



Číslo: 5104/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 13. 04. 2023 do 14. 04. 2023 a dňa 17. 04. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola Lobelka, SNP 9, Liptovský Mikuláš a Elokované pracovisko, Nová 4433/8, Liptovský Mikuláš, ako súčasť Súkromnej materskej školy Lobelka, SNP 9, Liptovský Mikuláš	
<b>Zriaďovateľ</b>	Lobelka, s. r. o.

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Bc. Zuzana Čatlochová, riaditeľka školy

Mgr. Veronika Nižníková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5104/2022-2023 zo dňa 30. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 74 deťom v štyroch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) v MŠ plnilo 12 detí, z nich 4 deti individuálnou formou a 2 deti pokračovali v plnení PPV. Škola vzdelávala 3 deti s prideleným statusom odídencu (ukrajinská národnosť), ktoré v čase školskej inšpekcie neboli v MŠ prítomné. V a V v MŠ zabezpečovalo 8 učiteliek vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	74
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Počet detí – cudzincov	3

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	12
Počet detí individuálne vzdelávaných	4

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu boli sledované prostredníctvom piatich hospitácií v priebehu všetkých foriem denných činností.

Realizovanými aktivitami učiteľky vytvárali priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí z viacerých vzdelávacích oblastí. Cez zážitkové a skúsenostné učenie sa sprostredkovávali deťom informácie o preberanej téme a v spontánných hrách i riadených činnostiach im ich umožňovali prakticky uplatniť. Deti so záujmom získavali základné vedomosti o včelách, ich živote a úžitku pre človeka a prírodu. Nadobúdanie poznatkov bolo podporené prostredníctvom besedy s prizvaným včelárom, počas ktorej sa deti dozvedeli rôzne zaujímavosti o chove včiel a oboznámili sa s pracovnou náplňou jeho profesie. Na zadania súvisiace s problematikou včelárstva deti adekvátne reagovali. Pozorovali pohyb včiel v úli, spoznávali vývojové štádiá včelieho plodu. Diskutovali o včelích produktoch a niektoré z nich dokázali aj správne identifikovať. Väčšina detí kládla vhodné otázky k pochopeniu poznatkov. Kognitívne a učebné kompetencie 5- až 6-ročné deti prejavili aj počas vychádzky do blízkej predajne včelárskych potrieb. Deti spoznávali účel vybraného obchodu, nakupovali produkty podľa nákupného zoznamu, pričom si rozvíjali sociálnu a finančnú gramotnosť.

Základy matematických kompetencií detí preukázali počítaním prvkov po jednom, určovaní ich počtu a staršie deti aj poznaním znakov číslíc a priradovaním adekvátneho počtu predmetov k nim. Niektoré deti poznali a vedeli správne pomenovať geometrické útvary. Logické myslenie deti preukázali tvorením dvojíc objektov podľa pokynov. Manipulovali s lupou a mikroskopom, pričom spoznávali ich vlastnosti a možnosti funkčného využitia pri viacnásobnom zväčšení skúmaných predmetov.

Tvorivé riešenie učebných problémov a nápaditosť niektorých detí bola preukázaná len ojedinele v spontánných námetových a konštruktívnych hrách. Ostatné činnosti neposkytovali priestor na tvorivé seberealizovanie sa detí.

V knihách, obrazových materiáloch, s využitím reálií a aj prostredníctvom internetu v triede 5- až 6-ročných detí deti vyhľadávali, triedili a definovali informácie. Primerane interpretovať a následne využívať získané poznatky alebo orientovať sa v pracovných návodoch však samostatne dokázali len niektoré deti.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov deťom umožnili využívať len dve učiteľky. V jednej triede deti riešili úlohy a pomocou tlačidiel programovali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti plánovali a prechádzali určené trasy, pričom väčšinou dodržiavali správne poradie úkonov. V ďalšej triede učiteľka prostredníctvom tabletu oboznamovala deti s funkciou fotografovania. Umožnila im tvoriť fotky a zachytiť zaujímavé momenty, čím rozvíjala ich digitálne kompetencie.

Učiteľky v triedach vytvárali a podporovali pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru, účelne využívali učebné pomôcky. V úvode realizovaných aktivít viac ako polovica učiteliek vhodným spôsobom priblížila deťom stanovené zámery. Učiteľky nevytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Zadávali učebné úlohy rovnako náročné pre všetky deti, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny vplyv na podporovanie ich angažovania sa. Učiteľky priebežne monitorovali dosahovanie zámerov VVČ. Overovanie a záverečné hodnotenie výkonov detí však realizovala len jedna učiteľka.

Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt, zapájali sa do diskusie, ale ojedinele nedodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu, nerešpektovali pravidlá aktívneho počúvania, neuplatňovali komunikačné konvencie. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu materinského jazyka. Viaceré deti interpretovali vlastné myšlienky, názory a predstavy. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom však väčšina detí nedokázala uplatniť. Obsahu komunikácie deti zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Viaceré deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy, zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami. Uvedomovali si a rozlišovali hlásky na začiatku, konci, aj v strede slova, čím si rozvíjali fonemické uvedomovanie. Elementárne základy predčitateľskej gramotnosti preukázali pri skladaní slov z jednotlivých písmen.

Pri manipulovaní s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi v hrových a výtvarných činnostiach primerane zručne využívali hrubú a jemnú motoriku. Zodpovedajúce pracovné zručnosti preukázali počas sadenia kvetov v záhrade a tiež pri výrobe sviečok z voskových medzistienok z včelieho vosku. Pri kreslení, maľovaní a plnení úloh v pracovnom liste boli pozorované nedostatky týkajúce sa uplatňovania grafomotorických zručností. Viaceré deti nedodržovali zásady správneho sedenia pri stole, nemali osvojený správny úchop grafického materiálu, vyvíjali neprimeraný tlak na podložku.

Väčšina 5- až 6-ročných detí počas spontánnych aj riadených činností kooperovala a vzájomne si pomáhala, čím bola preukázaná primeraná úroveň rozvoja ich sociálnych kompetencií. 3- až 4-ročné deti záujem o spoluprácu prejavili v menšej miere a prevažne sa realizovali len individuálne.

Deti zväčša adekvátne vykonávali základné lokomócie. Svoju schopnosť správne behať a chodiť po schodoch prejavili v interiéri aj exteriéri. Počas zdravotného cvičenia však nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť.

Pohybové schopnosti a zručnosti detí preukázali chôdzou po schodoch, na šmýkačke, v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok v areáli školského dvora a tiež počas vychádzky. Sebaobslužné činnosti väčšina detí zvládala primerane samostatne alebo s pomocou učiteľky.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

## **RIADENIE ŠKOLY**

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Malým krokom k veľkým veciam“ (ďalej len „ŠkVP“). ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP) a školského zákona. Vytýčené ciele a poslanie V a V zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. Osobný spis dieťaťa bol vedený na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, triedna kniha bola vedená elektronicky v súlade s právnymi predpismi.

Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním sa učiteľky vzdelávali. Začínajúce učiteľky (2) boli zaradené do adaptačného vzdelávania. Počas V a V, najmä v oblasti rozvíjania digitálnych zručností detí, bolo len v minimálnej miere pozorované využitie získaných poznatkov z realizovaného vzdelávania. Vzdelávanie učiteliek zamerané na identifikovanie individuálnych spôsobov učenia sa detí a rozpoznanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb nemalo dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, pretože absentovalo diferencovanie činností a učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh počas V a V. Riaditeľka školy sa vzdelávala v oblasti odborného-metodického riadenia a tiež nových trendov vo vzdelávaní. Nadobudnuté kompetencie v praxi aktívne uplatňovala.

Riaditeľka pri rozhodovaní postupovala v súlade s právnymi predpismi. V stanovenom termíne prijala na predprimárne vzdelávanie v MŠ 43 detí a rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 2 detí. Na základe žiadostí zákonných zástupcov rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania 4 deťom prijatým na PPV.

Riaditeľka MŠ pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a tiež V a V využívala odbornú pomoc pedagogickej rady. Na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek poradné orgány participovali.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola síce plánovaná, ale bola realizovaná len v minimálnom rozsahu a tiež nebola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržovala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. Podľa potreby ukladala opatrenia, ktoré smerovali k eliminovaniu zistených nedostatkov. Ich plnenie však následne nekontrolovala, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému a tým ovplyvňovalo stav a úroveň VVČ.

Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie. Zamestnanci, rodičia detí aj členovia rady školy posúdili informačný systém školy ako otvorený.

Aktivitami rôznorodého charakteru pre deti škola vytvárala príležitosti na skúsenostné učenie sa, poznávanie kultúrnych a estetických hodnôt a tiež utváranie športových návykov. Prostredníctvom vlastných projektov viedli deti k zdravému životnému štýlu, rozvíjali ich kognitívne, komunikačné, sociálne i pracovné kompetencie a podporovali ich prírodovednú a pohybovú gramotnosť. Spolupráca s rôznymi organizáciami a inštitúciami napomáhala k dosahovaniu vlastných zámerov, cieľov a vízií školy.

Krúžkovou činnosťou, ktorú viedli externí lektori, rozvíjala škola špecifické jazykové schopnosti detí a tiež pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám, pohybu a tancu. Realizovaná bola v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

MŠ poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb, čo prostredníctvom dotazníkov zákonní zástupcovia potvrdili. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a skrining školskej spôsobilosti.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vedenie detí k zdravému životnému štýlu, rozvíjanie ich kognitívnych, komunikačných, sociálnych i pracovných kompetencií a podporovanie ich prírodovednej a pohybovej gramotnosti prostredníctvom realizácie vlastných projektov a rozmanitých aktivít.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy aj jej zástupkyňa spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorné a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. MŠ aj jej elokované pracovisko mali vytvorené bezbariérové prostredie. Prevoz detí so zdravotným znevýhodnením alebo aj iných imobilných osôb bol v MŠ zabezpečený inštalovaním šikmej schodiskovej plošiny na vonkajšom schodisku.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu hračiek i učebných pomôcok napomáhalo rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie boli len v minimálnej miere využité na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a ich technických spôsobilostí. Na rozvíjanie pohybovej gramotnosti detí učiteľky využívali cvičebnú vybavenú telovýchovným náradím a náčiním. Škola bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi.

Školský poriadok upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí, zákonných zástupcov, o prevádzke a vnútornom režime školy. Dokument bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou.

Výlety, športové výcviky<sup>1</sup> a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním tematických dní, týždňov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl, ako aj spolupodieľaním sa detí na príprave jedla prostredníctvom interného edukačného projektu

---

<sup>1</sup> Lyžiarsky; korčuľarsky

„Varíme poctivo“ boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno–výchovných programov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vytvorené bezbariérové prostredie;
- zriadenie cvičebne v MŠ s cieľom rozvíjania pohybovej gramotnosti detí;
- realizácia projektu, športových výcvikov a aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

## **2 ZÁVERY**

---

K pozitívnym stránkam VVČ patrilo uplatňovanie zážitkového a skúsenostného učenia sa detí s vhodným a účelným využívaním učebných pomôcok a pozitívna a priaznivá učebná atmosféra vo všetkých triedach. Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka, v rôznych činnostiach zručne využívali hrubú a jemnú motoriku a preukázali zodpovedajúce pracovné zručnosti. Osvojené pohybové spôsobilosti detí počas riadených i spontánnych aktivít využívali rozmanitými spôsobmi. *Zlepšenie si vyžaduje* vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov, využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných zadaní, rozvíjanie grafomotorických zručností detí a podporovanie detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu. *Slabou stránkou* V a V z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo diferencovanie činností a učebných problémov a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy prispievala k plneniu deklarovaných zámerov v oblasti V a V. Prostredníctvom vlastných projektov a rôznorodých aktivít učiteľky viedli deti k zdravému životnému štýlu, rozvíjali ich kognitívne, komunikačné, sociálne i pracovné kompetencie a podporovali prírodovednú a pohybovú gramotnosť detí. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy a zodpovedajúce pracovné prostredie. Informačný systém v MŠ bol otvorený. Zlepšenie si vyžaduje kontrola plnenia uložených opatrení z kontrolnej a hospitačnej činnosti a uplatňovanie získaných poznatkov učiteľiek z absolvovaného vzdelávania.

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl, realizáciou edukačného projektu „Varíme poctivo“ a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí.

V školskom roku 2019/2020 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V nastal pokles z dobrej úrovne na priemernú. Úroveň riadenia školy sa znížila z veľmi dobrej úrovne na dobrú úroveň. V oblasti podmienky V a V boli zistenia porovnateľné (veľmi dobrá úroveň).

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na využívanie digitálnych technológií deťmi ako prostriedku riešenia učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na využitie získaných poznatkov z realizovaného vzdelávania;
- realizovať vedením školy kontrolu plnenia uložených opatrení z kontrolnej a hospitačnej činnosti.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program
2. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2021 – 2026
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
4. školský poriadok
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. ročný plán vnútornej kontroly školy
7. denný poriadok
8. záznamy z elektronickej triednej knihy/evidencia dochádzky detí
9. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky – portfólia detí
10. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
12. dokumentácia k organizovaniu krúžkovej činnosti a športových výcvikov
13. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
14. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 02. 05. 2023

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Eva Pazúriková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Bc. Zuzana Čatlochová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 05. 2023 v Liptovskom Mikuláši:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Zuzana Čatlochová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Bc. Zuzana Čatlochová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Eva Pazúriková .....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti