



Číslo: 5029/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 11. 2022 do 09. 11. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Tomáša Zanovita, Ul. východná 18, Martin	
Zriaďovateľ	PaedDr. Tomáš Zanovit

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Eva Mácová, riaditeľka školy

Michaela Petrželová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5029/2022-2023 zo dňa 20. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

Mgr. Alena Schimíková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 144 deťom v siedmich triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) v MŠ plnilo 36 detí, z nich 4 deti pokračovali v plnení PPV. Škola poskytovala V a V 2 deťom so statusom odidenca a 1 dieťaťu s plnením PPV bolo na žiadosť zákonného zástupcu povolené individuálne vzdelávanie. V a V v MŠ zabezpečovalo 14 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		144
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0

	Počet detí s nadaním	0
	Počet detí – cudzincov	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		36
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		1
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný prostredníctvom deviatich hospitácií, z ktorých šesť¹ bolo realizovaných počas dopoludňajších foriem denných činností a tri² v priebehu popoludňajších foriem denných činností.

Učiteľky v rámci všetkých foriem denných činností zabezpečili integrované prelínanie vzdelávacích oblastí. Využívali vhodné a účinné stratégie, ktorými podporovali dosahovanie výkonových štandardov. Premyslený výber učebných pomôcok vo vzťahu k preberanej učebnej téme³ podporoval aktivizáciu detí, ich trpezlivosť a schopnosť riešiť logické úlohy. Partnerský prístup učiteliek k deťom a ich vedenie k rešpektovaniu vzájomne dohodnutých pravidiel správania sa napomáhalo k vytváraniu pozitívnej učebnej atmosféry v triedach. Nové poznatky, zručnosti a postoje nadobúdali deti prostredníctvom hier a zážitkového učenia sa, v ktorých prejavili primerané manipulačné, konštruktívne, pohybové a sociálne spôsobilosti. Pracovné kompetencie deti preukázali vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Zručne skladali, lepili, modelovali, zvládali sebaobslužné činnosti a napodobňovaním práce dospelých rozvíjali námetové hry. Pri pracovných činnostiach a pohybových hrách väčšina detí preukázala sociálnu gramotnosť v rámci spolupráce vo dvojiciach a v skupinách. Navzájom si pomáhali, prejavovali prívetivosť a empatiu, čím boli inšpirované k napredovaniu v emocionálnych a etických postojoch, ako aj k rozvoju prosocionálneho správania sa. Kognitívne a učebné kompetencie si deti rozvíjali rozlišovaním a identifikáciou zmyslov⁴ a tiež zmyslových orgánov a v jednej triede aj oboznamovaním sa so znakovou rečou i braillovým písmom. Viaceré deti dokázali správne pomenovať jednotlivé telesné zmysly, tvoriť dvojice objektov na základe logických súvislostí a tiež priradovať obrázky k symbolom zmyslových orgánov. Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou deti preukázali pri riešení logicko-matematických úloh. Počítali po jednom, určovali a porovnávali počet prvkov v skupine, rozlišovali základné geometrické tvary. Niektoré deti so záujmom vyhľadávali, spracovávali a následne prezentovali získané informácie z rôznych informačných zdrojov, primerane sa

¹ 2 triedy pre deti vo veku 5 až 6 rokov, 2 triedy pre deti vo veku 4 až 5 rokov, 1 trieda pre deti vo veku 3 až 4 roky a 1 trieda pre deti vo veku 2 až 3 roky

² 2 triedy pre deti vo veku 5 až 6 rokov a 1 trieda pre deti vo veku 4 až 5 rokov

³ Naše zmysly

⁴ Zrak; sluch; čuch; chuť, hmat

v nich orientovali. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov učiteľky umožnili deťom využívať len v troch triedach. Deti samostatne a so záujmom riešili úlohy a pomocou tlačidiel programovali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti plánovali a prechádzali určené trasy, pričom dodržiavali správne poradie úkonov. Svoju tvorivosť a nápaditosť viaceré deti prejavili pri námetových i konštruktívnych hrách, ako aj pri kreslení. Dokázali pantomimicky vyjadriť alebo simulovať pohyby v súlade s textom piesne. Na kresliacej ploche sa deti dokázali orientovať, avšak často nedodržiavali zodpovedajúce techniky. U niektorých bolo pozorované nesprávne držanie grafického materiálu, či sedenie pri stole ako aj vyvíjanie neprimeranej intenzity tlaku na podložku.

Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt, zapájali sa do diskusie. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu materinského jazyka, pričom uplatňovali osvojené komunikačné kompetencie. Väčšina detí vhodne interpretovala svoje myšlienky, pocity, predstavy, niektoré staršie deti aj nadobudnuté skúsenosti. Svoje hodnotiace závery však nedokázali argumentovať a prezentovať, k výsledkom svojej či skupinovej činnosti sa vyjadrovali len formuláciou „páčilo sa mi“. Elementárne základy predčitateľskej gramotnosti deti preukázali reprodukovaním maľovaného čítania. Mali osvojený správny smer čítania (zľava - doprava, zhora - nadol), vedeli správne pomenovať obrázky, ktoré nadväzovali na text čítaný učiteľkami. Obsahu komunikácie deti rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Identifikovali niektoré písmená abecedy, členili slová na slabiky, hrou na telo vytvárali rytmický sprievod k piesni.

Deti sa aktívne a s radosťou zapájali do zdravotných cvičení a pohybových hier. Vykonávanie základných lokomócií, zaujatie rôznych polôh, základných postojov a telesnej schémy správneho držania tela preukázala väčšina detí. Ojedinele boli pozorované nedostatky pri uplatňovaní rôznych techník lezenia, skoku znožmo a skoku cez prekážku. Pohybové schopnosti a zručnosti deti využili pri spontánných i riadených činnostiach v rámci hier na školskom dvore a pri vychádzke do blízkeho okolia MŠ.

Len tri učiteľky priblížili deťom v úvode realizovaných aktivít stanovené zámery vhodným spôsobom. Vo všetkých triedach učiteľky poskytovali priebežne spätnú väzbu, ale v závere činností deťom nepodávali informácie o dosiahnutých výsledkoch ich učenia sa. Počas V a V len dve učiteľky diferencovali činnosti a učebné problémy. V ostatných triedach boli učebné úlohy rovnako náročné pre všetky deti, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny dopad na podporovanie napredovania jednotlivcov.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- komunikačné kompetencie detí a uplatňovanie spisovnej podoby štátneho jazyka;
- manipulačné zručnosti detí-a využívanie pohybových schopností v rozmanitom prostredí;
- pozitívna učebná atmosféra v triedach.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- upevňovanie grafomotorických zručností a návykov detí;
- diferencovanie zámerov jednotlivých úloh;
- aplikovanie hodnotenia a sebahodnotenia v rámci VVČ.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný Školský vzdelávací program „Spolu a zdravo“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Stanovenie cieľov a poslania V a V zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebné osnovy si MŠ vypracovala v podobe desiatich obsahových celkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného ŠVP. V dokumente MŠ deklarovala vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu určenú platnými právnymi predpismi. Jej obsahové spracovanie

bolo prispôsobené na vlastné podmienky. Pedagogická dokumentácia bola vedená trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzoru schváleného a zverejneného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Interné pokyny a usmernenia určovali postupy, metódy, prostriedky a formy vykonávania jednotlivých činností v oblasti edukácie, organizácie i riadenia školy s prihliadnutím na jej deklarované zámery i ciele. Boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Plán profesijného rozvoja nekorešpondoval so zámermi školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov nebolo plánované s ohľadom na potreby školy, ale len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nebolo pozorované využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania⁵ s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Prostredníctvom plánu manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov si riaditeľka MŠ a jej zástupkyňa rozširovali profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy a tiež nových trendov vo V a V.

V procese rozhodovania bolo zistené, že riaditeľka školy pri rozhodovaní⁶ neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní a rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV vydala bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali pedagogicko-organizačnými otázkami VVČ. V rámci zasadnutí metodického združenia učiteľky riešili didaktické problémy V a V a tiež sa venovali rozvíjaniu svojich profesijných kompetencií.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, bola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, avšak absentovali výsledné hodnotiace aspekty a analýza zistení, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

Z dotazníkov zadaných vnútrotným a vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo priaznivo vplývalo na celkovú klímu školy.

Aktivitami rôznorodého charakteru boli deťom vytvárané príležitosti na poznávanie kultúrnych a estetických hodnôt a tiež utváranie športových návykov. Prostredníctvom vlastných projektov⁷ bol u detí podporovaný rozvoj ich prírodovednej a pohybovej gramotnosti. Kooperácia MŠ so základnou školou, s rôznymi organizáciami a inštitúciami napomáhala plneniu vlastných zámerov, cieľov a vízií školy.

Krúžková činnosť⁸ bola v škole realizovaná pod vedením učiteliek MŠ a externej lektorky v popoludňajších hodinách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Prostredníctvom nej si deti rozvíjali špecifické jazykové, výtvarné a pohybové zručnosti.

V rámci stanovených konzultačných hodín MŠ poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby. Takmer všetci rodičia detí v zadaných dotazníkoch potvrdili, že majú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní ich dieťaťa. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorí v MŠ vykonávali testy školskej zrelosti a tiež logopedickú depistáž.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- činnosť pedagogickej rady a metodického združenia;
- pozitívna klíma.

⁵ Grafomotorika; digitálne technológie v MŠ

⁶ O prijatí dieťaťa do MŠ, povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa a tiež pokračovaní plnenia PPV

⁷ Projekt Stromáček; Deti v pohybe; Zdravý chrbátik

⁸ Výtvarný krúžok; anglický jazyk; pohybová príprava

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- plánované vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy;
- aplikácia poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- kontrolná činnosť vedenia školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Riaditeľka školy aj jej zástupkyňa spĺňali predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

MŠ sídlila v troch budovách, z ktorých jedna budova bola kompletne zrekonštruovaná. Priestorové podmienky školy⁹ umožňovali realizovať ciele ŠkVP, zväčša zohľadňovali aktuálne potreby detí a poskytovali im dostatočný priestor na aktívny a zmysluplný pobyt. Školská jedáleň, v ktorej bolo zabezpečené stravovanie pre tri triedy MŠ, nedisponovala materiálnym vybavením¹⁰ zohľadňujúcim veľkostný typ detí predškolského veku. Ostatné triedy mali stravu zabezpečenú prostredníctvom výdajných školských jedální. Ležadlá určené na popoludňajší odpočinok detí boli denne rozkladané v priestoroch jednotlivých tried. Vonkajší aj vnútorní partneri riaditeľky školy sa v zadaných dotazníkoch vyjadrili, že v škole bola udržiavaná čistota a estetika prostredia vrátane bezpečnosti interiéru a exteriéru. Vonkajšie priestory boli oplotené, vybavenie školského dvora zodpovedalo potrebám detí predprimárneho vzdelávania. Základná škola, v ktorej mala MŠ zriadenú jednu triedu, mala pre bezbariérový vstup do budovy vybudovanú nájazdovú rampu. Vnútorné priestory školy neboli upravené pre deti so zdravotným znevýhodnením.

Škola disponovala učebnými pomôckami, odbornou a detskou literatúrou, svojpomocne vyrobenými pomôckami, ďalšími hračkami a materiálmi, ktoré boli systematicky rozmiestnené v hracích kútikoch a boli deťom voľne dostupné. Súčasťou vybavenia školy bola aj digitálna technika, nebola však dostupná deťom vo všetkých triedach. Vybavenosť digitálnymi technológiami a možnosť ich využívania s prístupom na internet bola v triedach v zrekonštruovanej budove zabezpečená len v minimálnej miere. Uvedené zistenie korešpondovalo s hospitáciami realizovanými školskou inšpekciou, pretože učiteľky v týchto triedach neumožnili deťom využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim¹¹ bol deťom v triedach voľne dostupný.

Výlety, športové kurzy¹² a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na pohyb, zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia športových výcvikov.

⁹ Interiér MŠ – zrekonštruovaná budova (3 triedy), budova školskej jedálne (3 triedy), budova základnej školy (jedna trieda) a exteriér MŠ

¹⁰ Neprimeraná výška stolov a stoličiek

¹¹ Čistá voda; nesladené čaje

¹² Predplavecký a lyžiarsky výcvik

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie stolov a stoličiek primeranej výšky v školskej jedálni;
- zabezpečenie digitálnych technológií a pripojenie na internet vo všetkých triedach.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou v oblasti V a V bola pozitívna učebná atmosféra, premyslený výber učebných pomôcok a uplatňovanie priebežného monitorovania učebných situácií vo všetkých hospitovaných triedach. Deti preukázali komunikačné kompetencie, pracovné zručnosti vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky a tiež pohybové schopnosti v rozmanitom prostredí. *Zlepšenie si vyžaduje* rozvíjanie grafomotorických zručností detí, a ich podporovanie k hodnoteniu a sebahodnoteniu. *Slabou stránkou* z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo diferencovanie činností a učebných problémov a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Pozitívne na celkový chod školy vplývalo spracovanie ŠkVP, vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom V a V, zodpovedajúce pracovné prostredie a tiež otvorený informačný systém v MŠ. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia, plánované vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy a uplatňovanie získaných poznatkov učiteliek z absolvovaného vzdelávania.

V rozpore s právnymi predpismi bolo neuplatnenie všeobecného predpisu o správnom konaní v procese rozhodovania riaditeľky MŠ a vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa v MŠ bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Na realizáciu predprimárneho vzdelávania mali v MŠ vytvorené vhodné personálne podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce plynulú prevádzku MŠ. Prostredníctvom projektov, rôznych pohybových aktivít a tiež realizáciou športových výcvikov škola podporovala výchovu detí k zdravému životnému štýlu. *Zlepšenie si vyžaduje* zabezpečenie stolov a stoličiek v školskej jedálni zodpovedajúce fyziologickým dispozíciám detí predškolského veku a digitálnych technológií s pripojením na internet vo všetkých triedach.

V školskom roku 2010/2011 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V boli zistenia porovnateľné (priemerná úroveň). Rovnako porovnateľná bola úroveň podmienok V a V (dobrá úroveň). V oblasti riadenia školy nastal pokles z dobrej úrovne na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do materskej školy, o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa v MŠ a o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*);
2. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa v MŠ riaditeľkou školy bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na zlepšenie diferencovania činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy;
- analyzovať hospitačnú činnosť vedenia školy; prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom;
- zabezpečiť v školskej jedálni zodpovedajúcu výšku stolov a stoličiek zohľadňujúcu telesné dispozície detí predškolského veku;
- zabezpečiť digitálne technológie a pripojenie na internet vo všetkých triedach MŠ.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15.12.2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *pokračovania plnenia PPV bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu; nevydania rozhodnutí podľa správneho poriadku* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 03. 07. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2020 – 2025
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
4. školský poriadok
5. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov; plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov
6. ročný plán vnútornej kontroly školy/hospitačné záznamy
7. denný poriadok
8. triedna kniha/evidencia dochádzky detí
9. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky – portfólia detí
10. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, metodického združenia, rady školy, rodičovského združenia
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
12. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 28. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Eva Pazúriková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Eva Mácová
- c) za zriaďovateľa:
PaedDr. Tomáš Zanolit

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 12. 2022 v Martine:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Mácová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Eva Mácová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti