



Číslo: 5021/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 17. 10. 2022 do 18. 10. 2022 a od 20. 10. 2022 do 21. 10. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Malé Tatry 3, Ružomberok	
Zriaďovateľ	Mgr. Iveta Lišková

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Lišková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5021/2022-2023 zo dňa 03. 10. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 56 deťom v troch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) v MŠ plnilo 23 detí, z nich 3 deti boli so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) a 3 deti pokračovali v plnení PPV. V a V v MŠ zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy, jeden špeciálny pedagóg a jeden asistent učiteľa. Počet interných odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných detí so ŠVVP bol postačujúci.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		56
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		3
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	3
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		23
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		3
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	3
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom piatich hospitácií, z ktorých tri¹ boli realizované počas dopoludňajších foriem denných činností a dve² v priebehu popoludňajších foriem denných činností.

Obsah preberaného učiva učitelky prispôbovali zvolenej téme týždňa³. Prioritne venovali svoju pozornosť napĺňaniu požiadaviek zo vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami i Zdravie a pohyb. Ďalšie plánované aktivity viedli k dosahovaniu výkonových štandardov vzdelávacích oblastí Človek a Spoločnosť, Umenie a kultúra – Výtvarná výchova a Hudobná výchova.

Vo väčšine hospitovaných tried učiteľky cez zážitkové a skúsenostné učenie sa sprostredkovali deťom informácie o preberanej téme, ktoré ich dokázali v prepojení na známe poznatky prakticky uplatniť vo verbálnej i neverbálnej rovine. Kognitívne a učebné kompetencie si deti v súvislosti s prírodovednou gramotnosťou rozvíjali manipulovaním, bádáním, skúmaním a kategorizáciou prírodných materiálov. Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou preukázali počítaním po jednom, poznaním číselného radu, ako aj porovnávaním, triedením a priradovaním tvarov. Logické myslenie, zrakové vnímanie, pozornosť a trpezlivosť si prehľbovali skladaním obrázkov podľa predlohy.

V úvode realizovaných aktivít stanovené zámery vhodným spôsobom priblížili deťom len dve učiteľky. Takmer vo všetkých triedach využívali učiteľky adekvátne učebné pomôcky⁴. Vo vzťahu k preberanej učebnej téme ich mali vopred premyslene vybrané a pripravené. Pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa učiteľky nevytvárili podmienky. Zadávali učebné úlohy rovnako náročné pre všetky deti, vrátane detí so ŠVVP, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny dopad na podporovanie ich angažovania sa. Učiteľky priebežne monitorovali dosahovanie zámerov VVČ. Overovanie a záverečné hodnotenie výkonov detí bolo realizované len v minimálnej miere. V dvoch triedach učiteľky nevytvorili adekvátne podmienky na realizáciu VVČ, pretože používali nevhodné a neúčinné stratégie, ktoré nemotivovali deti k aktívnemu získavaniu, nadobúdaniu ani preukázaniu poznatkov, spôsobilostí, hodnôt a postojov.

¹ V triede pre deti vo veku 5 až 6 rokov, v triede pre deti vo veku 4 až 5 rokov a v triede pre deti vo veku 3 až 4 roky

² V triede pre deti vo veku 5 až 6 rokov a v triede pre deti vo veku 4 až 5 rokov

³ Les a jeho tajomstvá - Stromy a kríky; Huby; Lesné plody

⁴ Lupy; knihy; výtvarný a prírodný materiál; bábka; maňuška; obrázkové kocky; telovýchovné náčinie a iné predmety na cvičenie

Nedostatočná autorita učiteliek v uvedených triedach a nimi nezvládnuté manažovanie výučby negatívne ovplyvnili správanie sa detí, ich učebné konanie a atmosféru v triede. V ostatných triedach učiteľky svojím prístupom k deťom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby.

Tvorivé riešenie učebných problémov a nápaditosť niektorých detí bola preukázaná len v minimálnej miere v spontánných hrách a v jednej triede pri zdravotnom cvičení. Väčšina učiteliek svojím neopodstatneným zásahom vo výtvarných činnostiach eliminovala kreativitu detí.

Len dve učiteľky umožnili deťom vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie s využitím rôznych zdrojov⁵. Niektoré deti sa primerane orientovali v atlase húb alebo v poskytnutých nástenných materiáloch, so záujmom vyhľadávali, spracovávali a následne prezentovali získané informácie. V ďalších triedach deti poznatky získavali iba v hotovej podobe od učiteľky, k vyhľadávaniu informácií neboli účelne vedené. Deťom nebolo umožnené využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich spôsobilostí v tejto oblasti.

Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka. Väčšina aktívne a spontánne nadväzovala rečový kontakt s inými deťmi i učiteľkou. Viaceré deti sa prezentovali neprímeraným spôsobom, pretože v komunikácii nerešpektovali základné etické pravidlá. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom deti chápali, väčšinou vedeli odpovedať na otázky vyplývajúce z textu. V jednej triede deti nemali vytvorené adekvátne podmienky pre chápanie a vyjadrenie obsahu komunikácie alebo textu.

V námetových a konštruktívnych hrách a pri manipulácii s výtvarným a prírodným materiálom väčšina detí zručne využívala hrubú a jemnú motoriku. Ojedinele bola u detí zistená nesprávna manipulácia s nožnicami. Vo výtvarných činnostiach s tvarom na ploche⁶ aj v priestore⁷, pri plnení grafomotorických⁸ úloh a tiež písaní svojho mena deti preukázali vizuálno-motorickú koordináciu, ako aj schopnosť dodržať sklon, veľkosť, tvar aj zoskupenie znakov. U viacerých však bolo pozorované nesprávne držanie grafického materiálu a nedodržiavanie zásad správneho sedenia pri stole.

Sociálne kompetencie deti preukázali len v minimálnej miere, pretože viaceré z nich neakceptovali stanovené pravidlá, odmietali spolupracovať, realizovali sa individuálne. Interpretovať svoje myšlienky, pocity, predstavy alebo skúsenosti dokázala len menej ako polovica detí. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám deti uplatniť nevedeli.

Deti zväčša adekvátne vykonávali základné lokomócie. Svoju schopnosť správne behať a chodiť po schodoch preukázali v interiéri aj pri voľnom behu a pohybe na školskom dvore. Počas zdravotného cvičenia však nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť.

Pohybové schopnosti a zručnosti deti preukázali jazdou na detských odrážadlách, v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok v areáli školského dvora a tiež počas vychádzky. Sebaobslužné činnosti väčšina detí zvládala primerane samostatne alebo s pomocou učiteľky.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie spisovnej podoby štátneho jazyka;
- využívanie pohybových schopností v rozmanitom prostredí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí;
- upevňovanie grafomotorických zručností a návykov detí;
- formovanie sociálnych vzťahov u detí zaradením foriem spolupráce;
- diferencovanie zámerov jednotlivých úloh s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich rozvojový potenciál;

⁵ Atlas húb; nástenný obrazový materiál – písmená, pravidlá

⁶ Frotáž; kreslenie rodiny; vyplňanie plochy plastelínou

⁷ Modelovanie medzi dlaňami i medzi dlaňou a podložkou

⁸ Lomené línie; slučky; oblúky; špirály

- aplikovanie hodnotenia a sebahodnotenia detí v rámci VVČ.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu s názvom „Veselo a hravo. Učíme sa hrou“ (ďalej len „ŠkVP“) a tiež Vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP) a školského zákona. Stanovenie cieľov a poslania V a V zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebné osnovy si MŠ vypracovala v podobe desiatich obsahových celkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného ŠVP a s prihliadnutím na vlastné osobitosti vo V a V. V dokumente MŠ deklarovala vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený na informačnej nástenke vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Riaditeľka školy sa vzdelávala v oblasti odborného-metodického riadenia a tiež nových trendov vo vzdelávaní. Nadobudnuté kompetencie v praxi aktívne uplatňovala. Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním sa učiteľky vzdelávali. Počas V a V však nebolo pozorované využitie získaných poznatkov z realizovaného vzdelávania⁹.

Riaditeľka školy pri vydávaní rozhodnutí o prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ a tiež pokračovaní plnenia PPV postupovala v súlade so všeobecným predpisom o správnom konaní.

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali pedagogicko-organizačnými otázkami VVČ. V rámci zasadnutí metodického združenia učiteľky riešili didaktické problémy V a V a tiež si vzájomne odovzdávali poznatky z absolvovaného aktualizácie vzdelávania.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia detí i zamestnancov mal stanovené formy, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, bola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Učiteľky s cieľom zistiť a posúdiť pokroky detí v jednotlivých oblastiach vykonávali trikrát ročne pedagogickú diagnostiku. Jej účelové využitie v procese V a V počas výkonu školskej inšpekcie nebolo preukázané, pretože všetkým deťom boli zadávané rovnaké úlohy, čo nepodporovalo napredovanie jednotlivcov. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, avšak neprijímala opatrenia k zisteným nedostatkom ani neanalyzovala výsledky z kontroly, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému a tým ovplyvňovalo stav a úroveň VVČ.

Z dotazníkov zadaných vnútroštruktúrnym a vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie.

V MŠ organizovali aktivity spoločenského, prírodovedného, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru, prostredníctvom ktorých u detí podporovali rozvíjanie kognitívnych, komunikačných, sociálnych kompetencií i pohybových schopností a zručností. V súlade so zameraním školy zapájali deti do realizácie vlastných projektov¹⁰, čím rozširovali ich poznanie, rozvíjali sociálne zručnosti a viedli ich k zdravému životnému štýlu. Škola nadväzovala a rozvíjala kontakty a spoluprácu s rôznymi organizáciami a inštitúciami. Realizované partnerstvá napomáhali plnenie vlastných zámerov, cieľov a vízií školy. Krúžkovou činnosťou¹¹, ktorú viedli externé lektori, podnecovali prirodzenú radosť detí z pohybu. Realizovaná bola v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

⁹ Grafomotorika; Tvorba podnetného prostredia so zreteľom na všetky deti

¹⁰ Dieťa a hudba, pohyb a hra; Poznanie sveta; Šikovní bádatelia; Zdravé zúbky

¹¹ Pohybový krúžok; tanečný krúžok; gymnastika

Z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že poskytovali rodičom konzultačno-poradenské služby. Informácie o výsledkoch a napredovaní detí zákonní zástupcovia získavali v individuálnych rozhovoroch s učiteľkami, prevažne počas ich odovzdávania a preberania, čo prostredníctvom dotazníkov potvrdili takmer všetci opýtaní respondenti. Participáciu na život a dianie v triede pozitívne zhodnotila väčšina rodičov, čím bola preukázaná ich vzájomná spolupráca.

Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorý v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a testy školskej zrelosti.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- činnosť pedagogickej rady a metodického združenia;
- pozitívna klíma školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikácia poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- kontrolná činnosť vedenia školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci s výnimkou jednej učiteľky a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického a odborného zamestnanca MŠ.

Vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu mala MŠ primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Vstupné a vnútorné priestory budovy neboli upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu hračiek i učebných pomôcok poskytovalo príležitosti na spontánne i zámerné učenie sa detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie ich učiteľky nevyužili na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a ich technických spôsobilostí. Na rozvíjanie pohybovej gramotnosti detí učiteľky využívali cvičebňu vybavenú telovýchovným náradím a náčiním. MŠ bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi.

S vydaným školským poriadkom, prerokovaným v pedagogickej rade a v rade školy, boli preukázateľne informovaní zákonní zástupcovia detí a verejnosti bol prístupný na informačnej nástenke. Obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Vonkajší aj vnútorní partneri riaditeľky školy sa prostredníctvom dotazníkov vyjadrili, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral vhodné podmienky pre vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností s ohľadom na základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou. V a V v MŠ boli obohacované stimulujúcimi aktivitami, pravidelným organizovaním plaveckého, lyžiarskeho a korčuliarskeho výcviku a krúžkovou činnosťou, ktoré boli organizované v zmysle právnych predpisov. Škola podporovala zdravý vývin detí rešpektovaním úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov. Naplánované aktivity realizované v rámci edukačného procesu vytvárali priestor pre vedenie detí k správne životnému štýlu a k zabezpečeniu podmienok pre ich zdravý vývin. Školská inšpekcia zistila, že riaditeľka školy pri zaraďovaní detí do tried prekročila kapacitu určenú prevádzkovým poriadkom¹², a tak nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia detí vo V a V.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

¹² Kapacita 1. triedy (3 až 4 ročné deti) bola prevádzkovým poriadkom stanovená pre 14 detí, ale zaradených detí v uvedenej triede bolo 21

Výrazné pozitíva

- priestorové a materiálne vybavenie MŠ;
- realizácia športových výcvikov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí dodržaním počtu detí stanoveným v prevádzkovom poriadku.

2 ZÁVERY

Pozitívnu stránkou V a V z hľadiska učenia sa detí bolo ovládanie a primerané používanie spisovnej podoby jazyka a tiež využívanie pohybových schopností a zručností detí v rozmanitom prostredí a rozmanitými spôsobmi. *Zlepšenie si vyžaduje* využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, rozvíjanie grafomotorických zručností detí a podporovanie detí k hodnoteniu, sebahodnoteniu a vzájomnej kooperácii. *Slabou stránkou* z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo diferencovanie činností a učebných problémov a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Spracovanie ŠkVP, vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom V a V, dobré vzťahy a tiež otvorený informačný systém v MŠ pozitívne vplývali na celkový chod školy. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia a uplatňovanie získaných poznatkov učiteliek z absolvovaného vzdelávania.

K realizácii predprimárneho vzdelávania boli v MŠ vytvorené vhodné priestorové aj materiálno-technické podmienky. Zabezpečenie kvalifikovaných interných odborných zamestnancov školy vytváralo predpoklad pozitívneho vplyvu vzhľadom k integrácii detí so ŠVVP. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce plynulú prevádzku a spoluprácu všetkých zúčastnených na V a V detí. Škola realizáciou športových výcvikov a rôznych pohybových aktivít podporovala výchovu detí k zdravému životnému štýlu. V rozpore so školským zákonom bolo nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri V a V z dôvodu prekročenia kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom v triede 3 až 4 ročných detí.

V školskom roku 2014/2015 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V boli zistenia porovnateľné (priemerná úroveň). V oblasti riadenia školy nastal progres z priemernej úrovne na dobrú. Podmienky V a V sa zlepšili z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom v triede 3-4 ročných detí*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov a rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na zlepšenie diferencovania činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie kooperácie detí;
- analyzovať hospitačnú činnosť vedenia školy; prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 16. 12. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *dodržiavania kapacity tried stanovenej prevádzkovým poriadkom* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 03. 07. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2020 – 2025
3. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
4. Školský poriadok
5. Prevádzkový poriadok s rozhodnutím RÚVZ
6. Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov
7. Ročný plán vnútornej kontroly školy/hospitačné záznamy
8. Denný poriadok
9. Triedna kniha/Evidencia dochádzky detí
10. Osobný spis dieťaťa
11. Záznam z pedagogickej diagnostiky – portfólia detí
12. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady, metodického združenia, rady školy, rodičovského združenia
13. Dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
14. Doklady pedagogických a odborných zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 10. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Eva Pazúriková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Iveta Lišková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 11. 2022 v Ružomberku:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Lišková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Iveta Lišková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti