



Číslo: 5023/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 18. 10. 2022 do 21. 10. 2022 a 24. 10. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola, Oravská cesta 11, Žilina	
Zriaďovateľ	TRIDON s. r. o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Gašparíková, riaditeľka školy

Mgr. Martin Isteník, zástupca riaditeľky školy

Mgr. Lenka Tvrdá, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5023/2022-2023 zo dňa 03. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Daniela Švrhovná, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Edita Majcherová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná plnoorganizovaná mestská základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Mala 9 ročníkov, 17 tried, v ktorých sa vzdelávalo 314 žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo 16 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 11 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 5 s nadaním vzdelávajúcich sa podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho plánu (IVP) v bežných triedach. Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) ani žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) škola neevidovala. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej

republiky (SR) plnilo 6 žiakov. Súčasťou základnej školy bol školský klub detí (ŠKD) so 7 oddeleniami, ktoré navštevovalo 167 detí. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 24 učiteľov a 7 vychovávateľov ŠKD. Škola zamestnávala 2 pedagogické asistentky, 1 školskú špeciálnu pedagógičku a 1 školskú psychologičku.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom na **61** vyučovacích hodinách, z toho v primárnom vzdelávaní na **26** hodinách a v nižšom strednom vzdelávaní na **35** hodinách.

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu vyučovacích hodín žiaci preukázali veku **primerané komunikačné kompetencie**. Ich ústny prejav bol spisovne správny, efektívne komunikovali s učiteľkami aj medzi sebou navzájom. Vyjadrovali sa plynule, pohotovo (ústne, písomne), prezentovali svoj názor/postoj k preberaným témam, rozprávali o svojich obľúbených činnostiach, pripomínali si potrebu tolerancie a rešpektovania sa v triede. Správne uplatňovali odbornú terminológiu. Ich slovná zásoba bola rozvinutá. Na všetkých hodinách pracovali s textom. Obsahu textu rozumeli (čítali a počúvali ho s porozumením), ak boli vyzvaní, vedeli odpovedať na otázky, vyhľadávať v texte kľúčové slová. V slovách a vetách vykonávali sluchovú analýzu hlások, k nesúvislým textom (obrázky, tajničky) vedeli priradiť vhodné informácie. Učiteľky žiakov motivovali k činnosti striedaním rôznych úloh. Vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a potreby. Na hodinách uplatňovali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Na podporu názornosti vyučovania učiteľia vhodne a účelne využívali pomôcky (obrázky, kartičky s hláskami, vetami, úlohami), IKT uplatnili na viacerých hodinách na prezentáciu učiva.

V rámci **rozvíjania poznávacích kompetencií** žiaci preukázali schopnosť riešiť úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie, pri úlohách na aplikáciu vedeli osvojené vedomosti vhodne uplatniť v nových situáciách. Samostatne riešili úlohy na analýzu a syntézu, získané poznatky vedeli využiť aj pri úlohách na hodnotenie, na základe kritérií hodnotili správnosť riešení. Príležitosť riešiť úlohy na rozvíjanie tvorivosti dostali v menšej miere. Uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa, pracovali s chybou, identifikovali jej príčinu, vedeli ju opraviť.

V rámci rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** neboli žiaci dostatočne vedení k rozvíjaniu sebahodnotiacich zručností, len ojedinele hodnotili svoj výkon a pokrok v učení ako i výkony spolužiakov. Príležitosť pracovať v dvojiciach alebo skupinách mali na všetkých hodinách, spoločne sa podieľali na riešení úloh v pracovných listoch, tajničkách, slovných prešmyčkách, pri triedení vybraných slov. Väčšina žiakov akceptovala dohodnuté pravidlá spolupráce, vedeli si úlohy rozdeliť, dohodnúť sa. Menej príležitostí dostali na prezentovanie výsledkov svojej práce, ich objektívne posúdenie, ani na jednej hodine nemali príležitosť ich zdôvodniť.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými schopnosťami**, vyjadrovali sa primerane veku s výnimkou 1 hodiny anglického jazyka (ANJ). Ich prejav bol spisovne správny, používali odbornú terminológiu. Pri práci s textom mu porozumeli a dokázali z neho vyhľadať potrebné informácie.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** pracovali najčastejšie s úlohami na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. V rámci rozvíjania vyšších myšlienkových procesov najčastejšie riešili analytické úlohy, v ktorých určovali hierarchiu prvkov, porovnávali informácie a hľadali medzi nimi vzájomné súvislosti. S typom hodnotiacich úloh prichádzali do kontaktu v menšej miere, pri ich riešení nepotrebovali pomoc učiteľa. S tvorivými činnosťami sa stretli iba minimálne, a to v predmetoch ANJ a vlastiveda. Najslabšie rozvíjanie poznávacích kompetencií bolo sledované v predmete prvouka. Žiaci na hodinách riešili úlohy len na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie.

V oblasti rozvíjania kompetencií **k celoživotnému učeniu sa** si žiaci väčšinou uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. Často boli učiteľkami motivovaní k dosiahnutiu lepšieho vzdelávacieho výsledku, s výnimkou predmetu prvouka im bol vytváraný priestor na rozvoj kritického myslenia. K zhodnoteniu svojho výkonu, prípadne výkonu spolužiakov pristupovali iba zriedka. Počas riadených rozhovorov a vykonávaných činností žiaci zväčša vyslovovali svoj názor na preberanú vyučovaciu tému, k jeho zdôvodneniu, argumentácii, prípadne k rešpektovaniu názorov svojich spolužiakov v rámci diskusie boli vyzvaní iba v menšej miere. V triedach prevládala priateľská atmosféra, žiaci stanovené pravidlá prijali a zväčša ich na sledovaných hodinách dodržiavali.

Výrazné pozitíva

- disponovanie komunikačnými spôsobilosťami v ANJ;
- uplatnenie efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľmi a medzi žiakmi navzájom.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom analytických, hodnotiacich a tvorivých úloh;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, predovšetkým sebahodnotiace procesy.

Vyučovanie učiteľom

Učiteľky stanovili cieľ vyučovacej hodiny na polovici sledovaných hodín. Stanovené zámery vyučovania prevažne orientovali na výkon žiakov, priebežne ich overovali. Na hodinách často uplatňovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka**. Aktivity, na ktorých žiaci pracovali, boli zväčša rovnakého zamerania, k diferenciacii úloh pristúpili učiteľky len ojedinele. Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie intaktných žiakov i žiakov so ŠVVP zabezpečili na polovici hodín.

V oblasti **uplatnenia efektívnych stratégií vyučovania** učiteľky na väčšine sledovaných hodín využívali činnosti smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a kritického myslenia. Úlohy na hodnotenie zadávali v menšej miere, možnosť riešiť tvorivé úlohy poskytli žiakom iba minimálne.

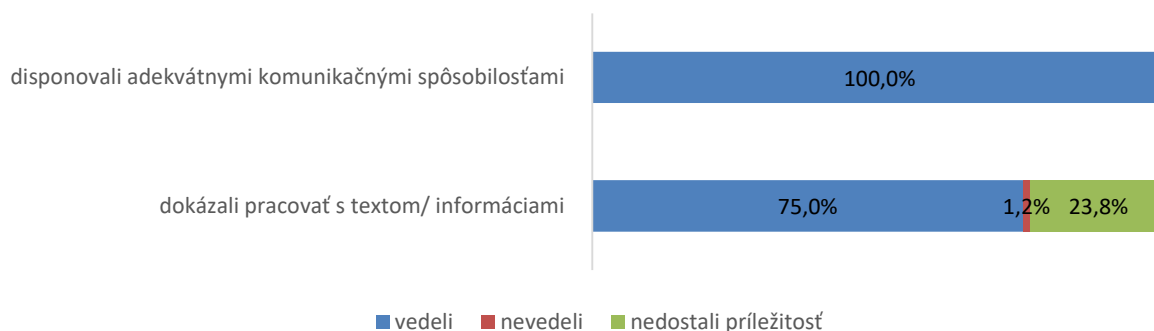
Takmer na všetkých hodinách vytvárali príjemnú atmosféru a vzbudzovali u žiakov **pocit psychického bezpečia**.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

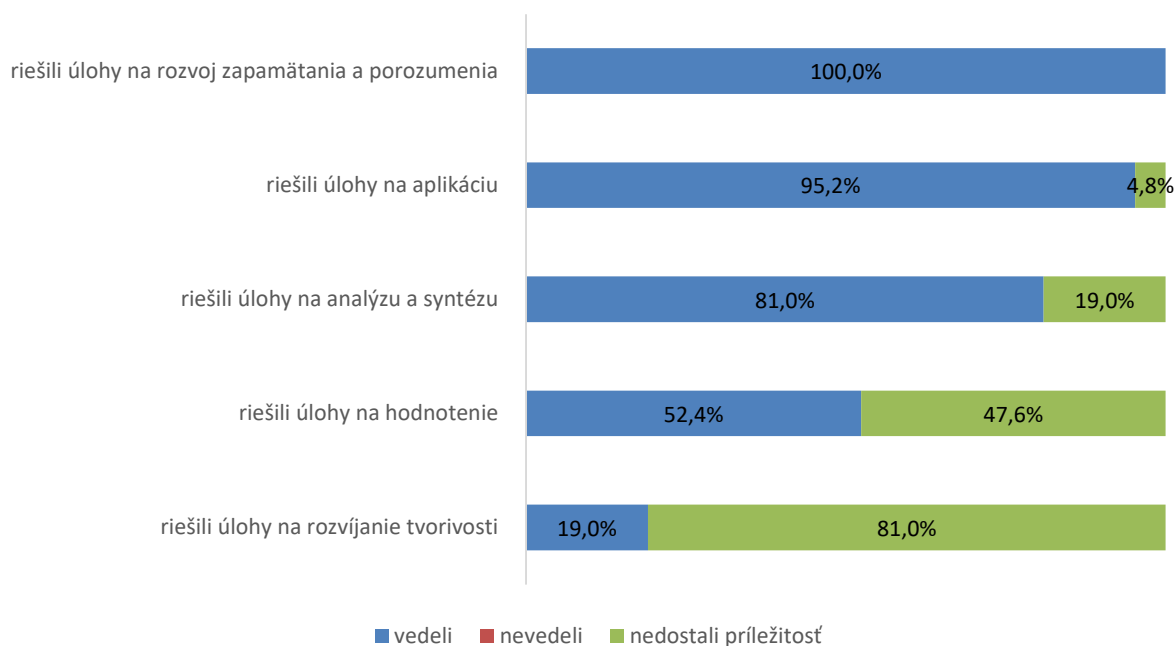
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	úroveň málo vyhovujúca
	prírodoveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

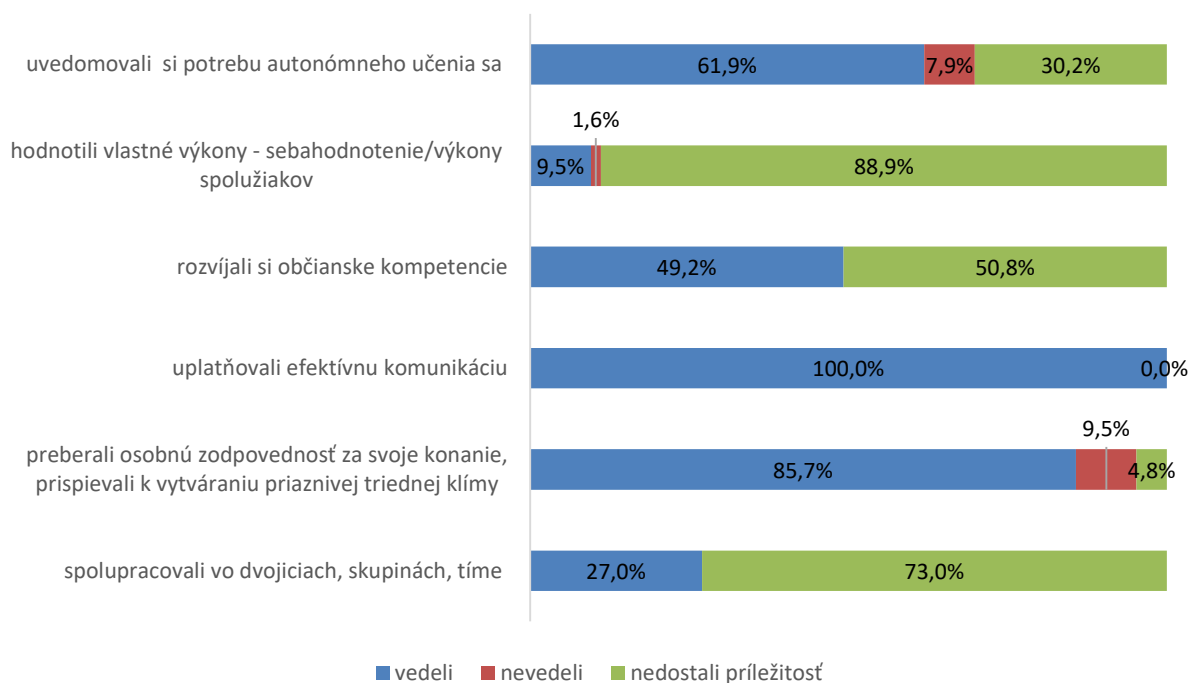
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



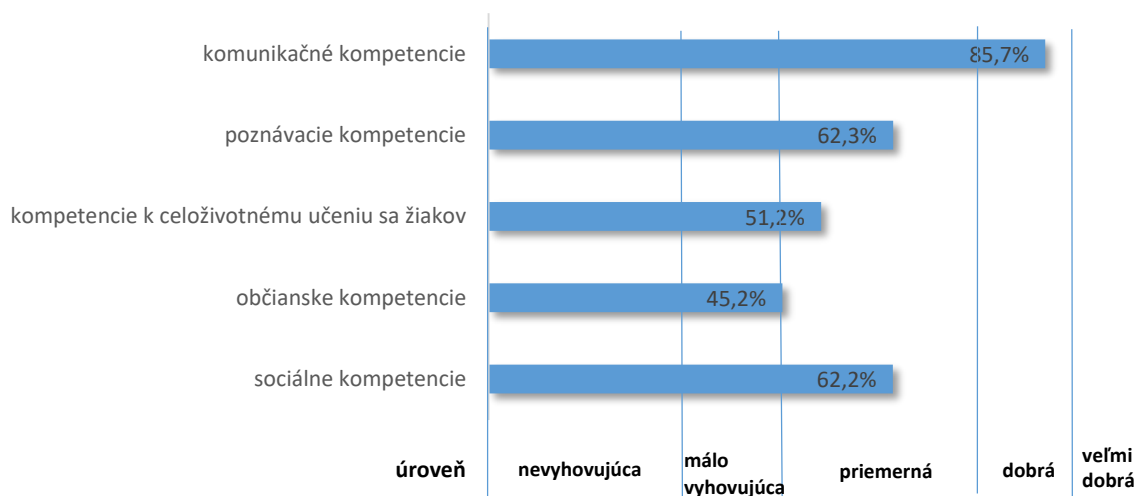
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



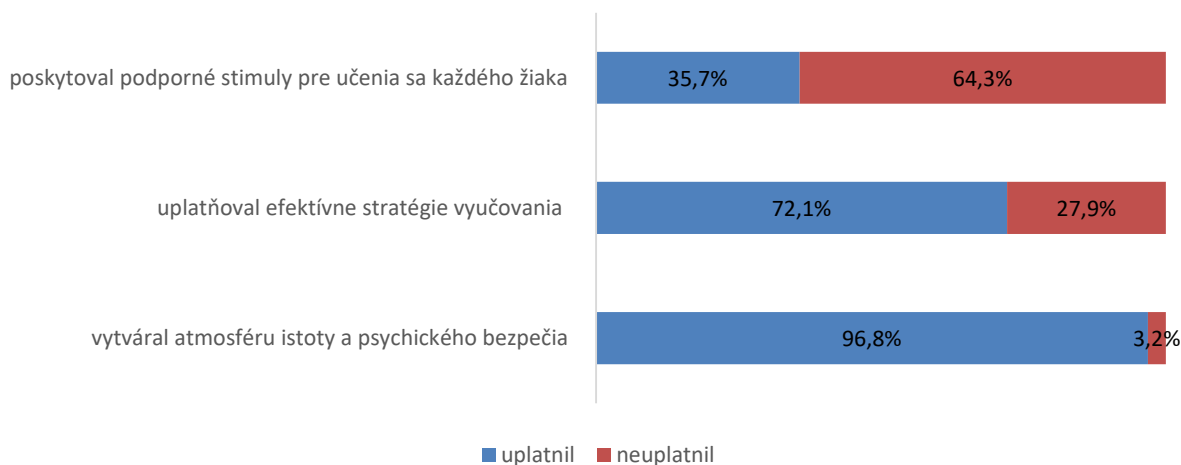
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách žiaci pracovali s textom, čítali ho s porozumením, dokázali v ňom vyhľadávať požadované informácie (umelecké jazykové prostriedky), spájať súvislosti v texte so svojimi poznatkami (určovanie pádov a vzorov podstatných mien) aj s využitím odbornej terminológie. Často ho vedeli posúdiť, zhodnotiť (rozbor literárneho diela), vyjadriť naň v rámci diskusie svoj názor (hlavná myšlienka), pričom uplatňovali plynulý, spisovne správny, kultivovaný prejav aj s príslušnou argumentáciou. Rozvoj **komunikačných kompetencií** tak možno označiť za **výrazné pozitívum** vyučovania. Počas diskusie sa žiaci navzájom počúvali, rešpektovali názor spolužiakov. Na hodinách viedli efektívnu komunikáciu s učiteľkou aj medzi sebou navzájom, preberali zodpovednosť za svoje správanie, konanie, prispievali spolu s učiteľkami k vytváraniu priaznivej triednej klímy.

V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** učiteľky efektívnymi metódami a stratégiami vyučovania žiakov motivovali, viedli ich k aktivite na hodinách. Zadávaním úloh na **vyššie myšlienkové procesy** (analýza, hodnotenie, tvorivosť) podporovali u žiakov **rozvoj kritického myslenia**, na polovici hodín aj so zmysluplným využitím IKT. Vytvárali im tiež príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v neznámych situáciách. Na všetkých hodinách **poskytovali podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka, často poskytovali žiakom možnosť výberu ich činností.

Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa prostredníctvom sebahodnotenia/hodnotenia výkonu spolužiakov možno označiť ako **negatívum**, nakoľko bolo na hodinách uplatnené v malej miere.

Ojedinele rozvíjané boli **sociálne kompetencie**, skupinová práca, práca vo dvojiciach na sledovaných hodinách prevažne absentovala.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Na sledovaných hodinách všetci žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými schopnosťami**. Dokázali sa vyjadrovať plynule, pohotovo. Ich slovná zásoba a schopnosť komunikovať, diskutovať bola veku primeraná. Väčšina žiakov dokázala vyhľadávať a identifikovať kľúčové informácie z textu, reprodukovať ich. Dokázali spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Pri práci s textom využívali beletriu v ANJ, pracovné listy, tabuľky.

Poznávacie kompetencie si žiaci rozvíjali riešením úloh na zapamätanie a porozumenie. Získané poznatky a vlastné skúsenosti dokázali použiť pri riešení úloh na aplikáciu v konkrétnej neznámej situácii. Vedeli samostatne riešiť úlohy zamerané na analýzu a syntézu, urobiť rozbor určitého systému na menšie časti. Väčšina žiakov sa dokázala pri riešení úloh rozhodnúť pre najvhodnejšiu metódu, vyvodiť závery zo získaných údajov, vysloviť názor a zaujať stanovisko. Viac ako polovica žiakov v priebehu vyučovania samostatne spájala osvojené vedomosti s riešením problému, čím rozvíjali svoju tvorivosť. Všetci žiaci mali záujem o učenie sa, vymieňali si poznatky, prichádzali s novými nápadmi a postupmi pri riešení úloh. Dokázali si uvedomiť chybu, hľadali jej príčinu a riešenie na opravu.

Kompetencie k **celoživotnému učeniu** sa boli na sledovaných hodinách v oblasti sebahodnotenia vlastných učebných výkonov a pokroku, ako aj hodnotenia výkonu spolužiakov rozvíjané v malej miere. V diskusii väčšina žiakov pohotovo reagovala, vedela vyjadriť svoj názor, ktorý podložila argumentami. Žiaci dokázali rešpektovať názory spolužiakov a hľadať spoločné závery riešenia úloh. Počas všetkých sledovaných hodín efektívne komunikovali s učiteľmi i medzi sebou navzájom. Správali sa primerane okolnostiam a situáciám. Na jednej hodine fyziky (FYZ) učiteľ motivoval bádateľským spôsobom žiakov k objaveniu korelácie medzi teplotou a časom, na jednej hodine biológie (BIO) sledovali žiaci pod mikroskopom plesň vytvorenú na rôznych potravinách.

Vyučovanie učiteľom

Takmer na všetkých sledovaných hodinách učitelia poskytovali **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka. Uplatňovali individuálny prístup, možnosť výberu činností a optimalizovanie záťaže. Úlohy diferencovali prostredníctvom pracovných listov nielen vo vzťahu k nadaným žiakom.

Efektívne stratégie vyučovania so zameraním na výkon žiaka uplatnili takmer na všetkých hodinách. Poznatky sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede. Vhodnými otázkami motivovali žiakov logicky zdôvodňovať svoje závery („Čo sa stane, keď zmením podmienky?, V skúške pri delení máme iný výsledok, prečo?,...“). Premyslene zvolenými vyučovacími metódami, formami práce a pomôckami (hračky na demonštráciu delenia, pracovné listy, demonštračné súpravy na fyzikálne pokusy, mapy, tabuľky) zabezpečovali optimálne výkony žiakov. Na hodinách učitelia zaistovali dodržiavanie dohodnutých pravidiel. Vytvárali podnetné prostredie, **atmosféru istoty**, slobody a **psychického bezpečia**. Individuálnym prístupom podporovali sebadôveru každého žiaka a dávali im možnosť zažiť úspech.

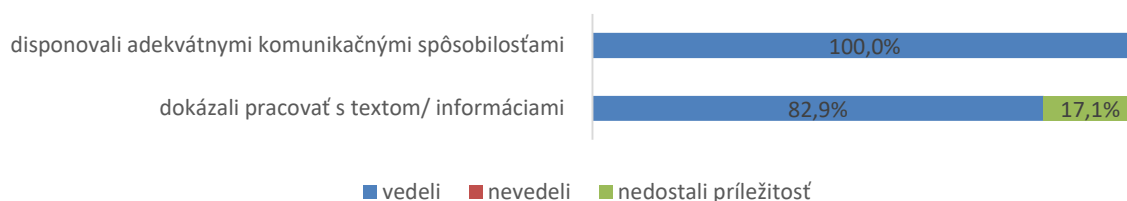
Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	úroveň dobrá
	anglický jazyk	úroveň veľmi dobrá
Matematika a práca s informáciami	matematika	úroveň dobrá
Človek a príroda	fyzika	úroveň veľmi dobrá
	biológia	úroveň priemerná
Človek a spoločnosť	dejepis	úroveň dobrá

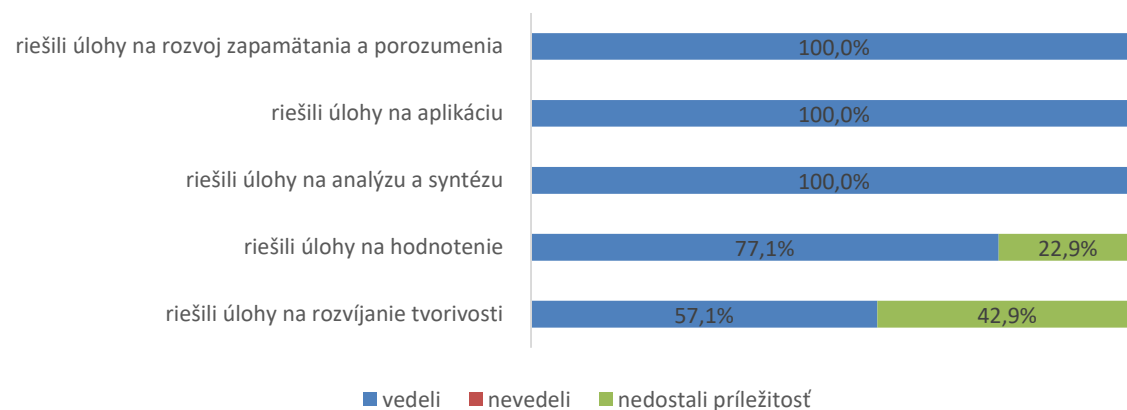
Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

Metóda CLIL bola použitá na niektorých sledovaných vyučovacích hodinách primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania. Žiaci pod vedením učiteľov aktívne používali ustálené anglické výrazy v danom predmete, vedeli použiť správnu terminológiu. Učitelia dbali na to, aby nedošlo k nesprávnemu používaniu termínov vo vyučovanom predmete práve dôrazom na precíznosť a bohatosť slovnjej zásoby. Metóda CLIL bola na vyučovaní doplnená aj prácou lektora, ktorý v spolupráci s vyučujúcim dané učivo prebral so žiakmi v cudzom jazyku v rámci vyučovacej hodiny po dobu dvadsiatich minút.

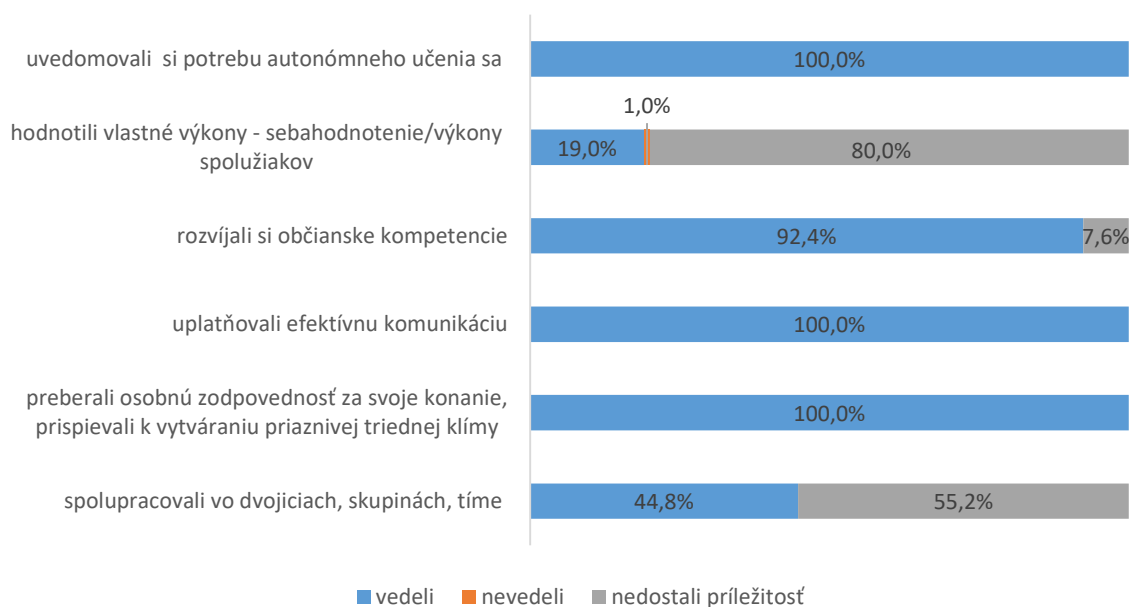
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



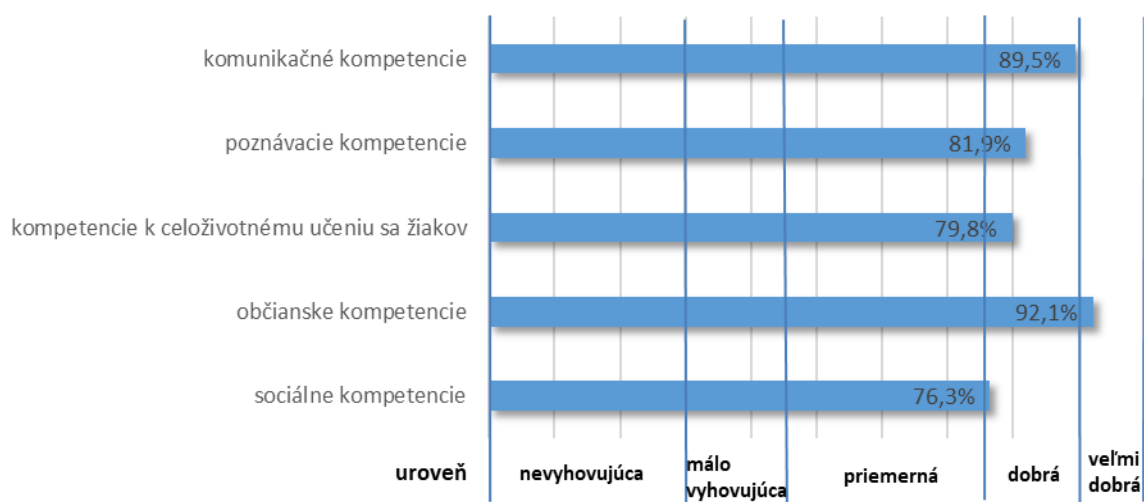
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



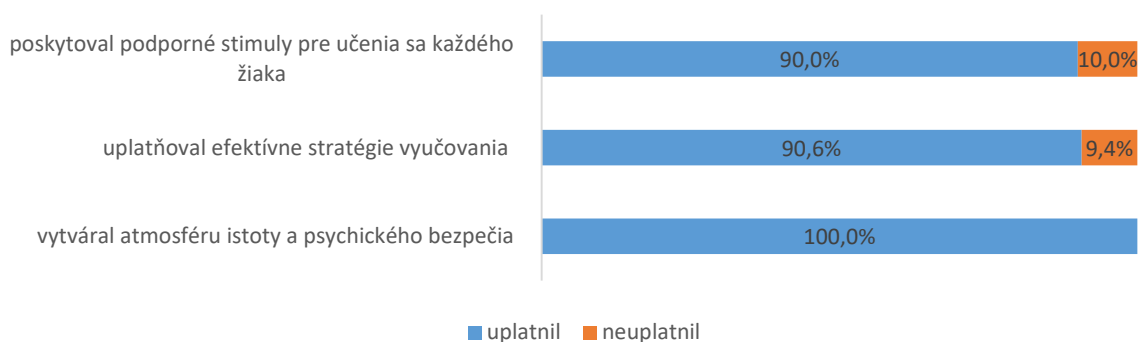
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- rozvíjanie kritického myslenia žiakov prostredníctvom inovatívnych metód a efektívnych stratégií vyučovania;
- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov prácou s textom, diskusiou, vyjadrovaním názorov s argumentáciou,
- plynulá komunikácia žiakov v ANJ;

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov, predovšetkým sebahodnotiace procesy.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) osobitne pre ISCED 1 a ISCED 2 s názvom „S angličtinou objavujeme svet“. Jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsah jednotlivých častí bol aktuálny, zmeny, inovácie a úpravy boli zaznamenané v časti Revidovanie. Oba dokumenty, podľa ktorých škola realizovala výchovu a vzdelávanie, boli vypracované podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Vlastné ciele výchovy a vzdelávania boli modifikáciou cieľov stanovených v školskom zákone zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu ich všeobecného vzdelania. Hlavným zameraním školy bola oblasť cudzích jazykov (výučba metódou CLIL a CALL od 1. ročníka, výber druhého jazyka v 5. ročníku, konverzácia v ANJ so zahraničnými lektormi). Metóda CLIL poskytovala žiakom skvalitnenie komunikačných kompetencií v cudzom jazyku. Uvedenému cieľu prispôsobili v škole aj systém prijímania žiakov do 1. ročníka, kedy okrem všeobecných predpokladov posudzovali aj ich psycholingvistické schopnosti. Pri prijímaní pedagogických zamestnancov do pracovného pomeru boli požadované dobré jazykové znalosti (s výnimkou vyučujúcich SJL). Stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčným zámerom školy.

Učebný plán (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Poznámky RUP boli doplnené o vlastné poznámky s ohľadom na podmienky školy. Disponibilné hodiny boli prostriedkom modifikácie UP v súlade s príslušným ŠVP. Vzhľadom k tomu, že na vybraných vyučovacích hodinách pracoval so žiakmi okrem učiteľa aj lektor, škola sa zamerala na posilnenie týchto predmetov. Disponibilnými hodinami posilnila oblasti Jazyk a komunikácia

(SJL 3. a 4. ročník po 1 hodine, ANJ 3., 4., a 5. ročník po 1 hodine, druhý cudzí jazyk vo všetkých ročníkoch 1 hodina, konverzácia z ANJ 5., 6., 7., 8., a 9. ročník po 1 hodine), Matematika a práca s informáciami (MAT 1., 2., 3., 4. a 7. ročník po 1 hodine, informatika 2. ročník 1 hodina) a Človek a príroda (prírodoveda 3. ročník 1 hodina, fyzika a chémia 9. ročník po 1 hodine, biológia 6. a 8. ročník po 1 hodine) a Človek a spoločnosť (dejepis 6., 7., 8. ročník po 1 hodine, geografia 7. a 9. ročník po 1 hodine).

Učebné osnovy (UO) pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu. V ŠkVP škola deklarovala začlenenie **prierezových tém** do obsahu jednotlivých predmetov ako aj spôsob ich realizácie. Prierezové témy boli aktualizované na školský rok 2022/2023.

Všeobecné informácie týkajúce sa zabezpečenia edukácie žiakov so ŠVVP boli v ŠkVP uvedené. Obsahovali informácie o ich individuálnom začlenení žiakov do bežných tried, o vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov (IVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Škola vzdelávala aj cudzincov, pre ktorých mala vypracované osobitosti výchovy a vzdelávania. Pre novozavedené predmety boli vypracované UO v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP. ŠkVP aj s aktuálnou reedíciou bol prerokovaný v pedagogickej rade a aj v rade školy. Bol dostupný na verejne prístupnom mieste a na webovom sídle školy.

Pedagogické riadenie

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov** súvisiacich s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy. Boli aktuálne a obsahovali náležitosti pre zabezpečenie deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vedené boli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Katalógové listy a triedne knihy škola viedla v elektronickej podobe.

Ročný **plán profesijného rozvoja** bol vypracovaný v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP. Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov z hľadiska zvyšovania ich profesijných kompetencií a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Mala vypracovaný „Systém merania kontroly“ zameraný na využitie absolvovaného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese. Vytýčila spôsob kontroly aplikácie získaných poznatkov zo vzdelávania do vyučovacieho procesu formou hospitácií, autoevalvácie, osobným pohovorom a výstupmi zo vzdelávania (prezentácie pre metodické orgány, projekty, pracovné listy). Osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov vychádzali z „Dotazníka pre pedagogických zamestnancov“ pre aktuálny školský rok a obsahovali požiadavky konkrétnej podpory zo strany vedenia školy. Vzdelávanie bolo zamerané na inováciu a moderné trendy vo vzdelávaní, prácu s IKT, eTwinning, učenie metódou CLIL, inovatívne metódy a formy vzdelávania v cudzích jazykoch. Poznatky z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov¹ pozitívne ovplyvňovali úroveň edukácie, hlavne v oblasti aktivity žiakov a ich prejavom záujme o vyučovací proces. Preukázali to aj sledované vyučovacie hodiny.

Riaditeľka školy bola prihlásená na **funkčné vzdelávanie**. Jej zástupcovia mali ukončené tri rozširujúce moduly funkčného vzdelávania.

Rozhodovací proces riaditeľky školy bol realizovaný v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Riaditeľka školy predložila rozhodnutia o prijatí žiakov do školy

¹ rozšírenie vzdelania o predmet ANJ, vyučovanie metódou CLIL, interné vzdelávanie práca s EduPage;

a rozhodnutia o povolení vykonať komisionálnu skúšku² vydané v školskom roku 2021/2022. V školskom roku 2022/2023 vydala 6 žiakom rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

Metodické združenie a predmetové komisie³ sa na zasadnutiach zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov ako aj problematikou vzdelávania žiakov so ŠVVP, na ktorých riešení participovala aj prizvaná školská špeciálna pedagogička. V predložených zápisniciach, vypracovaných plánoch na aktuálny školský rok a následne v rozhovoroch vedúci poradných orgánov potvrdili, že sa venujú zavádzaniu nových moderných didaktických postupov a učebných stratégií do vyučovacieho procesu. Interné vzdelávanie všetkých členov metodických orgánov zabezpečoval jeden učiteľ. Zamerané boli na prácu s aScAgendou, beletriou, na rozvoj kritického myslenia žiakov, metódu CLIL a CALL a inovačné metódy vyučovania. Interné vzdelávanie potvrdili záznamy v zápisniciach metodických orgánov aj osobné rozhovory s vedúcimi týchto orgánov.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vypracovaný dokument Ročný plán kontrolnej činnosti riaditeľky školy a zástupcov riaditeľky školy jasne stanovoval ciele **kontrolnej činnosti**, obsah, metódy a personálne zabezpečenie. Plánovaná kontrolná činnosť bola realizovaná v dostatočnom rozsahu a zameriavala sa na všetky oblasti výchovnovzdelávacej činnosti školy. Na začiatku školského roka sa vedenie školy zameralo na zosúladenie dokumentov školy (ŠkVP, školský poriadok) s aktuálnymi právnymi predpismi a kontrolu vnútorných a vonkajších priestorov školy. Závety z kontrolnej činnosti boli zovšeobecnené na pedagogickej rade. Pri hodnotení **vzdelávacích výsledkov žiakov** škola postupovala podľa platnej legislatívy. Hodnotením žiakov sa zaoberali učitelia na zasadnutiach metodických orgánov, čo dokladovali ich zápisnice. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bol prerokovaný v pedagogickej rade a uvedený v ŠkVP. Žiaci boli s hodnotením oboznámení na úvodných vyučovacích hodinách (záznamy v triednych knihách, v EduPage) a zákonní zástupcovia na prvých triednych schôdkach. V prípade zhoršenia správania alebo prospechu žiakov triedna učiteľka kontaktovala výchovnú poradkyňu a následne škola informovala zákonného zástupcu žiaka preukázateľným spôsobom. V škole sa vzdelávali aj žiaci cudzincov, ktorí boli jeden školský rok od nástupu do SZŠ oslobodení od hodnotenia z predmetu SJL.

Škola mala nastavené kritériá a postupy **hodnotenia pedagogických zamestnancov** so zameraním na výchovno-vzdelávací proces⁴, spoluprácu medzi kolegami navzájom, pozitívnu klímu v triede a odborný rast pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy o nich informovala učiteľov na pedagogickej rade. Škola každoročne vykonávala hodnotenie pedagogických zamestnancov. V uplynulom školskom roku riaditeľka školy realizovala hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa schváleného vypracovaného plánu a nastavených kritérií hodnotenia.

² žiaci plniaci povinnú školskú dochádzku v zahraničí na základe žiadosti zákonného zástupcu a 1 žiak z dôvodu vymeškania vysokého počtu vyučovacích hodín;

³ predmetové komisie: cudzích jazykov, spoločenskovedných predmetov, prírodovedných predmetov;

⁴ prvky kooperácie, individuálny prístup, hodnotenie, tvorivo-humanistický prístup, rozvíjanie kľúčových kompetencií; dodržiavanie plnenia UO, uplatňovanie prierezových tém, medzipredmetových vzťahov, inovačných metód vo výučbe, aplikácia CLIL vo vyučovaní, zadávanie diferencovaných úloh žiakom, skupinovej práce, dodržiavanie IVP u žiakov so ŠVVP, aktivizujúce metódy, využívanie IKT

Vedenie školy vykonalo podľa plánu hospitačnej činnosti 4 hospitácie v septembri aktuálneho školského roka. Jednu v primárnom vzdelávaní⁵, tri v nižšom strednom vzdelávaní⁶ a uložilo odporúčania. Boli zamerané na podporu tvorivého čítania, skupinovú prácu a väčšiu dynamiku na hodine.

Škola nevykonávala sebahodnotiace procesy, nepovažovala ich za byrokratickú záťaž.

Klíma a kultúra školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť pozitívne ovplyvňovala otvorená klíma školy. Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi posudzovala ŠŠI na základe analýzy anonymného dotazníka zadaného 43 žiakom 6. a 7.ročníka, ako aj pedagogickým zamestnancom školy. V dotazníku väčšina žiakov skonštatovala, že na vyučovacích hodinách dostávajú priestor na vyslovenie svojich názorov, o ktorých následne s učiteľmi vedú diskusiu. Pozitívne žiaci zhodnotili aj ich spolupodieľanie sa na rozhodnutiach smerujúcich k zlepšeniu práce školy. Avšak až 41,9% žiakov v dotazníku upozornilo na prístup niektorého z učiteľov/učiteľiek v podobe zosmiešňovania, ponižovania a neprimeraných nárokov. Na základe vyššie uvedených zistení možno konštatovať, že škola **neposkytovala žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia a nepodporovala priaznivú atmosféru**. Takmer všetci žiaci (95,4 %) zastávali názor, že ich učitelia viedli k tomu, aby sa vedeli učiť samostatne. Pri realizácii projektov sa žiaci opierali o získané poznatky a skúsenosti z viacerých premetov (97,6 %). Pociťovali, že učitelia k nim pristupovali podľa ich schopností (93 %) a pri zhodnotení ich vzdelávacieho výkonu im poskytovali potrebné informácie ako sa zlepšiť (83,7 %). Odpoveď, že sa učitelia nezaujímajú o ich záujmy v mimoškolskom čase, však označilo 58,1 % žiakov.

Z analýzy odpovedí žiakov v dotazníku vyplynulo, že **učitelia cielene podporovali osvojenie a využívanie efektívnych stratégií učenia**, čo potvrdili aj hospitácie ŠŠI.

Z dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom školy vyplynulo, že **klíma školy je otvorená**.

Vytvorený súbor hodnôt školy, spôsob komunikácie a správania podporoval bezkonfliktné spolužitie všetkých aktérov výchovy a vzdelávania, čo škola deklarovala aj v ŠkVP. Riaditeľka školy v rozhovore konštatovala, že medzi školu a rodičmi prevládajú štandardné vzťahy založené na vzájomnej komunikácii a spolupráci. O aktivitách školy a dosiahnutých úspechoch žiakov bola verejnosť a rodičia informovaní prostredníctvom EduPage, prostredníctvom webovej stránky školy a na pravidelných rodičovských schôdkach.

V školskom roku 2021/2022 škola neevidovala menej úspešných žiakov. V aktuálnom školskom roku škola okrem intaktných žiakov vzdelávala i žiakov so ŠVVP a taktiež žiakov cudzincov⁷. S cieľom zabezpečiť žiakom cudzincov primerané osvojenie si slovenského jazyka a uľahčiť im adaptáciu v novom prostredí a zároveň im pomôcť úspešne získať základné vzdelanie v SR, organizovala škola vo svojich priestoroch pre uvedenú skupinu žiakov a ich rodinných príslušníkov základný jazykový kurz. Kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala. Zapojením sa do projektu Erasmus+ nadväzovala kontakty so školami v zahraničí. Svoje priestory sprístupňovala žiakom, zákonným zástupcom a širokej verejnosti aj mimo vyučovania.

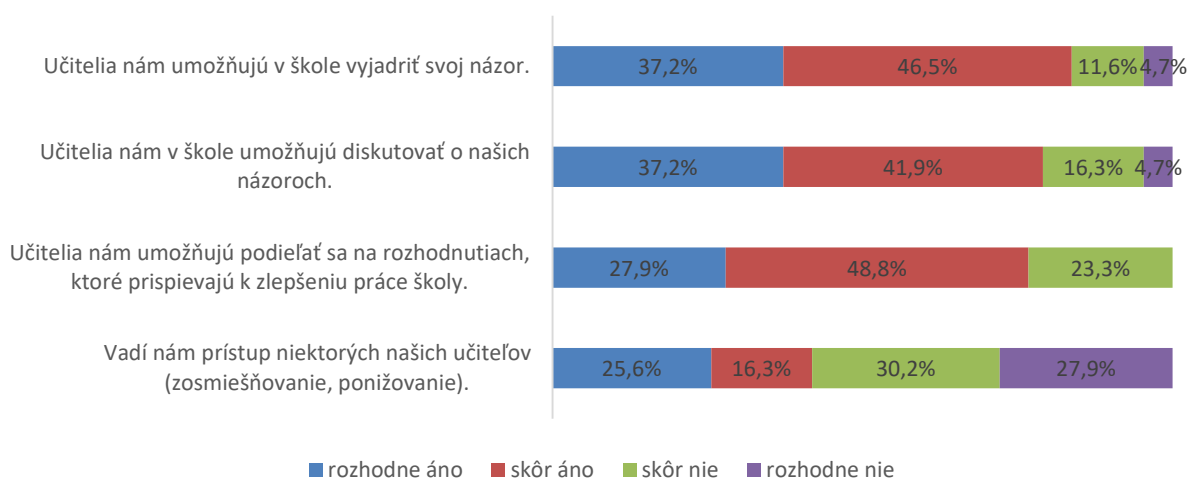
⁵ SJL 1. ročník

⁶ telesná a športová výchova 5. ročník, MAT 8. ročník, SLJ 5. ročník

⁷ 22 cudzincov z viacerých štátov (Kórejská republika, Česká republika, Ruská federácia, Ukrajina, Čínska republika)

Žiaci reprezentovali školu na rôznych školských a mimoškolských súťažiach a aktivitách, v rámci ktorých získali popredné celoslovenské umiestnenia⁸.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Služby školy

Výchovné poradenstvo v škole zabezpečovala **výchovná poradkyňa**, ktorá zároveň vykonávala aj funkciu kariérového poradcu (KP). Mala vypracovaný Denník výchovného poradenstva s podrobným rozpisom dní a vykonaných činností v oblasti poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom, žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení študijných a výchovných problémov. Na túto činnosť mala vyčlenené 3 hodiny týždenne. Konzultácie s rodičmi realizovala prevažne online formou, čo dokladovala vytlačenými kópiami komunikácie. Mailovú adresu a telefonický kontakt mala zverejnený na webovom sídle školy. Pravidelne sa zúčastňovala stretnutí s triednymi učiteľmi, školskou špeciálnou pedagogičkou a koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní, čo potvrdila v rozhovore aj predloženou dokumentáciou⁹. Koordinovala prácu triednych učiteľov v oblasti práce s problémovými žiakmi, vykonávala sociometriu v triedach, poskytovala konzultácie zákonným zástupcom začlenených žiakov. Spolupracovala a konzultovala problémy žiakov s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a súkromným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline. V oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP spolupracovala so školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou. Z výsledkov dotazníka zadanom žiakom vyplynulo, že 31,91 % žiakov výchovnú poradkyňu nepoznalo a 84,11 % sa s ňou vôbec nestretlo, a to najmä z dôvodu, že riešili svoje problémy sami alebo s triednym učiteľom. Podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne negatívne odpovede žiakov mohli byť zapríčinené tým, že nedostatočne porozumeli otázke. Takmer 46,81% žiakov v dotazníku uviedlo, že boli svedkom šikanovania a 21,28% žiakov bolo šikanovaných. Najčastejšie sa s tým zdôverili rodičom¹⁰, priateľom¹¹, spolužiakovi¹², triednemu učiteľovi¹³. V rozhovore výchovná

⁸ Expert Geniality Show, Literárny Kežmarok, Projekt Naša DNA

⁹ zápisnice z pedagogických rád, zápisnice metodických orgánov;

¹⁰ 19,15 %;

¹¹ 12,77 %;

¹² 17,02 %

¹³ 12,77 %

poradkyňa potvrdila, že pravidelne v spolupráci s koordinátorkou výchovy a vzdelávania organizujú akcie zamerané na elimináciu šikanovania¹⁴, čo potvrdili jej záznamy. Členovia školského parlamentu svojimi odpoveďami (88,3 %) potvrdili spoluprácu s výchovnou poradkyňou pri riešení problémov žiakov.

Kariérové poradenstvo zabezpečovala výchovná poradkyňa, ktorá sa v aktuálnom školskom roku vzdelávala formou workshopov zameraných na kariérové poradenstvo. Mala vypracovaný ročný plán činnosti so zameraním na profesijnú orientáciu žiakov. Nemala vyčlenenú samostatnú miestnosť na konzultačnú činnosť, ale využívala školskú miestnosť Cinema. Pre žiakov bola vytvorená samostatná internetová platforma Classroom, pomocou ktorej mali možnosť riešiť prostredníctvom on-line komunikácie osobné aj profesijné problémy s výchovnou poradkyňou. V oblasti kariérového poradenstva poskytovala žiakom a ich zákonným zástupcom konzultačnú pomoc. Konzultačné hodiny mala zverejnené na webovom sídle školy. Na samostatnej nástenke poskytovala žiakom informácie o možnosti ďalšieho štúdia¹⁵, termíny testovania T9 a kariérové testy. Kariérová poradkyňa predložila ŠŠI záznamy aktivít realizovaných v mesiaci september.¹⁶ Z odpovedí dotazníka zadaného žiakom 8. a 9. ročníka vyplynulo, že až 88,4 % žiakov vie, kto v škole vykonáva funkciu kariérového poradcu.

Školská koordinátorka výchovy a vzdelávania mala vypracovaný ročný plán činnosti na aktuálny školský rok, zameraný na voľnočasové aktivity žiakov, podporné programy realizované v rámci triednických hodín, šport pre zdravý vývoj. V školskom roku 2021/2022 podľa vyjadrenia školskej koordinátorky výchovy a vzdelávania participovala na preventívnych a kultúrnych akciách¹⁷ s výchovnou poradkyňou, čo však v dokumentácii nepreukázala. V aktuálnom školskom roku sa škola zapojila do projektu Biela pastelka. O aktivitách v rámci prevencie informovala zákonných zástupcov žiakov na plenárnom zasadnutí. V oblasti prevencie šikanovania spolupracovala s triednymi učiteľmi a odbornými poradenskými zariadeniami. V uplynulom školskom roku škola nerealizovala monitoring šikanovania, v tomto školskom roku ho plánovala realizovať¹⁸ v apríli pre ročníky 5. - 9. V dotazníku zadanom žiakom 6. a 7. ročníka na otázku, či vedia, kto z učiteľov vykonáva funkciu koordinátora prevencie, až 76,6 % označilo zápornú odpoveď. Školská koordinátorka výchovy a vzdelávania sa v rozhovore vyjadrila, že to môže byť spôsobené tým, že je učiteľkou primárneho vzdelávania a žiaci nižšieho stredného vzdelávania si ju s touto funkciou nespájajú, aj keď sa aktívne zúčastňujú prezentovaných akcií a niektoré aj pomáhali organizovať. Výchovná poradkyňa a školská koordinátorka výchovy a vzdelávania v rozhovore zhodne potvrdili úzku spoluprácu. V tomto školskom roku začala v škole pracovať **školská psychologička** na polovičný úväzok¹⁹. Z jej vyjadrenia a predloženého plánu práce na aktuálny školský rok vyplynulo, že poskytuje konzultácie pedagogickým zamestnancom, rodičom i žiakom školy. Na začiatku školského roka realizovala zoznámenie sa s jednotlivými triednymi kolektívami na ich triednických schôdkach, rodičom sa predstavila na plenárnom zasadnutí. Na základe požiadavky triednych učiteľov vykonala pozorovanie v triedach zamerané na elimináciu rizikového správania žiakov.

¹⁴ beseda s policajtkou na tému kyberšikana, kolektívne hry- typológia, koncert - šikana;

¹⁵ propagačné materiály stredných škôl;

¹⁶ exkurzia žiakov 8. a 9. ročníka „Študuj dopravu vo Vrútkach“ zaznamenaná v EduPage, profesijná orientácia- rodičovské združenia zákonných zástupcov žiakov končiacich ročníkov;

¹⁷ Vianočná burza, Helloweenska party, medziročníkové práce, charitatívne akcie, prednáška Dospievanie;

¹⁸ anonymný dotazník, besedy;

¹⁹ 3 dni v týždni;

V mesiaci september riešila vzťahové problémy v triedach formou pohovoru so žiakmi a ich rodičmi. Spolupracovala s odbornými zamestnancami CPPPaP a SCŠPP²⁰. Poskytovala hromadné psychologické poradenstvo pedagogickým zamestnancom.

Poskytovanie poradenských služieb bolo v škole zabezpečované aj činnosťou školskej špeciálnej pedagogičky. Zamerané bolo na špeciálno-pedagogickú podporu začlenených žiakov formou odborných intervencií, poskytovanie individuálnej starostlivosti a poradenskej činnosti pedagogickým zamestnancom. Školská špeciálna pedagogička spolupracovala s učiteľmi pri vypracovaní IVP žiakov. Viedla dokumentáciu žiakov so ŠVVP. Podľa vypracovaného rozvrhu pracovala so začlenenými žiakmi. Učiteľom poskytovala výsledky diagnostiky rizikových žiakov a individuálne konzultácie. Na pracovných poradách a stretnutiach metodických orgánov informovala o metódach práce so žiakmi so ŠVVP²¹, čo potvrdili aj predložené zápisnice. Úzko spolupracovala so školskou psychologičkou, výchovnou poradkyňou a školskou koordinátorkou výchovy a vzdelávania.

V škole pracovali 2 **pedagogické asistentky**, ktoré na základe odporúčaní odborných zariadení pracovali na vyučovaní so žiakom so ŠVVP. Spolupracovali s vyučujúcimi a školskou špeciálnou pedagogičkou.²² Ich práca bola organizovaná podľa vypracovaného plánu na aktuálny školský rok.

Škola mala vytvorený **podporný tím**²³. Spolupracoval s vedením školy pri plánovaní a organizovaní poradenskej činnosti, preventívnych aktivít a riešení aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy plán v oblasti prevencie sociálno-patologických javov bol aktualizovaný a prispôsobený aktuálnej situácii v škole.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ i činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Riaditeľka školy v čase výkonu školskej inšpekcie začala navštevovať základný modul funkčného vzdelávania. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Priestorové podmienky

SZŠ sídlila v prenajatých priestoroch spolu so súkromnou materskou školou a súkromným bilingválnym gymnáziom, ktoré mali samostatné vstupné priestory. Pre výchovno-vzdelávací proces využívala 17 kmeňových učební. Škola ďalej využívala školskú knižnicu, 1 počítačovú učebňu, 1 jazykové laboratórium, 2 odborné učebne (matematiky a fyziky, biológie a chémie), 3 telocvične (veľká, malá, gymnastická), šatne pre chlapcov a dievčatá, posilňovňu, umelú lezeckú stenu, školskú dielňu, školské dopravné ihrisko. Učiteľom na prácu slúžila zborovňa a kabinety. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené v školskej jedálni. Na chodbách školy boli zriadené oddychové zóny²⁴, ktoré využívali žiaci počas prestávok.

²⁰ súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Žiline;

²¹ prednášky, praktické ukážky,

²² školská špeciálna pedagogička pracovala ako asistent 3 hod. týždenne

²³ podporný tím – školská špeciálna pedagogička, školská psychologička, VP, KP, školská koordinátorka výchovy a vzdelávania, pedagogické asistentky;

²⁴ vybavené kobercom, stolmi, stoličkami, tulu vakmi, stolom na stolný tenis, kalčekom;

Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa rozvrhov hodín a vypracovaných prevádzkových poriadkov. V mimovyučovacom čase sa v nich realizovala záujmová a krúžková činnosť žiakov. Vstupné a učebné priestory školy neboli upravené s ohľadom na žiakov so ZZ. V areáli školy sa nachádzalo dopravné ihrisko, na ktorom sa realizovala dopravná výchova.

Priestorové podmienky umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe.

Materiálno-technické podmienky

Riaditeľka školy ako aj oslovení učitelia sa v rozhovore vyjadrili, že vybavenosť školy učebnicami schválenými ministerstvom školstva je dostatočná, čo potvrdila aj následná fyzická kontrola. Vybavenie učebných priestorov, odborných učební, kabinetov a dielni učebnými pomôckami a funkčnou digitálnou technikou bolo dostatočné. V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie škola mala možnosť poskytnúť žiakom digitálnu techniku. Každá trieda, odborné učebne disponovali interaktívnou tabuľou (IKT) a notebookom, ktoré učitelia využívali pri plnení obsahu vzdelávania. Uplatňovanie IKT bolo prínosom pri motivácii žiakov k aktívnemu učeniu sa, pri uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania. V škole bola nainštalovaná pevná počítačová sieť s pripojením na internet. Žiaci so ŠVVP mali zabezpečené kompenzačné pomôcky odporúčané poradenskými zariadeniami.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

V školskom roku 2021/2022 vymeškali žiaci školy celkovo 30 058 vyučovacích hodín, z toho 13 531 hodín v primárnom vzdelávaní a 16 527 hodín v nižšom strednom vzdelávaní.

Primárne vzdelávanie

Z celkového počtu vymeškaných hodín primárneho vzdelávania žiaci so ZZ vymeškali 115 hodín. Všetky vymeškané vyučovacie hodiny boli ospravedlnené. V školskom roku 2021/2022 udelila riaditeľka školy žiakom na konci 2. polroka 64 pochvál²⁵. Pokarhanie riaditeľkou školy nebolo uložené žiadnemu žiakovi.

Nižšie stredné vzdelávanie

Z počtu 16 527 vymeškaných hodín v nižšom strednom vzdelávaní bolo 97 hodín neospravedlnených. Žiaci so ZZ vymeškali 1365 hodín, z toho bolo 21 hodín neospravedlnených. V školskom roku 2021/2022 udelila riaditeľka školy žiakom na konci 2. polroka 47 pochvál a uložila 7 pokarhaní²⁶. Dvaja žiaci 9. ročníka boli na konci školského roka 2021/2022 hodnotení zo správania stupňom klasifikácie 2 (uspokojivé), z toho 1 žiak bol so ZZ.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy. Upravoval práva a povinnosti žiakov a týždenníkov, vymedzoval pravidlá vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, popisoval práva a povinnosti zákonných zástupcov žiaka a vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. Zároveň upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred násilím a diskrimináciou, organizácie vyučovania a správania sa žiakov v priestoroch školskej jedálne a v šatniach školy. V bode č. 11 pod názvom **Evidencia a ospravedlnenie žiakov** ŠŠI zistila, že škola **obmedzila práva zákonných zástupcov žiakov** pri ospravedlňovaní neprítomnosti žiakov na vyučovaní. V školskom poriadku uviedla, že zákonný zástupca môže ospravedlniť neprítomnosť žiaka trvajúcu najviac 5 po sebe

²⁵ 18 pochvál v 2. ročníku, 18 pochvál v 3. ročníku a 2 pochvaly v 4. ročníku;

²⁶ 13 pochvál v 5. ročníku (1 pochvalu získal žiak so ZZ), 15 pochvál v 6.ročníku, 8 pochvál v 7. ročníku, 10 pochvál v 8. ročníku a 1 pochvalu v 9. ročníku. Pokarhania uložila 2 žiakom v 5.ročníku, 1 žiakovi v 6. ročníku, 2 žiakom v 8.ročníku a 2 žiakom (z toho 1 žiak so ZZ) v 9. ročníku;

nasledujúcich vyučovacích dní maximálne dvakrát v priebehu jedného polroka. S obsahom školského poriadku boli žiaci a ich zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení. Školský poriadok zverejnila riaditeľka školy na verejne prístupnom mieste v škole a aj na webovom sídle školy.

Z rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že riaditeľka školy a jej zástupcovia viedli s členmi školského parlamentu ako aj so žiakmi prostredníctvom triednych učiteľov pravidelné diskusie o zakomponovaných pravidlách správania sa žiakov v školskom poriadku. S uvedeným tvrdením sa v zadávaných dotazníkoch stotožnili aj žiaci (93,62 %). Všetci členovia školského parlamentu v zadávanom dotazníku súhlasili s tvrdením, že do vypracovaného školského poriadku boli zapracované ich námety, návrhy a pripomienky.

I napriek tomu, že žiaci sa v škole cítili bezpečne (95,75 %) a boli presvedčení o tom, že učitelia dôsledne a spravodlivo riešia všetky prejavy nevhodného správania žiakov (82,98 %), až 46,8 % žiakov odpovedalo v zadanom dotazníku kladne na otázku, či boli svedkom šikanovania. Svedkom viacnásobného šikanovania bolo 27,66 % žiakov, 19,15% žiakov sa so šikanovaním spolužiačky/spolužiaka stretli iba raz. Seba ako šikanovanú osobu označilo 21,28 % žiakov. Za miesto a čas šikanovania najčastejšie označovali triedu a prestávku (34,04 %). So šikanovaním sa žiaci zdôverili najčastejšie rodičom (19,15 %), spolužiakom (17,02 %) a 12,77 % žiakov uviedlo, že o šikanovaní upovedomilo triedneho učiteľa. Riaditeľka školy, výchovná poradkyňa a koordinátorka vo výchove a vzdelávaní v spoločných rozhovoroch so ŠŠI uviedli, že drobné problémy s náznakom šikanovania boli v spolupráci školskej špeciálnej pedagogičky a výchovnej poradkyne vyriešené v triednych kolektívoch, čo potvrdili aj predložené záznamy. Ďalej tiež uviedli, že v aktuálnom školskom roku neboli triednymi učiteľmi upozornení na nevhodné správanie sa žiakov s prvkami šikanovania a taktiež ich žiaci na šikanovanie iných osôb, prípadne seba neupozornili. Škola organizovala rôzne preventívne aktivity²⁷ na eliminovanie už aj najmenších náznakov šikanovania aj v spolupráci s CPPP a P v Žiline²⁸ a Policajným zborom v Žiline²⁹. Preukázateľným spôsobom to deklarovala predložená dokumentácia výchovnej poradkyne a školskej špeciálnej pedagogičky, ako aj školskej koordinátorky výchovy a vzdelávania. Účasť na preventívnych opatreniach svojimi odpoveďami potvrdilo 63,83 % opýtaných žiakov a zároveň 72,34 % žiakov súhlasilo s tvrdením, že triedni učitelia v rámci triednických hodín viedli s nimi rozhovory ako sa správať v situácii, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo ináč im ubližoval.

Škola mala ustanovený školský parlament, ktorý pracoval podľa vopred vypracovaného plánu práce na aktuálny školský rok. Úzko spolupracoval s vedením školy pri organizovaní školských akcií, kooperoval s výchovným poradcom školy pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch. Spolu s vedením školy sa podieľal na organizovaní rôznych školských akcií a aktivít³⁰. Členovia školského parlamentu sa pravidelne zúčastňovali spoločných stretnutí s vedením školy, svoje zvolenie do školského parlamentu vnímali ako prejav dôvery svojich spolužiakov. Spoluprácu s riaditeľkou školy zhodnotili členovia školského parlamentu ako prínosnú. V rozhovore ďalej uviedli, že riaditeľka školy ich v rámci spoločných zasadnutí vníma ako rovnocenných partnerov a akceptuje nimi predložené návrhy a zohľadňuje ich názory.

²⁷ rovesnícky program-sladkosti pre žiakov primárneho vzdelávania od žiakov nižšieho stredného vzdelávania, Vianočná burza – medziročníková práca;

²⁸ preventívne aktivity v triednych kolektívoch;

²⁹ prednáška so zameraním na kyberšikanu;

³⁰ Európsky deň jazykov, Dajme veciam druhú šancu, Happy market, Recyklohry

Pri organizácii vyučovania škola zohľadňovala základné fyziologické, psychologické a hygienické potreby školy, dodržiavala stanovený začiatok a koniec vyučovania, obedňajšiu prestávku a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. O organizácii aktivít v čase mimo vyučovania, ako aj o bezpečnosti a ochrane zdravia, boli žiaci a ich zákonní zástupcovia preukázateľným spôsobom informovaní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania preukázali **žiaci v učení sa priemernú úroveň**. Výrazne pozitívne možno hodnotiť rozvíjanie **komunikačných kompetencií žiakov**, či už pri práci s textom, jeho rozbere, v efektívnej komunikácii s učiteľmi i medzi sebou navzájom, v diskusii pri vyslovovaní a obhajovaní svojich názorov, alebo pri riešení úloh. Napriek tomu, že učitelia často uplatňovali na hodinách **efektívne stratégie vyučovania**, používali **metódy vedúce aktívnemu učeniu sa žiakov**, väčšinou poskytovali **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka, slabšiu úroveň dosiahlo u žiakov rozvíjanie **vyšších poznávacích kompetencií**. Hodnotiace úlohy a tvorivé úlohy boli zadávané na hodinách v menšej miere. Na **najnižšej úrovni** bolo pozorované rozvíjanie **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa**, čo signalizuje, že žiaci nedostávali príležitosť zhodnotiť svoju prácu na hodine, pokrok v učení ani zhodnotiť prácu spolužiakov. Ak sa aj možnosť vyskytla, nevedeli túto požiadavku zrealizovať.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Kvalitne bol vypracovaný **ŠkVP** aj UO s realizáciou prierezových tém. UP s disponibilnými hodinami a vlastnými poznámkami bol v súlade so stanovenými cieľmi a zámermi prispôsobenými reálnym podmienkam školy. Prehľadne bola vedená **dokumentácia školy**, zápisnice mali výpovedné hodnoty, zaznamenávali množstvo dôležitých zistení, postrehov, konzultácií. Metodické orgány boli pre riaditeľku školy **poradným orgánom**, ktorý pomáhal dosiahnuť jednotný prístup v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania. Veľmi dobrú úroveň dosiahol aj **vnútorný systém kontrolnej činnosti** vedenia školy, ktorý bol premyslený, zameraný na všetky oblasti vzdelávania. **Klíma školy bola otvorená**, čo sa potvrdilo aj na sledovaných hodinách. Napriek tomu, že v triedach prevládala priaznivá atmosféra, v dotazníku pre žiakov až **41,9 %** opýtaných upozornilo na nevhodný prístup niektorého z učiteľov.

Priemernú úroveň dosiahli služby **školy**. V škole pracoval podporný tím. Všetci jeho členovia vykonávali svoju prácu zodpovedne, viedli povinnú dokumentáciu, záznamy o svojej činnosti, o konzultáciách. Vo svojej činnosti sa zaoberali vzťahovými problémami žiakov a organizovali akcie zamerané na elimináciu šikanovania. Celoplošný monitoring zameraný na zisťovanie sociálno-patologických javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania však škola nerealizovala.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výchovu a vzdelávanie žiakov školy zabezpečovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v základnej škole. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Primerané priestorové podmienky umožňovali realizáciu ŠkVP. Vnútorné aj vonkajšie priestory školy boli využívané nielen počas vyučovania, ale aj v mimovyučovacom čase na realizáciu rôznych aktivít. Dostatok učebníc, funkčná digitálna technika, učebné a kompenzačné pomôcky pozitívne ovplyvňovali zabezpečenie obsahu vzdelávania. Napriek tomu, že **školský poriadok** upravoval pravidlá vnútorného režimu školy, dbal na dodržiavanie

fyziológických, psychických a hygienických potrieb žiakov pri organizácii vyučovania, **obmedzoval práva zákonných zástupcov pri absencii žiakov**. Pozitívne sa javila práca školského parlamentu, ktorý sa podieľal na aktivitách školy a vedúci pedagogickí zamestnanci akceptovali jeho návrhy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

dobrý - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

priemerný - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

málo vyhovujúci - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevyhovujúci - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 144 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*obmedzenie práv zákonných zástupcov žiakov v školskom poriadku pri ospravedlňovaní neprítomnosti žiaka na vyučovaní*)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom zadávania hodnotiacich a tvorivých úloh;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, predovšetkým v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia;
- realizovať monitoring vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, v prípade negatívnych zistení prijímať opatrenia.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 21. 12. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa obmedzenia práv zákonných zástupcov žiakov v školskom poriadku pri ospravedlňovaní neprítomnosti žiaka

na vyučovaní a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 31. 01. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP školy;
2. Koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
4. Plán práce školy;
5. Organizačný poriadok;
6. Školský poriadok;
7. Ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023;
8. Ročný plán kontrolnej činnosti na školský rok 2022/2023;
9. záznamy z hospitačnej činnosti;
10. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
11. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
12. triedne knihy;
13. Protokoly o komisionálnej skúške;
14. rozvrh hodín učiteľov a tried;
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
17. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
18. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
19. zápisnice z rodičovských združení;
20. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií a metodického združenia;
21. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
22. dokumentácia výchovného poradcu;
23. dokumentácia kariérového poradcu;
24. dokumentácia koordinátora prevencie;
25. dokumentácia školského špeciálneho pedagóga;
26. dokumentácia školského psychológa
27. dokumentácia triednych učiteľov;
28. dokumentácia školského parlamentu;
29. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
30. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
31. evidencia sťažností;
32. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: RNDr. Daniela Švrhovná

Dňa: 09. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
RNDr. Daniela Švrhová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Zuzana Gašparíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 11. 2022 v Žiline

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

RNDr. Daniela Švrhová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Gašparíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Zuzana Gašparíková

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

RNDr. Daniela Švrhová

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti