



Číslo: 44020/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 18. 04. 2023 do 19. 04. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromné centrum poradenstva a prevencie, Pod kopcom 75, Nové Zámky	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mgr. Anita Nagyová, Nové Zámky

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Veresová, riaditeľka súkromného centra poradenstva a prevencie

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 44020/2022-2023 zo dňa 17. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PhDr. Miroslava Vašková, odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav poskytovania odbornej činnosti v centre poradenstva a prevencie

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

V rámci transformácie zariadení poradenstva a prevencie od 01. 01. 2023 nastala zmena názvu a typu zariadenia zo Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej SCŠPP) zriadeného 01. 09. 2010 na Súkromné centrum poradenstva a prevencie (ďalej SCPP), čo bolo riešené dodatkom č. 2 k zriaďovacej listine na základe potvrdenia zmeny názvu zariadenia vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 04. 04. 2022. Bolo zriadené ako zariadenie s právnou subjektivitou s výchovným jazykom slovenským, nemalo elokované pracovisko. Dodatkom č. 2 k zriaďovacej listine zo dňa 31. 12. 2022 boli špecifikované fyzické osoby v zmysle vyhlášky o zariadeniach poradenstva a prevencie, pre ktoré SCPP vykonáva odborné činnosti. Štatút a organizačný poriadok vymedzovali predmet jeho činnosti v podobe poskytovania psychologických, špeciálno-pedagogických, pedagogických, logopedických, liečebno-pedagogických, sociálno-pedagogických a poradenských služieb, ako aj činností podpornej úrovne tretieho a štvrtého stupňa v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja v územnej pôsobnosti Nitrianskeho kraja v súlade s príslušným ustanovením školského zákona. Zahŕňali aj spoluprácu so zákonnými zástupcami, zástupcami zariadení, školami, zamestnávateľmi, orgánmi verejnej správy a ďalšími subjektami participujúcimi na výchove a vzdelávaní. Organizačný poriadok bližšie určoval poskytovanie odborných služieb v oblasti metodickej činnosti (pedagogickým zamestnancom pri spracúvaní individuálneho vzdelávacieho

programu (ďalej IVP), individuálnom vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, výchovným poradcom, zákonným zástupcom nepĺnoletých detí a žiakov) a poradenstva (voľba povolania žiakmi so zdravotným postihnutím, riešenie špecifických problémov žiakov s viacnásobným postihnutím vo výchovno-vzdelávacom procese). Formálne nedostatky v interných dokumentoch SCPP týkajúce sa odbornej terminológie alebo citácie právnych predpisov boli umožnené riaditeľke súkromného centra odstrániť počas výkonu tematickej inšpekcie, čo aj zrealizovala. Podľa vyjadrenia riaditeľky SCPP v informačnom dotazníku, ako aj v štatúte sa súkromné centrum nečlenilo na úseky ani oddelenia z dôvodu nižšieho počtu odborných zamestnancov. Podľa výkazu o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie za školský rok 2021/2022 odborní zamestnanci do 31. 12. 2022 SCŠPP poskytli svoje služby 603 klientom vo veku od 3 do 15 rokov, z toho bolo 149 detí predškolského veku, 280 žiakov základných škôl, 139 žiakov špeciálnych škôl a 35 iných klientov (z toho 3 nezaradení v materskej alebo špeciálnej materskej škole, špeciálnej triede materskej školy). Podľa druhu postihnutia bolo najviac klientov so zdravotným postihnutím – autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami 328, narušenou komunikačnou schopnosťou 174, s mentálnym 54, viacnásobným 22, telesným 6, sluchovým 2 a zrakovým postihnutím 1. Evidovali aj 7 klientov s vývinovými poruchami učenia a 9 s poruchami aktivity a pozornosti, nakoľko boli zaradení do odbornej starostlivosti SCŠPP v zmysle metodického usmernenia zo dňa 04. 07. 2019 z Metodického rady Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie Bratislava (ďalej VÚDPaP) k vydanému Usmerneniu sekcie regionálneho školstva Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2019/10457:1-A1040 zo dňa 26. 04. 2019. Jednorazovo navštívilo zariadenie približne 448 klientov, opakovane 155. Frekvencia ich návštev bola minimálne raz ročne (70 % klientov), viac ako 1-krát ročne a menej ako 1-krát mesačne (13 %), 2-krát mesačne (7 %), 1-krát mesačne (6 %), 1-krát týždenne (4 %). Od 01. 01. 2023 získali 65 nových klientov, z toho najviac boli zastúpené deti predškolského veku (30), žiaci základných škôl (20), žiaci stredných a špeciálnych škôl (v oboch druhoch škôl po 2) a iní klienti (11).

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Podmienky činnosti zariadenia**

#### *Personálne podmienky*

V SCPP pôsobilo 8 odborných zamestnankýň, z nich boli 2 psychologičky s celým úväzkom, 4 špeciálne pedagogičky (dve s celým, jedna so 40 %-ným a jedna s 21 %-ným úväzkom) a 2 špeciálne pedagogičky – logopedičky (obe s 21 %-ným úväzkom). Zamestnávanie 4 odborných zamestnankýň s čiastočným úväzkom vzhľadom na pôsobenie štyroch odborných zamestnancov na ustanovený týždenný pracovný čas, z ktorých 3 boli zaradení do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec bolo do 31. 12. 2023 v súlade s prechodným ustanovením školského zákona. Vymenovanie riaditeľky súkromného centra na základe výberového konania v roku 2020 zriaďovateľ upravil dodatkom o zmene názvu zariadenia v súvislosti s transformáciou zariadenia poradenstva a prevencie od 01. 01. 2023. Riaditeľka súkromného centra spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie vedúcim zamestnancom, mala 1. atestáciu, absolvovala funkčné a funkčné inovačné vzdelávanie. Odborné zamestnankyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a 3 z nich aj požadované osobitné kvalifikačné požiadavky. Záujem o výkon odbornej činnosti potvrdzovalo množstvo absolvovaných vzdelávacích aktivít odbornými zamestnankyňami, za ostatné dva roky si 5 z nich zvyšovalo odbornosť ďalšími vzdelávacími aktivitami, napr. absolvovaním semináru 3 odbornými zamestnankyňami v Českej republike so zameraním

na diagnostiku, depistáž a skrining detí s poruchou autistického spektra do 3 rokov (Jak rozeznat autismus - modul 0: Autismus od narození do tří let), klinického školenia na oboznámenie sa s diagnostickou metódou ADOS-2 pozorovacia škála na diagnostiku autizmu - druhá verzia (3 odborné zamestnankyne), výučby čítania s fonémiou, online webinárov Ako sa vyvíja reč dieťaťa? a Specifika smyslového vnímaní u detí s autizmom, workshopu Skrining a diagnostika autizmu. Dve odborné zamestnankyne sa zúčastnili medzinárodnej konferencie Význam včasnej diagnostiky a intervencie u detí s podozrením na PAS, jedna online konferencie Na ceste s autizmom.

#### *Priestorové a materiálno-technické podmienky*

Priestory SCPP sa nachádzali na poschodí v budove súkromnej spojenej školy, v ktorej boli súkromná špeciálna základná škola, súkromná základná škola pre žiakov s autizmom, domov sociálnych služieb (ďalej DSS) a Regionálne edukačné a sociálne centrum Nové Zámky (ďalej RESC). Pre klientov, odborných zamestnancov súkromného centra, žiakov, pedagogických zamestnancov školy, klientov a zamestnancov DSS a RESC bol zriadený spoločný vstupný vchod. Pre imobilných klientov a klientov s obmedzenou schopnosťou pohybu umožňoval presun do priestorov SCPP na poschodí schodolez. SCPP malo k dispozícii 6 komfortne zariadených miestností, z nich boli 3 pracovne (riaditeľky, psychologičky, špeciálnych pedagogičiek a logopedičiek), zrkadlová miestnosť na diagnostické účely, intervenčná miestnosť, miestnosť administratívnej zamestnankyne. Na diagnostiku detí a žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa využívala miestnosť vybavená detským nábytkom, paravanom, boxom s hračkami a kamerou, jej vybavenie priehľadným zrkadlom umožňovalo pozorovanie prejavov a správania dieťaťa zvonka bez vnímania prítomnosti iných examinátorov dieťaťom v miestnosti. Na účely individuálnej a skupinovej intervencie sa využívala kreatívna, nadštandardne zariadená a vybavená intervenčná miestnosť, v ktorej usporiadanie nábytku zabezpečilo štruktúrované prostredie s priestormi na oddych (suchý bazén, kožená pohovka pre deti, penové podložky, plyšové a drevené hračky), činnosť v skupine, individuálnu činnosť na nácvik komunikačných zručností, podporu rozvíjania manuálnych zručností, jemnej a hrubej motoriky, sebaobslužných činností najmä detí a žiakov s poruchami autistického spektra. Zanietenosť zriaďovateľa a snaha o poskytovanie vysoko profesionálnych odborných služieb viedli k nadštandardnému vybaveniu intervenčnej miestnosti špeciálnymi edukačnými pomôckami (skladacie kocky, kocky s číslicami, prstami, dominom, drevená edukačná kocka na vkladanie tvarov, geometrické tvary, číslice, písmená, obrázkové kartičky, edukačné karty na aktivity s drevenými a hracími kockami, hravá geometria 3D), hrovými materiálmi na pozornosť, vizuálne vnímanie a jemné motorické schopnosti (napr. drevená guľôčková dráha), hlavolamami (napr. rozkladacie tangramy), hrami na pozornosť a priestorovú predstavivosť (napr. Magical intellect ball), vzdelávacou hrou (napr. Pexeso pre uši) na rozvíjanie sluchového a vizuálneho vnímanie, tabuľami, televíznym prijímačom s veľkoplošnou obrazovkou. K dispozícii mali aj špeciálnu interaktívnu, bezdotykovú, programovateľnú, polohovateľnú drevenú počítačovú klávesnicu HandCubeKeys. Riaditeľka súkromného centra v informačnom dotazníku uviedla, že s klientmi mali možnosť využívať priestory súkromnej spojenej školy, ako napr. učebňu zriadenú pre účely realizácie telesnej a športovej výchovy, dve multisenzorické a terapeutické miestnosti na stimuláciu vestibulárneho systému, proprioreceptorov v bielej a stimuláciu reakcií či odpovedí klienta v tmavej miestnosti Snoezelen, interaktívnej podlahy v budove RESC. V SCPP bol pre klientov a ich zákonných zástupcov vyčlenený priestor pre prípad čakania na poskytovanie odborných služieb. Odborné zamestnankyne používali počítače alebo notebooky, psychologička bola vybavená počítačom s bezdotykovou obrazovkou, k dispozícii mali tlačiareň a kopírovací stroj.

Vybavenie SCPP psychologickými diagnostickými testami bolo dostatočné. K dispozícii mali výkonové testy na zistenie intelektu (Wechslerova inteligenčná škála pre deti WISC-III<sup>sk</sup>, T – 35 Stanford-Binetova inteligenčná škála – IV. revízia, Test štruktúry inteligencie I-S-T 2000 R, SON - R 2<sup>1/2</sup> – 7, testová batéria RR screening) a batérie testov (T – 3 Číselný štvorec, T – 22 Test kognitívnych schopností – TKS, T – 32 Test obkresľovania, T - 33 Orientační test školní zralosti, T – 41 Test cesty, T – 52 Test koncentrácie pozornosti, T-65 Rey-Osterriethov test komplexnej figúry – TKF, T-67 Kohsove kocky, T – 76 Kresba postavy, T – 92 Bender-Gestalt test, T – 100 Detský skrínig, T – 116 Test laterality, T – 138 Skúška znalostí predškolských detí, T – 202 Zkouška čtení, T – 254 Deficity dílčích funkcí, Test profesných zájmov B-I-T II, Test motoriky pre deti MABC-2), dotazníky (T – 18 Dotazník správania predškolských detí, T – 21 Osobnostný dotazník pre deti B-JEPI – nové normy), pozorovaciu škálu na diagnostiku autizmu ADOS – 2, Posuzovací škálu detského autizmu CARS2, Bayleyovej vývinové škály. Riaditeľka SCPP považovala priestorové podmienky za dobré, materiálno-technické za veľmi dobré, čo potvrdila aj fyzická prehliadka školskou inšpekciou.

### **Odborná činnosť poskytovaná zariadením**

Bývalé SCŠPP podľa údajov v štatistickom výkaze za školský rok 2021/2022 poskytovalo klientom diagnostiku (psychologickú a špeciálnopedagogickú), psychologické a liečebno-pedagogické poradenstvo, liečebno-pedagogickú terapiu.

Webové sídlo SCPP ponúkalo materským školám odborné služby v oblasti depistáže formou skupinového skrínigového vyšetrenia, posúdenie školskej zrelosti, spracovanie individuálneho rehabilitačného programu na ciele rozvoj oslabenej oblasti alebo rozvíjajúce programy pre 5 – 6-ročné deti. Vo vzťahu k žiakom základných škôl smerovali ich služby na realizáciu komplexnej psychologickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, metodickéj činnosti pre pedagogických zamestnancov, profesijného poradenstva. Ponuka pre zákonných zástupcov nepĺnoletých detí a žiakov sa týkala komplexného poradenského servisu, posúdenia vývinovej úrovne ich dieťaťa, spracovania individuálneho programu rozvoja, logopedickej starostlivosti. Riaditeľka súkromného centra v informačnom dotazníku uviedla ako prioritné činnosti zariadenia poradenstva a prevencie komplexnú psychologickú činnosť, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, poradenskú, preventívno-výchovnú, metodicko-odbornú činnosť a výchovnú starostlivosť.

Od 01. 01. 2023 SCPP poskytlo klientom psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku, ktorá sa realizovala v dopoludňajších hodinách, poobede prebiehali intervenčná, reedukačná, poradenská činnosť, terapia. Priame intervencie sa uskutočňovali formou individuálnych alebo skupinových stretnutí, spočívali v realizácii stimulačných, reedukačných a nácvikových programov hlavne pre nezaškolené deti, deti a žiakov v špeciálnych triedach (napr. TEACCH program). Nepriame intervencie sa vykonávali poradenstvom poskytovaným zákonným zástupcom ohľadom nácviku spôsobov správnej výslovnosti a komunikácie dieťaťa, eliminácie nežiaducich prejavov dieťaťa s autizmom. Riaditeľka súkromného centra v informačnom dotazníku uviedla, že spolupracovali s odbornými lekármi (neurológ, psychiater), všeobecnými lekármi pre deti a dorast, klinickými psychológmi a logopédmi, s inými zariadeniami poradenstva a prevencie, Akademickým centrom výskumu autizmu Lekárskej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Poradenstvo, konzultácie a metodická činnosť sa týkali výchovného vedenia žiakov s poruchami aktivity a pozornosti (zákonní zástupcovia), tvorby IVP (pedagogickí zamestnanci), vzdelávania začlenených žiakov (pedagogickí asistenti, školskí špeciálni pedagógovia), ukážok činnosti so žiakmi s autizmom. Preventívna a supervízna činnosť do realizácie výkonu tematickej inšpekcie podľa vyjadrenia riaditeľky SCPP nebola

realizovaná. Špeciálno-pedagogické korekcie patrili k reedukačnej činnosti SCPP, logopedické terapie pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, viacnásobným postihnutím (dychové, artikulačné, vizuomotorické cvičenia, logopedické hry), bazálna stimulácia k terapeutickým činnostiam. Logopedické vyšetrenie v školách nere realizovali. Dĺžka čakacej doby v SCPP podľa vyjadrenia riaditeľky bola menej ako 2 mesiace, pre klientov s podozrením na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy viac ako 2 mesiace. Do istej miery to súviselo s nedostatkom pedopsychiatrov, odborných zamestnancov a finančných prostriedkov, na čo poukázala riaditeľka v informačnom dotazníku. Čakacie lehoty v rozsahu 2 mesiacov a viac na diagnostické vyšetrenie konzultovali telefonicky so zákonnými zástupcami, ich realizácia sa uskutočnila na základe vzájomnej dohody a súhlasu s daným termínom zákonným zástupcom dieťaťa. Informáciu o nezačatí výkonu do 30 dní odo dňa doručenia žiadosti SCPP zatiaľ neoznámilo regionálnemu úradu školskej správy i z dôvodu, že rozhovor so zákonným zástupcom telefonicky zrealizovali. Karty klientov boli uložené v uzamykateľných skrinkách. Evidenciu klientov viedli v printovej podobe (evidenčná kniha so záznamom čísla evidencie, menom a priezviskom klienta, dátumom narodenia, bydliskom a údajmi o zaškolení). O vykonanej odbornej činnosti sa viedol záznam v osobnom spise dieťaťa a v elektronickom systéme EvuPP so záznamom realizovaných výkonov a evidencie klientov s vykonanou odbornou činnosťou. Cenník služieb platný od 01. 01. 2023 SCPP zverejnilo na webovom sídle školy a vo vnútorných priestoroch zariadenia poradenstva a prevencie.

Odborná činnosť poskytovaná v bývalom SCŠPP bola posudzovaná overením výberu vhodných psychodiagnostických metód z dôvodu nediagnostikovania xxxxx xxxx, ale len jeho predpokladu pri prijatí 1 žiaka do špeciálnej základnej školy (ďalej ŠZŠ). Odborníčka z praxe na základe analýzy diagnostických vyšetrení dospela k nasledovným záverom. V karte klienta bola okrem pôvodnej diagnostickej správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia xxx xxxx založená aj ďalšia zo dňa xx xx xx, ktorou ŠZŠ nedisponovala, so záverom potvrdzujúcim poruchu autistického spektra xxxxx xxxxx a odporúčanie na jeho vzdelávanie v ZŠ pre žiakov s autizmom, v špeciálnej triede pre žiakov s autizmom. Súčasťou dokumentácie bola aj správa pedopsychiatra zo dňa xx xx xx s diagnózou pervazívna vývinová porucha bližšie neurčená.

Psychologická a špeciálnopedagogická správa vykazovala menšie nedostatky v údajoch o nezaškolení žiaka, pričom bol žiakom xx ročníka ŠZŠ a v uvedenom odporúčaní jeho súhrnného hodnotenia ako žiaka xx. až xx. ročníka. Ojedinele sa vyskytlo nesprávne uvedenie roku realizácie diagnostiky na pervazívne vývinové poruchy vzhľadom na dátum podania žiadosti zákonného zástupcu o poskytnutie odbornej služby, podpisu informovaného súhlasu a čestného vyhlásenia. Diagnostické správy boli od 01. 01. 2023 vedené podľa vzoru schválenom a zverejnenom na edičnom portáli od 01. 09. 2022.

Karty náhodne vybraných 5 klientov obsahovali žiadosť zákonného zástupcu, informované súhlasy s informáciami o odbornej činnosti (psychologická, špeciálno-pedagogická a logopedická diagnostika), spracúvaní osobných údajov, práve klienta alebo zákonného zástupcu neplnoletého klienta odmietnuť diagnostické vyšetrenie a klauzule poskytovania diagnostiky v SCPP podľa platného cenníka. Informovaný súhlas mal univerzálny charakter s možnosťou vyjadrenia súhlasu alebo nesúhlasu s evidovaním a spracovávaním osobných údajov dieťaťa, zákonného zástupcu, vyhotovením fotokópií lekárskeho správ a nálezov, diagnostických správ, zaslaním správ z diagnostiky, fotografovaním a vyhotovením kamerového záznamu. Na žiadostiach zákonných zástupcov pred transformáciou centra poradenstva a prevencie u kontrolovaných klientov chýbali adresa trvalého pobytu dieťaťa. Rozhodnutie o prijatí do zariadenia poradenstva a prevencie mali vydané všetci klienti,

ktorých dokumentácia bola predmetom náhodnej kontroly vrátane klienta, ktorý bol dôvodom výkonu tematickej inšpekcie v SCPP. Boli vydané v deň podania žiadosti zákonného zástupcu o poskytnutie odborných služieb súkromným centrom, kedy sa uskutočnili prvotné vyšetrenia v podobe pozorovania dieťaťa pri voľnej a cielenej činnosti alebo rozhovor so zákonným zástupcom za účelom získania anamnestických údajov. Osobné spisy dieťaťa vykazovali neúplnosť vyplňania (napr. dátum zaradenia do evidencie, národnosť), obsahovali záznamy o realizovaných odborných službách. Záznamové hárky spolu s poznámkami examinátora a kresbovým materiálom dieťaťa tvorili súčasť dokumentácie klienta.

Záznamy v osobných spisoch detí v poradenskom zariadení poukázali, že všetkým 5 klientom boli poskytované ďalšie odborné služby vo forme diagnostiky.

Počet odborných zamestnancov a ich výkon odbornej činnosti bol obmedzený i vzhľadom na pracovné zmluvy 4 z nich s čiastočným úväzkom, na čo v rozhovore a v informačnom dotazníku poukázala aj riaditeľka SCPP. Vníkala problém s nájdením a získaním odborných zamestnancov, ich nedostatok v ponuke na trhu práce, potrebu zamestnania 1 psychológa, špeciálneho pedagóga a logopéda na celý úväzok, čo bolo podľa nej nereálne z hľadiska finančných a priestorových podmienok.

## 2 ZÁVERY

---

Bývalé súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytovalo odborné služby klientom so zdravotným postihnutím, v oblasti diagnostiky a poskytovania ďalšej odbornej starostlivosti najmä deťom a žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a narušenou komunikačnou schopnosťou. V súvislosti s transformáciou zariadení poradenstva a prevencie od 01. 01. 2023 došlo k zmene názvu a typu zariadenia poradenstva a prevencie, do výkonu tematickej inšpekcie poskytovalo odborné činnosti podpornej úrovne tretieho a štvrtého stupňa ako súkromné centrum poradenstva a prevencie s výnimkou prevencie a supervíznej činnosti. K prioritám činnosti patrila komplexná diagnostika, intervencie, terapie, poradenstvo a metodická činnosť. Štatút, organizačný a vnútorný poriadok malo súkromné centrum poradenstva a prevencie vypracovaný.

Personálne podmienky súkromného centra boli zabezpečené odbornými zamestnankyňami spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky. Pozitívom bolo absolvovanie konferencií a množstva vzdelávacích aktivít v oblasti poradenstva a diagnostiky najmä detí s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Nevýhodou bolo riešenie zabezpečenia súkromného centra 4 odbornými zamestnankyňami na čiastočný úväzok, čo obmedzovalo plnohodnotné zabezpečenie výkonu odbornej činnosti najmä v oblasti diagnostiky a poskytovania logopedických terapií.

Priestorové podmienky, vybavenosť informačno-komunikačnými technológiami, databázou psychodiagnostických nástrojov a testovacích materiálov boli veľmi dobré, špeciálnymi edukačnými pomôckami nadštandardné, umožňovali poskytovanie vysoko profesionálnych odborných služieb vrátane zabezpečovania kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok pre klientov a ich zákonných zástupcov formou zapožičania či nácviu činnosti s nimi. Zriadenie miestnosti s priehľadným zrkadlom vytváralo priestor na pozorovanie dieťaťa pri voľnej alebo cielenej činnosti inými examinátormi, zákonným zástupcom, nadštandardne vybavená intervenčná miestnosť bola zárukou poskytovania priamych intervencií najmä klientom s diagnostikovanými poruchami autistického spektra.

Prizvaná odborníčka z praxe analyzovala dokumentáciu zo psychologického vyšetrenia 1 žiaka. Vzhľadom na realizáciu ďalšieho psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia daného žiaka, z ktorého v škole absentovala diagnostická správa, s určením jasného záveru

a potvrdenia diagnostikovaného xxx xxx, ako aj jeho odporúčania edukácie v systéme špeciálneho školstva bola konštatovaná opodstatnenosť jeho vzdelávania v špeciálnej základnej škole. Diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia vykazovali menšie nedostatky najmä v oblasti odporúčania súhrnného hodnotenia žiakov v dôsledku neaktualizovania príslušného ustanovenia školského zákona. Po transformácii zariadenia poradenstva a prevencie sa diagnostické správy viedli podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva. Diagnostika sa realizovala na základe žiadosti zákonného zástupcu s jeho informovaným súhlasom. Osobné spisy boli založené, záznamové hárky, poznámky examinátora, kresbový materiál a správy odborných lekárov tvorili súčasť dokumentácie klienta, nedostatky sa vyskytli v úplnosti ich vyplňania. Dokumentácia klientov bola uložená v uzamykateľných skrinkách, evidencia sa viedla v printovej aj elektronickej forme.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zamerať kontrolnú činnosť na obsah spracovania diagnostických správ a vedenie osobných spisov dieťaťa.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. zriaďovacia listina s 2 dodatkami;
2. Štatút Súkromného centra poradenstva a prevencie, Pod kopcom 75, 940 02 Nové Zámky;
3. Organizačný poriadok Súkromného centra poradenstva a prevencie, Pod kopcom 75, Nové Zámky;
4. Vnútny poriadok Súkromného centra poradenstva a prevencie, Pod kopcom 75, Nové Zámky;
5. doklady o kvalifikovanosti a odbornosti zamestnancov, doklady o ďalšom vzdelávaní;
6. osobné spisy dieťaťa;
7. dokumentácia klientov (žiadosť zákonného zástupcu, informovaný súhlas s diagnostickým vyšetrením a so spracúvaním osobných údajov, rozhodnutie o prijatí dieťaťa do odbornej starostlivosti, diagnostické správy, záznamové hárky, kresba);
8. cenník služieb platný od 01. 01. 2023;
9. výkaz o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie za školský rok 2021/2022;
10. informačný dotazník pre riaditeľku centra poradenstva a prevencie.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 12. 05. 2023

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Katarína Veresová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 05. 2023 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Veresová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Katarína Veresová, riaditeľka SCPP .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava- úsek inšpekčnej činnosti