



Číslo: 5024/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch
od 20. 10. 2022 do 21. 10. 2022 a od 24. 10. 2022 do 25. 10. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Lienka, Vavrečka 588	
Zriaďovateľ	Občianske združenie Lienka pre deti

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marcela Szczerbová, PhD., riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5024/2022-2023 zo dňa 03. 10. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Výchovno-vzdelávací proces v súkromnej materskej škole (MŠ, škola) so sídlom na vidieku bol realizovaný v slovenskom jazyku. V 2 bežných triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) a v 1 triede s poldennou organizáciou V a V, ktorú zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnancov, bolo zaradených 37 detí. V MŠ plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 11 detí.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		37
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

<i>Tabuľka 2</i> Údaje o počte detí plniacich PPV Počet detí plniacich PPV		11
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovŕšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Celodennú organizáciu V a V školská inšpekcia pozorovala priamymi hospitáciami v 2 triedach. Deti aktívne nadobúdali a získavali vedomosti, spôsobilosti a návyky prostredníctvom aktívneho a skúsenostného učenia sa. Uplatňovali rôzne pracovné postupy, pričom boli pohotové a vynaliezavé. Učiteľky zabezpečili primerané podmienky pre deti v rámci ich učenia sa v podnetnom materiálnom¹ a sociálnom prostredí.

Deti spracovávali informácie z rôznych zdrojov² a zručne využili digitálne technológie ako prostriedok na riešenie učebných problémov z viacerých vzdelávacích oblastí³. Pozitívnym prínosom pre ich rozvoj bolo, že získavali praktické skúsenosti v objavovaní súvislostí medzi predmetmi a javmi, aj prostredníctvom zážitkového učenia sa. Upevnili si individuálne manipulačné spôsobilosti metódou pokus a omyl, rozvinuli poznatkový systém a podporili zmyslové vnímanie. Učiteľkami vytvorené digitálne prostredie⁴ viedlo deti k objavovaniu konkrétnych vzájomných súvislostí, opakovaniu a upevneniu učiva a bolo primeraným základom učenia sa.

Komunikačné skúsenosti deti získavali v inšpiratívnych vzdelávacích, literárnych a názorných podmienkach, v ktorých im boli vo výslovnosti prirodzeným a jazykovým príkladom učiteľky. V rámci individuálnych možností sa deti sústredili na počúvanie s porozumením čítaného textu, rozširovali si slovnú zásobu a upevňovali výslovnosť v rámci vzájomných diskusií, pri opakovaní básní a piesní, aj so sprievodom hudobných nástrojov⁵. Boli zároveň vedené k spisovnému a sociálne vhodnému vyjadrovaniu. Učiteľkami zadávané evaluačné otázky napomáhali deťom k rozvíjaniu ich slovnej zásoby a tvorbe zmysluplných odpovedí. Verbálne a názorne aktivizovali nadobúdanie poznatkov u detí a informácie primerane prepájali s reálnym životom. Napomáhali im k rozvíjaniu predčitateľských zručností prostredníctvom konkrétnych komunikačných a informačných zdrojov.

Úroveň technickej gramotnosti deti preukazovali využívaním hrubej a jemnej motoriky. Boli primerane zručné počas konštruovania, väčšinou podľa vlastnej fantázie. Orientovali sa s porozumením v pracovných názorných návodoch. Ovládali základné užívateľské zručnosti a manipulačné úkony. Učiteľky udržiavali záujem detí verbálnym a názorným praktickým vysvetlením pracovných postupov a neustále dbali, aby sa ich praktické spôsobilosti zlepšovali.

¹ Hračky rôzneho druhu a materiálu k námetovým a konštruktívnym hrám; pastelky; tehličky; senzorické nášlapné podložky; Bilibo (balančná telovýchovná pomôcka rôzneho využitia); makety ľudskej stopy a dlane; stuhy; písmená; encyklopédie rôzneho zamerania; kockovisko; autá; stavebnice; fúrik; vybavenie k námetovým hrám pre chlapcov, aj dievčatá; sociálny textilný padák; loptičky; bezpečnostné vesty

² Pracovné listy s viacerými námetmi a výslednými možnosťami riešenia; encyklopedická literatúra; obrázkové letáky; fotografie; motivačné obrázky; prírodné prostredie

³ Matematika a práca s informáciami; Človek a spoločnosť; Človek a príroda; Človek a svet práce; Jazyk a komunikácia; Zdravie a pohyb; Hudobná výchova; Výtvarná výchova; Digitálne technológie

⁴ Interaktívna tabuľa a podložka/stena; vzdelávacie programy, aj svojpomocne vytvorené

⁵ Piano; flauta

Deti dostali príležitosť na vzájomnú spoluprácu vo dvojiciach a skupinách, niektoré sa prirodzene a aktívne prejavovali sami za seba, čo úzko súviselo s ich individuálnymi osobitosťami. Učiteľky rešpektovali detské potreby a záujmy, pohotovo participovali a vysvetľovali deťom dopady výhodnej obojstrannej súčinnosti na spoločnom výsledku.

Deti vyjadrovali bipolárne pocity bez zábran, individuálne zaujímali postoje k predloženým témam a vynachádzavo interpretovali vlastné presvedčenia. Učiteľky k nim boli ústretové, nápomocné a pohotové pri riešení sociálnych problémov, napĺňaní ich osobných predstáv a podporovali zvyšovanie úrovne sociálnej gramotnosti.

Úroveň pohybovej gramotnosti detí bola sledovaná počas základných organizačných foriem⁶ v interiéri a exteriéri⁷. Pohybové aktivity vrátane poznávania a bezpečného orientovania sa v priestore deti absolvovali v prírodnom teréne, po obecných komunikáciách a v známom prostredí školskej záhrady. Boli tak u nich podporované vytrvalostné schopnosti, zdokonaľovanie sa aj v špecifických spôsobilostiach⁸ nevynímajúc rešpektovanie dohodnutých a pripomínaných realizačných praktických pravidiel. Riadenou, ale aj spontánnou formou učiteľky zabezpečili radostnú a dostatočnú pohybovú aktivitu detí a účinný zdravotný a telovýchovný prínos cvičenia.

Deti väčšinou zvládali sebaobslužné činnosti v súlade s individuálnymi rozvojovými možnosťami (základy hygienických návykov, primeraná kultúra stolovania, samostatné obliekanie), ich opakovaním sa jednotlivé úkony u nich prirodzene automatizovali. Učiteľky však nekládli dôraz na ich vykonávanie, nie vždy objektívne kontrolovali úroveň výsledku a kvalitu pravidelných sebaobslužných aktivít. Absentovalo tak optimálne priebežné usmerňovanie detí v rámci sebahodnotenia a hodnotenia a súhrnného záverečného hodnotenia dosiahnutých cieľov počas dňa. Deti nezískali konkrétnu informáciu ani sa nedozvedeli čo konkrétne sa činnosťami aktivitami počas dňa naučili a čo vedia. Autodiagnostický dotazník učiteliek týkajúci sa V a V bol porovnateľný so zisteniami školskej inšpekcie. Rozdiely boli v posúdení vytvorenia priestoru učiteľkami na objektívne sebahodnotenie deťmi.

Kreslením a plnením úloh na pracovných listoch deti preukázali adekvátnu vizuomotorickú orientáciu na ploche, zmysel pre farebnú pestrosť a detailnú obsažnosť výsledku. Nedostatky boli zistené v nesprávnom úchope pastelky a nevhodnom sedení detí pri stole. Negatívne zistenia vyplynuli z nedodržiavania grafomotorických metodických postupov. Ich absencia zo strany učiteliek smerovala k osvojovaniu si nežiaducich zlovykov u detí.

V rámci V a V absentovalo diferencovanie činností, problémov a z nich vyplývajúcich úloh vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a momentálne dispozície detí. V prevahe boli riadené činnosti. Pred popoludňajším odpočinkom, niektoré učiteľky zvolili neprimeranú dĺžku čítania (45 minút), ktoré nevedlo k očakávanému ukludneniu detského organizmu na ležadlách.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nadobúdanie poznatkov skúsenostným učením sa v podnetnom prostredí;
- uplatňovanie spisovnej podoby štátneho jazyka;
- rozvíjanie pohybových schopností detí v rozmanitom prostredí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikovanie hodnotenia, sebahodnotenia deťmi a záverečného hodnotenia učiteľkou;
- upevňovanie grafomotorických zručností a návykov detí podľa metodických pokynov;
- diferencovanie jednotlivých úloh vo vzťahu k výkonovému potenciálu a momentálnym dispozíciám detí.

⁶ Zdravotné cvičenie; pobyt vonku

⁷ Vychádzka na kopec a školská záhrada

⁸ Jazda na dvojkolesových odrážadlách a kolobežkách

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie detí boli realizované podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)⁹, v ktorom neboli spracované osobitosti V a V detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania ani osobitosti V a V cudzincov. Zameranie školy¹⁰ ovplyvnilo aktuálne vidiecke prostredie a súviselo s koncepcným zámerom školy. Stanovené ciele ŠkVP boli vecné, merateľné a splniteľné. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Stanovené témy ovplyvnilo striedanie ročných období, zvyčajné a príležitostné aktivity vyplývajúce z podmienok školy, obce, prípadne regiónu.

Škola mala vypracovanú pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu, preukázateľne prerokovanú pedagogickou radou. Jej prostredníctvom bol riadený výchovno-vzdelávací proces, zabezpečená plynulá organizácia fungovania a riadenia školy. Triedna dokumentácia¹¹ bola vedená elektronicky a osobné spisy detí boli vedené v listinnej podobe na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Riaditeľka školy absolvovala vzdelávanie¹², ktorým podporovala vlastný odborný manažérsky rast, napomáhajúci k aktualizácii pedagogického riadenia školy. Plán profesijného rozvoja obsahoval listinné dokumenty k prebiehajúcej adaptačnej vzdelávanej pedagogickej zamestnanca. Ďalšie vzdelávanie učiteliek bolo zamerané na oblasť hudobnej výchovy, ktorá sa kvalitatívne preukázala aj počas hospitácií školskou inšpekciou. Učiteľky si vytvárali osobné odborné portfólia, z ktorých materiály aktívne aplikovali v pedagogickej praxi.

Rozhodovací proces vykazoval nedostatky. Pri vydávaní rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy riaditeľka školy nepostupovala podľa správneho poriadku.

Kontrolou zápisníc z rokovania pedagogickej rady a rozhovorom s riaditeľkou školy bolo školskou inšpekciou zistené, že pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu. Jej členovia na zasadnutiach rokovali o pedagogicko-organizačnej problematike a didaktických záležitostiach vedúcich k optimalizácii výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Rokovanie pedagogickej rady zjednocovalo organizáciu V a V a naplnenie stanoveného poslania MŠ.

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí určoval formy, metódy a objektívne nástroje hodnotenia. Rozhodujúcu úlohu mala kontrola úrovne VVČ a dosahovanie výsledkov V a V. Kontrolná činnosť podporovala zvyšovanie úrovne v pedagogickej praxi učiteliek, čo uskutočnenými hospitáciami zistila aj školská inšpekcia. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že aj keď škola nerealizovala sebahodnotiace procesy, považovala ich za užitočný nástroj.

Z dotazníkov, zadaným vnútorným a vonkajším partnerom vyplynulo, že klíma v MŠ bola priaznivá, priateľská a pracovné prostredie funkčné. Pedagogickí zamestnanci dbali, aby deti boli rešpektované a dodržiavali stanovené pravidlá.

Škola realizovala školské a mimoškolské aktivity rôzneho kultúrneho¹³ a športového¹⁴ charakteru a nadväzovala kontakty s inými inštitúciami, ktoré obohacovali V a V detí. Krúžkovou činnosťou¹⁵, ktorú inštruktori viedli v popoludňajších hodinách, rozvíjali hudobný talent a individuálne pohybové dispozície detí.

Učiteľky MŠ aktívne zabezpečovali zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Riaditeľka školy sprostredkovala odbornú pomoc zo zariadení poradenstva a prevencie. Poskytované preventívne (logopedické a psychologické služby) a rozvojové programy boli určené nielen pre deti, ale aj pre pedagogických zamestnancov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

⁹ *My sme Lienky šikovné*

¹⁰ *Zdravý životný štýl*

¹¹ *Triedna kniha a Evidencia detí*

¹² *Funkčné vzdelávanie; 1. atestácia; Bálintovská metóda pre RŠ na optimalizáciu riadiaceho procesu*

¹³ *Tematické vystúpenia detí*

¹⁴ *Lyžovanie; plávanie; korčuľovanie*

¹⁵ *Hudobná výchova za účasti zákonných zástupcov (ZZ) a gymnastika s informovaným súhlasom ZZ*

Výrazné pozitíva

- rešpektovanie zmien v oblasti prijímania detí na PPV.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovací proces riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca MŠ¹⁶. Riaditeľka školy spĺňala podmienky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca.

MŠ sídlila v novopostavenej jednopodlažnej budove. V škole bola udržiavaná čistota, estetika prostredia vrátane bezpečnosti interiéru a exteriéru, čo potvrdili aj vonkajší partneri v dotazníkoch. Interiér bol zariadený vhodným detským nábytkom, vybavený záujmovými a vzdelávacími centrami v súlade s potrebami detí. Ležadlá na popoludňajší odpočinok detí sa denne v triedach rozkladali. Školská záhrada s prenosnými a zabudovanými sezónnymi pomôckami podporovala realizáciu individuálnych a kolektívnych hier, pohybových a športových aktivít detí počas celého roku. Vstupné a vnútorné priestory budovy boli upravené pre osoby so zdravotným znevýhodnením.

Školská knižnica obsahovala odbornú a žánrovo rôznorodú detskú literatúru, metodické príručky a aktualizované materiály PPV vhodné pre pedagogickú prax učiteľiek. Triedy boli vybavené hračkami rôzneho druhu a zamerania, didaktickými pomôckami (aj svojpomocne zhotovenými), funkčnými digitálnymi technológiami s možnosťou ich pripojenia na internet. V prospech osobnostného rozvoja 5 -6 ročných detí boli využité finančné prostriedky na zakúpenie didaktických pomôcok.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy bol vydaný školský poriadok, ktorý riaditeľka školy sprístupnila verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní. Obsahom bol zameraný na základné podmienky fungovania školy a zákonom stanovené zásadné náležitosti. Z vyhodnotených dotazníkov, zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vyplynulo, že boli spokojní so stanovenými pravidlami organizácie a chodu MŠ, potvrdili tiež dostatok informácií o jej obsahovej činnosti.

Usporiadanie denných činností bolo vyvážené, podporovalo optimálne striedanie riadených a spontánnych činností, čím rešpektovalo základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Pitný režim bol deťom celý deň dostupný. Stravu zabezpečovala výdajná školská jedáleň. MŠ organizovala plánované a príležitostné aktivity, ktorými podporovala plnenie cieľov ŠkVP. Zámery národného preventívno-výchovného programu¹⁷ a školských športových aktivít zabezpečovali u detí osvojenie špeciálnych pohybových spôsobilostí¹⁸ podporujúcich udržateľný návyk k zdravému spôsobu života.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- novovybudovaný školský areál, ktorý spĺňal podmienky pre osoby so zdravotným znevýhodnením;
- možnosť využívania digitálnych technológií s prístupom na internet.

2 ZÁVERY

Pozitívnym zistením v učení sa detí bolo preukázanie primeranej úrovne niektorých osvojených kľúčových kompetencií. Pedagogickí zamestnanci podporili ich rozvoj vytvorením motivačného didaktického prostredia, zrozumiteľne definovali ciele dňa a priebežne efektívne monitorovali proces aktivít detí. Nebolo však zaradené diferencovanie činností a učebných problémov vzhľadom na rozdielne

¹⁶ Úplné stredné odborné vzdelanie; vysokoškolské vzdelanie 1. a 2. stupňa a) aprobovaného na vyučovanie sledovaného predmetu

¹⁷ Školské ovocie

¹⁸ Sánkovačka; turistika

výchovno-vzdelávacie potreby detí. Absentovalo tiež sebahodnotenie aktivít deťmi a záverečné hodnotenie učiteľkami. Zlepšenie si vyžaduje aj rozvíjanie grafomotorických zručností detí v súlade so stanovenými metodickými postupmi.

V a V určoval základný pedagogický dokument, ŠkVP. Škola mala vypracovanú funkčnú pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu. Proces učenia sa detí a vyučovania učiteľkami bol evidovaný elektronicky. Riaditeľka školy podporovala vlastný odborný manažérsky rast, vzdelávanie učiteliek sa kvalitatívne preukázalo počas hospitácií školskou inšpekciou. Rozhodovacie procesy riaditeľky školy neboli realizované v súlade so správnym poriadkom. Pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu. Kontrolný systém bol orientovaný na všetky oblasti. Rozhodujúcu úlohu mala kontrola úrovne VVČ a dosahovaných výsledkov v oblasti V a V riaditeľkou školy. Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vyplynulo, že klíma v MŠ bola priaznivá a pracovné prostredie funkčné. Škola realizovala školské a mimoškolské aktivity vrátane záujmových krúžkov, ktoré pozitívne obohacovali V a V detí. Škola zabezpečila rodičom efektívne konzultačno-poradenské služby a sprostredkovala odborníkov zo zariadení poradenstva a prevencie. Plánované boli preventívne a rozvojové programy pre deti a pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca MŠ a podmienky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Nový školský areál bol funkčný, spĺňal podmienky pre osoby so zdravotným znevýhodnením a umožňoval deťom aktívny a zmysluplný celodenný pobyt. Materiálno-technické podmienky zodpovedali zameraniu školy. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri V a V a činnostiach priamo súvisiacich s procesom vyučovania a učenia sa detí stanovil školský poriadok. V triedach bol zabezpečený pitný režim. Organizáciou plánovaných podporných aktivít napomáhali v MŠ k všestrannému osobnostnému rozvoju detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy pri prijatí dieťaťa do materskej školy nerozhodla podľa správneho poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy v čase VVČ na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí; uplatňovanie hodnotenia stanovených cieľov dňa; diferencovanie úloh a činností detí;
- doplniť v ŠkVP osobitosti V a V detí so ŠVVP a V a V cudzincov;

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15.12.2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *zabezpečenia vydávania rozhodnutí pri prijímaní detí do materskej školy podľa správneho poriadku* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 30. 06. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
2. Školský vzdelávací program
3. Koncepčný zámer rozvoja školy
4. Školský poriadok školy
5. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
6. Ročný plán vnútornej kontroly školy/hospitačné záznamy
7. Denný poriadok
8. Listinná podoba elektronicky vedenej dokumentácie: Triedna kniha/Evidencia dochádzky detí
9. Osobný spis dieťaťa
10. Záznam z pedagogickej diagnostiky – portfólia detí
11. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
12. Dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
13. Doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 18. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) Za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marcela Szczerbová, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2022 vo Vavrečke:

- a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marcela Szczerbová, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Marcela Szczerbová, PhD., riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti