneho obdobia, literárneho žánru – vyjadrili dojmy z prečítaného diela, vyhľadali kľúčové slová, pomenovali literárne postavy, zhodnotili literárny jazyk prečítaných diel. Metóda využívania myšlienkového mapy na začiatku vyučovacej hodiny sa javila ako efektívna, žiaci organizovali vedomosti do celkov, systematizovali ich, vedeli prezentovať výsledky svojej práce zrozumiteľne. Nedostali príležitosť vyvodiť záver, hodnotiť úroveň pojmov či zaujať stanovisko. Ojedinele úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti (transformácia umeleckého textu do hovorového štýlu, súkromný list Ofélie Hamletovi) neboli vyriešené alebo prezentované na hodinách pre nedostatok času, okrem 1 hodiny. Dôraz kladený na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov, minimálne na hodnotiace a tvorivé zručnosti ovplyvnili celkovú málo vyhovujúcu úroveň **poznávacích kompetencií** žiakov (graf č. 3a). Žiaci aktívne pracovali s vhodne zvolenými **učebnými pomôckami** (učebnice, pracovné listy, obrázky), ale práca s **informačno-komunikačnými technológiami** (ďalej IKT) – tablet, mobilný telefón bola prítomná len na tretine hodín. Učitelia vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, žiaci boli v procese učenia sa aktivizovaní striedaním frontálnej, samostatnej a na viac ako polovicu hodín skupinovej práce. **Podporné stimuly pre efektívne učenie sa každého žiaka** poskytovali učitelia najmä umožnením výberu činností žiakom pri tímovej práci, vo vzťahu k žiakom so ZZ častejšou kontrolou úloh, poskytovaním doplňujúceho výkladu, podporovaním sebavedomia častým povzbudzovaním pri riešení úloh na viac než polovicu hodín. Cieľ vyučovacích hodín stanovili v súlade s učebnými osnovami, orientovali ich na zdokonalenie výkonu žiakov a zabezpečovali ich priebežné a záverečné overovanie, sebahodnoteniu žiakov vzhľadom na stanovený cieľ nevenovali dostatočnú pozornosť. Priebežne povzbudzovali žiakov k činnosti, oceňovali ich výkony pochvalnými vyjadreniami, optimálne kombinovali chválu a kritiku zriedka. Minimálne hodnotili výkony žiakov klasifikáciou bez zdôvodnenia. Aktivizovali a motivovali žiakov k činnosti na úrovni zapamätania, porozumenia, precvičovania a analýzy. Neuplatnili

v dostatočnej miere **efektívne stratégie vyučovania** smerujúce k **aktívnemu činnostnému učniu** sa žiakov (využitie chyby na zlepšenie vlastného učenia sa, regulovanie svojich postupov v učení) a k rozvíjaniu **kritického myslenia** (hodnotenie, tvorivosť, sebahodnotenie a hodnotenie výkonu spolužiakov), v dôsledku čoho bolo prezentovanie **kompetencie k celoživotnému učniu** sa žiakmi najslabšie rozvíjanou oblasťou vyučovacích hodín. **Občianske kompetencie** prezentovali žiaci vlastným názorom k učebnej téme, textom, aktívne počúvali a rešpektovali názor iných žiakov, primerane veku argumentovali (vyjadrenie názoru o umeleckých zámeroch socialistického realizmu, postmoderny a absurdnej drámy). Na všetkých hodinách efektívne komunikovali s učiteľkami a medzi sebou pri riešení úloh, vyjadrení postoja, dokázali sa počúvať a empaticky reagovať na podnety na väčšine hodín. K vytváraniu priaznivej triednej klímy prispievali dodržiavaním pravidiel správania a vedomím regulovaním vlastného správania. Na hodinách vytvárali priaznivú atmosféru. **Sociálne kompetencie** prezentovali najmä pri skupinovej práci takmer na všetkých hodinách. Pracovali spoločne na zadaniach, rozdelili si úlohy, dohodli sa na postupe, zreteľne prezentovali výsledok svojej práce. Slabou stránkou rozvíjania kooperatívnych zručností žiakov bolo nevytvorenie priestoru na zhodnotenie a zdôvodnenie výsledku práce skupiny na väčšine hodín.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúry bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali väčšinou adekvátne komunikačné spôsobilosti prevažne plynulým, spisovne správnym, kultivovaným a veku primeraným vyjadrovaním na väčšine hodín (graf č. 1), občas odpovedali jednoslovné, v ojedinelých prípadoch použili nesprávne štylistické konštrukcie alebo nespisovné slová (trebalo, vždycky, neni, pri tú riekou), čo učitelia korigovali. Slovná zásoba bola dostatočne rozvinutá, komunikácia s učiteľmi zmysluplná, v MAT boli odpovede žiakov na tretine hodín prevažne reakciou na otázky učiteľky, niektorí žiaci samostatne plynule hovorili pri opise postupu riešenia úloh na tabuľku. Na väčšine hodín ANJ zameraných na rozvíjanie ústnych komunikačných zručností prezentovali bohatú slovnú zásobu. Správne používali odbornú terminológiu vo všetkých predmetoch. Prevažne plynulé a súvislé vyjadrovanie vlastných názorov žiakmi a vecná diskusia, najmä na hodinách ANJ, boli prínosom pre rozvíjanie ich slovného prejavu. Písomne sa vyjadrovali pri riešení úloh. Na väčšine hodín aktívne a zmysluplne pracovali so súvislým textom (graf č. 1), na hodinách MAT (predpisy funkcií, tabuľka s hodnotami, štvoruholníky vyznačené v pravidelných n-uholníkoch) a DEJ (grafy, dejepisné mapy, obrázky) i nesúvislým a na ANJ a DEJ video ukážkou (ukážka filmu, autentická reportáž a výpovede reálnych svedkov doplnená titulkami v anglickom jazyku), občas textom piesne a vecným textom (ANJ). Žiaci boli iniciovaní na striedanie samostatnej, skupinovej a frontálnej práce a pracovali s rôznymi zdrojmi informácií (pracovné listy, učebnice, internet, prezentácie, dejepisné mapy a atlasy, historická tlač, grafy) na základe daných kritérií. Počúvali s porozumením zvukové nahrávky na viac ako polovici hodín ANJ, na ostatných prevládalo tiché čítanie. Na väčšine hodín (DEJ, BIO) vyhľadávali informácie z textu (napr. Košický vládny program; Mendelove zákony) a vecne ich reprodukovali, hľadali odpovede na otázky, dopĺňali konkrétne slová do textu piesne, rozhodovali o pravdivosti tvrdení, vybrali správne odpovede z viacerých možností (ANJ). Dokázali spájať širšie súvislosti textu so svojimi poznatkami ústne i písomne. Na hodinách MAT žiaci identifikovali základné informácie potrebné na zostrojenie grafu funkcie s efektívnym využitím aplikácie Poll everywhere (mobilný telefón) hlasovali o pravdivosti daných tvrdení, väčšinou svoju odpoveď zdôvodňovali, analyzovali údaje z grafov aj na hodinách DEJ (výsledky volieb v Československu po 2. svetovej vojne), obrázkov (spôsob vystahovania maďarského a nemeckého obyvateľstva z Československa). Zhruba na pätine hodín nedostali príležitosť na hlbokú prácu s textom, čo nepodporovalo v plnej miere rozvíjanie ich slovného prejavu a kritického myslenia a prispelo k dosiahnutej celkovej priemernej úrovni ich **komunikačných kompetencií** (73,8% graf č. 3a). Primerane reprodukovali informácie a fakty pri riešení **úloh na zapamätanie a porozumenie** na takmer tri štvrtine všetkých hodín. Samostatne precvičovali vedomosti (tvorenie časových priamok, vyznačenie krajín v slepých mapách; gramatické javy (tvorenie a používanie predminulého času, používanie väzieb so slovesami make a do)), občas väčšina potrebovala pomoc na MAT (výpočet strany, výšky, objemu a obsahu pravidelného 4-bokého ihlana). Prevažne samostatne analyzovali vplyv humanizmu a renesancie na rozvoj umenia, na základe videonahrávky nutnosť vystahovania nemeckých

a maďarských obyvateľov Československa po II. Svetovej vojne a výsledky volieb Československa po II. svetovej vojne (DEJ). Pri skúmaní zmeny grafu v závislosti od zmeny predpisu funkcie, vzájomnej polohy priamky na MAT efektívne pracovali pomocou matematického softvéru GeoGebra alebo grafickej kalkulačky Desmos pomocou mobilného telefónu, notebooku. Zhruba na pätine hodín žiaci neboli nabádaní riešiť úlohy na analýzu (graf č. 2). Slabou stránkou rozvíjania vyšších myšlienkových procesov bola absencia úloh na hodnotenie na polovici (50,0 % graf č. 2) a tvorivosť na viac ako polovici hodín (52,8 % graf č. 2), v BIO neboli vytvorené podmienky ani na jednej hodine, čo si vyžaduje zlepšenie. Ak žiaci mali možnosť, primerane veku prezentovali hodnotiaci úsudok k preberanému učivu s vhodnou podporou a využitím názorných a motivačných prvkov na hodinách DEJ (video ukážka filmu), zhodnotili závislosť mladých ľudí (ANJ), vecne argumentovali pri vysvetlení významu renesancie a humanizmu pre ľudstvo (DEJ). Prevažne samostatne dokázali vytvoriť, navrhnúť možné riešenia problému, úlohy z MAT (platnosť Pytagorovej vety pomocou Ptolemaiovej, hypotéza o rovnobežnosti priamok pri ich vzájomnej polohe, vzťah medzi sínusovou vetou a polomerom opísanej kružnice), prejavili kreativitu (opis, PowerPointová prezentácia) na hodinách DEJ, ANJ pričom rešpektovali zadané kritériá. Nerovnomerné rozvíjanie vyšších a nižších myšlienkových procesov sa prejavilo na celkovej priemernej úrovni (51,2% graf č. 3a) posudzovaných **poznávacích kompetencií** žiakov. Na viac ako polovici hodín (graf č. 3) boli prevažne aktívni a motivovaní v procese učenia sa, kládli zmysluplné otázky, prejavovali autonómne učenia sa pri samostatnej i skupinovej práci. Diskutovali o danej téme, učivu, texte, porovnávali informácie s vlastnými skúsenosťami, vedomosťami, argumentovali, prijímali hodnotenia svojho výkonu a regulovali postupy v učení sa, hľadali riešenie na odstránenie chyby, vecne zhodnotili svoj výkon, čím prezentovali svoj osobný rozvoj. Na 13,9 % hodín väčšina neprejavila uvedomenie si potreby autonómneho učenia sa a na takmer tretine nemali vytvorené podmienky na aktívne učenie sa, kritické myslenie a využívanie chyby pri učení sa. Nevytvorený priestor na takmer tri štvrtine hodín (74,1 % graf č. 3) na ich sebahodnotenie a hodnotenie výkonu spolužiakov a možnosť regulovať vlastné postupy v učení sa len na zhruba tretine hodín negatívne ovplyvnili dosiahnutú celkovú málo vyhovujúcu úroveň (32,6 % graf č. 3) **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Na väčšine hodín boli pohotoví, prejavili záujem o udalosti z histórie (vplyv komunizmu na život obyvateľstva v ČSR, spôsob života ľudí v kolonizovaných krajinách), problematiku životného prostredia (premnoženie medveďov na Slovensku), starostlivosti o zdravie (ANJ), ochotne prezentovali svoje názory a postoje, čím precvičovali súvislé verbálne vyjadrovanie. Vedeli počúvať názor iných, v diskusii dodržiavali pravidlá a rešpektovali stanovisko a postoj spolužiakov. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo na celkovej priemernej úrovni (64,1 % graf č. 3a). **Sociálne kompetencie žiakov** boli podporované na väčšine hodín efektívnou, zmysluplnou komunikáciou s učiteľmi a spolužiakmi, ojedinele na MAT prevládla jednostranná komunikácia učiteľ – žiak. Žiaci svojim správaním prispievali k priaznivej atmosfére vyučovania, prejavovali empatiu k spolužiakom, rešpektovali učiteľa. Kooperatívne zručnosti zdokonaľovali na viac ako polovici hodín. Prevažne dodržiavali stanovené pravidlá, spolupracovali, konštruktívne vzájomne komunikovali a rešpektovali sa, boli sústredení a preberali zodpovednosť za plnenie úloh. Slabou stránkou skupinovej práce bola absencia priestoru na takmer polovici hodín na objektívne posúdenie, zdôvodňovanie výsledku práce, čo znižovalo efektívnosť tímovej práce. Sociálne zručnosti prezentovali žiaci na celkovej priemernej úrovni (64,0 % graf č. 3a).

Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele stanovili učitelia jasne, orientovali ich na zmenu výkonov žiakov na takmer každej hodine, menší dôraz kládli na priebežné overovanie ich plnenia a v závere hodín na sebahodnotenie žiakov. Na menej ako polovici hodín (40,3 % graf č. 4) poskytli **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka umožnením výberu vlastného spôsobu riešenia úloh, využívaním rovesníckeho učenia pri skupinovej práci, zohľadňovaním pracovného tempa, občas možnosťou výberu činnosti, ojedinele vybraním vlastného postupu práce, čo si vyžaduje zlepšenie. Takmer na každej hodine efektívne a zmysluplne využívali **materiálne prostriedky** (učebnice, pracovné listy, obrázky, odborné texty, mapy, dejepisné atlasy) a na väčšine hodín **prostriedky informačno-komunikačných technológií** (učiteľský notebook napojený na internet a dataprojektor), čím podporovali rôzne učebné štýly žiakov, ale len na polovici ich viedli k zmysluplnému využívaniu IKT (mobily) pri vyhľadávaní informácií k učivu, textu. **Efektívne stratégie vyučovania** boli v menšej miere orientované na rozvíjanie analytických,

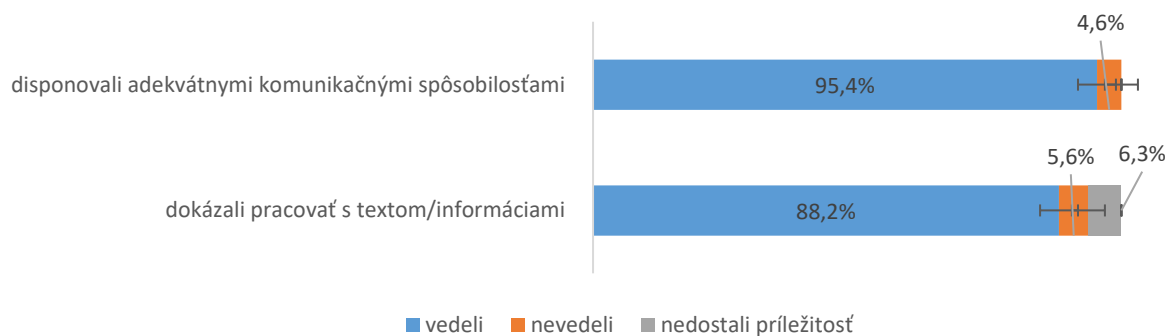
hodnotiacich a tvorivých zručností, čo obmedzovalo rozvíjanie kritického myslenia žiakov. Aktívne učenie sa žiakov rozvíjali pri samostatnej, skupinovej i frontálnej práci, najmä pri vedení diskusie, argumentovaní, v menšej miere kládli dôraz na spôsobilosti hodnotiť vlastnú činnosť i výkon spolužiakov, využívať chyby na zlepšenie vlastného učenia sa s dopadom na rozvíjanie autonómnosti ich učenia sa. Učitelia zaisťovali optimálne pracovné podmienky pre všetkých žiakov, podporovali pozitívne, priateľské vzťahy, spoluprácu a toleranciu, čím vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia** (100% graf č. 4). Na dvoch tretinách hodín hodnotili formatívne, optimálne kombinovali chválu a kritiku, len na štvrtine klasifikovali, nie vždy klasifikáciu zhodnotili, čo malo negatívny dopad na informovanie žiakov o ich aktuálnej úrovni vedomostí s dopadom na možnosť zlepšenia sa.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

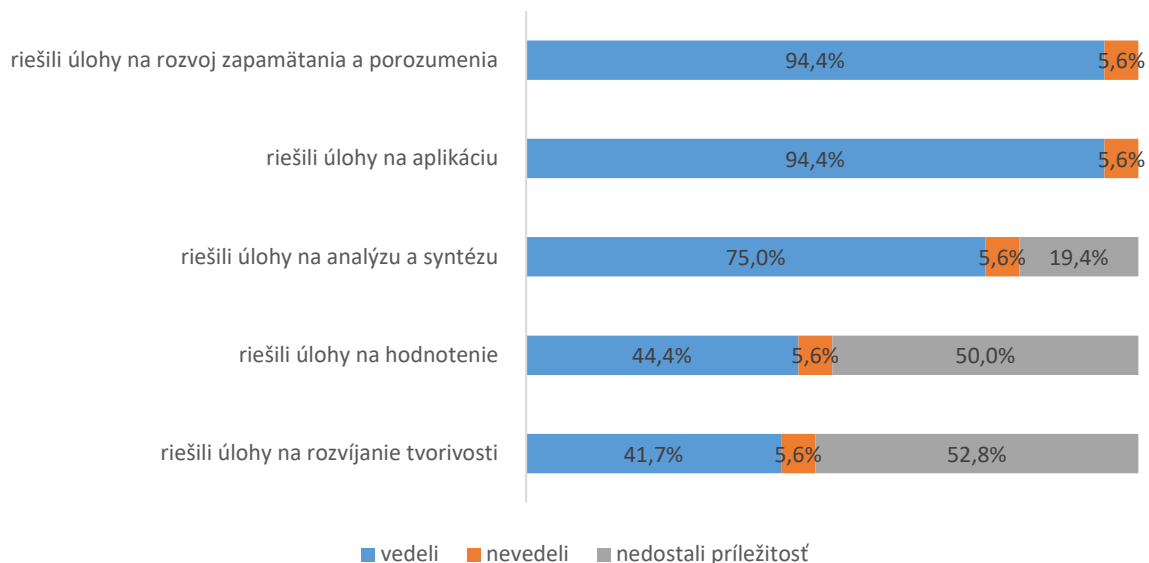
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	priemerná
Človek a príroda	biológia	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná

Učenie sa žiakov v sledovaných predmetoch bolo na priemernej úrovni.

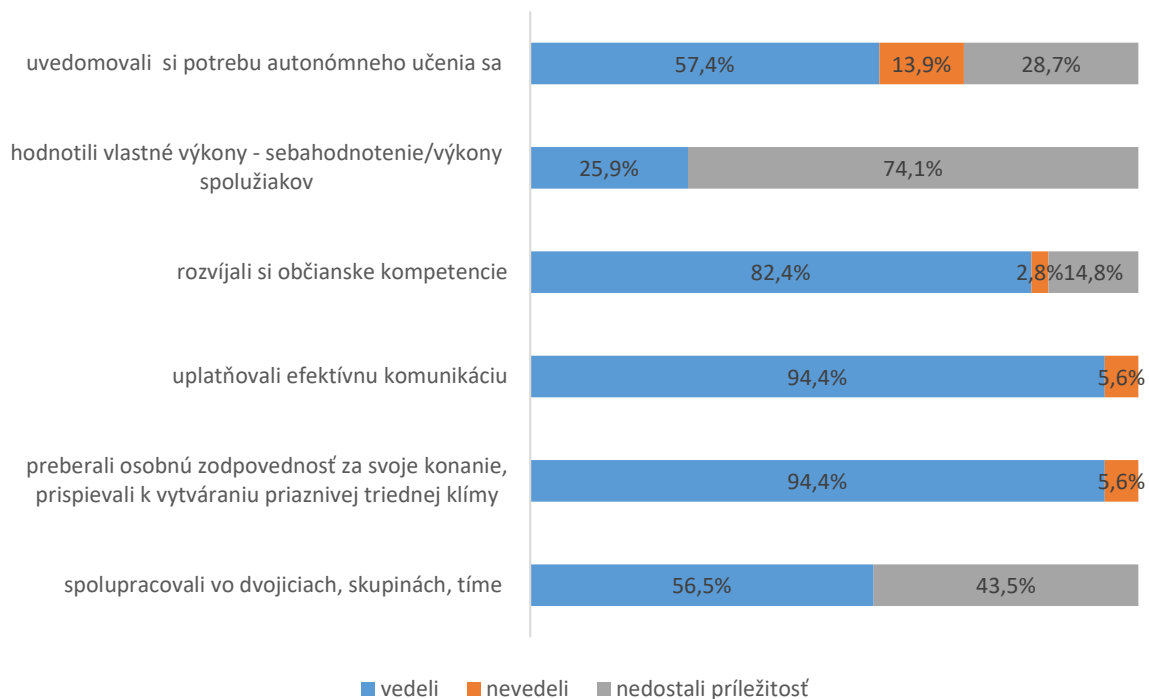
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



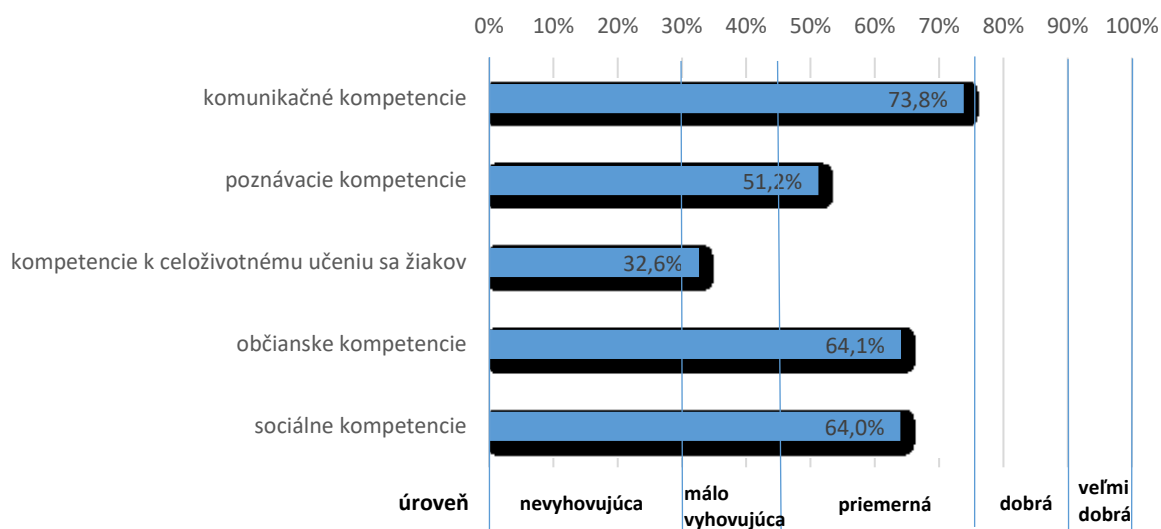
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



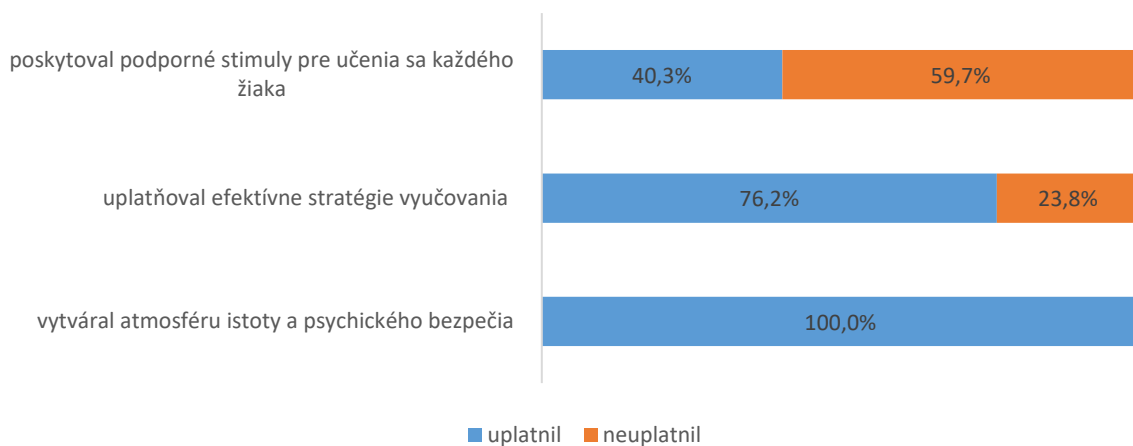
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách



Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- riešenie úloh na rozvíjanie tvorivosti a hodnotenia žiakov,
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka,
- rozvíjanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka s uplatňovaním sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov, využitím chyby na zlepšenie vlastného učenia sa.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný inovovaný **Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) v súlade s ustanoveniami školského zákona. Aktualizácie, úpravy a zmeny týkajúce sa personálneho obsadenia školy, hodnotenia žiakov, učebných osnov a zabezpečenia výučby žiakov so ŠVVP boli uvedené v záznamoch o revidovaní. Množstvo zmien v profilácii školy (platnosť od 01. 09. 2008 do 31. 08. 2017, od 01. 09. 2014 do 31. 08. 2018, od 01. 09. 2015, od 01. 08. 2018, od 01. 09. 2020) a učebných plánoch, vrátane ponechaného označenia 8-ročného gymnáziá znižovali prehľadnosť základného dokumentu. Podľa ŠkVP bolo poslaním školy viesť žiakov k tvorivému analyticko–kritickému mysleniu, slobodnému vyjadrovaniu vlastného názoru, naučiť ich pracovať v tímoch a rozvíjať ich schopnosti vedomosti a zručnosti. Stanovenie cieľov zameraných na posilnenie vzdelávania prírodovedných predmetov a zavedenie voliteľného predmetu informatika v prírodných vedách a matematike zodpovedalo reálnym personálnym a materiálno-technickým podmienkam školy. **Učebný plán** školy vychádzal z inovovaného rámcového učebného plánu pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským. Poznámky k nemu boli rozpracované na podmienky školy v súlade s poznámkami štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Samostatne bol uvedený systém využitia disponibilných hodín, podľa ktorého boli využité na zavedenie vlastného predmetu (v 3. ročníku predmet informatika v prírodných vedách a matematike rozdelený na 4 termy – matematika, informatika, chémia a biológia), voliteľné predmety (v 3. a 4. ročníku - konverzácia v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom jazyku a semináre z matematiky, informatiky, biológie, fyziky, chémie, dejepisu, geografie a spoločensko-vedný seminár), čím škola umožnila žiakovi individuálne sa profilovať podľa svojich záujmov s ohľadom na ich budúce štúdium a bezprostrednú prípravu na maturitnú skúšku. Vzdelávacie oblasti Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb neboli posilnené disponibilnými hodinami. **Učebné osnovy** všetkých predmetov boli vypracované v rozsahu obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP. Určením spôsobu realizácie **prierezových tém** (zapracovaním do obsahu určených predmetov) sa vytvorili podmienky na plnenie ich cieľov a obsahu vo výchovno-vzdelávacom procese, čo bolo preukázané v učebných osnovách. Okrem prierezových tém určených ŠVP škola mala zapracované do učebných osnov aj prierezovú tému tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Škola v ŠkVP ponúkala možnosť vzdelávania žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní, deklarovala zabezpečenie zdrojov na vytvorenie prostredia zodpovedajúceho potrebám každého žiaka v súlade s inkluzívnym vzdelávaním. Poskytovala informácie o podmienkach vzdelávania žiakov so ŠVVP, vrátane možnosti úprav obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov vo vzdelávaní prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (IVP) pre žiakov so ZZ, SZP a nadaním. Rozpracovanie zohľadnenia špecifických potrieb pre jednotlivé predmety v IVP dvoch začlenených žiačok 1. ročníka vychádzalo zo záverov a odporúčaní poradenských zariadení. IVP obsahovali odporúčané metódy a formy práce, u obidvoch žiačok bez redukcia učiva. **Prerokovanie zmien ŠkVP** v pedagogickej rade a rade školy, zverejnenie na webovom sídle školy malo pozitívny dopad na informovanosť všetkých osôb zainteresovaných na výchove a vzdelávaní s možnosťou jeho pripomienkovania.

ŠkVP bol aktualizovaný dokument, ktorý vytváral vzdelávacie podmienky pre všetkých žiakov. Orientáciu v obsahu dokumentu a jeho zrozumiteľnosť znižovalo množstvo zmien a neaktuálnych informácií, čo si vyžaduje zlepšenie. Učebný plán a učebné osnovy umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP.

Vnútné predpisy a dokumenty školy¹ prerokované na zasadnutí pedagogickej rady vytvorili predpoklady na zabezpečenie deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia (triedne výkazy, katalógové listy žiakov, protokoly o maturitnej skúške, komisionálnej skúške, rozvrh hodín) a ďalšia dokumentácia (zápisnice z rokovania pedagogickej rady, predmetovej komisie, dokumentácia o záujmovej činnosti a aktivitách) vrátane dokumentácie žiakov

¹ školský poriadok, pracovný poriadok, plán profesijného rozvoja, plán na pomoc menej úspešných žiakov, organizačná štruktúra, vedenie záznamov, hodnotenie a klasifikácia žiakov, Smernice – k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov, pre organizovanie lyžiarskeho výcviku, organizačná smernica z dôvodu predchádzania negatívnym sociálno-patologickým javom

so ŠVVP bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi. Triedne knihy boli vedené elektronicky v súlade so školským zákonom. Dokumentácia žiakov so ZZ bola vedená komplexne, obsahovala žiadosti zákonných zástupcov o začlenenie, informované súhlasy o poučení o všetkých možnostiach vzdelávania a vypracované IVP. Jej súčasťou boli psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia. **Plán profesijného rozvoja zamestnancov** na aktuálny školský rok bol prerokovaný a schválený riaditeľkou, zriaďovateľom a radou školy, čo vytvorilo predpoklad na jeho plnenie. Obsahoval legislatívne východiská, ciele, situačnú analýzu štruktúry karietových stupňov a pozícií pedagogických zamestnancov, zameranie a profiláciu školy. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy boli zaradení do aktualizácie vzdelávania (aktuálne zmeny v legislatíve, školská klíma, E-Školenie, GDPR a záverečný test), 6 učiteľov do inovačného vzdelávania (environmentálne aktivity a projekty žiakov, medzinárodné projekty v oblasti jazykového vzdelávania, tvorba portfólia, finančná gramotnosť). Za ostatné dva roky učitelia absolvovali aktualizáciu vzdelávania v oblastiach zmien v legislatíve, IT Smernica, etický kódex pedagogických zamestnancov, sociálna klíma školy, práca s aSc agendou a elektronickou triednou knihou. Riaditeľka školy a jej zástupca absolvovali rozširujúce moduly funkčného vzdelávania. V októbri 2022 začali 2 učiteľky inovačné vzdelávanie Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v programe eTwinning. Naplánované mali špecializačné vzdelávanie zamerané na lyžiarsky inštruktorský kurz a plavecký kurz, rozširujúce vzdelávanie na vyučovanie predmetu občianska náuka, funkčné a aktualizácie vzdelávanie. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Riaditeľka školy vydala **rozhodnutia** o štúdiu podľa individuálneho učebného plánu, prijatí žiaka na štúdium, oslobodení žiaka od vyučovania v predmete telesná a športová výchova, povolení vykonania komisionálnej skúšky z predmetu, povolení štúdia v zahraničí na škole obdobného typu v súlade s právnymi predpismi v správnom konaní, všetky boli evidované v katalógových listoch žiakov. Po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určila riaditeľka školy počet žiakov 1. ročníka, termíny konania, rozsah a formu prijímacej skúšky. Podmienky **prijímacieho konania** a kritériá prijatia vrátane jednotných kritérií na úspešné vykonanie prijímacej skúšky boli zverejnené na webovom sídle školy s pozitívnym dopadom na informovanosť potencionálnych uchádzačov o štúdium. Škola mala zriadených 5 **predmetových komisií** (ďalej PK), ktorých činnosť, podľa plánu práce a zápisníc z rokovania bola zameraná na analyzovanie dosiahnutých študijných výsledkov žiakov, výsledky maturitných skúšok, organizovanie školských kôl predmetových olympiád a súťaží, prípravu žiakov na vyššie kolá súťaží, tvorbu učebných osnov a kritérií hodnotenia jednotlivých predmetov. Na základe diagnostikovania úrovne vedomostí vstupnými previerkami, javových analýz písomných prác a maturitných skúšok prijímali opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov (napr. úprava tematických výchovno-vzdelávacích plánov), čo vytvorilo predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Učitelia podľa záznamov v zápisniciach poskytovali konzultácie pre slabšie prospievajúcich žiakov, čo v rozhovore potvrdili členovia školského parlamentu. Podieľali sa na organizovaní projektu Erasmus+, v rámci ktorého uskutočňovali mobility žiakov a učiteľov zamerané na participáciu na vyučovaní, spoločné športové aktivity a workshopy, spoznávanie Európskeho kultúrneho dedičstva, Job shadowing, robili hospitácie v školách v zahraničí. V rámci projektu eTwinning realizovali učitelia online hodiny s partnerskou školou v Hanoveri, počas online stretnutí s pedagógmi zo zahraničných škôl plánovali a hodnotili pokrok pri realizovaní projektových aktivít. Podiel PK na internom vzdelávaní učiteľov oslabovalo nevykonávanie vzájomných hospitácií a neorganizovanie otvorených hodín. Zápisnice neobsahovali záznamy o vzájomnom odovzdávaní informácií zo vzdelávacích aktivít.

Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne riadili výchovno-vzdelávacie procesy na úrovni školy prostredníctvom vydaných dokumentov, podporovali rozvoj školy, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom. Činnosť PK bola zabezpečovali najmä jej kontrolnú a organizačnú funkciu, slabšie vzdelávaciu funkciu, čo si vyžaduje zlepšenie.

Časť ŠkVP venovaná **vnútornému systému kontroly a hodnotenia žiakov** obsahovala len informácie o dôraze učiteľov dodržiavať platné metodické pokyny upravujúce hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a zameraní kontrolnej činnosti v oblasti hodnotenia žiakov. Konkrétne kritériá formatívneho a sumatívneho hodnotenia jednotlivých predmetov boli rozpracované v učebných

osnovách jednotlivých predmetov, niektoré neboli aktualizované v zmysle aktuálne platného metodického pokynu (fyzika, občianska náuka), v predmetoch fyzika a geografia absentovali kritériá na hodnotenie projektov a prezentácií. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a učiteľov boli žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine každého predmetu s kritériami hodnotenia. Informovanosť zákonných zástupcov žiakov o prospechu a správaní sa žiakov bola zabezpečená prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, na triednych rodičovských združeníach v prípade potreby i formou osobnej konzultácie s vyučujúcim. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov rozpracovaný v ŠkVP obsahoval zásady (pozitívna motivácia, systematickosť a plánovitosť, pravidelnosť kvantita a kvalita, obetavosť a iniciatíva, osobné a charakterové vlastnosti, perspektívnosť pre školu), formy (rozhovor a vzájomná diskusia, formálne a neformálne hodnotenie), kritériá hodnotenia jednotlivých oblastí a kategorizáciu výsledkov hodnotenia. Podrobnejšie bol rozpracovaný v internej smernici na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov obsahujúcej legislatívne východiská, ciele a význam, oblasti a kritériá hodnotenia. Riaditeľka vykonávala pravidelné hodnotenie v súlade s právnym predpisom na základe stanovených kritérií. Vnútna školská kontrola bola plánovaná podľa komplexne rozpracovaného ročného plánu v oblastiach (hospitačná činnosť, dokumentácie, práce triednych učiteľov, mimoškolských aktivít, testov a previerok, práce vedúcich PK, práce poradných orgánov riaditeľky školy, dozoru a bezpečnostných predpisov pri hromadných akciách, dodržiavanie pracovného času a pracovnej disciplíny) rozdelené podľa mesiacov a medzi vedúcich zamestnancov. Záznamy z nej riaditeľka nepredložila. Podľa jej vyjadrenia hospitačnú činnosť realizovali ojedinele, predložila 3 hospitačné záznamy riaditeľky školy a 2 hospitačné záznamy jej zástupcu, ktoré obsahovali bodové hodnotenie jednotlivých kritérií a celkové hodnotenie vyučujúceho. V zápisniciach z pedagogickej rady boli kontroly analyzované bez prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov. Škola nerealizovala **autoevalváciu**. Riaditeľka považovala sebahodnotenie školy za dôležitý nástroj na zvyšovanie úrovne školy, ktorý ešte u nich absentuje.

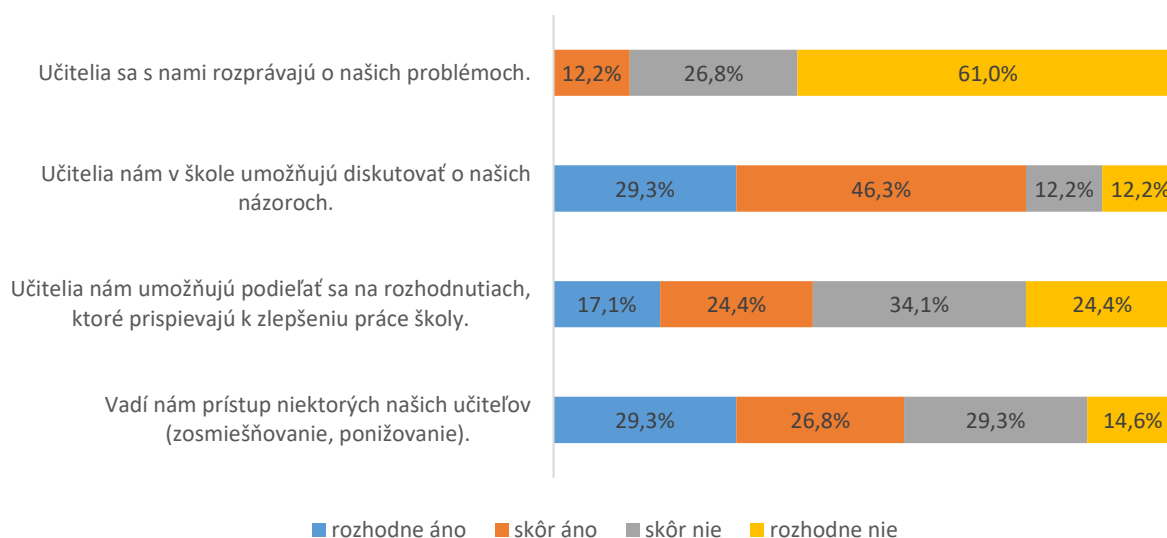
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy vykonávali vnútornú školskú kontrolu, zlepšenie si vyžaduje realizácia hospitačnej činnosti. Absentovalo vyhodnocovanie zistení a prijímanie opatrení pri vnútornej školskej kontrole na zlepšenie výchovno- vzdelávacieho procesu.

Z dotazníka zadaného školskou inšpekciou 41 žiakom 3. ročníka zameraného na vzťahy žiakov (graf č. 5) vyplynulo, že viac než polovici respondentov (56,1 %) vadil prístup niektorých učiteľov (zosmiešňovanie, ponižovanie), čo sa na hospitáciách realizovaných školskou inšpekciou nepotvrdilo. Tri štvrtiny žiakov (75,6 %) uviedlo, že im učitelia umožňujú diskutovať o svojich názoroch, čo bolo preukázané pri priamom pozorovaní najmä na hodinách biológie, dejepisu, slovenského jazyka a literatúry a matematiky a potvrdili to aj členovia školského parlamentu. Tvrdenie viac ako polovice žiakov (58,5 %), že učitelia im neumožňujú podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy bolo v rozpore s vyjadrením členov školského parlamentu, z ktorých 66,6 % uviedlo, že ich návrhy a podnety na zlepšenie práce školy boli akceptované. Väčšina žiakov (87,8 %) sa vyjadrila, že sa učitelia s nimi nerozprávajú o ich problémoch. Z dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **klíma v škole** bola otvorená, charakterizovaná najmä otvorenosťou, ústretovým správaním riaditeľky školy, angažovanosťou učiteľov a ich sociálnou blízkosťou². Podľa vyjadrení žiakov v dotazníku učitelia cielene podporujú osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa. Skoro dve tretiny (63,4 %) žiakov uviedli, že učitelia hodnotia výsledky ich práce tak, že im je jasné, čo môžu urobiť pre zlepšenie výkonov, čo sa potvrdilo pri priamom pozorovaní vyučovania na väčšine hodín, dve tretiny učiteľov uplatňovali formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov. Viac než polovici (56,1 %) žiakom učitelia poskytovali možnosť hodnotiť vlastnú prácu, čo sa nepotvrdilo na hospitáciách vykonaných školskou inšpekciou, kde bolo sebahodnotenie pozorované len na tretine hodín a na väčšine hodín žiaci nedostali príležitosť rozvíjať hodnotiace zručnosti, s dopadom na rozvoj ich kritického myslenia. Napriek tomu, že na hospitovaných hodinách učitelia diferencovali činnosti a zadané úlohy len na menej než polovici hodín, tri štvrtiny žiakov si myslelo, že učitelia k nim pristupujú podľa ich schopností. Menej než polovica (46,3 %) žiakov uviedla,

² Príloha č. 1

že ich učitelia oboznamujú so spôsobmi, ako pri učení postupovať, aby boli úspešní a 41,5 %, že učitelia používajú zaujímavé aktivity na vyučovacích hodinách, učia ich plánovať a organizovať samostatne učenie. Len niečo viac než štvrtina (26,8 %) respondentov potvrdila, že učitelia sa zaujímajú o ich záujmy a koníčky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy ich škola má charakter rodinného gymnázia, udržiavajú si priateľské vzťahy so zákonnými zástupcami školy, ktoré upevňujú rôzne školské podujatia a akcie (Vianočná akadémia pre rodičov, ples). O stratégii výchovy a vzdelávania informovali rodičov cez prostredníctvom portálu Edupage, rady školy a rodičovského združenia.

Graf 5 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Väčšina opýtaných žiakov 3. ročníka (83,36 %) v dotazníku o bezpečnosti školského prostredia uviedla, že sa v škole cíti bezpečne a dobre a 73,17 %, že má tolerantných a chápaných učiteľov. Až 87,81 % respondentov boli počas prestávky so spolužiakmi, napriek tomu skoro polovica (1,47 %) trávila svoj voľný čas s mobilným telefónom, len 5 žiaci uviedli, že sedia sami. Takmer polovica (48,71 %) respondentov uviedla, že počas vyučovania niektorí žiaci vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov, čo sa na hospitovaných hodinách nepotvrdilo. Vysmievanie sa spolužiakom pre ich zdravotnú, sociálnu či etickú odlišnosť nepotvrdila väčšina (80,49 %) vrátane riaditeľky školy v rozhovore. Viac ako tretina (36,58 %) žiakov sa vyjadrila, že bola svedkom šikanovania, dokonca 9 žiakov videli šikanovanie viackrát, a to najmä počas prestávky v triede. Piati respondenti uviedli (12,20%), že boli šikanovaní a nikto z nich neuviedol pomoc od spolužiakov. Traja žiaci boli obeťmi kyberšikanov, z nich 2 zverejňovaním fotografií a videí prostredníctvom sociálnych sietí a 1 krátkou textovou správou. Žiaci, ktorí mali negatívne skúsenosti so šikanovaním a kyberšikanovaním sa zdôverili predovšetkým rodičom (7), priateľom, spolužiakom, triednym učiteľom a psychológom (po 2), súrodencom, koordinátorovi prevencie a riaditeľovi nikto. Vyjadrenie 1 žiaka, že sa zdôveril výchovnej poradkyni bolo v rozpore s jej tvrdením počas rozhovoru, v ktorom uviedla, že so svojimi problémami sa jej žiaci nezdôverujú a nemá vedomosť o tom, že v škole sú problémy so šikanovaním. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v ostatnom čase nemali problémy so šikanovaním, na jeho elimináciu robia preventívne rovesnícke vzdelávanie, rôzne besedy na danú tému a pravidelne monitorujú správanie sa žiakov formou dotazníkov žiakom, čo potvrdila aj koordinátorka prevencie drogovej závislosti a kriminality. Škola neevidovala menej úspešných žiakov, ani iné skupiny žiakov ohrozené školským neúspechom. Úzko spolupracovala vo všetkých oblastiach so zriaďovateľom, univerzitami a vysokými školami (informačné stretnutia s predstaviteľmi vysokých škôl, exkurzie a návštevy jednotlivých fakúlt). Škola nadviazovala kontakty so základnými a strednými školami centrom voľného času a vedením mesta. Pravidelne zapájala žiakov do dlhodobých (Záložka do knihy spája školy, Brána jazykov otvorená) a krátkodobých projektov (SadOVO a Roots & Shoots). Škola každoročne realizovala Deň Janka Kráľa, ktorým si žiaci pripomínali básnika a slovenského národného buditeľa, ktorého meno je v čestnom názve školy. Žiaci

sa pravidelne zúčastňovali predmetových olympiád, vedomostných a športových súťažiach, v ktorých úspešne reprezentovali školu na okresnej, krajskej a celoslovenskej úrovni. Škola ponúkla žiakom výber z 14 záujmových útvarov zameraných na prírodovedné predmety, šport, umenie a zdravotníctvo.

Všetci zamestnanci sa podieľali na vytváraní pozitívnej klímy školy, čo bola pozorovaná na väčšine sledovaných hodín a počas inšpekcie v dobrých vzťahoch medzi žiakmi a zamestnancami školy.

Systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov, ako aj poradenstva pre pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov žiakov **nebol** zo strany výchovnej poradkyne **funkčný a efektívny**, napriek tomu, že na webovom sídle školy boli zverejnené základné informácie o poskytovaných službách vrátane konzultačných hodín. V škole nebola zriadená samostatná pozícia kariérového poradcu. Túto pozíciu vykonávala výchovná poradkyňa, čo ovplyvňovalo aj nastavenie úloh v jej pláne. Stanovenie konzultačných hodín dopoludnia (utorok od 11,30 do 12,30 a štvrtok od 9,25 do 10,25) nevytváralo predpoklady pre poskytovanie pomoci a konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcov, čo potvrdila odpoveď žiakov v zadanom dotazníku školskou inšpekciou, v ktorej všetci respondenti uviedli, že sa nezúčastnili žiadneho stretnutia s výchovným poradcom pri riešení školských problémov. Podľa zverejnenej informácie si záujemcovia mohli dohodnúť konzultácie mimo vyhradených hodín vopred na uvedenom telefónnom čísle. Väčšina žiakov (75,61 %) vedela, kto je výchovný poradca. Výchovná poradkyňa sprístupňovala informácie na webovom sídle školy a informačnej tabuli. Sama v rozhovore poukázala, že osobnostné, vzdelávacie a sociálne potreby žiakov v škole riešila ojedinele, na riešení konfliktov medzi žiakmi sa zúčastnila, ak bola prizvaná. Oblasť starostlivosti o žiakov so ŠVVP nebola v jej kompetencii napriek tomu, že v pláne práce medzi úlohami mala uvedenú oblasť pomoci pri integrácii a sumarizácii dokumentov integrovaných žiakov. Podľa jej vyjadrenia realizovala pohovor so slaboprospeievajúcimi žiakmi, ktorí mali najväčšie problémy v predmetoch matematika a fyzika. V správe o činnosti výchovného a kariérového poradcu v školskom roku 2021/2022 (kumulovaná funkcia) sa vyhodnotenú činnosť prevažne týkali poskytovania poradenstva pri profesijnej orientácii a voľbe štúdia na vysokých školách, adaptácie žiakov 1. ročníka a ich informovania o činnosti výchovného poradcu v škole a konzultácie so žiakmi a rodičmi, ktorí požiadali o pomoc. Záznamy o poskytovaní služieb žiakom a ich zákonným zástupcom nevedla. Medzi realizovanými aktivitami boli aj aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, kyberšikanovania, závislostí na internete a iných sociálno-patologických javov, na ktorých podľa jej vyjadrenia spolupracovala s koordinátorkou prevencie. Kariérna poradkyňa v rozhovore uviedla, že organizovala aktivity zamerané na poskytovanie informácií maturantom aj mladším žiakom a ich zákonným zástupcom v oblasti profesionálnej orientácie, štúdia na vysokých školách na Slovensku a v zahraničí a prípravných kurzoch, poskytovala im pomoc pri výbere voliteľných predmetov, vyplňaní prihlášok na vysoké školy, kontrolu a overovanie prihlášok v písomnej alebo elektronickej forme. Záznamy z konzultácií nevedla. Skoro polovica žiakov (48,78 %) sa vyjadřila, že vie kto je **koordinátorom vo výchove a vzdelávaní** napriek tomu, že škola mala koordinátora prevencie drogových závislostí a kriminality. Preventívna práca koordinátorky podľa jej vyjadrenia vychádzala z Národného programu boja proti drogám, Národného programu duševného zdravia, Stratégie prevencie kriminality a Národného programu prevencie HIV/AIDS. Realizovali rovesnícke PEER programy, program Mne sa to nemôže stať, besedy na tému extrémizmus, trestno-právna zodpovednosť, bezpečné správanie na internete. Pri aktivitách spolupracovala s Centrami poradenstva a prevencie v Zlatých Moravciach a Nitre v oblasti prevencie sociálno-patologických javov, štátnou a mestskou políciou v Zlatých Moravciach a Nitre v oblasti prevencie kriminality. V spolupráci so zriaďovateľom bol podľa vyjadrenia koordinátorky v mesiacoch september a október 2022 a marec a apríl 2023 realizovaný online dotazník zameraný na zistenie šikanovania v škole, v ktorom nebolo zistené šikanovanie, vyhodnotenie nebolo predložené. Napriek tomu uviedla, že vie o žiakovi, ktorý bol šikanovaný, ale v škole, z ktorej prestúpil. V rozhovore ďalej uviedla, že realizovali 4-6 hodinové sedenia (teambuildingové aktivity) zamerané na tímovú spoluprácu, hodnotenie a sebahodnotenie.

Efektívnosť poskytovaného systému poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov oslabovalo nastavenie konzultačných hodín v čase vyučovania.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupca spĺňali kvalifikačné predpoklady a dĺžkou pedagogickej praxe aj požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Riaditeľka mala 1. aj 2. atestáciu a 2 rozširujúce moduly funkčného vzdelávania (Manažérska komunikácia a etika v školskom prostredí, Autoevalvácia školy a školského prostredia), jej zástupca 1. atestáciu a funkčné vzdelávanie absolvované v roku 2020. Riaditeľka školy zabezpečila vyučovací proces učiteľmi spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii s dopadom na vysokú odbornosť vyučovania (94,35 %), čo pozitívne ovplyvnilo úroveň vyučovania v sledovaných predmetov s dopadom na kvalitu výchovy a vzdelávania. Čiastočne neodborne sa vyučovali predmety geografia, umenie a kultúra, telesná a športová výchovy, v celom rozsahu etická výchova (1 hodina).

Škola sídlila v rozsiahlej historickej budove postavenej v rokoch 1922 - 1924, ktorá prešla čiastočnou rekonštrukciou (výmena okien, kúrenia). V škole bolo celkom 18 tried, z nich 8 bolo kmeňových, 2 počítačové učebne, odborné učebne pre cudzie jazyky, biológiu, chémiu, fyziku a 3 multimediálne učebne. Všetky triedy boli vybavené klasickým školským nábytkom a novými modernými žiackymi lavicami, stoličkami a keramickými tabuľami, v učebniach boli nainštalované dataprojektory s príslušenstvom a výkonným internetom. Na vyučovanie a mimoškolské aktivity využívali aj archaickú učebňu fyziky s historickým zariadením (lavice, stoličky malé tabuľky na kriedy pre žiakov). Na každom poschodí bola oddychová zóna s kreslami slúžiacimi na oddych žiakov počas prestávok, na prízemí boli umiestnené šatňové skrine pre žiakov. Škola okrem tzv. malej telocvične nachádzajúcej sa v budove školy so štandardným vybavením disponovala aj novopostavenou telocvičňou v samostatnej budove prepojenej s historickou časťou školy. Jej moderné vybavenie spĺňalo parametre pre organizovanie celoštátnych turnajov pre rôzne kolektívne športy. Na vyučovanie telesnej a športovej výchova a v čase mimo vyučovania bola využívaná aj dobre vybavená posilňovňa. Školská knižnica s dostatočným knižným fondom nebola využívaná vo vzdelávacom procese z dôvodu jej nedostatočnej kapacity vzhľadom na počet žiakov v triedach. Na výchovné koncerty, stužkové slávnosti, divadelné predstavenia, slávnostné akadémie a inovačné zážitkové vyučovanie slúžila aula s kapacitou 250 miest na sedenie. Stravovanie bolo zabezpečené v školskej jedálni v samostatnej budove v areáli školy. Oplotený vonkajší areál školy disponoval relaxačnou zónou, hmyzím hotelom, kompostérom, bylinkovou špirálou, jahodovým a ríbezľovým záhonom a ovocným sadom s možnosťou jeho využitia na vyučovanie v prírodnom prostredí. Priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Mimo vyučovania, podľa vyjadrenia riaditeľky školy, realizovali v priestoroch školy záujmové útvary, kultúrno-spoločenské aktivity čo bolo preukázané v pláne práce a záznamoch o práci v záujmovom útvaru. Budova nebola bezbariérová, čo neumožňovalo prijatie imobilných žiakov.

Dobré priestorové podmienky školy umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so ŠKVP. Možnosť prijatia imobilných žiakov negatívne ovplyvňovali priestory školy, ktoré neboli bezbariérové.

Škola disponovala učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva, ktoré žiaci používali na sledovaných hodinách školskou inšpekciou. Riaditeľka školy považovala počet **učebných a kompenzačných pomôcok** za dostatočný, množstvo z nich získali zapojením sa do projekt Premena tradičnej školy na modernú. Učitelia ich efektívne využívali na väčšine sledovaných hodín školskou inšpekciou s dopadom na názornosť vyučovania a eliminovanie zdravotného znevýhodnenia žiakov so ŠVVP. V kmeňových triedach boli keramické tabule a dataprojektory. Nová učebňa chémie bola vybavená interaktívnym dataprojektorom, 8 notebookmi a pracovnými stolmi, moderná odborná učebňa fyziky interaktívnou tabuľou. Dve učebne informatiky s 24 počítačmi, 4 notebookmi, 3 tlačiarňami, 2 webovými kamerami, 2 reproduktormi, slúchadlami s mikrofónom a interaktívnou tabuľou boli využívané prevažne na vyučovanie informatiky. Špeciálna učebňa na vyučovanie cudzích jazykov s notebookmi, interaktívnou tabuľou a slúchadlami s mikrofónom vytvárala predpoklady na získavanie komunikačných zručností v cudzích jazykoch. Na neinformatické predmety využívali dve multifunkčné učebne s 11 počítačmi a interaktívnymi tabuľami a učebňu kontinuálneho vzdelávania vybavenú 21 notebookmi. Na väčšine hodín učitelia využívali digitálnu techniku s výkonným pripojením na internet na sprístupňovanie nového učiva (DEJ, BIO) pomocou Powerpointových

prezentácií (DEJ), vyhľadávanie neznámych výrazov, premietanie krátkych videí (ANJ, DEJ). Na matematike riešili interaktívne cvičenia na webovom sídle Gymnázia v Moldave, pomocou matematického softvéru GeoGebra, grafickej kalkulačky Desmos a vektorového grafického editora Inkscape.

Materiálno-technické vybavenie školy umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Škola mala vydaný **školský poriadok** s platnosťou od 26. 06. 2019, prerokovaný a schválený pedagogickou radou, radou školy, radou rodičov a školským parlamentom. Oboznámenie žiakov preukázala riaditeľka školy vlastnoručne podpísanými zoznamami žiakov podľa tried a ich zákonných zástupcov zápisnicami z triednych schôdzí rodičovského združenia. Verejne prístupný bol na webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami v súlade so školským zákonom. Základné informácie o šikanovaní a jeho monitorovaní uvedené v školskom poriadku boli doplnené o postup učiteľov pri podozrení na šikanovanie v smernici k prevencii a riešeniu. Absentovalo podrobnejšie rozpracovanie charakteristiky agresora a obete, foriem prevencie, metód riešenia a opatrení na riešenie šikanovania. V klasifikácii správania a výchovných opatreniach bola uvedená možnosť napomenutia triednym učiteľom za opakované neskoré príchody, bez ohľadu určenia času a počtu, čo mohlo viesť k neobjektívnemu posúdeniu udelenia výchovných opatrení. Súčasťou školského poriadku boli prevádzkové poriadky učebne IKT a telocviční s označením ako bezpečnostný poriadok na hodinách telesnej výchovy a pre učebne IKT. Kvalitu spracovania školského poriadku znižovalo používanie neaktuálnych pojmov (napr. telesná výchova, študent). **Školský parlament** zasadal 1x do mesiaca, pred organizovaním väčších akcií (študentský ples) podľa potreby častejšie. Z rozhovoru s jeho členmi vyplynulo, že ich činnosť bola realizovaná podľa plánu práce, v ktorom boli prevažne tradičné akcie pre voľnočasové aktivity študentov (študentský ples, Filmovica, Aerobic pred školou). Do plánu práce školy navrhovali aktivity pre žiakov, podľa odpovedí v dotazníku zadanom školskou inšpekciou boli všetky ich návrhy akceptované. Uviedli, že riaditeľka školy je veľmi ústretová. Vyjadrovali sa aj k riešeniu závažnejších disciplinárnych priestupkov žiakov, problém šikanovania v škole nevnímali, podľa nich sa nevyskytuje. Z dotazníka ďalej vyplynulo, že do školského poriadku boli zapracované ich návrhy, svoje zvolenie členovia vnímali ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť zmeny k lepšiemu. Väčšina členov sa zúčastňovala riešenia problémov žiakov s triednymi učiteľmi, ale len polovica s výchovným poradcom. Spolupracovali s ním pri formovaní vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch. Všetci vnímali učiteľov ako spravodlivých pri prešetrovaní porušenia disciplíny a zastali by sa svojho spolužiaka, ak by boli svedkami šikanovania. Všetci si myslia, že odsudzovaní žiaci majú podporu učiteľov a podľa nich škola rešpektuje každého žiaka rovnako. Pri **organizácii vyučovania** sa dodržali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a organizácia prestávok s rešpektovaním základných fyziologických, psychických a hygienických potrieb žiakov. Pozitívom bolo stanovenie 30-minútovej obedňajšej prestávky pre všetkých žiakov a učiteľov s dopadom na podporu zdravých stravovacích návykov. Organizácia exkurzií, kurzov, výletov bola v súlade s platnými právnymi normami. V školskom roku 2022/2023 boli organizované školské hromadné akcie, pri ktorých boli doložené menné zoznamy žiakov, záznam o poučení BOZP a informované súhlasy. Na webovom sídle školy boli zverejnené krátke informácie z realizovaných exkurzií v školskom roku (napr. exkurzie v Múzeu holokaustu v Seredi, Národnej rade Slovenskej republiky, výmenný pobyt v rámci projektu Erasmus+) doplnené fotografiami zverejnenými na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov resp. plnoletých žiakov).

Školou vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia a ochrany života boli zapracované v školskom poriadku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Na všetkých hodinách žiaci prezentovali komunikačné spôsobilosti na priemernej úrovni primerane veku, vyjadrovali sa ústne i písomne väčšinou plynule, spisovne správne. Dodržiavali odbornú terminológiu. Väčšinou komplexná práca s textom podporovala rozvoj ich verbálneho prejavu.

Pri riešení úloh na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov prejavili adekvátne vedomosti, vedeli aplikovať nadobudnuté vedomosti, myslieť analyticky. Slabou stránkou bola absencia úloh na hodnotenie na polovici a tvorivosť na viac ako polovici hodín s dopadom na rozvoj kritického myslenia, čo sa premietlo do celkovej priemernej úrovne rozvíjania poznávacích spôsobilostí. Nevytvorenie priestoru na pre autonómne učenie sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja žiakov na zhruba štvrtine a neprejavenie aktivity v procese učenia na tretine hodín, výrazne oslabené rozvíjanie ich hodnotiacich zručností smerom k vlastným výkonom i výkonom spolužiakov a možnosti regulovať svoje postupy v učení mali negatívny dopad na celkovú málo vyhovujúcu úroveň rozvíjania ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa, čo si vyžaduje zlepšenie. Na väčšine hodín vyjadrovaním názoru, postoja, zrozumiteľne a plynule k textom a učivu, vecným argumentovaním vlastnými skúsenosťami alebo vedomosťami z ostatných predmetov, na základe aktívneho počúvania primeranou diskusiou a rešpektovaním názorov spolužiakov prezentovali občianske kompetencie na priemernej úrovni. Vzájomným rešpektovaním sa aj vo vzťahu k učiteľom, empatickým správaním, akceptovaním pravidiel a regulovaním svojho správania prispievali k pozitívnej klíme v triedach. Vzájomné vzťahy, komunikáciu a schopnosť spolupracovať rozvíjali prácou v skupinách, zrozumiteľne prezentovali výsledky činnosti, ojedinele mali umožnené výsledky práce hodnotiť, čo obmedzilo ich komplexné rozvíjanie sociálnych zručností na celkovú priemernú úroveň. Výchovno-vzdelávacie ciele stanovené učiteľmi boli orientované na zmenu výkonov žiakov, menší dôraz bol kladený v závere hodín na sebahodnotenie žiakov. Slabou stránkou bolo poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka na menej ako polovici hodín, čo si vyžaduje zlepšenie. Pozitívom bolo efektívne a zmysluplné využívanie materiálnych prostriedkov a prostriedkov informačno-komunikačných technológií na podporu názornosti i rôznych učebných štýlov žiakov. Rozvíjanie ich digitálnych zručností a vyhľadávanie informácií z internetu boli využívané na polovici hodín. Efektívne stratégie vyučovania podporovali v menšej miere rozvíjanie autonómneho učenia sa a kritického myslenia žiakov. Učitelia vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia (100% graf č. 4) na každej hodine. Na dvoch tretinách hodín optimálne kombinovali chválu a kritiku, klasifikovali v menšej miere, neinformovali žiakov o ich aktuálnej úrovni vedomostí.

Školský vzdelávací program bol aktualizovaný dokument v súlade s ustanoveniami školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá, čo vytvorilo predpoklady na vzdelávanie všetkých žiakov. Zlepšenie si vyžaduje úprava prehľadnosti základného dokumentu. Učebný plán a učebné osnovy boli v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom a umožnili žiakom vzdelávanie.

Pozitívnu stránkou školy bolo vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom výchovy a vzdelávanie, organizáciou a riadením školy. Zlepšenie si vyžaduje napĺňanie vzdelávacej funkcie predmetových komisií. Vedúci zamestnanci kontrolovali a vyhodnocovali stav výchovy a vzdelávania, ale bez prijímaní opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Zamestnanci sa podieľali na vytváraní podnetného a podporujúceho prostredia, ktoré poskytovalo žiakom priestor na vyjadrovanie svojho názoru a priestor na vytváranie psychického a fyzického bezpečia s pozitívnym dopadom na klímu a kultúru školy, ktorú potvrdili aj odpovede pedagogických zamestnancov v dotazníku zadávanom školskou inšpekciou, v ktorom bola otvorená klíma charakterizovaná najmä otvorenosťou, ústretovým správaním riaditeľky školy, angažovanosťou učiteľov a ich sociálnou blízkosťou. Pozitívna klíma školy bola pozorovaná aj na väčšine hospitovaných hodín, čo sa prejavilo v blízkych korektných vzťahoch medzi žiakmi a zamestnancami, čo nepotvrdili odpovede žiakov 3. ročníka v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zameraného na vzťahy žiakov s učiteľmi, v ktorom viac než polovici respondentov vadil prístup niektorých učiteľov (zosmiešňovanie, ponižovanie). Negatívom služieb školy bolo kumulovanie funkcie výchovného a kariérového poradcu a nastavenie konzultačných hodín v čase vyučovania, čím sa znížila funkčnosť a efektivita systému poskytovania poradenstva.

Pozitívom podmienok výchovy a vzdelávania bola vysoká odbornosť vyučovania, ktorá bola zabezpečená učiteľmi spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady. K silným stránkam školy patrili veľmi dobré priestorové podmienky, ktoré poskytovali žiakom podnetné prostredie. Odborné učebne vybavené modernou digitálnou technikou umožnili žiakom rozvíjať kreativitu, kritické myslenie a praktické zručnosti, čo nebolo pozorované na všetkých hospitovaných hodinách. Moderná, veľmi dobre vybavená telocvičňa

vytvárala predpoklady na zvyšovanie fyzického fondu žiakov. Školský poriadok zabezpečil chod školy, práva a povinnosti žiakov a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany ich zdravia. Školský parlament sa zúčastnil na príprave celoročných aktivít a členovia sa vyjadrovali aj k disciplinárnym priestupkom žiakov, čo malo pozitívny dopad na ich účasť na riadení školy.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2013/2014 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené zlepšenie v oblasti riadenia a podmienok školy. Zlepšilo sa vedenie pedagogickej dokumentácie, rozhodovanie riaditeľky školy v správnom konaní, vybavenie školy učebnými pomôckami, didaktickou a výpočtovou technikou a ich využívanie vo vyučovacom procese. Úroveň vyučovania ostala v predmetoch rovnako sledovaných pri obidvoch komplexných inšpekciách porovnateľná.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh a vzdelávania
otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov s dôrazom na hodnotenie a tvorivé úlohy,
- poskytovať podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka,
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka s uplatňovaním sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov, využitím chyby na zlepšenie vlastného učenia sa,
- sprehľadniť obsah ŠkVP odstránením množstva zmien a neaktuálnych informácií,
- zabezpečiť možnosť žiakom konzultovať s výchovným poradcom nastavením konzultačných hodín výchovného poradcu aj v popoludňajších hodinách
- v rámci predmetových komisií zaraďovať vzdelávacie aktivity a hospitačnú činnosť učiteľov,
- v smernici k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach podrobnejšie rozpracovať charakteristiky agresora a obeť, formy prevencie, metódy riešenia a opatrenia na riešenie šikanovania,
- doplniť školský poriadok o opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog na podmienky školy.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Inovovaný školský vzdelávací program Gymnázium 2015, Gymnázium 2020;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2021/2022;
3. školský poriadok;
4. interné smernice školy – k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov, pre organizovanie

- lyžiarskeho výcviku, organizačná smernica z dôvodu predchádzania negatívnym sociálno-patologickým javom;
5. triedne knihy;
 6. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
 7. plány práce predmetových komisií;
 8. plány práce výchovného poradcu;
 9. učebné osnovy;
 10. vyhodnotenie Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov za školský rok 2021/2022;
 11. plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja;
 12. plán profesijného rozvoja zamestnancov na školský rok 2022/2023;
 13. ročný plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2022/2023;
 14. kritériá prijímacieho konania;
 15. zápisnice z rokovania predmetových komisií, pedagogickej rady a rady školy;
 16. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
 17. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
 18. doklady o kvalifikačných predpokladoch;
 19. dokumentácia k organizovaniu výletov a exkurzií;
 20. informačný dotazník pre riaditeľa školy;
 21. autodiagnostický dotazník pre učiteľa;
 22. dotazník pre pedagogického zamestnanca – klíma školy;
 23. dotazník pre členov Školského parlamentu;
 24. dotazníky pre žiakov gymnázia – bezpečnosť školského prostredia a vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

Školský inšpektor: PaedDr. Marián Mészáros

Dňa: 21. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PaedDr. Marián Mészáros

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
RNDr. Renáta Kunová, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 25. 05. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Marián Mészáros

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Renáta Kunová, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

RNDr. Renáta Kunová, PhD., riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti