

Číslo: 5098/2022–2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **06. 03. 2023** do **07. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Slnecná 168/28, Námestovo	
Zriaďovateľ	Mesto Námestovo

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Renáta Fidiriková, riaditeľka školy

Mgr. Tatiana Vorčáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 5098/2022–2023 zo dňa 15. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídencom z Ukrajiny

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná mestská základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytovala výchovu a vzdelávanie 309 žiakom, z nich 134 žiakom v primárnom vzdelávaní a 175 žiakom v nižšom strednom vzdelávaní. Z celkového počtu žiakov sa v škole vzdelávalo 12 žiakov odídencom, z nich 7 žiakov v primárnom vzdelávaní a 5 žiakov v nižšom strednom vzdelávaní. Vyučovacie procesy zabezpečovalo 29 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec. V škole nepôsobili pedagogickí zamestnanci ani odborní zamestnanci z Ukrajiny. Súčasťou školského podporného tímu boli 1 školský špeciálny pedagóg, 1 školský psychológ a 4 pedagogickí asistenti.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Na zisťovanie názorov zadala Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) dotazníky 5 žiakom odídencom a 49 slovenským spolužiakom nižšieho stredného vzdelávania a realizovala rozhovory s riaditeľkou školy, 2 triednymi učiteľmi primárneho vzdelávania a 2 triednymi učiteľmi nižšieho stredného vzdelávania.

Zaraďovanie žiakov odídencom do vzdelávania

V minulom aj v aktuálnom školskom roku škola **prijala všetkých žiakov odídencom**, ktorí prejavili záujem o vzdelávanie v škole. Do umiestňovania žiakov odídencom sa zriaďovateľ nezapájal, zákonní zástupcovia oslovovali riaditeľku školy priamo alebo prostredníctvom komunitného centra v mieste sídla školy.

Prijatí žiaci boli **do ročníkov** zaradení **podľa veku**, s výnimkou žiakov vekovo patriacich do 9. ročníka. Títo žiaci boli vzhľadom na jazykovú bariéru zaradení do 8. ročníka. Do jednotlivých **tried v ročníku** boli žiaci umiestňovaní prioritne **podľa počtu voľných miest** v triede. Ďalšími kritériami bolo udržanie rovnomerného počtu žiakov v triedach daného ročníka a počtu dievčat a chlapcov v triede.

Všetci prijatí žiaci boli **zaradení do bežných tried**. Výhody takejto organizácie vzdelávania oproti vzdelávaniu v samostatnej triede riaditeľka školy videla v efektívnejšom osvojení si nielen slovenského jazyka žiakmi, ale aj učiva ostatných predmetov. Pozitívne to vplývalo aj na duševnú pohodu žiakov, čo viedlo k ich ľahšiemu začleneniu sa do kolektívu. Zároveň uviedla, že prítomnosť žiakov odídencom v triede viedlo slovenských spolužiakov k uvedomovaniu si dôležitosti vlastných životných hodnôt. Samostatnú triedu by riaditeľka školy zriadila iba v prípade, že zaradenie žiakov odídencom do bežných tried by nebolo z dôvodu ich vyššieho počtu možné.

V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy zaznamenala **fluktuáciu** žiakov odídencom (4 žiaci odišli, 1 žiak prišiel), čo však, podľa jej vyjadrenia, **nespôsobil problémy** pri organizácii vzdelávania.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že žiaci odídenci mali rovnaký učebný plán ako ostatní žiaci. Navyše, podľa ich individuálnych potrieb, mali **doučovanie zo slovenského jazyka a literatúry**, ktoré im poskytovala pedagogická asistentka. Úpravu obsahu učiva realizovali učitelia jednotlivých predmetov individuálne. V rozhovore to potvrdila jedna triedna učiteľka. Upravila obsah učiva v predmete matematika (bez aplikácie vedomostí v slovných úlohách) a geografia (obsah učiva bol zameraný najmä na osvojovanie si základných informácií z fyzicko-geografickej a humánnej geografie).

Aktivity školy na podporu osvojenia slovenského jazyka žiakmi odídencomi

Škola nemala stanovený jednotný postup na prekonanie jazykovej bariéry počas výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovania. Učitelia na jej eliminovanie využívali rôzne prístupy¹. Pri prekladaní v škole pomáhala aj žiačka vyššieho ročníka z Ukrajiny.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v minulom školskom roku všetci žiaci odídenci v škole absolvovali kurz štátneho jazyka, ktorý zabezpečovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady. V školskom roku 2022/2023 nastúpili na nižšie stredné vzdelávanie 2 žiaci odídenci, z nich 1 žiačka už mala základy slovenského jazyka. Viac ako polovica žiakov odídencom, podľa slov riaditeľky školy, bola v škole na primárnom vzdelávaní, kde si na hodinách slovenského jazyka a literatúry každý deň zvyšovali svoje jazykové kompetencie. Vzhľadom na túto skutočnosť a pracovnú zaneprázdnenosť pedagogických zamestnancov v aktuálnom školskom roku riaditeľka školy kurz neotvorila. Na zvýšenie jazykovej úrovne zabezpečila pre žiakov odídencom záujmový útvar² „Kurz slovenského jazyka“, ktorý navštevovali všetci žiaci odídenci. Zabezpečovala ho pedagogická asistentka. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bola táto forma základnej jazykovej podpory, vzhľadom na podmienky školy, postačujúca.

Škola pre žiakov odídencom nevypracovala individuálne výchovno-vzdelávacie plány zo slovenského jazyka a literatúry.

¹ využívanie slovníkov, online prekladača, komunikácia v ruskom, anglickom alebo poľskom jazyku, pri testovaní, programovaní a videách využívanie ukrajinského jazyka/titulokov.

² 1 x týždeň, 2 skupiny (1 skupina - žiaci odídenci z primárneho stupňa vzdelávania, 1 skupina- žiaci odídenci z nižšieho stredného stupňa vzdelávania).

Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídencom

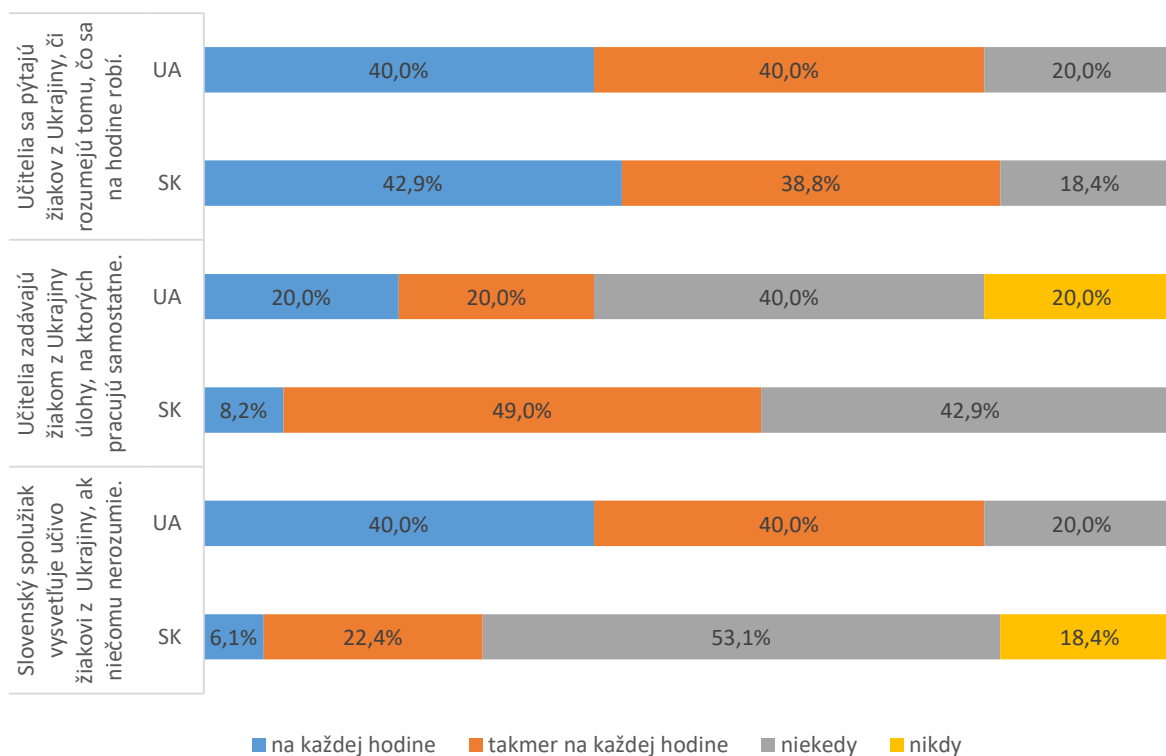
Škola nemala na zisťovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov odídencom vytvorenú jednotnú stratégiu. Všetci triedni učitelia v rozhovore uviedli, že úroveň vedomostí a zručností žiakov odídencom zisťovali priebežne počas výučby. Na predmetoch, kde to jazyková bariéra umožňovala, polovica z nich využila aj formu vstupného preskúšania (pri zápise žiakov do 1. ročníka) alebo vstupné testy (na informatike). Vzhľadom na jazykovú bariéru a vzdelávací systém na Ukrajine učitelia na vyučovacích hodinách pozorovali rozdielnu úroveň vedomostí a zručností žiakov odídencom v porovnaní so slovenskými spolužiakmi. Riaditeľka školy uviedla a učiteľka matematiky to potvrdila, že žiaci odídencom v nižšom strednom vzdelávaní mali v jednotlivých ročníkoch osvojeného viac učiva z matematiky, a tým preukázali na vyučovacích hodinách aj vyššiu úroveň vedomostí. Jednu žiačku, vzhľadom na aktívne osvojovanie si slovenského jazyka, škola pripravovala na reprezentáciu v recitačnej súťaži (Hviezdoslavov Kubín).

Na primárnom stupni vzdelávania sa rozdielna úroveň vedomostí a zručností prejavila na hodinách slovenského jazyka a literatúry a prvouky, kde žiaci často nerozumeli zadaniu úloh, obzvlášť pri dlhších textoch. Z rozhovoru s triednymi učiteľmi ďalej vyplynulo, že žiaci odídencom na nižšom strednom stupni vzdelávania okrem predmetu slovenský jazyk a literatúra dosahovali nižšiu úroveň vedomostí aj v predmetoch, kde bolo potrebné používať odborné pojmy (dejepis, chémia, fyzika, biológia).

K prekonaniu edukačnej bariéry žiakov učitelia pristupovali individuálne, najčastejšie využívali rôzne učebné pomôcky, pomalšie tempo pri vysvetľovaní, sprístupňované učivo vizualizovali (obrázky, mapy, videá, hry), pripravovali pracovné listy a poznámky z preberaného učiva. V dotazníku všetci žiaci odídencom a ich spolužiaci potvrdili, že učitelia sa zaujímali o prácu všetkých žiakov na vyučovacích hodinách (Graf 1) a ak nerozumeli, opätovne im vysvetľovali učivo. Rovesnícke vzdelávanie potvrdili všetci žiaci odídencom a väčšina slovenských spolužiakov (81,6%). S učiteľom na doučovaní sa každý/takmer každý deň stretávalo 40 % a niekedy 60 % žiakov odídencom.

Škola neposkytovala žiakom odídencom jazykovú podporu v ukrajinskom jazyku.

Graf 1 Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom



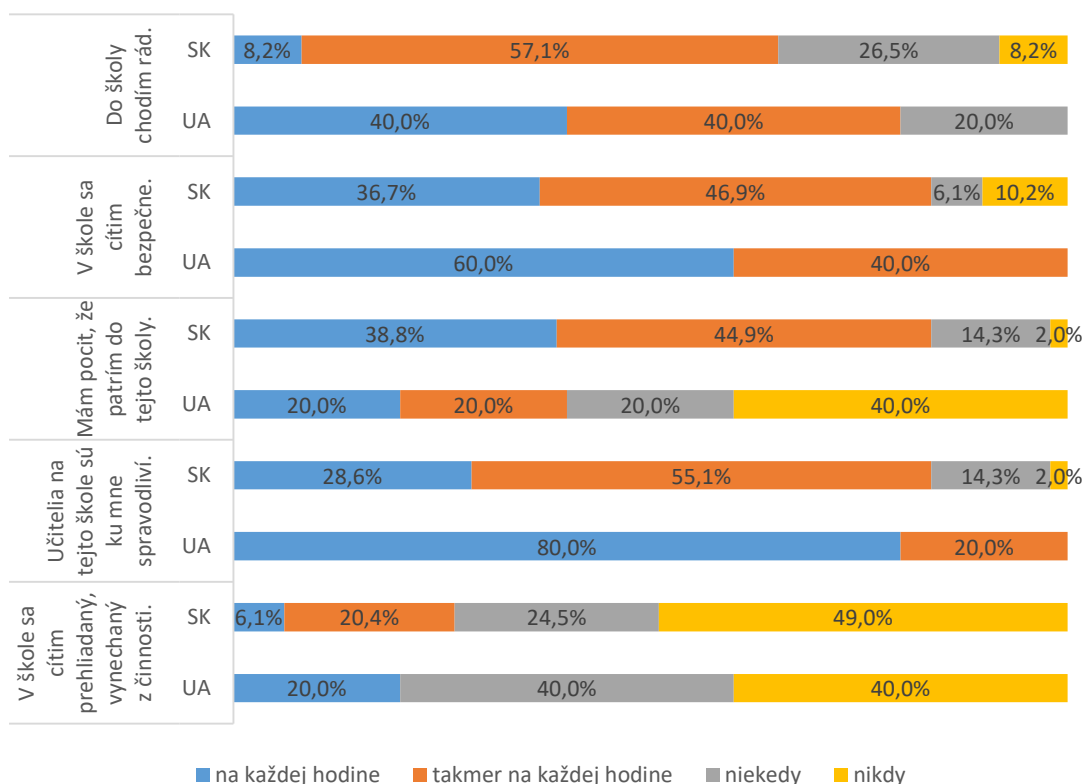
Podľa vyjadrenia triednych učiteľov sa členovia predmetových komisií dohodli, že hodnotenie žiakov odídenčov bolo v kompetencii učiteľa predmetu. Žiaci boli na niektorých predmetoch hodnotení ako ostatní žiaci a na niektorých mali upravené hodnotenie³ (napr. dejepis, fyzika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk). Niektorí učitelia prihliadali na jazykovú bariéru žiakov a zlepšili ich hodnotenie o 1 stupeň. Počas vyučovacích hodín poskytovali žiakom spätnú väzbu o ich napredovaní.

V rozhovore riaditeľka školy uviedla a triedni učitelia potvrdili, že škola poskytovala žiakom cieľnú individuálnu psychosociálnu podporu. Školská psychologička realizovala v triednych kolektívoch preventívne aktivity zamerané na podporu duševného zdravia. Triedni učitelia realizovali so žiakmi rôzne aktivity na upevnenie vzťahov v triede (ranné kruhy, športové aktivity...) a zároveň mali žiaci možnosť s členmi podporného tímu konzultovať svoje problémy.

V oblasti **podpory sociálnych vzťahov a vytvárania bezpečného prostredia** viac ako trištvrtiny slovenských spolužiakov potvrdili, že triedni učitelia sa s nimi rozprávali o príchode žiakov odídenčov do školy. Zároveň sa takmer všetci žiaci vyjadrili, že sa rozprávali s učiteľmi o tom, prečo žiaci odídenenci prídu a ako im môžu pomôcť, aby si zvykli v ich triede.

V dotazníku pre žiaka odídenca 80 % žiakov uviedlo, že chodia do školy radi (Graf 2). Po nástupe do školy sa všetci zoznámili s novými spolužiakmi v triede a 60 % sa zoznámilo s ostatnými žiakmi z Ukrajiny. Aj napriek tomu, že sa všetci cítili v škole bezpečne, až 40 % žiakov odídenčov malo pocit, že do tejto školy nepatria a 20 % pociťovalo, že sú prehladaní a vynechaní z činnosti v škole. Všetci vnímali učiteľov ako férových a spravodlivých.

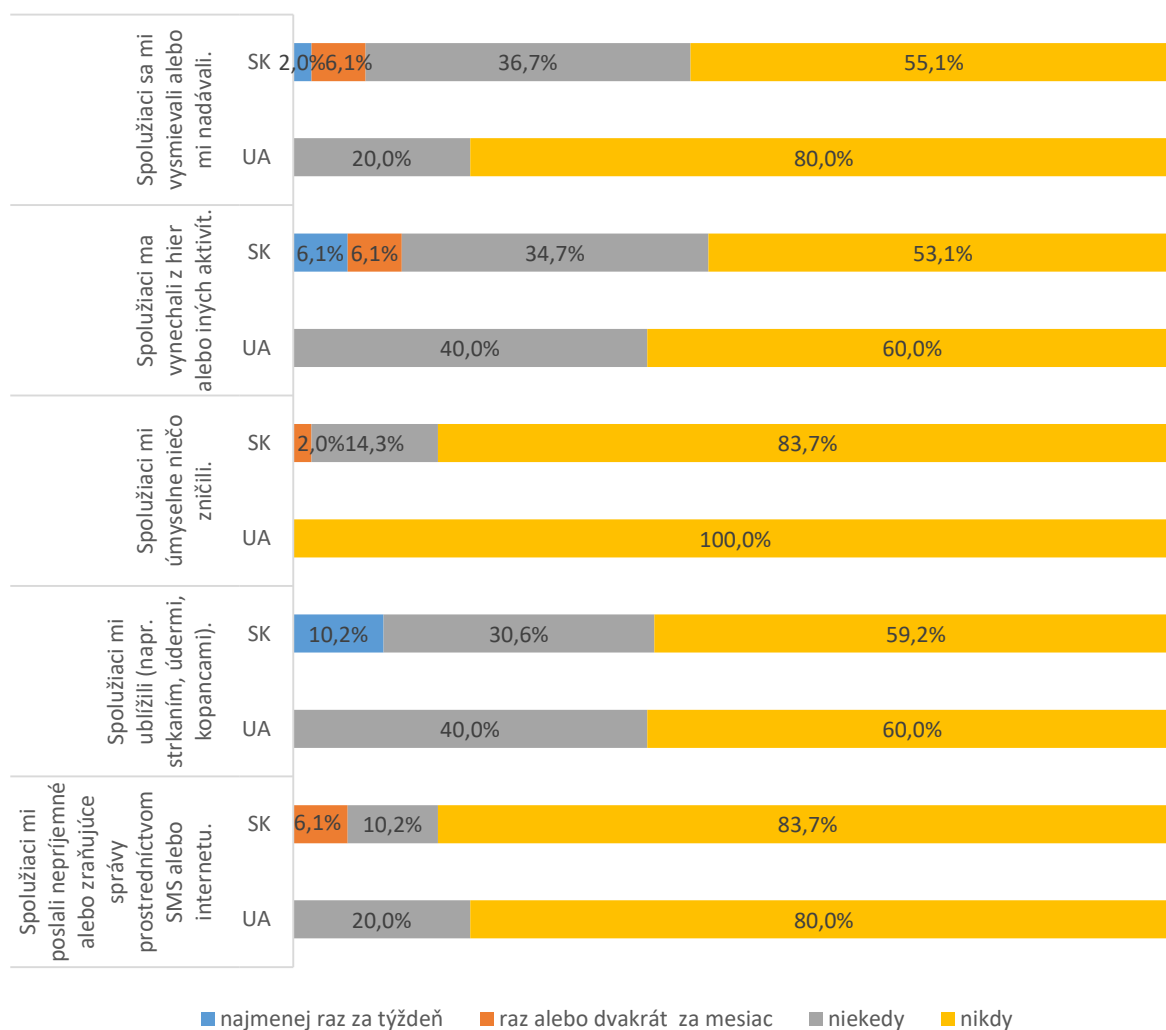
Graf 2 Spolupatričnosť žiakov ku škole



³ Klasifikácia nahradená hodnotením „absolvoval“ alebo „aktívne absolvoval“.

V dotazníku slovenskí spolužiaci (8,1 %) aj žiaci odídencom (20 %) uviedli, že zažívali vysmievanie alebo slovné ubližovanie. Pocit spolupatričnosti pri hrách a iných aktivitách zažívala viac ako polovica všetkých žiakov, 40 % žiakov odídencom vnímalo, že boli niekedy z aktivít a hier vynechávaní. Ničenie osobných vecí žiaci odídenci nezažili nikdy, ale 16,3 % slovenských spolužiakov túto skúsenosť malo. Zo všetkých žiakov 40 % uviedlo, že im spolužiaci fyzicky ublížili. Prijatie nepríjemných alebo zraňujúcich správ (SMS, internet) priznalo 20 % žiakov odídencom a 16,3 % slovenských spolužiakov (Graf 3).

Graf 3 Vzťahy žiakov v škole

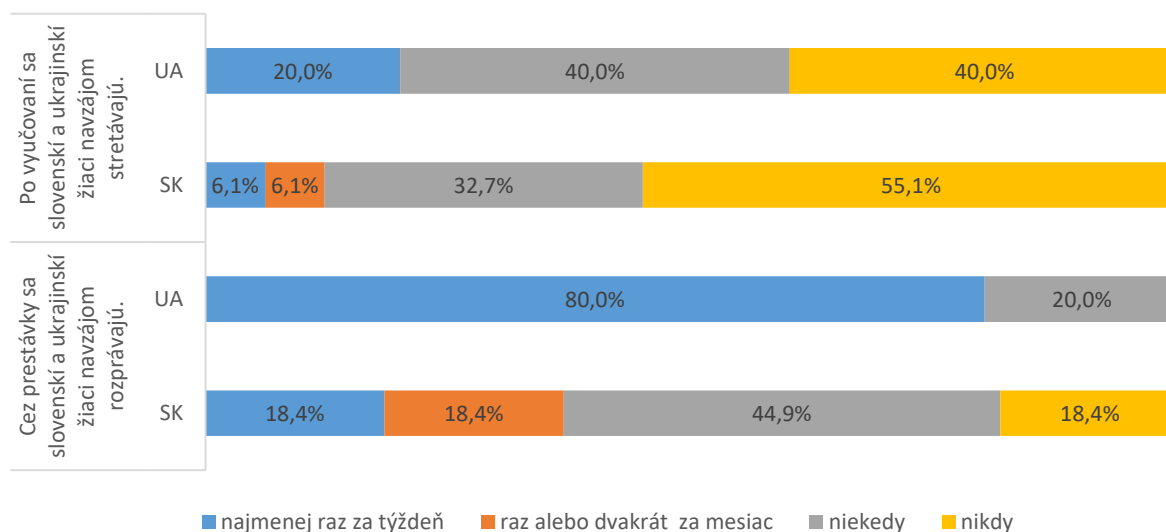


Riaditeľka školy aj triedni učitelia označili vzťahy medzi žiakmi odídenkami a ich slovenskými spolužiakmi ako korektné, žiaci si vytvárali kamarátstva, vzájomne si pomáhali, včlenili sa do kolektívu. Jedna žiačka nižšieho stredného vzdelávania sa včleňovala do triedneho kolektívu postupne, bola utiahnutá a naviazaná na spolužiačku z Ukrajiny. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že budovanie vzájomných vzťahov u žiakov primárneho vzdelávania podporilo aj navštevovanie

školského klubu detí. Škola realizovala celoškolské aktivity na podporu vytvárania dobrých vzťahov medzi žiakmi⁴, do ktorých sa zapájali všetci žiaci odídeni.

Z dotazníkov žiakov vyplynulo, že cez prestávky sa najmenej raz za týždeň (80 % žiaci odídeni, a 18,4 % slovenskí spolužiaci) navzájom rozprávali (Graf 4). V kontakte so svojimi spolužiakmi z Ukrajiny bolo cez prestávky 80 % žiakov odídenov. 40 % žiakov odídenov sa vyjadrilo, že sa so slovenskými spolužiakmi po vyučovaní nikdy nestretávali a rovnako 40 % sa stretávalo niekedy. Slovenskí spolužiaci to potvrdili. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že žiaci odídenov, ktorí bývali na ubytovni mimo mesta, sa po vyučovaní so svojimi spolužiakmi nestretávali.

Graf 4 Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



Žiaci odídenov navštevovali v poobedňajších hodinách základnú umeleckú školu (ZUŠ) v priestoroch školy (tanečný a výtvarný odbor). Zároveň sa mali možnosť zapájať do krúžkovej činnosti, čo využila jedna žiačka. Reprezentovala školu vo volejbale. Triedny učiteľ 6. ročníka v poobedňajších hodinách organizoval pre žiakov pravidelnú triednu aktivitu (vybíjanú), ktorej sa 1 žiak odídenec pravidelne zúčastňoval a jedna žiačka odídenov podľa možnosti.

Triedni učitelia v rozhovore uviedli, že všetci zákonní zástupcovia žiakov odídenov sa zaujímali o vzdelávanie svojich detí a reagovali na správy zasielané cez EduPage. Menšia časť zákonných zástupcov sa zúčastňovala rodičovských združení, ostatní sa osobne o prospechu žiakov informovali počas konzultačných hodín.

Komunikáciu so zákonnými zástupcami sťažovala učiteľom jazyková bariéra, ale spoločne ju dokázali prekonať (pomocou jednoduchých otázok a odpovedí, prostredníctvom starších súrodencov prítomných na stretnutiach, komunikáciou v ruskom alebo v poľskom jazyku).

V čase mimo vyučovania sa online vzdelávania s učiteľmi z Ukrajiny každý deň zúčastňovalo 40 % žiakov odídenov a zhodne po 20 % takmer každý deň, niekedy alebo vôbec.

Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídenov

V rozhovore riaditeľka školy a triedni učitelia uviedli, že žiaci odídenov by potrebovali **pedagogických asistentov**, ktorí by im poskytovali individuálnu podporu pri práci na hodine (napr. pri aktivitách

⁴ vianočné besiedky, karneval, spievanie triednych kolektívov (SONG FEST – v ANJ a RUJ), Medzinárodný deň materinského jazyka, čitateľský maratón

na prvouke, pri porozumení zadání slovných úloh na matematike, fyzike, chémii). Pri vzdelávaní by bol potrebný aj **pedagóg**, ktorý by žiakom odídencom vedel formou doučovania vysvetliť náročnejšie učivo (najmä z fyziky, chémie, biológie) **v ukrajinskom jazyku**. Vzhľadom na jazykovú úroveň žiakov odídencom sa triedni učitelia domnievali, že po príchode do školy by žiakom pomohol intenzívny 3 mesačný jazykový kurz. Minulý školský rok učitelia slovenského jazyka a literatúry, ktorí v škole pôsobili, viedli základné kurzy, avšak bolo to pre nich didakticky aj časovo náročné. Osvojenie si slovenského jazyka na vyššej úrovni by podľa vyjadrenia riaditeľky školy žiakom odídencom umožnili jazykové kurzy vedené **učiteľom slovenského jazyka ako cudzieho jazyka**.

Z rozhovorov ďalej vyplynulo, že zvýšiť úroveň výučby by **učiteľom** pomohli slovensko-ukrajinské slovníky odborných pojmov pre jednotlivé predmety, ako aj slovensko-ukrajinské učebnice. Žiaci odídencom by pre proces vzdelávania potrebovali aj digitálne technológie (notebooky, tablety).

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a triednych učiteľov by učitelia potrebovali získať a zdokonaľovať svoje pedagogické **zručnosti** najmä **v oblasti vzdelávania žiakov cudzincov, vrátane žiakov so ŠVVP** (ako sprístupňovať učivo, ako pripravovať vzdelávacie materiály). Preferovali by **prezenčné vzdelávanie v škole alebo dištančné (online) školenia**, doplnené metodickými materiálmi poskytované rôznymi subjektmi⁵. V rozhovore jeden učiteľ prejavil záujem o učenie sa ukrajinského jazyka.

V prípade zvyšovania počtu žiakov odídencom v budúcnosti by škola musela doplniť **materiálno-technické vybavenie**, najmä lavice, stoličky a IKT. Ďalšie vhodné priestory na vzdelávanie by dokázala zabezpečiť stavebnými úpravami v interiéri.

V rozhovore riaditeľka školy poukázala na nevyhnutnú **finančnú podporu** pedagogickým a odborným zamestnancom podieľajúcich sa na vzdelávaní žiakov odídencom.

Problematické môže byť v budúcnosti, podľa slov riaditeľky školy, začleňovanie do vzdelávania žiakov cudzincov hovoriacich iným ako slovanským jazykom.

1.3 INÉ ZISTENIA

ŠŠI kontrolou zistila, že riaditeľka školy neurčila obedňajšiu prestávku v trvaní najmenej 30 minút pre žiakov druhého ročníka najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov piateho až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine.

2 ZÁVERY

Škola prijala všetkých žiakov odídencom, ktorí prejavili o vzdelávanie záujem. S cieľom ľahšieho začlenenia riaditeľka školy umiestnila žiakov odídencom do bežných tried, čím zároveň vytvorila pre nich priestor na rozvíjanie bežnej komunikácie v slovenskom jazyku a vytváranie vzťahov so slovenskými spolužiakmi. Zabezpečila základnú jazykovú podporu na osvojenie si slovenského jazyka žiakmi. Vzhľadom na jazykovú bariéru učitelia upravili obsah učiva a hodnotenie žiakov odídencom v niektorých predmetoch. Žiaci odídencom mali rovnaký učebný plán ako ostatní žiaci, navyše, podľa ich individuálnych potrieb, mali doučovanie zo slovenského jazyka a literatúry.

Na zvýšenie úrovne ovládania slovenského jazyka by žiakom odídencom pomohol kurz s učiteľom slovenského jazyka ako cudzieho jazyka.

Na zvýšenie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov by žiakom odídencom pomohli ukrajinsky hovoriaci učiteľ, pedagogickí asistenti, ako aj dvojjazyčné učebnice, slovníky odborných pojmov a digitálne technológie. Učitelia v škole prejavili záujem o absolvovanie vzdelávania s cieľom zdokonaľiť si svoje zručnosti v oblasti vzdelávania žiakov cudzincov, jeden učiteľ aj osvojiť si ukrajinský jazyk.

⁵ NIVAM, VÚDPaP, Regionálne centrá podpory učiteľov

Nadálej je potrebné v spolupráci so školským podporným tímom a CPP v škole realizovať triedne i celoškolské tímové aktivity zamerané na vytváranie dobrých vzťahov medzi žiakmi a prevenciu sociálno-patologických javov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 2 ods. 7 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole *(nezaradenie obedňajšej prestávky v trvaní najmenej 30 minút najneskôr po piatej vyučovacej hodine pre žiakov druhého ročníka a najneskôr po šiestej vyučovacej hodine pre žiakov piateho až deviateho ročníka).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- realizovať triedne i celoškolské tímové aktivity zamerané na vytváranie dobrých vzťahov medzi žiakmi a prevenciu sociálno-patologických javov

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 04. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nezaradenia obedňajšej prestávky v trvaní najmenej 30 minút najneskôr po piatej vyučovacej hodine pre žiakov druhého ročníka a po šiestej vyučovacej hodine pre žiakov piateho až deviateho ročníka a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 30. 04. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. rozvrh hodín tried;
2. rozvrh hodín učiteľov;
3. zoznam triednych učiteľov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Ing. Renáta Stasová

Dňa: 20. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Ing. Renáta Stasová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Fidríková, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 03. 2023 v Námestove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Ing. Renáta Stasová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Fidríková, riaditeľka školy

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zasláť písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Renáta Fidríková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Ing. Renáta Stasová

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti