

Číslo: 5094/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **29. 03. 2023** do **31. 03. 2023** a od **03. 04. 2023** do **04. 04. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Spojená škola, Školská 447/2, Turčianske Teplice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Turčianske Teplice

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miriam Hechelmann, riaditeľka školy  
Mgr. Janka Kovalčíková, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Eva Cabuková, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Boris Hnila, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 5094/2022-2023 zo dňa 07. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Edita Majcherová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....  
Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka,  
ŠIC Žilina .....  
Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....  
PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka,  
ŠIC Žilina .....  
Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....  
Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....  
RNDr. Daniela Švrhovná, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna Základná škola s materskou školou, Školská 447/2, Turčianske Teplice, organizačná zložka Spojenej školy, Školská 447/2, Turčianske Teplice. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola mala 9 ročníkov, 27 tried, z nich 1 trieda bola špeciálna. Škola vzdelávala 479 žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo 68 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Z nich 67 žiakov bolo vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). V špeciálnej triede sa

vzdelávalo 6 žiakov šiestich ročníkov. Všetci boli s viacnásobným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou v kombinácii s mentálnym postihnutím (MP)<sup>1</sup>.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 38 učiteľov (z nich 1 učiteľka v špeciálnej triede), 7 vychovávateľiek (z nich 1 vychovávateľka v špeciálnej triede), 7 pedagogických asistentov, (z nich 2 na čiastočný úväzok), 1 školská špeciálna pedagogička a 1 sociálna pedagogička. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky (SR) plnili 7 žiaci. Súčasťou ZŠ bol školský klub detí (ŠKD) so 6 oddeleniami, ktorý navštevovalo 125 žiakov. Škola vzdelávala 5 žiakov odídencov. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity neevidovala.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom na 57 vyučovacích hodinách, z toho v primárnom vzdelávaní na 26 hodinách a v nižšom strednom vzdelávaní na 31 hodinách.

#### *Primárne vzdelávanie*

##### Slovenský jazyk a literatúra

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci disponovali zodpovedajúcimi **komunikačnými spôsobilosťami**. Na otázky učiteľiek odpovedali pohotovo a plynule, vyjadrovali sa spisovne správne, veku primerane, s využitím adekvátnej (aj odbornej) slovnej zásoby. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti bolo pozorované na väčšine vyučovacích hodín. Žiaci text čítali, počúvali s porozumením, reprodukovali ho formou krátkych dialógov, vypracovávali z neho úlohy. Na vyučovacích hodinách žiaci pracovali so súvislými a nesúvislými textami v učebniciach, pracovných zošitoch, listoch, pripravených textoch. Obsahu textov porozumeli, vyhľadávali v nich kľúčové slová, spájali širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, len ojedinele dostali príležitosť text hodnotiť.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** žiaci vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie. Osvojené vedomosti využili pri riešení aplikačných úloh<sup>2</sup>. Pri riešení úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov dokázali úlohy analyzovať (pojmová mapa), triediť informácie a porovnávať vzťahy medzi informáciami, zdôvodňovať jazykové javy. Na väčšine hodín dokázali riešiť problémové úlohy (posúdiť správnosť riešení, určiť závery zo získaných údajov), vymýšľali text pre reprodukciu krátkeho bábkového predstavenia. Na vyučovacích hodinách učiteľky motivovali efektívnymi metódami žiakov k rôznym činnostiam, čo zvýšilo ich záujem o učenie.

V rámci rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa si žiaci uvedomovali potrebu osobného rozvoja, a to predovšetkým aktívnym prístupom k riešeniu úloh na hodine a sústredením sa pri samostatnej práci. Menej príležitostí mali pracovať s chybou, identifikovať jej príčinu. Na málo vyhovujúcej úrovni bola rozvíjaná oblasť sebahodnotiacich zručností žiakov. Žiaci na väčšine hodín vedeli hodnotiť vlastné výkony, príležitosť regulovať svoje postupy v učení sa dostali ojedinele. Možnosť hodnotiť spolužiakov nedostali vôbec. Spätnú väzbu o kvalite svojich výkonov zo strany učiteľiek získali najmä prostredníctvom formatívneho

---

<sup>1</sup> 2 žiaci variant A (5. ročník a 8. ročník); 2 žiaci variant B (3. ročník a 10. ročník); 2 žiaci variant C (2. ročník a 6. ročník);

<sup>2</sup> určiť rod a číslo prídavných mien, tvoriť zdrobneninu slova, používať rozlišovacie znamienka pri zmene významu slova;

hodnotenia. Posúdenie a zdôvodnenie úrovne výkonu žiaka formou klasifikácie bolo na vyučovacích hodinách pozorované minimálne.

Na väčšine vyučovacích hodín žiaci dostali priestor na vyjadrenie svojich názorov k určitej téme (priateľstvo, tolerancia, pravidlá slušného správania, pravidlá správania sa v kultúrnych zariadeniach), ktoré dokázali aj argumentačne zdôvodniť, čím boli rozvíjané ich **občianske kompetencie**.

Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** žiaci uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie pozitívnych vzťahov so spolužiakmi aj učiteľkami. Na viacerých vyučovacích hodinách dokázali prijať nastavené pravidlá spolupráce, v skupine, preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh, vzájomne kooperovali. Výsledky spoločnej práce dokázali prezentovať, objektívne posudzovať. Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky jasne stanovili ciele vyučovania, ktoré boli žiakom zrozumiteľné. Priebežne i v závere hodiny kontrolovali ich plnenie. Žiakom poskytovali dostatok času na vypracovanie úloh, rešpektovali ich individuálne rozdiely, zaisťovali im optimálne pracovné podmienky. Vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, podporovali sebadôveru každého žiaka, aby každý mohol byť úspešný. Na všetkých hodinách uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania**. Na zvýšenie efektivity a názornosti vyučovania využívali dostupné učebné pomôcky, ojedinele aj prostriedky informačno-komunikačných technológií (IKT), zmysluplne k žiakom len na jednej hodine (žiaci vyhľadávali informácie na internete).

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.***

#### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

##### **Učenie sa žiaka**

Žiaci disponovali na všetkých vyučovacích hodinách dobre rozvinutými **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1). Dokázali sa vyjadrovať plynule, pohotovo, spisovne správne. Veku primerane prezentovali poznatky so správnym uplatňovaním odbornej terminológie. Ich slovná zásoba bola adekvátne rozvinutá. Na vyučovacích hodinách mali možnosť pracovať so súvislým aj nesúvislým textom, ktorému porozumeli, vedeli zopakovať jeho obsah a dokázali v ňom vyhľadávať požadované informácie. Rovnako dokázali spájať širšie súvislosti obsahu textu s už osvojenými vedomosťami. Menej príležitostí dostali text posudzovať.

Na **dobrej úrovni** bola **rozvíjaná** oblasť **poznávacích kompetencií**. Žiaci správne reprodukovali osvojené vedomosti, vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie (Graf 2). Osvojené vedomosti a skúsenosti dokázali využiť vo všetkých predmetoch pri riešení aplikačných úloh v konkrétnej neznámej situácii, pri opakovaní preberaného učiva, riešení kvízu, čítaní z mapy. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov bolo na väčšine vyučovacích hodín realizované všetkými typmi úloh, najčastejšie úlohami na rozvoj analytického myslenia. Žiaci na dvoch tretinách vyučovacích hodín triedili informácie podľa zadania, určovali hierarchiu postupov riešenia úloh. Príležitosť riešiť úlohy na tvorivosť dostali asi na polovici hodín. V procese učenia sa boli iniciatívni, do činností sa aktívne zapájali, pozitívne reagovali na podnety učiteľiek. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách preukázali schopnosť kriticky myslieť, zväčša boli vedení pracovať s chybou, ktorú dokázali identifikovať a opraviť. Približne na dvoch tretinách vyučovacích hodín žiaci vedeli hodnotiť svoj učebný výkon a pokrok v učení sa.

Ojedinele dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu od spolužiakov a učiteľov (Graf 3) a len zriedka mali možnosť hodnotiť výkony spolužiakov, čo výrazne oslabilo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Do bádateľských aktivít sa žiaci mali možnosť zapojiť v rámci hodín prvouky (*pozorovanie rôznych druhov pôdy*).

V oblasti **rozvíjania občianskych kompetencií** učiteľky často viedli žiakov k prezentovaniu vlastných názorov, postojov na rôzne témy (hodnota priateľstva, slušné správanie, ochrana prírody, životného prostredia, ...), ktoré viacerí žiaci vedeli aj zdôvodniť. V diskusii o nastolených témach väčšina žiakov dokázala aktívne počúvať názory spolužiakov a rešpektovať ich stanovisko.

V súvislosti s rozvíjaním **sociálnych kompetencií** učiteľky dbali na dodržiavanie nastavených pravidiel správania sa žiakov, na vytváranie priaznivej klímy v triede. Žiaci na vyučovacích hodinách dokázali efektívne komunikovať s učiteľkami, medzi sebou navzájom a preberali zodpovednosť za svoje konanie. Na viacerých vyučovacích hodinách mali príležitosť pracovať vo dvojiciach, v skupinách. Pri riešení úloh si vzájomne pomáhali, rešpektovali sa, asi na polovici vyučovacích hodín prezentovali výsledky spoločnej práce. Výsledok svojej práce mali možnosť zdôvodniť na polovici hodín, čo dokázali realizovať. Najvyššiu úroveň posudzovaných kompetencií dosiahli žiaci v oblasti rozvoja komunikačných kompetencií a najnižšiu v oblasti rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa (*Graf 3a*).

### Vyučovanie učiteľom

Učiteľky takmer na všetkých vyučovacích hodinách jasne oboznámili žiakov s cieľmi vyučovania, ich plnenie priebežne overovali okrem dvoch vyučovacích hodín vlastivedy (VLA). Poskytovali podporné stimuly a vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka (*Graf 4*) a využívali vhodné **materiálne prostriedky**<sup>3</sup>. Podnecovali žiakov k snahe o napredovanie v učení sa. Žiakom so ZZ na vyučovacích hodinách pri vypracovávaní úloh pomáhali pedagogické asistentky. Na 61,5 % vyučovacích hodín používali učiteľky IKT (prezentácie, v nižších ročníkoch premietali strany čítanky a učebnice na tabuľu), zmysluplne k žiakom (*vyhľadávanie na internete, dopĺňaní interaktívnych cvičení*) na menej ako polovici vyučovacích hodín. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách uplatňovali efektívne stratégie vyučovania zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Pri motivovaní žiakov v procese učenia sa najčastejšie využívali didaktické hry, vzorové príklady, pojmové mapy, piesne, brainstorming, rôzne typy interaktívnych úloh s využitím IKT najmä vo fázach fixácie nadobudnutých poznatkov. Počas vyučovania brali ohľad na rozdielne schopnosti všetkých žiakov, podporovali sebadôveru každého žiaka s možnosťou zažiť úspech. Pre udržanie pozornosti žiakov zaraďovali učiteľky na vyučovacích hodinách energizéry (spievanky, riekanky, telovýchovné cvičenia). Pri hodnotení žiakov uplatňovali najmä formatívne hodnotenie, cieľom ktorého bolo poskytnutie spätnej väzby a diagnostikovanie nedostatkov. Hodnotenie klasifikáciou uplatnili minimálne.

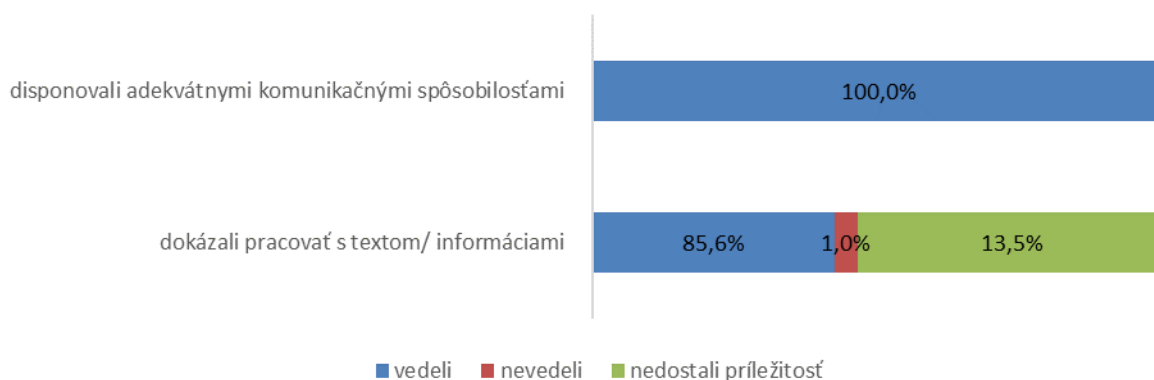
**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	Matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	Prvouka	dobrá úroveň
	Prírodoveda	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	priemerná úroveň

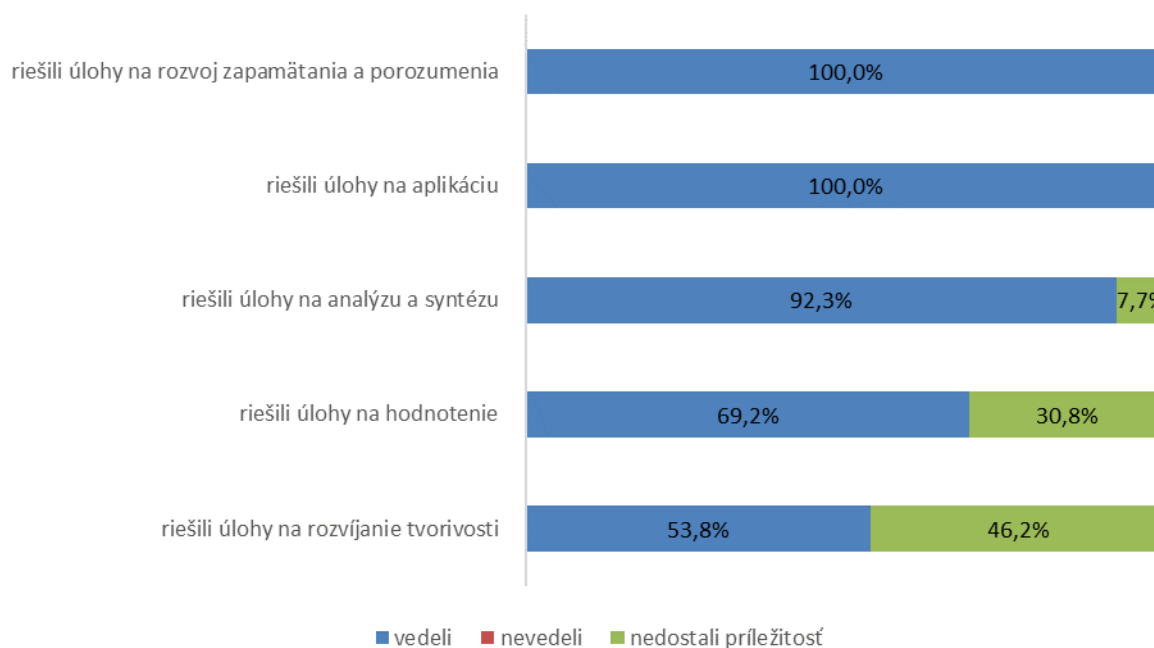
**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.**

<sup>3</sup> kartičky, obrázky, nástenné mapy, IKT a pod.;

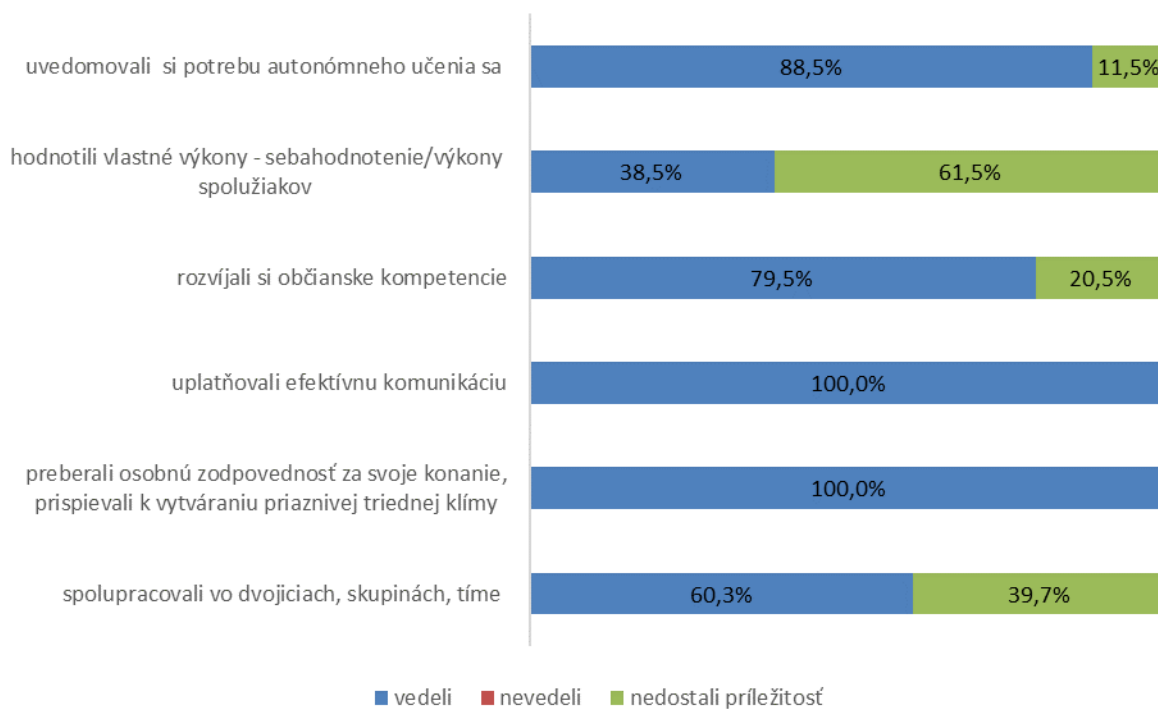
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



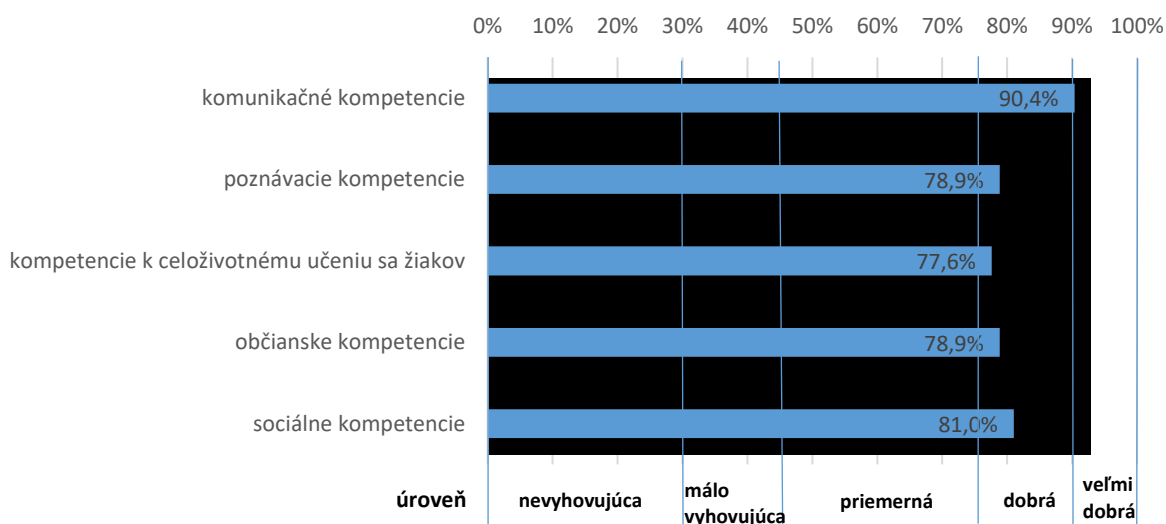
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



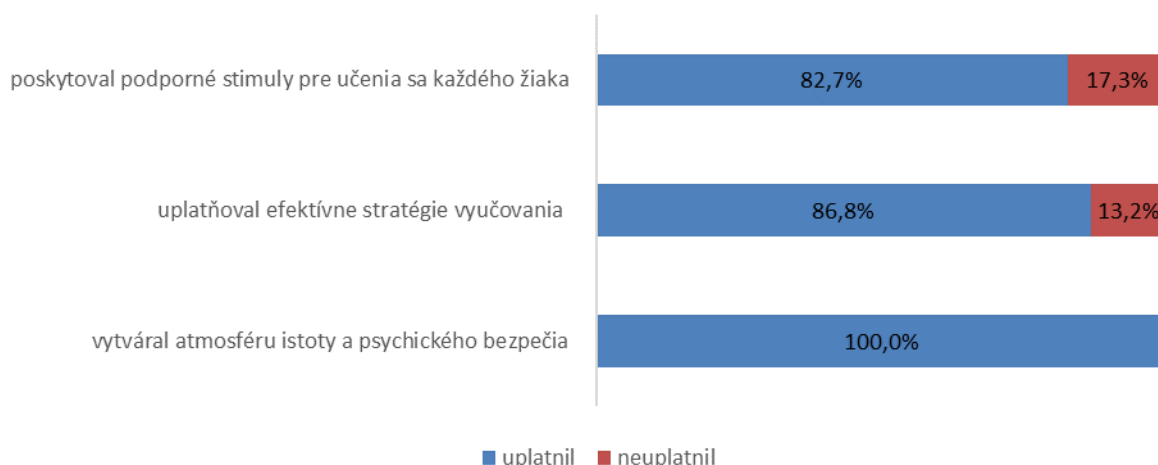
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### **Nižšie stredné vzdelávanie**

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Žiaci disponovali na všetkých vyučovacích hodinách **adekvátnymi komunikačnými zručnosťami**. Pri práci s textom, rôznych aktivitách, v motivačnom rozhovore či diskusii sa vyjadrovali kultivovane, spisovne správne, primerane veku. Na otázky učiteliek odpovedali pohotovo, rozvinutými vetami. **Efektívnu komunikáciu** žiak/žiač uplatňovali najčastejšie pri skupinovej práci, vo vzťahu s učiteľkami najmä v diskusii. Na všetkých vyučovacích hodinách mali možnosť pracovať s rôznymi textami, v ktorých dokázali vyhľadávať požadované informácie (*hlavné a vedľajšie postavy, príslovky*). V menšej miere mali možnosť s textom pracovať (*dokázali určiť druh prísloviiek, literárny žáner*), ojedinele o texte uvažovať (určiť hlavnú myšlienku literárneho diela), tvoriť ho.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií žiakov** dosiahlo priemernú úroveň. Učiteľky overovali vedomosti žiakov prevažne úlohami rozvíjajúcimi nižšie myšlienkové procesy (*vymenuj ohybné slovné druhy, urči gramatické kategórie vybraných prídavných mien, správne doplň i/i, y/y, ...*). Aktivity rozvíjajúce kritické myslenie, vyššie myšlienkové procesy, uplatňovali v menšej miere, a to najmä prostredníctvom zadaní na analýzu/syntézu (*myšlienková mapa – príslovky, brainstorming – prídavné mená*). Hodnotiace úlohy podporujúce schopnosť žiaka riešiť problém, zaujať stanovisko k problému, mali možnosť žiaci riešiť ojedinele, čo zvládli bez pomoci učiteľa. Riešiť úlohy zamerané na rozvoj tvorivosti im umožnili učiteľky minimálne. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách vytvorili učiteľky žiakom priestor na diskusiu, čím rozvíjali ich **občianske kompetencie**. Žiaci vyjadrovali (*najčastejšie k preberaným témam*) svoje názory, stanoviská, ktoré takmer vždy podložili argumentom. Priestor na posudzovanie názorov spolužiakov nemali vytvorený ani na jednej vyučovacej hodine. V triede prevládala priaznivá atmosféra. Žiaci dodržiavali nastavené pravidlá správania, mali vytvorené vhodné pracovné prostredie, v ktorom sa cítili prirodzene, spokojne, všetci mali možnosť zažiť úspech.

**Sociálne kompetencie** boli rozvíjané na dobrej úrovni. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľky často využívali skupinovú prácu. Žiaci vzájomne kooperovali, rešpektovali názory spolužiakov v rámci svojej skupiny, prezentovali výsledky svojej práce. Priestor na zdôvodnenie svojich výsledkov dostali na jednej hodine, čo však nedokázali zrealizovať.

**Jasné stanovenie cieľa vyučovacej hodiny** bolo pozorované na väčšine vyučovacích hodín. Učiteľky cieľ orientovali na zdokonalenie výkonov žiakov, priebežné overovanie stanovených zámerov vyučovania s využitím sebahodnotenia bolo uplatnené len na jednej hodine. **Podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka s podporou inkluzívneho vzdelávania poskytovali učiteľky žiakom na všetkých vyučovacích hodinách. Pristupovali k nim individuálne, diferencovali úlohy, poskytovali im dostatočný priestor (*čas, tempo*) pri riešení úloh, zadaní. Častým používaním vhodných materiálnych prostriedkov (*pracovné listy, doplnovačky*) uľahčovali žiakom sprístupňovanie a precvičovanie nového učiva, vypracovanie úloh. Na väčšine vyučovacích hodín použili IKT, nie však zmysluplne k žiakom.

Na priemernej úrovni bolo pozorované rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiaka**. Efektívnymi stratégiami, zaujímavými úlohami motivovali učiteľky žiakov k aktivite na vyučovacích hodinách, na väčšine vyučovacích hodín rozvíjali ich kritické myslenie a poskytli im priestor na prácu s chybou. Žiaci vedeli chybu identifikovať, opraviť ju. Hodnotiť svoje výkony na vyučovacích hodinách mali žiaci možnosť len zriedka, priestor na hodnotenie výkonov spolužiakov, triedy nebol vytvorený ani na jednej hodine. Učiteľky uplatňovali hodnotenie výkonov žiakov minimálne.

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.**

## Nižšie stredné vzdelávanie

### Učenie sa žiaka

Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (*Graf 5*). Vyjadrovali sa spisovne správne s využitím odbornej terminológie a slovnej zásoby. Žiaci pracovali so súvislým a nesúvislým textom (*tabuľka, graf, plán bytu, kartičky*), takmer na všetkých hodinách vyhľadávali v ňom základné informácie. Väčšina z nich dokázala spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Na hodinách dejepisu (DEJ) a biológie (BIO) dopĺňali informácie do pracovných listov, počas hodín matematiky (MAT) fiktívne nakupovali za akciové ceny (*výpočet percentuálnej časti*). Viac ako polovica žiakov dokázala tvoriť text, zadania úloh, vyvodzovať závery. Počas hodín BIO žiaci vyhľadávali informácie na internete (*pohoria, usadeniny hornín*).

V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** (*Graf 6*) žiaci vedeli riešiť úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a používať nadobudnuté vedomosti v konkrétnej situácii (*MAT - riešenie úloh na zistenie počtu sadeníc stromčekov, výpočet ceny oblečenia po zľave, BIO - dopĺňanie osvojených vedomostí do tajničky*). Vyššie myšlienkové procesy žiakov boli rozvíjané úlohami na analýzu a syntézu v priebehu vyučovania na dobrej úrovni. Na hodinách MAT žiaci vykonávali rozbor informácie na menšie prvky pri riešení slovných úloh (*objem telies, výpočet percent*), na hodinách DEJ identifikovali príčiny sťahovania národov, dôvody zlej politickej, kultúrnej a jazykovej situácie na Slovensku, hľadali dôvody studenej vojny. Na vyučovacích hodinách BIO využívali brainstorming (*informácie o obojživelníkoch, plazoch, následne ich triedili podľa vlastností*). Na viac ako polovici vyučovacích hodín sa žiaci venovali hodnotiacim úlohám (*DEJ - posudzovali 2 znepriatelené politické bloky, navrhovali riešenia napätej situácie, porovnávali spisovnú slovenčinu A. Bernoláka a Ľ. Štúra, hodnotili, ktorý spisovný jazyk bol jednoduchší, zložitejší, ktorý by chceli používať oni*). Počas vyučovacích hodín BIO žiaci na základe vedomostí o geologických procesoch dokázali vyhodnotiť proces sedimentácie (*čo sa bude usádzať prvé a prečo*) prebiehajúci v roztoku. S úlohami na tvorivosť sa žiaci stretli v menšej miere. Schopnosť vymýšľať nové zadania preukázali počas hodín MAT, na 1 vyučovacej hodine DEJ popisovali politickú situáciu, dobu a politikov na základe karikatúry. Na ostatných vyučovacích hodinách im učiteľia na riešenie týchto úloh nevytvorili príležitosť.



V súvislosti s rozvojom kompetencií k **celoživotnému učeniu** sa si žiaci vo veľkej miere uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja (*Graf 7*). Zapájali sa do riadených rozhovorov, aktivít na upevňovanie vedomostí (MAT). Chybu si uvedomovali nielen po upozornení učiteľmi. Dokázali s ňou ďalej pracovať. Úroveň rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa znižovalo nedostatočné vytváranie príležitostí na rozvoj hodnotiacich procesov žiakov (19,4 %). Menej príležitostí mali žiaci hodnotiť svoje výkony, výsledky spolužiaka hodnotili len ojedinele.

Väčšina žiakov dokázala vyjadriť svoj názor, zdôvodňovala svoje postoje vhodnými argumentami a vedela aktívne počúvať názory iných, čo podporovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií**. Všetci žiaci v priebehu vyučovania zmysluplne komunikovali s učiteľom a medzi sebou navzájom. Dokázali empaticky reagovať na podnety, mali osvojené základy pre tolerantné vnímanie prejavov iných, čím vytvárali pozitívne vzťahy v triede. Na väčšine vyučovacích hodín dokázali prijať nastavené pravidlá spolupráce, vzájomne kooperovali pri skupinovej práci a práci vo dvojiciach. Výsledok spoločnej práce viacerí žiaci dokázali prezentovať, asi na tretine vyučovacích hodín ho vedeli aj zdôvodniť, čím boli rozvíjané **sociálne kompetencie** žiakov.

Najvyššiu úroveň z posudzovaných kompetencií dosiahla oblasť rozvíjania komunikačných kompetencií a najnižšiu oblasť rozvíjania poznávacích kompetencií (*Graf 7a*).

### **Vyučovanie učiteľom**

Na viac ako polovici vyučovacích hodín učitelia jasne a zrozumiteľne stanovili ciele vyučovania orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, ktoré na polovici hodín aj overovali. Na väčšine vyučovacích hodín poskytovali žiakom možnosť výberu činností. Učitelia vytvárali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** (88,7 %), s výnimkou 1 hodiny BIO (*Graf 8*). Vzhľadom k stanoveným cieľom vhodne využívali materiálne prostriedky<sup>4</sup> okrem 2 hodín informatiky a 1 hodiny SJL. Učitelia používali IKT<sup>5</sup>, ale žiaci ich<sup>6</sup> zmysluplne využili len na hodinách informatiky, 1 hodine anglického jazyka (ANJ) a 1 hodine BIO.

Optimálny výkon žiakov stimulovali učitelia vhodne a premyslene zvolenými **efektívnymi stratégiami vyučovania** (82 %), uplatňovali aktívne učenie sa žiakov a vytvárali podmienky na rozvíjanie ich vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, menej na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Na rozvoj kritického myslenia využívali na hodinách MAT úlohy s plánovaním (*nákupy pri zľave za danú sumu*). Do edukácie ojedinele zaraďovali aktivizujúce metódy<sup>7</sup> v predmetoch BIO a MAT. Učitelia takmer na všetkých vyučovacích hodinách vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania sa s výnimkou jednej hodiny BIO (*žiaci nerešpektovali pokyny učiteľky*).

Sebadôveru žiakov posilňovali učitelia uplatňovaním formatívneho hodnotenia, v ktorom kombinovali chválu a kritiku v priebehu dvoch tretín vyučovacích hodín. Hodnotenie klasifikáciou uplatnili učitelia v menšej miere.

---

<sup>4</sup>kartičky s nepravidelnými slovesami, makety mozgu a miechy, rôzne usadeniny, makety telies, rysovacie pomôcky, kartičky so vzorcami, tabuľky, grafy, zostava Mindstorm EV3;

<sup>5</sup> dataprojektor, notebook, vizualizér;

<sup>6</sup> interaktívna tabuľa;

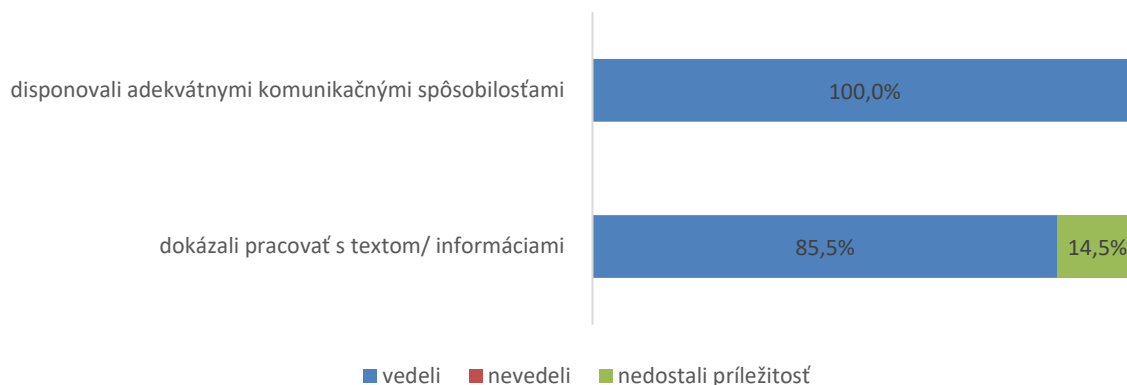
<sup>7</sup> brainstorming, netradičné fixačné metódy s využitím kartičiek;

**Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní**

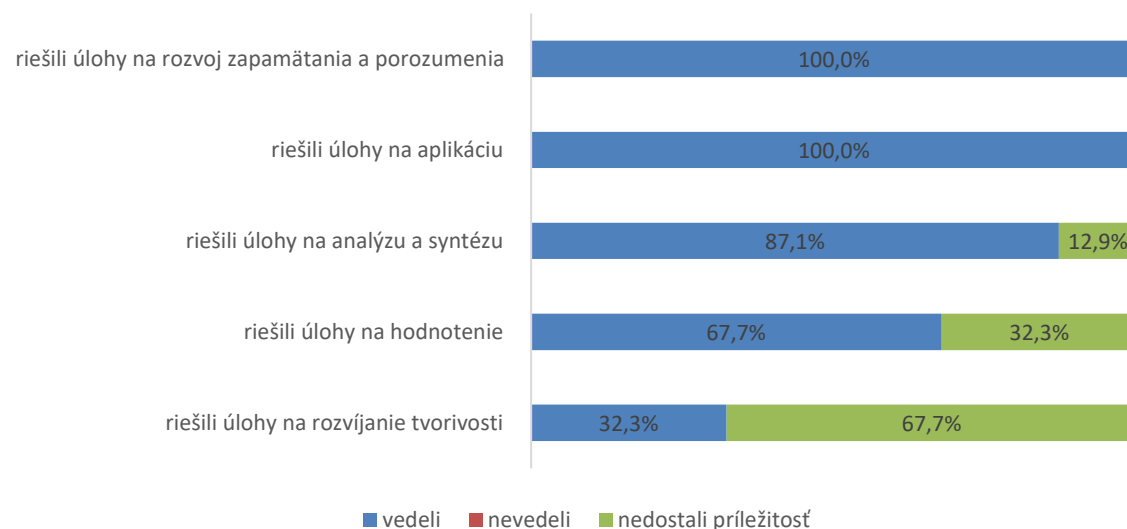
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
	informatika	veľmi dobrá úroveň
	biológia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	dobrá úroveň

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.**

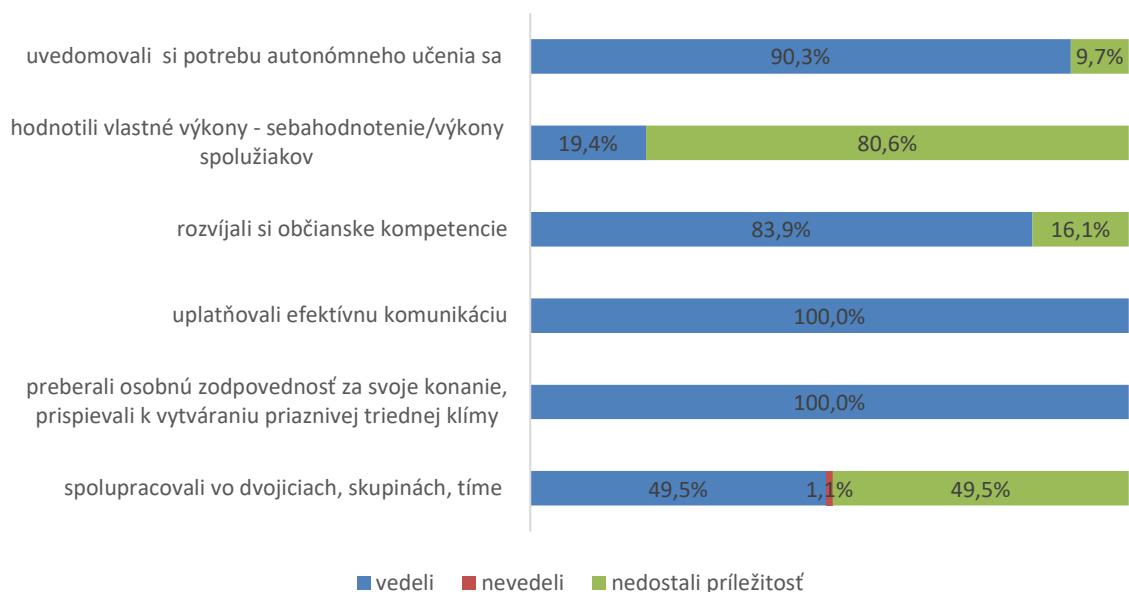
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



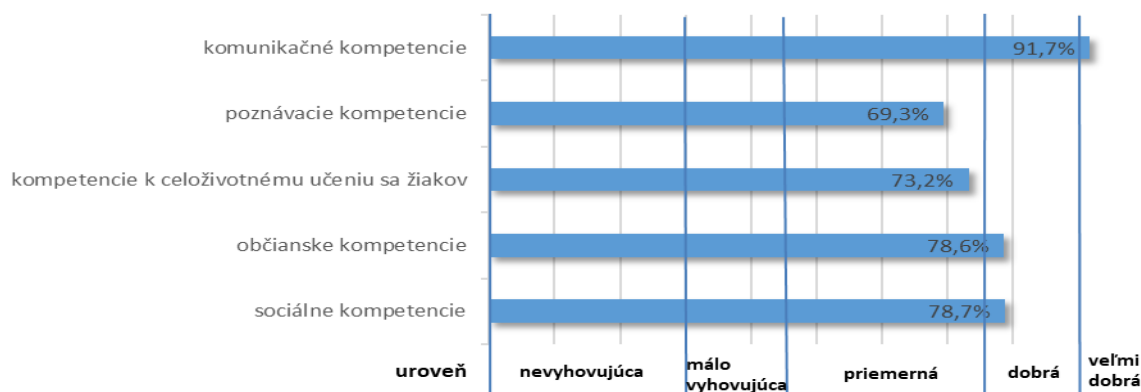
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



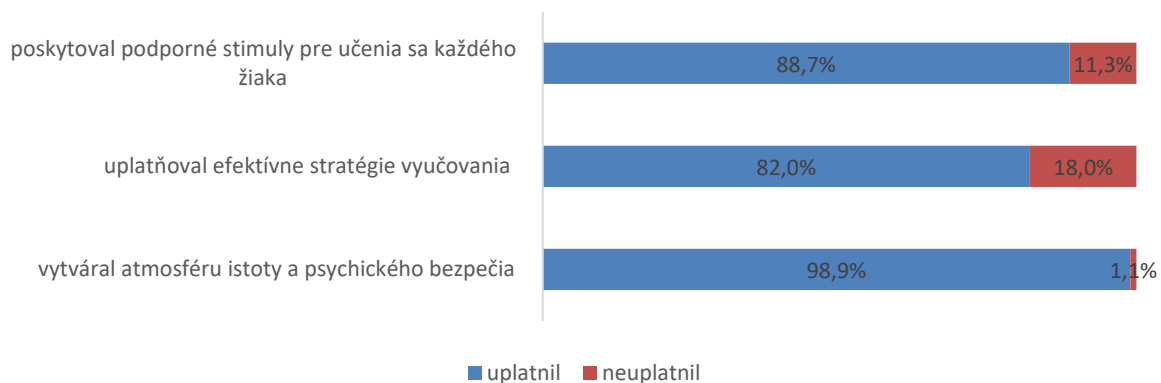
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



## Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov podporou a využívaním sebahodnotiacich procesov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní;
- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom riešenia/zadávaní tvorivých úloh v nižšom strednom vzdelávaní;

## RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s mottom „Zajtrašším úspechom je dnešné snaženie“. Obsahoval všetky povinné časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzali zo všeobecných cieľov definovaných v ŠVP. Smerovali k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu jeho kľúčových kompetencií. Dôraz kládli na jazykové a komunikačné schopnosti žiakov v materinskom a cudzom jazyku a rozvíjanie IKT. Ďalej boli zamerané na vytváranie kladného vzťahu k prírode, k regionálnym tradíciám a vytváranie vhodných podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Vlastné ciele školy zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčným zámerom školy.

**Učebný plán** (UP) pre **primárne vzdelávanie** a **nižšie stredné vzdelávanie** akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Využitie disponibilných hodín korešpondovalo s deklarovateľnými cieľmi v ŠkVP. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola posilnila zavedením predmetu pohybová príprava v nižšom strednom vzdelávaní (7. ročník).

**V primárnom vzdelávaní** boli disponibilné hodiny využité na posilnenie vyučovacích predmetov SJL a MAT vo všetkých ročníkoch a na zavedenie nového vyučovacieho predmetu ANJ v 1. a 2. ročníku.

**V nižšom strednom vzdelávaní** boli disponibilné hodiny využité na posilnenie vyučovacích predmetov MAT v každom ročníku, ďalej na SJL, ANJ, nemecký jazyk, DEJ, BIO, INF a chémia a na zavedenie nových vyučovacích predmetov regionálny dejepis, pohybová príprava, regionálna, mediálna a estetická výchova.

UP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie rešpektovali poznámky k RUP ŠVP. **Vlastné poznámky** boli vypracované na konkrétne podmienky školy, delenie a spájanie žiakov do skupín pri vyučovaní jednotlivých predmetov bolo uvedené. Nedostatkom bolo, že škola prekročila povolený počet žiakov pri vyučovaní predmetu ANJ v niektorých ročníkoch.

Žiaci špeciálnej triedy mali vypracované IVP v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie rešpektujúce rôznu stupeň ich MP. Plnenie obsahu IVP učiteľka pravidelne dvakrát do roka vyhodnocovala.

Učebné osnovy (UO) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu. V súlade s UP mala škola vypracované aj UO novovytvorených predmetov. UO v špeciálnej triede boli rozpracované v IVP v rozsahu vzdelávacieho programu pre žiakov s MP rôzneho stupňa pre primárne vzdelávanie.

Súčasťou ŠkVP boli **prierezové témy** s uvedením spôsobu ich realizácie pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Mali vyšpecifikovaný obsah z hľadiska tém, cieľov a okruhov poznatkov, s ktorými sa musia žiaci v jednotlivých predmetoch oboznámiť. Boli implementované do UO vhodných predmetov, prípadne sa vykonávali rôznymi aktivitami, besedami, kurzami, exkurziami, tematickými dňami. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke sa uskutočňovala na školskom dopravnom ihrisku praktickými činnosťami v bezpečných

priestoroch v okolí školy. Ochrana života a zdravia bola súčasťou didaktických hier a účelových cvičení.

V ŠkVP škola ponúkala **vzdelávacie príležitosti pre žiakov so ŠVVP**. Dokumentácia začlenených žiakov bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi. Viedla ju školská špeciálna pedagogička. Na vypracovaní IVP, ktorých obsahom boli aktuálne odporúčania poradenských zariadení, participovali aj učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov v spolupráci s triednymi učiteľmi. Pedagogické asistentky poskytovali žiakom so ZZ kompenzačnú pomoc na odstránenie bariér vo výchove a vzdelávaní. Pre žiakov s MP vypracovala školská špeciálna pedagogička v spolupráci so sociálnou pedagogičkou IVP.

ŠkVP bol zverejnený na webovej stránke školy. Jeho nedostatkom bolo, že **nebol** prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy.

***Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa vypracovaného ŠkVP, ktorý deklaroval vytváranie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov. Úroveň ŠkVP znižovalo nedodržanie vlastných poznámok k UP školy a neprerokovanie jeho obsahu v pedagogickej rade a v rade školy.***

### **Pedagogické riadenie**

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov** súvisiacich s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy. Obsahovali náležitosti zabezpečujúce deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vedené boli na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Zásadné dokumenty (ŠkVP, školský poriadok, kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov, rozvrh hodín) neboli preukázateľne prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a katalógové listy žiakov škola viedla v elektronickej podobe. Triedna kniha žiakov špeciálnej triedy bola vedená v listinnej podobe.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov z hľadiska zvyšovania ich profesijných kompetencií a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Ročný **plán profesijného rozvoja** pedagogických zamestnancov bol vypracovaný v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP. Jeho ciele boli prispôsobené na aktuálne podmienky školy. Korešpondoval tiež s koncepciou rozvoja školy a jej strategickými cieľmi. Súčasťou plánu profesijného rozvoja bol plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vedenia školy. Plánované vzdelávania boli orientované na rôzne oblasti (*koordinácia školských podporných tímov, digitalizácia výchovno-vzdelávacieho procesu – moderné prezentačné programy, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, myšlienkové mapy vo vyučovacom procese*). Využívanie poznatkov pedagogických zamestnancov získaných absolvovaním vzdelávania bolo pozorované na hospitáciách vykonaných ŠŠI.

V rámci **výkonu štátnej správy v prvom stupni** riaditeľka školy predložila rozhodnutia vydané v aktuálnom školskom roku (rozhodnutia o prijatí žiaka do školy, rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, ...). Ich kvalitu znižovalo nedôsledné aplikovanie jednotlivých ustanovení platných právnych predpisov v niektorých ich náležitostiach (na jednom rozhodnutí bol chybný údaj vo výrokovej časti).

**Metodické združenie a predmetové komisie** sa na svojich zasadnutiach zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov, kritériami hodnotenia a klasifikácie žiakov, problematikou vzdelávania žiakov so ŠVVP, čo deklaroval obsah zápisníc z ich zasadnutí. Úzko spolupracovali so školskou špeciálnou pedagogičkou a sociálnou pedagogičkou, ktoré pracovali so žiakmi prostredníctvom individuálnych intervencií. Z analýzy obsahu zápisníc metodických orgánov, ako aj z rozhovorov s niektorými členmi vyplynulo, že sa nepodieľajú na internom vzdelávaní

pedagogických zamestnancov, neodovzdávajú si navzájom poznatky získané zo vzdelávacích aktivít, nerealizujú otvorené hodiny.

***Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov. Ich vzdelávanie korešpondovalo s koncepcným zámerom rozvoja školy, nadväzovalo na ciele stanovené v ŠkVP. Výkon štátnej správy v prvom stupni a rozhodovací proces riaditeľky školy bol realizovaný v súlade s právnym predpisom.***

### **Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia**

Škola dodržiavala nastavený **vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia žiakov**, ktorého súčasťou boli kritériá, spôsoby, formy a postupy hodnotenia žiakov. Bol prerokovaný v pedagogickej rade. Hodnotením žiakov sa učitelia podrobne zaoberali na zasadnutiach metodických orgánov, čo dokladoval obsah ich zápisníc. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli žiaci s hodnotením oboznámení na úvodných vyučovacích hodinách a zákonní zástupcovia žiakov na prvých triednych schôdkach, čo však nedeclarovala žiadna dokumentácia. Škola mala vytvorený **systém včasného varovania** v prospech ohrozených skupín žiakov. Zhoršené správanie alebo prospech žiaka konzultovali triedni učitelia s riaditeľkou školy, ktorá informovala zákonného zástupcu žiaka preukázateľným spôsobom (EduPage). Vypracovaný **plán kontrolnej činnosti** riaditeľky školy a zástupcov riaditeľky školy stanovoval ciele kontrolnej činnosti, obsah, nástroje, metódy, formy kontroly a personálne zabezpečenie. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy, bola rozpracovaná na jednotlivé mesiace.

**Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov** bol vypracovaný ako samostatný dokument. Obsahoval kritériá a postupy hodnotenia pedagogických zamestnancov. Zamerané boli na oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti, mimoškolskej aktivity, pracovného správania a rozvoja profesijných zručností pedagogických zamestnancov. Hodnotenie pedagogických zamestnancov vedenie školy uskutočňovalo jedenkrát ročne.

Podľa predložených záznamov bola vnútroškolná kontrola pravidelne realizovaná zástupcami riaditeľky školy. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovali hospitáciami. Zistenia z vykonaných hospitácií boli, podľa ich vyjadrenia, prerokované individuálne s učiteľmi. Opatrenia na zlepšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu ukladali sporadicky, bez následnej kontroly. Výsledky kontrolnej činnosti neboli na zasadnutiach pedagogickej rady zovšeobecňované, čo oslabovalo efektívnosť kontrolnej činnosti vedenia školy. Napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, systematické, plánované sebahodnotenie škola nerealizovala.

***Vedúci pedagogickí zamestnanci v dostatočnej miere monitorovali procesy v škole, k zisteným nedostatkom neprijímali opatrenia. Výsledky hospitačnej činnosti neboli zovšeobecňované na zasadnutiach pedagogickej rady. Absentoval preukázateľný spôsob oboznámenia pedagogických zamestnancov s kritériami ich hodnotenia.***

### **Klíma a kultúra školy**

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi zisťovala ŠŠI anonymnými dotazníkmi zadanými 65 žiakom 8. a 9. ročníka. V nich sa väčšina žiakov vyjadrila, že im učitelia umožňujú vyjadriť svoje názory o ktorých s nimi aj diskutujú. Viac, ako polovica opýtaných uviedla, že majú možnosť podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy, avšak viacerým žiakom vadil prístup niektorého z učiteľov<sup>8</sup>. Analýza odpovedí žiakov v dotazníku

---

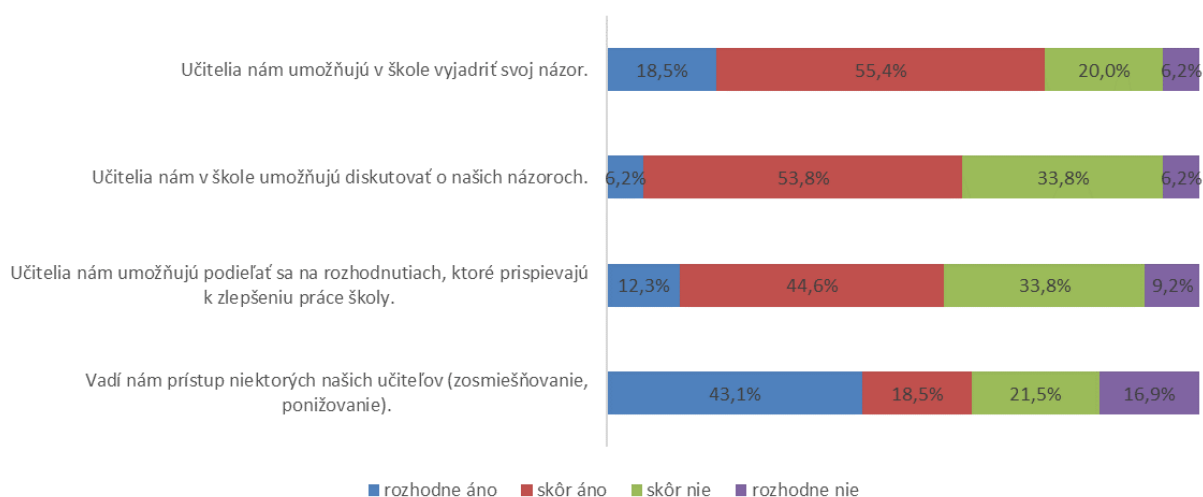
<sup>8</sup> zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky;

preukázala, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi **neposkytoval** všetkým žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia (*Graf č. 9*).

Na zistenie sociálnej klímy v škole zadala ŠŠI dotazníky 40 pedagogickým zamestnancom školy. Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy je uzavretá. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 2.

Väčšina žiakov v dotazníku označila odpoveď, že spôsob hodnotenia učiteľmi ich motivuje k zlepšeniu svojej práce a 69,2 % žiakov sa vyjadrilo, že na hodinách majú možnosť hodnotiť svoje výkony, čo nepotvrdili vykonané hospitácie ŠŠI. Priestor na hodnotenie svojich výkonov dostali žiaci iba na 25,9 % vyučovacích hodín. O tom, že učiteľov nezaujímajú ich koníčky a záľuby, bolo presvedčených až 72,3 % respondentov. Väčšina žiakov uviedla, že ich učitelia učia ako pri učení postupovať, aby boli úspešní. Prístup učiteľov k nim podľa schopností potvrdilo 78,5 % respondentov. Takmer všetci žiaci sa vyjadrili, že súčasťou ich vzdelávania sú aj projekty, v ktorých využívajú poznatky z viacerých predmetov, ale iba 43,1 % považuje vyučovanie za zaujímavé.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola na konci školského roka 2021/2022 **nevidovala menej úspešných** žiakov hodnotených prospedom nedostatočný. V aktuálnom školskom roku evidovala 2 žiakov, ktorí boli v prvom polroku hodnotení známku nedostatočný<sup>9</sup>. Príčinou ich neúspechu boli nesprávne postoje k učeniu sa, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a narušená štruktúra rodiny. Škola prijímala opatrenia na podporu menej úspešných žiakov, ktoré boli podľa názoru riaditeľky školy adekvátne a smerovali k zlepšeniu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Za najúčinnejšie považovala individuálny prístup, doučovanie, spoluprácu so školským podporným tímom a komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov. Riaditeľka školy v rozhovore ďalej uviedla, že škola realizovala program doučovania „Spolu múdrejší“. Pedagogickí zamestnanci analyzovali príčiny slabého prospechu žiakov a spolupracovali so zákonnými zástupcami žiakov.

Vytvorený súbor hodnôt školy, ciele definované v ŠkVP a v školskom poriadku, spôsob komunikácie a správania aktérov výchovy a vzdelávania podporovali bezkonfliktné spolužitie a individualitu každého žiaka bez ohľadu na odlišnosti, etnický pôvod, zdravotné

<sup>9</sup> 1 žiak zo VI.B - MAT a ANJ a 1 žiak z VIII.C - BIO a DEJ;

znevýhodnenie a jazyk. Škola poskytovala žiakom so ZZ<sup>10</sup> ako aj žiakom odídencom<sup>11</sup> podporné opatrenia/stimuly - učitelia na vyučovacích hodinách využívali formatívne hodnotenie, individuálny prístup, cieľavedome podporovali vytváranie motivujúcich sociálnych vzťahov v triedach a vykonávali diagnostické pozorovania (triedny učiteľ, školská špeciálna pedagogička).

V dotazníku ŠŠI zadanom 72 žiakom 6. a 7. ročníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia sa 91,66 % žiakov vyjadrilo, že sa v škole cíti bezpečne a dobre. Cez prestávky sa radi rozprávali so svojimi spolužiakmi a nepoužívali mobilný telefón (91,67 %), učiteľov vnímali ako chápaných a tolerantných (83,34 %). Z analýzy dotazníka ďalej vyplynulo, že svedkom šikanovania bolo 34,72 % žiakov a 13,89 % žiakov uviedlo, že boli šikanovaní. Žiaci sa v dotazníku tiež vyjadrili, že ponižovanie, vysmievanie, bitku a urážku rodiny vnímajú ako ubližovanie. Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní v rozhovore uviedla, že žiaci citlivo vnímajú aj najmenšie ubližovanie a vyhodnocujú ho ako šikanovanie. V primárnom stupni vzdelávania evidovala škola šikanovanie žiaka tretieho ročníka<sup>12</sup>, ktorú riešila v spolupráci s Políciou SR a ÚPSVaR v Martine. Preventívne aktivity na podporu predchádzania sociálno-patologických javov v kooperácii so školským podporným tímom zabezpečovala v škole sociálna pedagogička v spolupráci s pracovníkmi CPP Martin, Mestskou políciou v Turčianskych Tepliciach, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Martin.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy počas inšpekčného výkonu sa v škole vytvorila skupina žiakov na sociálnej sieti, ktorí sa hanlivo a vulgárne vyjadrovali na adresu riaditeľky školy a niektorých vyučujúcich. Riaditeľka školy to riešila s Políciou SR.

Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery. Rodičov informovala o pokrokoch žiakov v učení sa a tiež o ich zapojení sa do rôznych aktivít školy<sup>13</sup>, nadväzovala kontakty so Strednou odbornou školou pedagogickou v Turčianskych Tepliciach. Na zviditeľnenie sa verejnosti využívala webové sídlo, školský rozhlas a Televíziu Turiec so sídlom v Martine. Širšej verejnosti sprístupňovala svoje priestory. Organizovala a zapájala žiakov do olympiád, matematických, geografických, dejepisných, literárnych, športových súťaží a tiež do rôznych projektov<sup>14</sup>. Počas uplynulého školského roka zaznamenala úspechy na celoštátnej úrovni. Kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

***Klíma školy podporujúca učenie sa každého žiaka sa prejavila v individuálnom prístupe všetkých učiteľov k žiakom, cudzincom a žiakom so ZZ. Analýza dotazníkov ŠŠI zadaných pedagogickým zamestnancom preukázala uzavretú klímu v pedagogickom zbore. V škole boli vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti pre všetkých aktérov vzdelávania, napriek tomu z dotazníka pre žiakov vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia a nepodporoval priaznivú atmosféru vyučovania.***

## **Služby školy**

Systém výchovného poradenstva a prevencie v škole zabezpečovala výchovná poradkyňa. Konzultačné hodiny mala zverejnené na webovom sídle školy bola uverejnená náplň jej práce

---

<sup>10</sup> 68 žiakov so ŠVVP;

<sup>11</sup> Škola evidovala 5 odídencom z Ukrajiny – 2. žiakov na primárnom stupni vzdelávania a 3. žiakov na nižšom strednom vzdelávaní;

<sup>12</sup> Porušovanie školského poriadku, agresívne správanie, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia žiakov a účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu, vulgárne vyjadrovanie;

<sup>13</sup> Hodžov novinový článok, Cesta rozprávkovým lesom, Šarkaniáda, Mikulášske popoludnie, zber gaštanov a iné;

<sup>14</sup> Enter, Spolu múdrejší, EKO hry v prírode, projekt Ekoalarm, IT fitness test a pod.;



a emailový kontakt. ŠŠI predložila plán práce výchovného poradcu na školský rok 2022/2023. O poskytovaní služieb pre žiakov rôznych ročníkov si viedla záznamy. V správe za 1. polrok školského roka 2022/2023 a v predložených záznamoch deklarovala svoju činnosť (riešenie výchovných problémov žiakov a formovanie ich osobnosti), čo potvrdzovalo jej záujem o riešenie osobnostných, vzdelávacích a sociálnych problémov žiakov.

Žiaci v dotazníku ŠŠI o bezpečnosti školského prostredia uviedli, že vedia (77,78 %), kto z učiteľov je výchovný poradca. Asi štvrtina žiakov sa niekomu zdôverila s nepríjemnými skúsenosťami súvisiacimi so šikanovaním, rovnako sa asi štvrtina opýtaných nezdôverila nikomu. V dotazníku sa ďalej žiaci vyjadrili (79,17 %), že služby výchovnej poradkyne pri riešení osobných alebo školských problémov nevyužívajú. Približne polovica žiakov potvrdila, že sa v škole učia, ako sa majú správať v situáciách, keby ich niekto zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo ináč ubližoval.

Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že navrhla vedeniu školy konkrétne opatrenia, ktoré by prispeli k formovaniu osobnosti žiakov školy, čo v rozhovore riaditeľka školy potvrdila. Z analýzy obsahu záznamov výchovnej poradkyne vyplynulo, že vo svojej činnosti poskytovala konzultácie zákonným zástupcom žiakov týkajúce sa riešenia osobnostných, zdravotných a študijných problémov ich detí. Zúčastňovala sa odborných školení realizovaných CPP Turčianske Teplice.

Svoju prácu so žiakmi primárneho vzdelávania deklarovala záznamami z diagnostiky sociálnej klímy v triedach, ktorú realizovala prostredníctvom dotazníkov. Na základe ich analýz zachytila žiakov s problémami v správaní, dochádzke a prospechu. S výsledkami dotazníkov oboznámila triednych učiteľov a odporučila im aktivity, ktoré by mohli so žiakmi v rámci triednických hodín realizovať. V 7. C triede zrealizovala preventívne aktivity zamerané na vzťahy medzi spolužiakmi. Na dietologické problémy jednej žiačky upozornila výchovnú poradkyňu triedna učiteľka. Na základe tejto skutočnosti výchovná poradkyňa oslovila zamestnancov CPP Martin, ktorí v danej triede vykonali preventívny výchovno-vzdelávací program AKO SI NEPREJESŤ ŽIVOT.

Vytvorený systém poskytovania výchovného poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov nebol dostatočne efektívny, nakoľko sa žiaci v dotazníkoch vyjadrili, že nevyužívajú služby výchovného poradcu pri riešení osobných alebo iných školských problémov, nepotvrdili ani realizovanie stretnutí s triednymi kolektívami, so žiakmi v záujme vytvárania pozitívnej klímy tried, vytvárania vzájomných vzťahov medzi žiakmi. Žiaci sa v dotazníkoch vyjadrili, že výchovné poradenstvo nie je zamerané na formovanie a rozvoj pozitívnych aspektov školy.

**Kariérová poradkyňa** spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej a odbornej činnosti, mala ukončené adaptačné vzdelávanie, absolvovala vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. Škola podporovala jej profesionálny rozvoj. Mala vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok a harmonogram úloh na jednotlivé mesiace. Viedla príslušnú agendu, pri práci so žiakmi využívala program Proforient. Škola jej zabezpečila optimálne pracovné podmienky s vybavením IKT a prístupom na internet. V dotazníku ŠŠI zameranom na kariérové poradenstvo, ktorý bol zadaný žiakom 8. a 9. ročníka, 96,8 % opýtaných žiakov vedelo, kto z učiteľov zastáva v škole pozíciu kariérovej poradkyne. Informáciu o vyhradených konzultačných hodinách kariérovej poradkyne potvrdilo 84,4 % respondentov. Uvedenú skutočnosť potvrdila v dotazníku ŠŠI aj kariérová poradkyňa. Vyjadrila sa, že žiaci majú záujem o jej konzultácie, počas konzultačných hodín poskytuje žiakom informácie o možnosti výberu škôl. Žiaci však v dotazníku uviedli, že konzultačná pomoc **kariérovej poradkyne je nedostatočná**, nevytvára pomoc pri ujasňovaní predstáv o ich ďalšom štúdiu a budúcom povolání. Kariérová poradkyňa poskytovala poradenskú a informačnú činnosť zákonným

zástupcom žiakov v oblasti kariérového poradenstva a kooperovala s rozmanitými subjektami pri poskytovaní informácií o potrebách trhu práce. Z obsahu predloženej dokumentácie bolo zrejmé, že kariérová poradkyňa s cieľom poskytnúť informácie o štúdiu na strednej škole realizovala individuálne konzultácie so žiakmi a ich rodičmi, aj komunikáciu prostredníctvom EduPage. Kariérová poradkyňa poskytovala poradenstvo aj žiakom so ZZ. Spolupracovala s rôznymi subjektami pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce a participovala pri plánovaní aktivít školy zameraných na profesionálnu orientáciu žiakov. Informovala rodičov o formách odborného vzdelávania. Koordinovala prenos informácií o potrebách na trhu práce prostredníctvom nástenky na chodbe školy a webového sídla školy. V spolupráci so zamestnancami CPP Martin zrealizovala pre žiakov 8. ročníka diagnostiku špecifík kariérového vývinu u žiakov. Žiaci sa tiež zúčastnili dní otvorených dverí na stredných školách a besedy s pracovníčkou ÚPSVaR o potrebách trhu práce. Nespolupracovala s dobrovoľníckymi centrami, čím nevytvorila žiakom možnosť podieľať sa na dobrovoľníckej činnosti.

**Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** mala vypracovaný plán práce v oblasti protidrogovej prevencie na aktuálny školský rok, ktorý obsahoval teoretické východiská prevencie, plánované preventívne aktivity a harmonogram ich realizácie. Dokumentáciu súvisiacu s realizáciou plánovaných aktivít ŠŠI nepredložila. 37,5 % žiakov v dotazníku ŠŠI zameranom na bezpečnosť školského prostredia uviedlo, že vie, kto z učiteľov vykonáva funkciu koordinátora prevencie. Celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie a prevenciu negatívnych javov v správaní sa žiakov realizovala výchovná poradkyňa. Aktivity zamerané na primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších negatívnych javov v škole realizovala, po dohode s podporným tímom, sociálna pedagogička.

**Sociálna pedagogička** sa aktívne podieľala na tvorbe inkluzívnej kultúry školy, mala vypracovaný plán odbornej činnosti v oblasti prevencie a intervencií. Poskytovala poradenstvo najmä žiakom ohrozeným sociálno-patologickými javmi a ich zákonným zástupcom. O svojej činnosti si viedla písomné záznamy. Pre školské kolektívy jednotlivých tried zrealizovala preventívne programy<sup>15</sup>. Učitelia pod jej vedením vyplnili Ratingovú škálu správania na identifikáciu problémov žiakov<sup>16</sup>. Ďalším preventívnym programom v prevencii pred šikanovaním bol program Urobte 2. krok v rámci nadácie Markíza.

**Školská špeciálna pedagogička** predložila ŠŠI kompletnú dokumentáciu žiakov so ŠVVP. Žiaci boli integrovaní na základe vyšetrenia v CPP. Podľa ich odporúčania im školská špeciálna pedagogička vypracovala IVP. Zákonných zástupcov žiakov o obsahu IVP informovala prostredníctvom EduPage. Plnenie obsahu IVP vyhodnocovala v spolupráci s triednymi učiteľmi dvakrát do roka.

Školská špeciálna pedagogička s integrovanými žiakmi predovšetkým 1. – 5. ročníka realizovala pravidelné individuálne intervencie podľa pripraveného rozvrhu. Konzultácie so žiakmi ostatných ročníkov bývali sporadické, ale vždy podľa potreby, prípadne po upozornení vyučujúcich, že je potrebné so žiakom pracovať. Na požiadanie vyučujúcich bola prítomná na vyučovacích hodinách, kde pozorovala prácu a správanie sa žiakov. O všetkých intervenciách, rozhovoroch so žiakmi, s ich zákonnými zástupcami a s pedagogickými zamestnancami si viedla písomné záznamy.

Školská špeciálna pedagogička spolupracovala aj so sociálnou pedagogičkou a učiteľkou špeciálnej triedy.

---

<sup>15</sup> Zippyho kamaráti – 2.A; Kamaráti jabĺčka – 3.B; Druhý krok – 5.A; Chuť žití – 7.A;

<sup>16</sup> Vyplnili dňa 14. 03. 2023;

**Pedagogické asistentky** podľa požiadaviek učiteľov a pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky poskytovali pomoc žiakom, skupine žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových a zdravotných bariér. Ich intervencia sa pozitívne prejavila aj počas sledovaných hodín.

**Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní nebol dostatočne efektívny.**

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **Personálne podmienky**

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ i na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 83,8 %.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Sprístupňovanie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch bolo vzhľadom na mieru odbornosti vyučovania zabezpečené.**

### **Priestorové podmienky**

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v 27 triedach, v 2 učebniach informatiky, v odborných učebniach chémie, fyziky a techniky, v ktorých mali žiaci vytvorené podmienky na realizáciu laboratórnych a praktických cvičení. Telesná a športová výchova sa uskutočňovala v 2 telocvičniach a posilňovni. V prípade priaznivého počasia žiaci využívali športoviská v exteriéri školy. Vonkajší školský areál, ktorý tvorili multifunkčné ihrisko, basketbalové ihrisko a workoutové ihrisko s bežeckou dráhou, sa využíval aj na mimoškolské aktivity. Pre všetky učebne mala škola vypracované prevádzkové poriadky a časové rozvrhy ich využitia. V mimo-vyučovacom čase sa učebne využívali na záujmovú a krúžkovú činnosť. Zamestnanci školy mali k dispozícii zborovňu a kabinety. Na chodbách sa nachádzali priestory na trávenie voľného času žiakov (stolnotenisové stoly, lavičky), police s knihami a časopismi, nástenné tabule, ktoré poskytovali informácie o aktivitách školy, projektoch školy a úspechoch žiakov. Činnosť ŠKD sa uskutočňovala v triedach primárneho vzdelávania. V suteréne budovy boli umiestnené šatne pre žiakov. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené v školskej jedálni. Priestory školy boli prispôsobené potrebám žiakov so ZZ. Špeciálna trieda bola umiestnená v Elokovanom pracovisku, SNP 1/81, Turčianske Teplice, ako súčasť Spojenej školy, Školská 447/2, Turčianske Teplice. Trieda sa nachádzala na prízemí budovy materskej školy. Mala vybudovaný bezbariérový vstup, predsieň, chodbu so šatňou, 2 učebne, relaxačno-hudobnú miestnosť, jedáleň.

**Priestorové podmienky umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.**

### **Materiálno-technické podmienky**

Fyzickou kontrolou materiálno-technického vybavenia školy ŠŠI zistila, že škola disponovala dostatočným počtom učebníc a učebných textov schválených MŠVVaŠ SR. Učebné priestory, kabinety boli vybavené účelným zariadením, dostatočným počtom učebných pomôcok, funkčnou digitálnou technikou (dataprojektormi, notebookmi, interaktívnymi tabuľami, tlačiarňou). Učitelia mali vo výchovno-vzdelávacom procese k dispozícii osobné notebooky. V priestoroch školy bolo bezdrôtové pripojenie na internet a podľa vyjadrenia zástupcu

riaditeľky školy, bolo dostatočné. V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie škola disponovala 23 tabletmi, ktoré mohla žiakom požičať.

Na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP škola mala dostatočný počet kompenzačných pomôcok. Žiaci špeciálnej triedy vo výchovno-vzdelávacom procese využívali moderné vyučovacie a kompenzačné pomôcky<sup>17</sup>.

***Materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka na napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.***

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia**

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok bez prerokovania** v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol v triedach a na webovom sídle školy. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení. Zákonní zástupcovia žiakov boli informovaní o obsahu školského poriadku na rodičovskom združení. Upravoval práva a povinnosti detí, žiakov, ich zákonných zástupcov. Obsahoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, upravoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. **Neobsahoval** pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy. V anonymnom dotazníku ŠŠI zadanom 72 žiakom 6. a 7. ročníka 65,28 % respondentov uviedlo, že majú možnosť diskutovať s učiteľmi o pravidlách v školskom poriadku. Možnosť participovať na zmenách pravidiel alebo navrhovať ich úpravy potvrdila len štvrtina opýtaných.

V školskom roku 2021/2022 evidovala škola na 1. stupni 13 660 vymeškaných **ospravedlnených hodín**, z nich 1 512 hodín vymeškalo 12 žiakov so ZZ. Na **2. stupni** bol počet vymeškaných **ospravedlnených hodín** 32 159, z nich 5 718 hodín vymeškalo 55 žiakov so ZZ. Škola evidovala 67 **neospravedlnených** vyučovacích hodín na 2. stupni (48 v 5. ročníku, 5 v 6. ročníku, 10 v 7. ročníku a 4 v 8. ročníku), z nich 6 hodín vymeškali žiaci so ZZ (7. ročník). Na konci školského roka 2021/2022 riaditeľka školy udelila 304 pochvál<sup>18</sup>, z nich 16 žiakom so ZZ a uložila 24 pokarhaní<sup>19</sup>, z nich 8 žiakom so ZZ. Traja žiaci boli hodnotení zo správania stupňom klasifikácie 2 (uspokojivé)<sup>20</sup>.

V škole **nebol** ustanovený **školský parlament**.

Pri organizácii vyučovania boli v škole dodržiavané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania ako aj dĺžka vyučovacích hodín, počet hodín v jednom dni a organizácia prestávok, vrátane obedňajšej, boli dodržané.

Pri organizovaní výchovno-vzdelávacích činností, kurzov, výletov a exkurzií škola zabezpečovala ochranu zdravia a bezpečnosť žiakov. Žiaci sa školských a mimoškolských aktivít zúčastňovali na základe informovaných súhlasov zákonných zástupcov žiakov a boli poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, čo predložená dokumentácia preukázateľne deklarovala.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

---

<sup>17</sup> učebné a logopedické programy; dataprojektor; audio-vizuálna technika; senzorické pomôcky; dažďová palica; masážne podložky; senzorický chodník; pomôcky pre hmatovú stimuláciu; klavír; hudobné nástroje; stimulačný vonkajší chodník; pomôcky z prírodných materiálov;

<sup>18</sup> 35 žiakom 1. ročníka, 23 žiakom 2. ročníka, 28 žiakom 3. ročníka, 37 žiakom 4. ročníka, 50 žiakom 5. ročníka, 27 žiakom 6. ročníka, 36 žiakom 7. ročníka, 29 žiakom 8. ročníka, 39 žiakom 9. ročníka;

<sup>19</sup> 2 žiakom 4. ročníka, 3 žiakom 5. ročníka, 7 žiakom 6. ročníka, 6 žiakom 7. ročníka, 6 žiakom 8. ročníka, 3 žiakom 9. ročníka;

<sup>20</sup> 1 žiak 5. ročníka a 2 žiaci 7. ročníka;

## 2 ZÁVERY

---

**Učenie sa žiakov** bolo na dobrej úrovni. Úroveň vyučovania **pozitívne** ovplyvnilo rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov, čo sa prejavilo v efektívnej komunikácii medzi učiteľmi a žiakmi. Na vyučovacích hodinách žiaci riešili úlohy zamerané na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikáciu a analýzu, menej mali možnosť pracovať s hodnotiacimi úlohami. Slabou stránkou v oblasti **rozvíjania poznávacích kompetencií** žiakov bola ich nedostatočná podpora k riešeniu úloh zameraných na rozvíjanie tvorivosti, čo si vyžaduje zlepšenie. Na **nevyhovujúcej úrovni** boli pozorované hodnotiace procesy, čím boli **slabo rozvíjané kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa**, žiaci mali málo príležitostí zhodnotiť svoju prácu na hodine, pokrok v učení, prácu spolužiakov hodnotili minimálne. Žiaci mali väčšinou vytvorený priestor na vyjadrenie vlastných názorov, ktoré vedeli na väčšine vyučovacích hodín aj zdôvodniť s využitím argumentov. Rozvíjanie ich **občianskych kompetencií** bolo na dobrej úrovni.

**Pedagogické riadenie školy bolo na priemernej úrovni.** ŠkVP vytváral predpoklad pre plnenie cieľov vo výchove a vzdelávaní, **nedostatkom** bolo jeho neprerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy. Nerešpektovaním poznámok k RUP ŠVP nedodržali v škole počty žiakov pri delení na skupiny pri vyučovaní anglického jazyka. Zásadné dokumenty neboli preukázateľne prerokované v pedagogickej rade.

**Výkon štátnej správy v prvom stupni** a rozhodovací proces riaditeľky školy bol realizovaný v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

**Vnútorň systém kontroly a hodnotenia** bol v škole vedúcimi pedagogickými zamestnancami pravidelne realizovaný. Výsledky kontrolnej činnosti však neboli na zasadnutiach pedagogickej rady zovšeobecňované, čo výrazne znížilo úroveň kontrolnej činnosti. **Klíma a kultúra školy** boli na priemernej úrovni. Z dotazníkov pre pedagogických zamestnancov vyplynulo, že pedagogickí zamestnanci **považujú klímu školy za uzavretú**, ktorú znižovala ich frustrovanosť, otvorenosť a sociálna blízkosť učiteľov. Aj napriek tomu, že škola podporovala vytváranie podnetného prostredia, žiaci to v dotazníkoch nepotvrdili.

**Priemernú úroveň** dosiahli služby **školy**. Väčšina žiakov sa v dotazníku ŠŠI vyjadrila, že vie, kto v škole plní funkciu výchovného poradcu. 79,17 % opýtaných jeho služby pri riešení osobných alebo školských problémov nevyužívalo.

Kariérová poradkyňa v dotazníku zadanom ŠŠI uviedla, že žiaci majú záujem o jej konzultácie. Informácie o konzultačných hodinách považovala za dostatočné, čo však žiaci v dotazníku nepotvrdili. Uviedli, že konzultačná pomoc kariérovej poradkyne **je nedostatočná**, nevytvára pomoc pri ujasňovaní predstáv o ich ďalšom štúdiu a budúcom povolání.

Koordináciu primárnej prevencie v škole zabezpečovala školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní v spolupráci so sociálnou pedagogičkou. Škola realizovala preventívne programy pre žiakov zamerané na zlepšenie sociálnej klímy v triedach. Celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie a prevenciu negatívnych javov v správaní sa žiakov realizovala **výchovná poradkyňa**. Analýzou dotazníka ŠŠI zameraného na bezpečnosť školského prostredia len **37,5 %** respondentov uviedlo, že vedia, kto z učiteľov vykonáva funkciu koordinátora prevencie, väčšina žiakov (66,67 %) uviedla, že sa v škole nezúčastňujú aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede, škole. Viac ako polovici opýtaných žiakov (**61,6 %**) v dotazníku uviedlo, že im prekáža prístup (zosmiešňovanie, ponižovanie a neprimerané nároky) niektorých učiteľov k nim.

**Podmienky výchovy a vzdelávania** boli na dobrej úrovni. Priestorové podmienky umožňovali plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov a zámerov stanovených v ŠkVP, materiálno-technické podmienky vytvárali predpoklad pre účinné napĺňanie obsahu vzdelávania. Škola mala vypracovaný školský poriadok, ktorý upravoval pravidlá vnútorného režimu školy. Pravidlá

vnútornej organizácie školy boli uvedené v školskom poriadku a organizácia vyučovania bola v súlade s fyziologickými, psychickými a hygienickými potrebami žiakov.

Jeho nedostatkom bolo, že **neobsahoval** pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy a bol vydaný pred prerokovaním v pedagogickej rade a v rade školy.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2018/2019 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že úroveň pedagogického riadenia sa znížila z dobrej na priemernú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania klesli z veľmi dobrej úrovne na dobrú úroveň.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie školského vzdelávacieho v pedagogickej rade a v rade školy*);
2. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez predchádzajúceho prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy*);
3. § 153 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezpracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku*);
4. § 2 ods. 3 vyhlášky Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*neprerokovanie rozvrhu hodín v pedagogickej rade*);

5. § 3 ods. 2 vyhlášky Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*prekročenie najvyššieho počtu žiakov pri vyučovaní anglického jazyka*)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedľa školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zadávaním úloh na tvorivosť;
- realizovať kontrolu plnenia opatrení z hospitačnej činnosti vedenia školy;
- analyzovať výsledky z hospitačnej činnosti vedenia školy na zasadnutiach pedagogickej rady;
- monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, klímu školského prostredia a v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie;
- zabezpečiť informovanosť žiakov o činnosti výchovného poradcu, koordinátora vo výchove a vzdelávaní a kariérovej poradkyne;
- oboznámiť žiakov preukázateľným spôsobom s kritériami hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov;
- zabezpečiť interné vzdelávanie členov metodických orgánov školy zamerané na prehĺbovanie ich vedomostí a zručností potrebných na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch;

2. **ukladá** kontrolovanému subjektu **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených týkajúcich sa vydania ŠkVP riaditeľkou školy bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy, neakceptovania vlastných poznámok k UP ŠkVP prekročením počtu žiakov v triede v predmete anglický jazyk, vydania školského poriadku riaditeľkou školy bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy, nezpracovania pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku, neprerokovania rozvrhu hodín v pedagogickej rade a v lehote **do 30. 06. 2023** ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 15. 09. 2023**.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP s mottom „*Zajtrajším úspechom je dnešné snaženie*“;
2. Konceptia rozvoja ZŠ s MŠ;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
4. Plán práce školy;
5. Organizačný poriadok;

6. Školský poriadok;
7. Ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023;
8. Ročný plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2022/2023;
9. záznamy z hospitačnej činnosti;
10. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
11. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
12. triedne knihy;
13. rozvrh hodín učiteľov a tried;
14. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
15. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
16. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
17. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
18. zápisnice z rodičovských združení;
19. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií a metodického združenia;
20. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
21. dokumentácia výchovného poradcu;
22. dokumentácia kariérového poradcu;
23. dokumentácia školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
24. dokumentácia školského špeciálneho pedagóga;
25. dokumentácia sociálneho pedagóga
26. dokumentácia triednych učiteľov;
27. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
28. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
29. evidencia sťažností;
30. prevádzkové poriadky odborných učební

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Edita Majcherová

Dňa: 20. 04. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Edita Majcherová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Miriam Hechelmann

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 05. 2023**

v Turčianskych Tepliciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Edita Majcherová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:



Mgr. Miriam Hechelmann

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Miriam Hechelmann, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Edita Majcherová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. Údaje o škole (graf)
2. Klíma školy (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti