



Číslo: 6008/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 10. 10. 2022 do 14. 10. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou DSA, Námestie Kubínyiho 42/6, Lučenec	
<b>Zriaďovateľ</b>	Deutsch-Slowakische Akademien, Školská 135/6 Brezno

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Lenka Dymová, riaditeľka školy

Mgr. Janka Brodnianska, zástupkyňa riaditeľky školy

Ivana Sychra Bartošová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6008/2022-2023 zo dňa 03. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Katarína Tóthová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Erszébet Máté, školská inšpektorka, Banská Bystrica .....

RNDr. Eva Zenková, PhD. školská inšpektorka, Banská Bystrica .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej mestskej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Vyučovací proces prebiehal na 1. stupni v ôsmich triedach s počtom žiakov 167, z toho 14 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich 12 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a dvaja žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Školský klub detí (ŠKD) navštevovalo 136 žiakov, z toho 2 žiaci zo SZP. Na 2. stupni sa vzdelávalo v ôsmich triedach 156 žiakov, z toho 38 žiakov so ŠVVP (31 so ZZ a 7 zo SZP).

ŠKD navštevovalo 15 žiakov, z toho 4 zo SZP. Škola neevidovala žiakov s nadaním, ani žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (MRK).

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 23 pedagogických zamestnancov a 6 vychovávateľiek. V škole pracovala výchovná poradkyňa, kariérová poradkyňa, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, ktorý koordinoval primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov (koordinátor prevencie).

Podporný tím v zložení školská špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička, kariérová poradkyňa a tri pedagogické asistentky pomáhali skvalitňovať podmienky inkluzívneho vzdelávania pre žiakov so ŠVVP. Počet odborných zamestnancov podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol postačujúci vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školská inšpekcia vykonala celkom 56 hospitácií, z toho 18 hospitácií v primárnom vzdelávaní a 38 hospitácií v nižšom strednom vzdelávaní.

#### *Primárne vzdelávanie*

#### Slovenský jazyk a literatúra

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Žiaci preukázali adekvátne osvojené spôsobilosti v ústnom i písomnom vyjadrovaní, ovládanie a používanie spisovnej podoby jazyka v navodených komunikačných situáciách, k čomu prispieval kultivovaný jazykový prejav učiteľiek. Vedení k súvislému a ucelenému prejavu sa väčšinou dokázali tvorením gramaticky správnych viet plynulo a veku primerane vyjadrovať. Svoje poznatky zväčša prezentovali s náležitým uplatňovaním požadovanej odbornej terminológie jednotlivých oblastí učiva. Rozvíjať si **komunikačné kompetencie** mali možnosť pri práci so súvislým alebo nesúvislým<sup>1</sup> textom. Jeho reprodukováním alebo odpoveďami na zisťovacie otázky poväčšine prejavili porozumenie. Prevažne bez pomoci učiteľiek dokázali vyhľadať požadované explicitne vyjadrené informácie alebo kľúčové slová, väčšina žiakov vedela spájaním súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami správne vypracovať zadané úlohy<sup>2</sup>. Uplatňované metódy a formy práce<sup>3</sup> vytvárali pre žiakov dostatočný priestor k verbálnemu i písomnému prezentovaniu ich vedomostí a zručností. Vo veľkej miere dokázali reprodukovať zapamätané učivo, správne odpovedali na otázky zisťujúce jeho pochopenie. Pri aplikovaní osvojených vedomostí a skúseností zväčša preukázali veku primerané zvládnutie techniky čítania a čitateľských zručností, grafického zápisu<sup>4</sup>, uplatňovanie pravopisných pravidiel a rozoznávanie diakritických i rozlišovacích znamienok v grafickom prejave i správnu výslovnosťou v reči. Väčšina žiakov prejavila adekvátne analyticko-syntetické myslenie pri riešení úloh zrozumiteľným ústnym aj písomným špecifikovaním (napr. určiť činnosti na obrázku), rozlišovaním (odlíšiť písanú a tlačенú podobu písmena, význam slov pomocou rozlišovacích znamienok alebo písania i, y po obojakých spoluhláskach), rozčleňovaním (priradovanie obrázkov k pojmom), dedukovaním (vyhľadávanie príbuzných slov k vybraným slovám) informácií. Preukázať svoje **poznávacie kompetencie** v oblasti hodnotiacich aj tvorivých schopností a zručností mali žiaci len ojedinele, pričom prepojením získaných

<sup>1</sup> práca s obrázkami

<sup>2</sup> napr. ktoré predmety nepatria do školy, dopady poskytnutia nesprávnej informácie

<sup>3</sup> riadený rozhovor, samostatná práca, práca vo dvojiciach a skupinách, hrové a manipulatívne činnosti, pojmová mapa, brainstorming, otvorené otázky

<sup>4</sup> plynulosť, úhladnosť, čitateľnosť

poznatkov s vlastnými skúsenosťami prevažne dokázali vysloviť názor (význam pravopisu v bežnom živote) a využiť osvojené vedomosti pri tvorivej činnosti (tvorba básne). Pomoc pedagogických asistentiek žiakom so ŠVVP, rešpektovanie pracovného tempa a poskytovanie individuálneho prístupu umožnili všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.

Žiaci zväčša dokázali zmysluplne komunikovať s učiteľkami a medzi sebou, empaticky reagovať a korigovať vlastné správanie, čím prispievali k vytváraniu vzájomných pozitívnych vzťahov. Vo väčšej miere mali možnosť pracovať vo dvojiciach alebo skupinách, pričom prevažne dodržiavali dohodnuté pravidlá, no nie vždy uplatňovali komunikačné konvencie. Vzájomne kooperovali, radili sa a zadania splnili v stanovenom čase. Dokázali prezentovať výsledok spoločnej práce, ale len ojedinelé podnecovanie k zdôvodňovaniu a argumentácii limitovalo rozvoj ich **sociálnych kompetencií**. Motiváciu v procese učenia sa prejavovali všetci žiaci aktívnym zapájaním sa do učebných činností, podporovaných vhodne a účelne využívanými materiálno-technickými prostriedkami<sup>5</sup>. Pri vytvorení možnosti rozvíjať kritické myslenie žiakov väčšina z nich dokázala klásť otázky a posúdiť pravdivosť informácie, prevažne však túto príležitosť nedostali. Väčšina žiakov pri práci s chybou vedela zistiť, kde ju urobila a ako postupovať pri jej odstránení, ale takmer tretina nemala umožnené pracovať s chybou. Rozvoj kompetencií k **celoživotnému učeniu** sa výrazne znižovali v menšej miere poskytované príležitosti pre žiakov k hodnoteniu vlastných učebných činností a najmä absencia hodnotenia výsledkov učenia sa spolužiakov. Pri vytvorení priestoru žiaci zväčša dokázali vyjadriť, čo sa naučili, verbálne alebo graficky vyjadriť spokojnosť so svojím výkonom a prijať radu učiteľiek. Prevažne prezentovali svoje názory v rámci učebnej témy, pričom veku primerane a zrozumiteľne formulovali svoje myšlienky. Len ojedinele boli podnecovaní k zdôvodňovaniu, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **občianskych kompetencií**.

*Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.*

### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými kompetenciami**. Mali primerane rozvinutú slovnú zásobu v materinskom aj cudzom jazyku (ANJ), v ústnych aj písomných prejavoch vedeli používať požadovanú odbornú terminológiu. Na otázky v riadených rozhovoroch reagovali pohotovo, ich vyjadrenia boli prevažne zrozumiteľné a spisovne správne. Počas individuálneho skúšania hovorili plynule, vecne a v logickom slede. Pri práci so súvislým aj nesúvislým textom zväčša porozumeli jeho obsahu, dokázali v ňom vyhľadávať základné informácie, dekódovať tvary čísel a matematických symbolov. Údaje z obrázkov vedeli identifikovať a triediť, zodpovedajúce porozumenie textu a analytické zručnosti preukázali prevažne samostatným riešením úloh na základe prečítaného alebo počutého zadania. V predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda poväčšine dokázali sformulovať hypotézy/tvrdenia, interpretovať zdôvodnenia svojich zistení a pri vytvorení príležitosti zväčša prejavili schopnosť informácie posudzovať a hodnotiť. V oblasti **poznávacích kompetencií** vo väčšej miere preukázali porozumenie osvojených poznatkov a schopnosť ich aplikácie pri riešení úloh. Pri zadaniach rozvíjajúcich **vyššie myšlienkové procesy** väčšina žiakov ukázala veku primeranú schopnosť analytického myslenia v prepájaní nových poznatkov s už osvojenými<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> učebné pomôcky: napr. učebnice, pracovné listy, obrazový materiál, vyučovacie programy; didaktická technika: dataprojektor, interaktívna tabuľa

<sup>6</sup> napr. hľadanie rozdielov medzi obrázkom a reálnou triedou (PVO), identifikovanie znázornených javov, ich porovnávanie (PDA), určovanie polohy bodov (MAT), určovanie zvierat na obrázku (ANJ)

V predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda počas bádateľských aktivít<sup>7</sup> a vyhodnocovania prezentovanej situácie<sup>8</sup> väčšinou vedeli samostatne vyvodiť a určiť závery zo získaných údajov. Na hodinách ANJ potrebovali usmerňovanie, prípadne ani s pomocou učiteliek nedokázali rozhodovať a posudzovať, ostatní úlohy na hodnotenie neriešili. Pri tvorbe krátkeho dialógu v anglickom jazyku na vlastnú tému vyžadovali výraznú pomoc učiteliek, ďalší žiaci neboli k tvorivej činnosti podnecovaní. Hoci reagovaním na podnety a aktivitou väčšina prejavovala motiváciu v procese učenia sa, schopnosť kritického myslenia preukázali len v predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Nie vždy si dokázali uvedomiť chybu a urobiť nápravu. Niektorí žiaci nemali možnosť prejavovať kritické myslenie, pracovať s chybou a takmer polovica nedostala priestor k sebahodnoteniu ani k hodnoteniu iných, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Napriek tomu, že len v menšej miere pracovali vo dvojiciach alebo skupinách, väčšinou zmysluplne komunikovali a spolupracovali, často i so zdôvodnením dokázali výsledky činnosti náležite veku prezentovať.

### Vyučovanie učiteľom

V oblasti poskytovania **podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa** každého žiaka väčšina učiteliek individuálnym prístupom, rešpektovaním ich pracovného tempa na niektorých hodinách aj poskytovaním možnosti výberu činností a pomocou pedagogickej asistentky žiakom so ŠVVP prekonávať bariéry v učení vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Uplatňované **stratégie vyučovania** (metódy<sup>9</sup>, materiálne prostriedky<sup>10</sup>) smerovali žiakov k motivovaniu a aktívnemu činnostnému učeniu sa, v predmetoch PDA, PVO a ANJ aj k rozvíjaniu kritického myslenia. Na jednej hodine MAT využitím metódy CLIL učiteľka prepojila poznatky z predmetu s upevňovaním slovnej zásoby v ANJ. Empatickým prístupom k žiakom, povzbudzujúcimi reakciami a kladením primeraných požiadaviek na ich výkony podporovali sebadôveru žiakov a vytvárali pre každého možnosť zažiť úspech. Vo väčšej miere dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, čím vytvárali v triedach **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Väčšinou k nej prispievali aj prostredníctvom formatívneho hodnotenia výkonov žiakov s optimálnym využitím pochvaly a kritiky a so zdôvodnením sporadicky využívanej klasifikácie. Spätná väzba učiteliek však dostatočne neusmerňovala žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakov.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň

<sup>7</sup> vyvodzovanie záverov pokusov a výskumnej aktivity (PDA) – spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov, predmety plávajúce a neplávajúce vo vode

<sup>8</sup> program V triede - hodnotenie situácie na obrázku

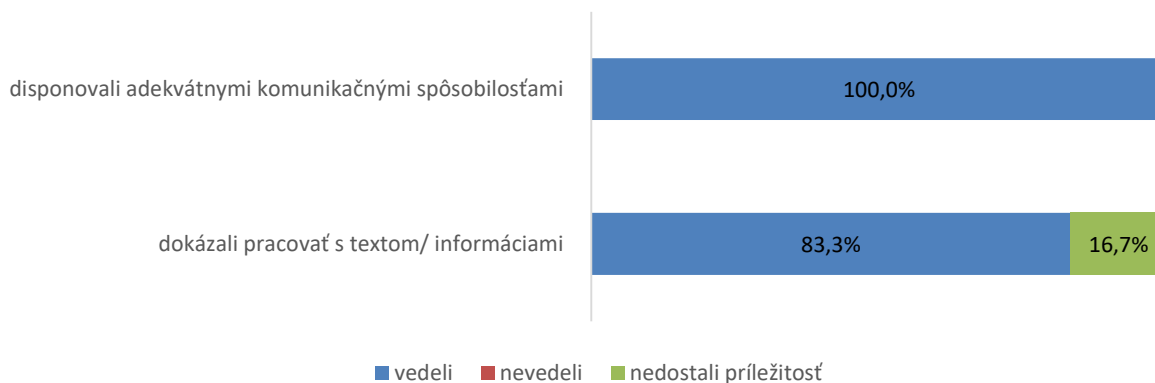
<sup>9</sup> riadený rozhovor, otvorené a stimulačné otázky, samostatná práca, práca vo dvojiciach a skupinách, hrové a manipulatívne činnosti (MAT, ANJ, PDA, PVO), brainwriting, snowballing (ANJ), pokusy, výskumná aktivita (PDA)

<sup>10</sup> motivačné bábk, práca žiakov s výukovým programom, s učebnými pomôckami

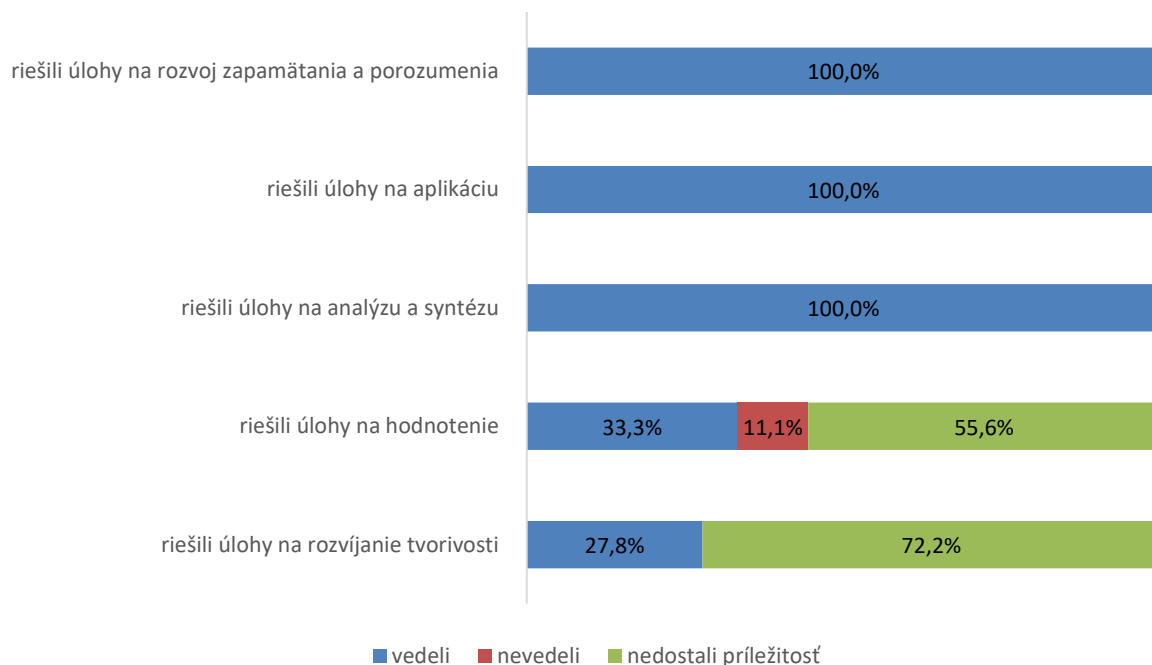
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

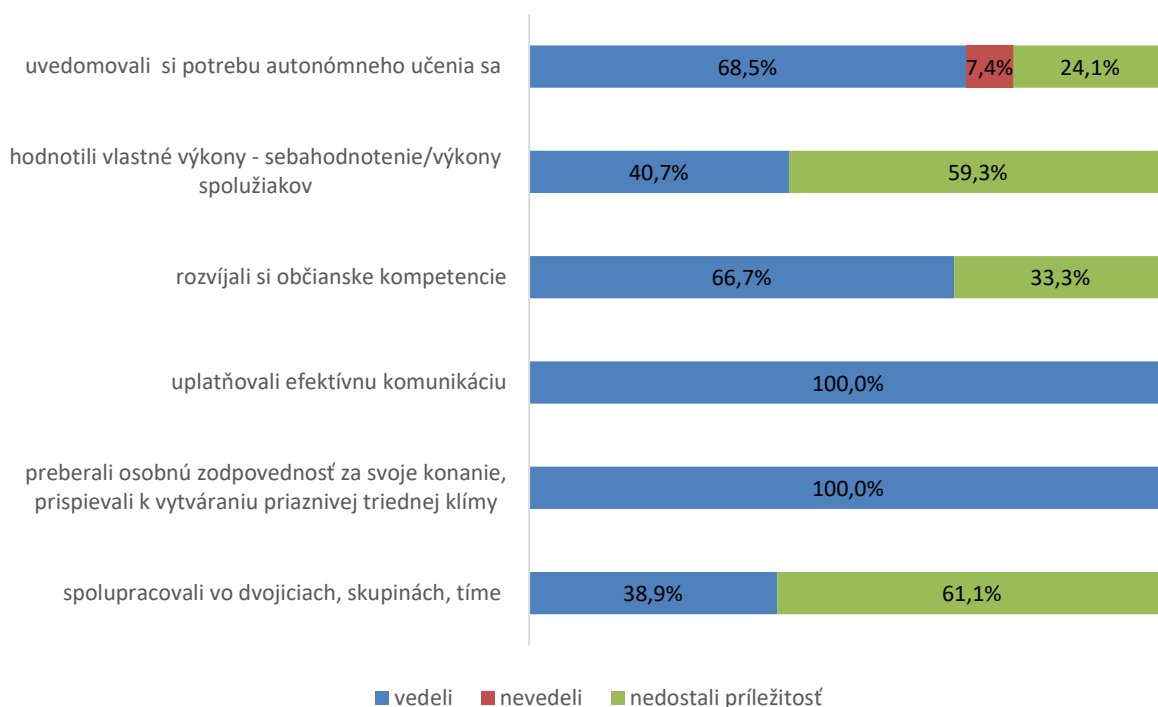
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



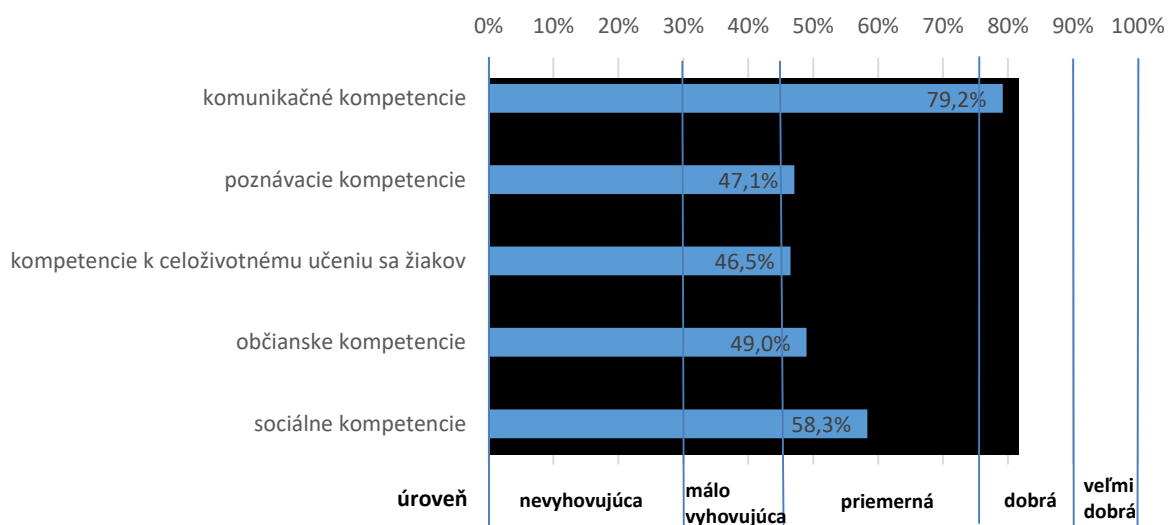
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



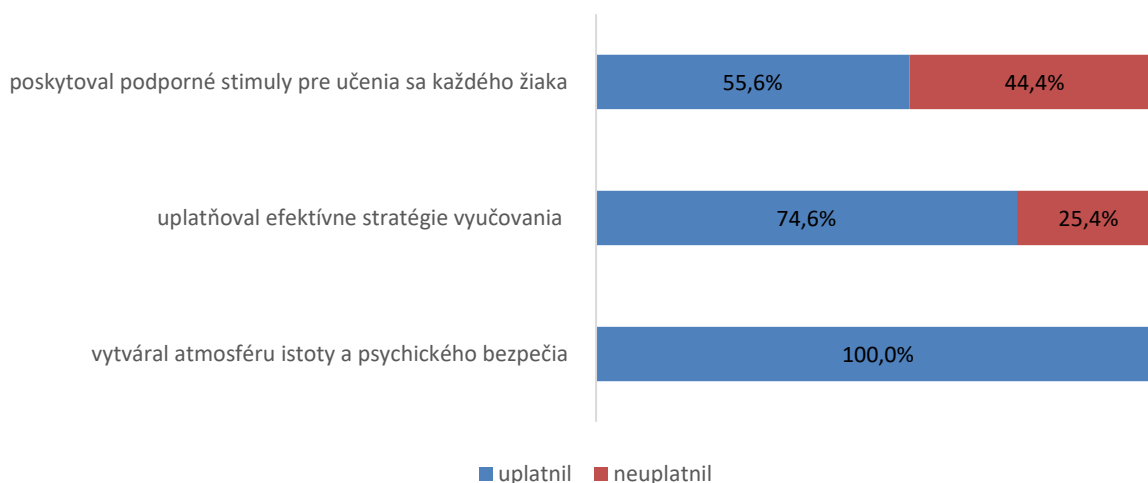
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### **Nižšie stredné vzdelávanie** **Slovenský jazyk a literatúra**

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Používaním vhodných jazykových prostriedkov v súlade s komunikačnou situáciou a uplatňovaním spisovnej formy jazyka prevažná väčšina žiakov preukázala rozvinuté **komunikačné kompetencie**. Disponovali adekvátnou slovnou zásobou, pri ústnom prejave sa vyjadrovali plynule, celými vetami, svoje poznatky a názory väčšinou interpretovali samostatne, zrozumiteľne a jazykovo správne, s menšími nedostatkami v uplatnení osvojenej odbornej terminológie. Vyučujúce prostredníctvom správneho jazykového vzoru bez náznakov nespisovnosti alebo nárečia a kultivovaného vyjadrovania sa rozvíjali jazykovú kultúru žiakov. Rozvoj komunikačných kompetencií bol podporovaný prácou s učebnými textami v printovej podobe, príležitosť pracovať s informáciami získanými prostredníctvom internetu a výukových programov žiaci nedostali. Väčšina rozumela súvislým literárnym i vecným textom, dokázala v nich vyhľadať základné informácie, s využitím explicitných a implicitných informácií, obsahovo i formálne ich analyzovať. Viac ako polovica žiakov s menšou pomocou vyučujúcich dokázala o textoch uvažovať, porovnať svoje znalosti so získanými informáciami a sformulovať k nim svoj hodnotiaci úsudok.

Úroveň svojich **poznávacích kompetencií** žiaci preukázali riešením početných úloh zameraných na rozvoj zapamätania a porozumenia formou vysvetlenia osvojených literárnych a jazykovedných pojmov, prevažne správnou aplikáciou pravopisnej normy pri písomnom prejave a využitím svojich literárnych a jazykovedných vedomostí v nových kontextoch a situáciách podporených vhodným používaním tradičných učebných pomôcok (učebnica, pracovné listy, slovníky). Viac ako polovica z nich, niekedy s menšou podporou vyučujúcich, dokázala získané poznatky analyzovať (rozbor literárnych diel z hľadiska témy, kompozície a štylizácie, vyjadrenie svojho čitateľského zážitku, čo ho vyvolalo, dedukcia hlavnej myšlienky diela). Na základe osvojených vedomostí a vlastných názorov niektorí žiaci posudzovali možnosti využívania citovo zafarbených slov a hodnotili prínos činnosti a tvorby Ľudovíta Štúra

pre naše dejiny a literatúru. Tvorivosť preukázala štvrtina žiakov pri tvorbe oznámenia a transformácii básne na rozprávku. V nižšej miere uplatňované aktivizujúce a efektívne stratégie vyučovania k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti obmedzilo rozvoj kognitívnych kompetencií žiakov.

Rozvinuté **kompetencie k celoživotnému učeniu** sa potvrdila len menej ako polovica žiakov.

V procese učenia sa väčšina žiakov bola aktívna, pohotovo reagovala na podnety vyučujúcich, preukázala vnútornú motiváciu učiť sa, uvedomiť si chyby v postupoch, opraviť ich dokázala polovica z nich. Väčšina nemala možnosť alebo nevedela samostatne hodnotiť s uvedením argumentov vlastný výkon, výkon spolužiakov a pokrok v učení sa, čo bolo výsledkom absencie kladenia sebareflexívnych otázok, nestanovenia konkrétnych a merateľných výchovno-vzdelávacích cieľov orientovaných na výkon žiakov a neuceleného formatívneho hodnotenia.

Na základe podnetných otázok väčšina žiakov dokázala sformulovať vlastný názor k preberaným témam<sup>11</sup> s použitím argumentov a vhodných výrazových prostriedkov, čím preukázala primerane rozvinuté **občianske kompetencie**.

Žiaci prezentovali osvojené **sociálne kompetencie** dodržiavaním dohodnutých pravidiel, ako aj ústretovou i empatickou komunikáciou s vyučujúcimi, so spolužiakmi v príjemnej a podnetnej atmosfére s podporou pre vzdelávanie väčšiny z nich. Menej ako tretina riešila úlohy prostredníctvom párovej a skupinovej formy práce. Zadania splnili v stanovenom čase, konštruktívnou a ústretovou komunikáciou zväčša rovnomerne participovali na riešení zadaných úloh, ktoré dokázali s menšími nedostatkami v argumentácii aj prezentovať, okrem žiakov VI. C triedy, ktorí nedostali príležitosť prezentovať výsledok spoločnej práce.

***Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Žiaci preukázali svoje **komunikačné spôsobilosti** kultivovaným, spisovným a väčšinou plynulým vyjadrovaním. Poznatky, názory a postoje prezentovali v logickom slede, pričom väčšina z nich uplatňovala správnu odbornú terminológiu. Pri práci so súvislým i nesúvislým textom dokázali identifikovať explicitné informácie a väčšinou aj vyvodiť implicitné údaje. Menej ako polovica žiakov preukázala spôsobilosť integrovať informácie a len žiaci 5., 6. a 9. ročníka na hodinách ANJ a MAT<sup>12</sup> vedeli informácie kriticky zhodnotiť a vyvodzovať závery. Nevedenie žiakov ku kritickému hodnoteniu textu, neposkytnutie primeraného času a priestoru k dedukcii záverov znižovalo úroveň práce s textom. Úroveň **poznávacích kompetencií** limitovala nízka frekvencia zadávania hodnotiacich úloh a úloh podporujúcich rozvíjanie tvorivosti, neposkytnutie dostatočného času a nevedenie žiakov k samostatnosti pri ich riešení. **Vyššie myšlienkové procesy** si viac ako polovica žiakov rozvíjala najmä prostredníctvom **analýzy**, pričom väčšina z nich dokázala prevažne samostatne vykonať rozbor komplexných informácií, identifikovať príčinné a logické súvislosti, vedela ich zdôvodniť a špecifikovať<sup>13</sup>. Menej úspešní boli pri riešení **hodnotiacich a kreatívnych úloh**. Tvorivé úlohy plnili v ANJ, ale samostatne ich dokázali vyriešiť (vytvoriť hypotézu, dokončiť príbeh)<sup>14</sup> len žiaci 9. ročníka, väčšina žiakov k prehlbovaniu svojej kreativity nebola stimulovaná. V procese učenia sa dokázali zo získaných

<sup>11</sup> láska k vlasti, boj za slovenský národ, ako si splniť sny

<sup>12</sup> žiaci V.A, VI.A a IX.B – v ostatných triedach len ojedinele niektorí jednotlivci dokázali text hodnotiť kriticky

<sup>13</sup> žiaci dokázali identifikovať kritériá deliteľnosti čísel, vyriešiť kontextové úlohy, urobiť rozbor súvislého textu o povinnostiach v domácnosti či pomoci rodičom; vedeli prepájať osvojené poznatky týkajúce sa tlakovej sily, určovania listnatých, ihličnatých, zmiešaných lesov s novými a syntetizovať výsledky; na hodinách TSV ovládali činnosti vyžadujúce koordinované motorické aktivity

<sup>14</sup> dokončiť príbeh, časť ktorého si vypočuli, ako by sa mal podľa nich vyvíjať a skončiť



údajov vyvodit' závery<sup>15</sup> v ANJ (V.A a VI.A) a v MAT (VII.A), demonštrovali vyhľadavanie požadovaných informácií o zlomkoch, ich grafické znázornenie, porovnanie a usporiadanie. Viac ako polovica žiakov na hodinách TSV<sup>16</sup> správne uplatňovala techniku herných činností jednotlivca s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiaci preukázali v menšej miere. Boli sústredení na učenie sa a aj aktívni, ale schopnosť **kriticky myslieť** preukázali len v obmedzenej miere. V dôsledku neadekvátneho podnecovania k overovaniu správnosti svojich postupov v učení si často nedokázali uvedomiť chybu a identifikovať jej príčinu, len ojedinele prichádzali k novým poznatkom prostredníctvom riešenia problémov. Experimentálne zručnosti<sup>17</sup> si rozvíjali len na 4 z 10 sledovaných hodín v prírodovedných predmetoch. Menej ako polovica žiakov prejavila **zručnosť v sebahodnotení a hodnotení spolužiakov**. Žiaci disponovali primerane osvojenými **občianskymi spôsobilosťami** – vyjadrovali a zdôvodňovali vlastné názory či hodnotové postoje vzhľadom na učebné témy alebo aktuálnu situáciu v triede, preukázali schopnosť aktívne počúvať, v diskusii nereagovali odsudzujúco a rešpektovali stanoviská spolužiakov alebo učiteľov. Správali sa kultivovane a tolerantne, zmysluplne komunikovali s učiteľmi i spolužiakmi. **Preukázanie sociálnych kompetencií** obmedzovalo umožnenie prezentovania výsledkov párovej/skupinovej práce v dostatočnej miere.

#### Vyučovanie učiteľom

Nie všetci učitelia poskytovali **podporné stimuly pre efektívne stratégie učenie sa každého žiaka**, čím iba čiastočne vytvorili podmienky na ich inkluzívne vzdelávanie. Žiakov síce motivovali v procese učenia sa, ale metódy a formy práce<sup>18</sup>, ktoré preferovali, nesmerovali k **rozvíjaniu kritického myslenia** a nepodporovali autonómnosť a iniciatívnosť žiakov. Len na 10 hodinách využívali **efektívne metódy a formy práce** smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a na 6 hodinách na úrovni tvorivosti. V minimálnej miere počas expozície/fixácie učiva uplatňovali medzipredmetové vzťahy, žiakov väčšinou nepodnecovali k samostatnému spracovaniu informácií a hodnoteniu poznatkov. V prírodovedných predmetoch v menšej miere využívali bádateľsky orientované vyučovanie s podporou experimentovania. Žiakov viedli k tolerancii a k formovaniu vzájomne pozitívnych vzťahov, empatickým prístupom a prejavmi povzbudzovania prispievali k **atmosfére istoty a psychického bezpečia v triedach**.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Človek a príroda	fyzika	priemerná

<sup>15</sup> potreba uznania ľudských hodnôt v súčasnosti, tolerancie k ľuďom rôznej rasy, etník a vierovyznania

<sup>16</sup> na 3 z piatich sledovaných hodín.

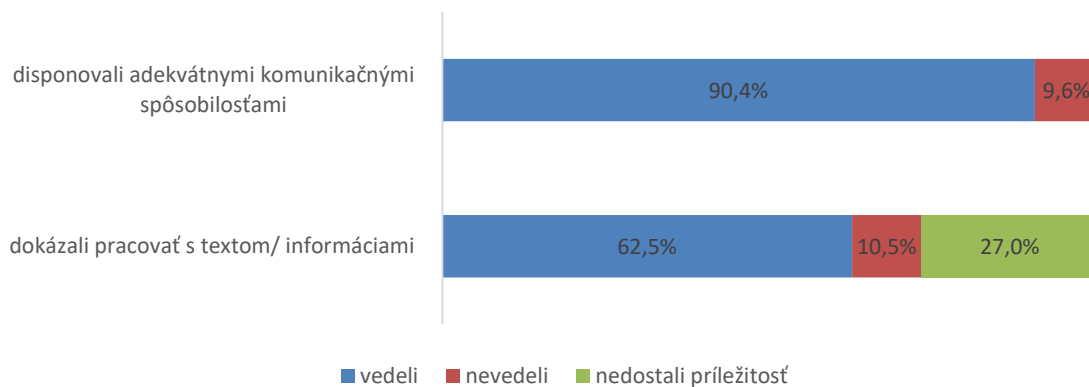
<sup>17</sup> určovanie vzoriek listnatých a ihličnatých drevín, meranie objemu kvapalín, zisťovanie trenia, určovanie tlakovej sily

<sup>18</sup> frontálne vyučovanie, slovné edukačné metódy (výklad, motivačný alebo riadený rozhovor)

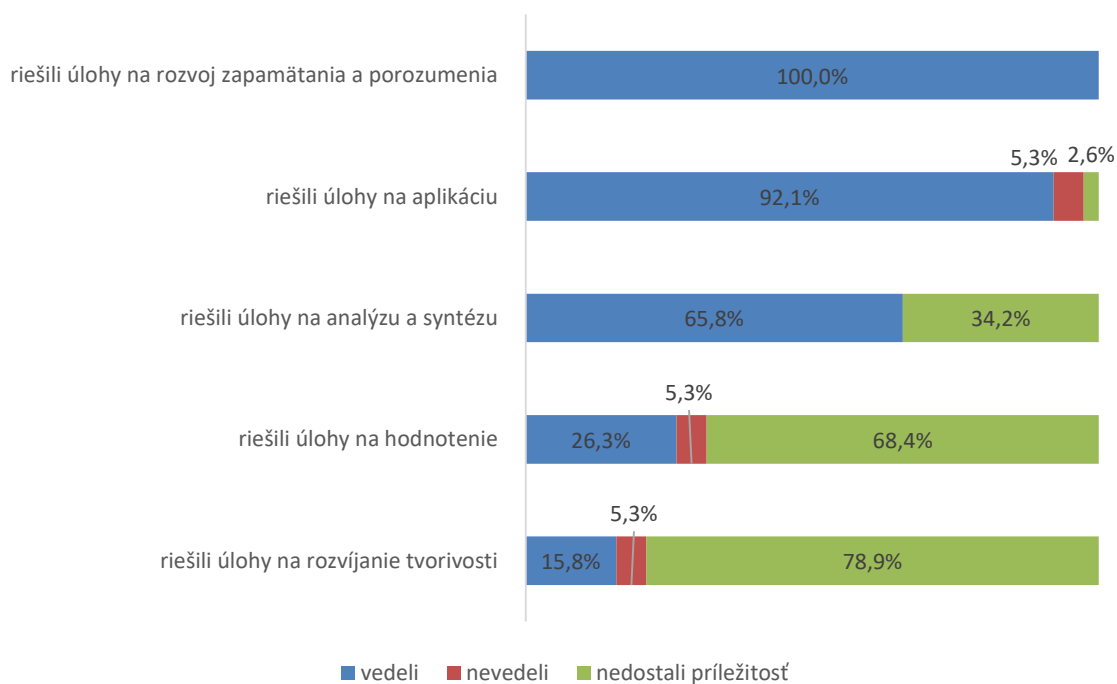
	biológia	priemerná
	chémia	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	dobrá

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

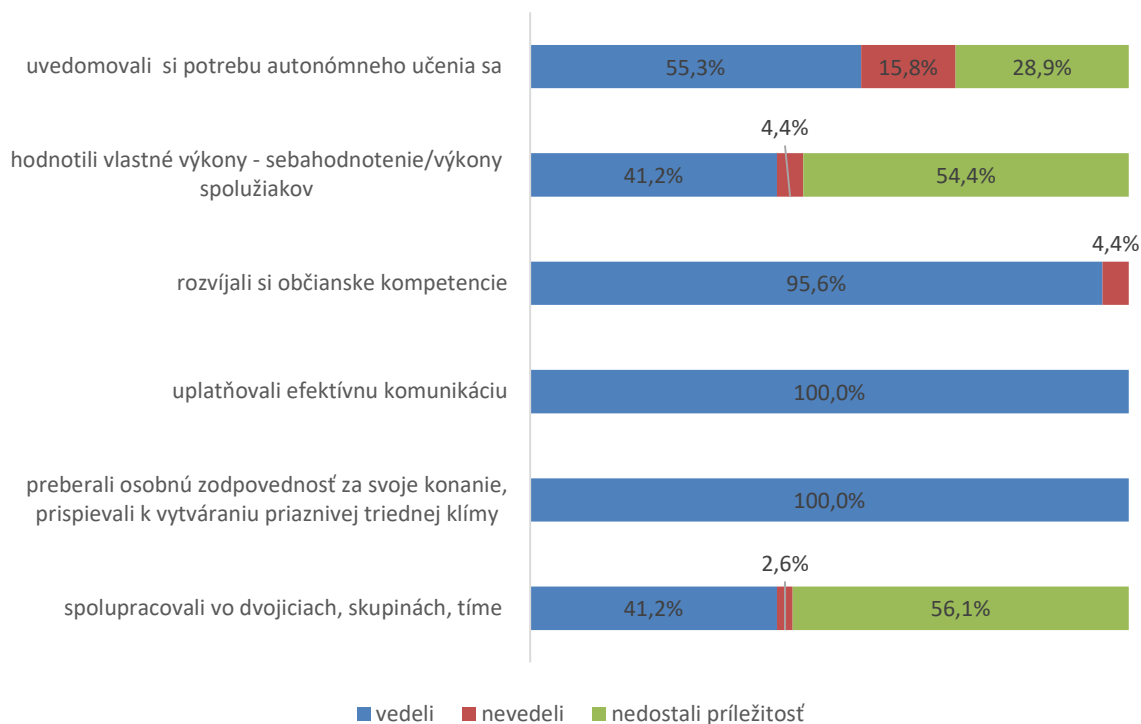
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



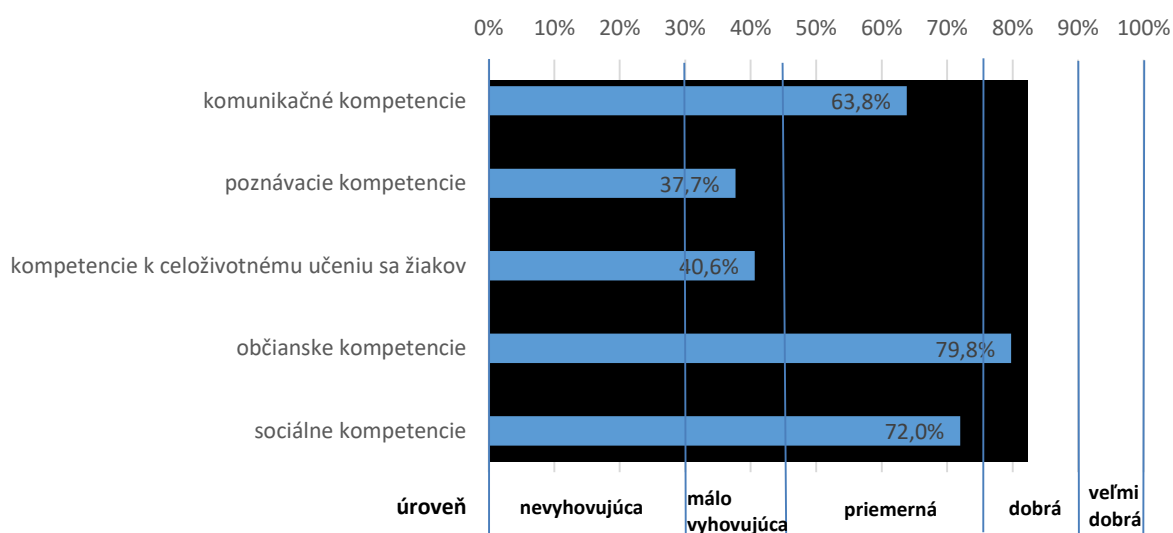
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



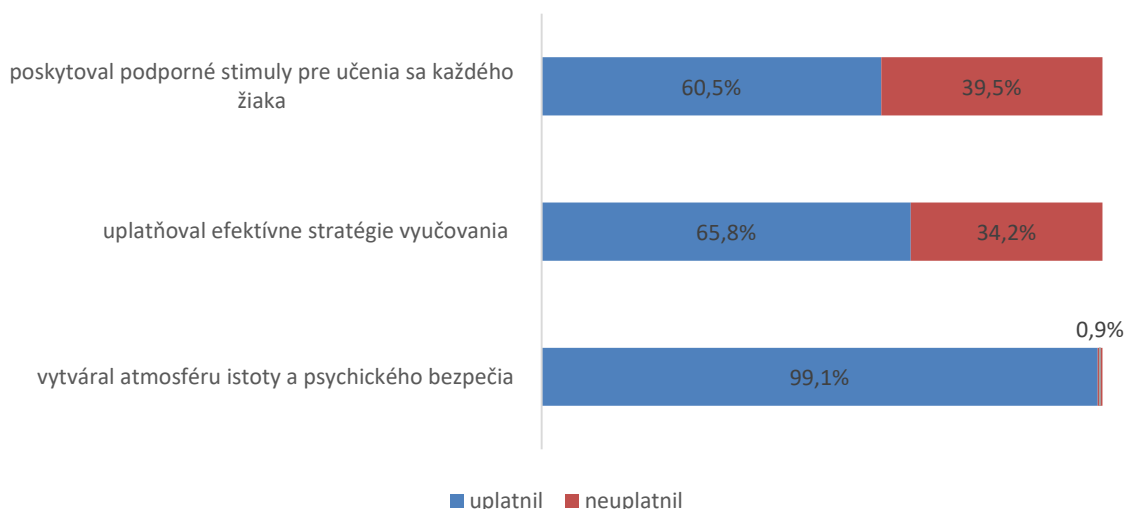
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, ich sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



### Výrazné pozitíva

- pozitívna sociálna klíma (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- vhodné a účelné využívanie materiálnych prostriedkov vo vyučovacom procese (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie metakognitívneho myslenia žiakov podnecovaním k plánovaniu, monitorovaniu učenia sa a k sebareflexii ich výkonov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- uplatňovanie úloh na hodnotenie a rozvoj tvorivosti (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov prostredníctvom kooperatívnych činností (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

## RIADENIE ŠKOLY

Škola mala v súlade s ustanoveniami školského zákona vypracovaný Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Reálne stanovené ciele výchovy a vzdelávania korešpondovali s koncepcným zámerom školy, boli zamerané na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov v cudzích jazykoch, na podporu športu a robotiky.

**Učebný plán** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptoval rámcový učebný plán ŠVP. Jeho súčasťou boli i vlastné poznámky, ktoré neboli v súlade s právnym predpisom rešpektované pri delení žiakov na skupiny v predmete telesná a športová výchova (nedodržanie spájania po sebe nasledujúcich ročníkov: VI.A a VIII.B).

**Disponibilné hodiny** boli v súlade s cieľmi využité na zvýšenie časovej dotácie niektorých predmetov. V primárnom vzdelávaní boli určené na podporu výučby cudzích jazykov - anglický jazyk v 1. a 2. ročníku a nemecký jazyk v 1.- 4. ročníku. Na 2. stupni boli posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk - prvý cudzí jazyk, biológia, geografia, matematika,

informatika, technika, výtvarná výchova, občianska výchova a nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk v 5. a 6. ročníku. Disponibilné hodiny na posilnenie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb škola nevyužila.

**Učebné osnovy (UO)** jednotlivých predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. Do UO predmetov nižšieho stredného vzdelávania (slovenský jazyk a literatúra, geografia, výtvarná výchova) bolo zapracované uplatňovanie metódy obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL s prepojením anglického a nemeckého jazyka.

V ŠKVP boli uvedené základné charakteristiky a ciele **prierezových tém**, spôsob ich realizácie v procese výchovy a vzdelávania. Podľa obsahu korešpondujúceho s preberaným učivom boli začlenené do učebných osnov jednotlivých predmetov. Prierezové témy primárneho vzdelávania - dopravná výchova, regionálna a ľudová kultúra sa realizovali aj prostredníctvom praktického výcviku na dopravnom ihrisku, zapojením sa do Európskeho týždňa mobility, vystúpením školského folklórneho súboru Kubináčik v rámci súťaží a besiedok.

Realizácia spoločných tém bola v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní zabezpečená kombináciou rôznych foriem školských aktivít, napríklad separovaním odpadu, sadením stromčekov (environmentálna výchova), organizovaním detského činu roka (osobnostný a sociálny rozvoj), aktivitami Mladý Európan, Deň jazykov, Turistický sprievodca Európou, Shakespear's Day (multikultúrna výchova). Prierezová téma ochrana života a zdravia sa v primárnom vzdelávaní realizovala aj prostredníctvom didaktických hier, v nižšom strednom vzdelávaní v rámci účelových cvičení.

Škola v ŠKVP deklarovala zabezpečovanie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (**ŠVVP**) v súlade s **princípami inkluzívneho vzdelávania**. Zo 43 zdravotne znevýhodnených žiakov (ďalej len ZZ) bolo 33 žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU), 1 žiačka s mentálnou retardáciou (MR) A-variant, 3 žiaci s detskou mozgovou obrnou (DMO), 1 žiak s dyspraxiou, 1 žiak so zrakovým postihnutím, 2 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou<sup>19</sup> (NKS) a 2 žiaci s poruchou autistického spektra (AUT). V aktuálnom školskom roku boli žiaci so ŠVVP v 1. až 9. ročníku vzdelávaní formou školskej integrácie<sup>20</sup> na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, ich informovaného súhlasu a odporúčaní príslušných zariadení výchovného poradenstva a prevencie. V edukácii postupovali **podľa IVP** aktualizovaných na školský rok 2022/2023, ktoré boli vypracované v súlade s platnou legislatívou a s preukázateľným súhlasom zákonných zástupcov.

Špecifické podmienky edukácie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) škola zabezpečovala prostredníctvom **školskej sociálnej pedagogičky**, ktorá sa zúčastňovala priamo na vyučovacom procese a primárne pracovala so žiakmi zo **SZP**. Piaty žiaci zo SZP postupovali podľa učebných osnov príslušného ročníka, štyria žiaci mali vypracované individuálne plány rozvoja. Všetci žiaci zo SZP mali diagnostické vyšetrenie vykonané zariadením poradenstva a prevencie a nepatrili k menej úspešným.

V záujme skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v aktuálnom školskom roku pracoval v škole **podporný tím** v zložení: školská špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička, tri pedagogické asistentky (PA) a kariérová poradkyňa.

Proces vzdelávania integrovaných žiakov koordinovala **školská špeciálna pedagogička**, v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovávala pre nich IVP, ktoré boli preukázateľne schválené riaditeľkou školy. Z kontroly **Návrhov na vzdelávanie** vyplynulo, že zmena formy

---

<sup>19</sup> Odborné činnosti v rámci logopedického poradenstva a intervencie u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len NKS) vykonávala **logopedička** pracujúca na dohodu jednu hodinu týždenne.

<sup>20</sup> 52 žiakov so ŠVVP (ZZ-43 žiakov; SZP-9 žiakov)

vzdelávania uvedených žiakov bola prerokovaná v pedagogickej rade, učitelia boli oboznámení s odporúčaniami týkajúcimi sa vzdelávania týchto žiakov, čo v rozhovore potvrdila i riaditeľka školy a dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky. Zákonní zástupcovia žiakov so ŠVVP dostali kópiu IVP<sup>21</sup>. Plnenie IVP vyhodnocovali učitelia predmetov dvakrát za školský rok na zasadnutiach pedagogickej rady, čo sa potvrdilo i kontrolou zápisníc. Ich vyhodnotenia boli podkladom pre komplexné hodnotenie žiakov. Pri práci so žiakmi škola využívala kompenzačné pomôcky: tablety, projektový materiál, pracovné listy, program Dyscom, čitateľské aj matematické tabuľky, prehľady gramatiky, matematiky a fyziky a manipulačný materiál. Kládla dôraz na primárnu prevenciu a včasnú pedagogickú diagnostiku, pri odhaľovaní príčin edukačných problémov žiakov **spolupracovala** s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Lučenci, Centrami špecializovaného poradenstva a prevencie (CŠPP pri MŠ a CŠPP pri ZŠ) v Lučenci a Súkromným centrom špecializovaného poradenstva a prevencie (SCŠPP) v Poltári.

Pri voľbe strednej školy v procese integrácie žiakov so ŠVVP spolupracovala spolu so školskou špeciálnou pedagogičkou a výchovnou poradkyňou i **kariérová poradkyňa**. Na lepšie reflektovanie vlastného procesu učenia sa žiaka využívali tzv. **KEL rozhovory**. Cieľom komunikácie triedneho učiteľa so žiakom, zákonným zástupcom a špeciálnym pedagógom bolo viesť ho k odhaľovaniu svojich silných stránok, a tak vyhodnotiť naplnenosť vzdelávacích cieľov z hľadiska výberu povolania.

Vzdelávacie bariéry integrovaných žiakov so ZZ učitelia na sledovaných hodinách eliminovali najmä individuálnym prístupom, úpravami pracovných listov (v 6. ročníku na hodinách slovenského jazyka a literatúry (SJL), matematiky (MAT), anglického jazyka (ANJ), pomocou poskytovanou pedagogickými asistentmi (na hodinách SJL, matematiky, biológie, anglického jazyka v 1., 3., 4., 8. a 9. ročníku). V I.B na hodine SJL a v V.A na hodine ANJ pomáhala žiakom prekonávať bariéry v učení vyplývajúce z ich ZZ školská špeciálna pedagogička.

**ŠkVP** bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zákonní zástupcovia žiakov s ním boli oboznámení na úvodnom zasadnutí rodičovského združenia.

**ŠkVP vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Bol v súlade so ŠVP s výnimkou delenia žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy, čo nebolo v súlade s aktuálnym právnym stavom.**

Škola viedla **pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty, podľa ktorých sa riadil proces výchovy a vzdelávania boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Triedna kniha vedená elektronicky bola na konci minulého školského roka vytlačená v listinnej podobe.

V súlade so svojimi cieľmi a potrebami mala škola na aktuálny školský rok vypracovaný **Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov**, prerokovaný v pedagogickej rade. Pedagogickí zamestnanci sa za ostatné dva roky zúčastnili vzdelávania zameraného na rozvoj digitálnych zručností v oblasti práce s programom Microsoft Office 365,

---

<sup>21</sup> IVP obsahoval základné údaje o žiakoch, rámcové učebné plány, osnovy a učebnice, podľa ktorých boli žiaci vzdelávaní, zadefinované boli špecifické dlhodobé i krátkodobé ciele, závery odborných diagnostických vyšetrení, odporúčania k špecifikám edukácie (úprava prostredia, organizácia vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie, kompenzačné pomôcky). Dokument obsahoval tiež odporúčané metodické pokyny pre učiteľov v procese vyučovania vo všeobecnosti, pre jednotlivé vyučovacie predmety i pri komunikácii so žiakmi, popis spolupráce s rodičmi, definoval účasť pedagogického asistenta v triede, spôsob hodnotenia žiaka, zaznamenanie zmien v edukácii žiaka.

workshopu o hodnotení žiakov počas online vzdelávania, webinárov organizovaných vzdelávacími inštitúciami (psychické problémy žiakov v pandemickom období), zdokonaľovali sa online formou i v oblasti školskej legislatívy. Okrem získavania odborných kompetencií bolo cieľom vzdelávania rozvíjať metodické, didaktické a sociálne zručnosti práce so žiakmi, vrátane žiakov so ŠVVP, nové trendy práce vo všetkých predmetoch a rozšíriť ich kľúčové kompetencie v oblasti finančnej a čitateľskej gramotnosti. V aktuálnom školskom roku boli plánované aktualizácie<sup>22</sup>, funkčné, inovačné<sup>23</sup> a špecializačné vzdelávania. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci mali vypracované osobné plány profesijného vzdelávania, svoje profesijné kompetencie si rozvíjali formou sebazvdelávania, hospitácií a konzultácií. Komparáciou zistení z výsledkov pozorovania vyučovacích hodín bolo zistené, že ich vzdelávanie malo pozitívny dopad v oblasti rozvíjania najmä komunikačných zručností žiakov. Absolvované vzdelávania zamerané na inovácie foriem a metód vo výučbe sa prejavili pri uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania na 82,1 % sledovaných hodín. Interné vzdelávanie organizované školou so zameraním na využitie motivačných faktorov vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy sa preukázalo na sledovaných hodinách v rozvinutých kompetenciách k celoživotnému učeniu sa žiakov, ktorí dokázali zhodnotiť svoje výkony a uviesť riešenia na opravu chýb. Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja zameraného na vytváranie dobrej pracovnej klímy. Riaditeľka školy absolvovala vzdelávanie s názvom Manažérska etika a komunikácia, nadobudnuté vedomosti uplatňovala pri riadení školy, čo vyplynulo aj z výsledkov dotazníka o klíme pre pedagogických zamestnancov školy.

**Vydávanie rozhodnutí** riaditeľkou školy<sup>24</sup> bolo v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia SR na základe rozhodnutia riaditeľky školy plnili 9 žiaci. V minulom školskom roku ich zákonní zástupcovia nepožiadali o vykonanie komisionálnych skúšok. V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy vydala rozhodnutie o povolení vzdelávania v školách mimo územia SR 3 žiakom na 1. stupni. O povolenie individuálneho vzdelávania žiaka 1. stupňa požiadali 3 zákonní zástupcovia, žiakov 2. stupňa 2 zákonní zástupcovia.

**Metodické združenie a predmetové komisie** škola nemala zriadené. V aktuálnom školskom roku bola k poskytovaniu odbornej pomoci vedeniu školy pri dosahovaní jednotného postupu v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania zriadená **TRIpartita**, ktorú tvorili 3 tímy zástupcov pedagogických zamestnancov (náborový<sup>25</sup>, projektový<sup>26</sup> a metodický<sup>27</sup>). Z rozhovoru s riaditeľkou školy, členkami tímov a z analýzy ich plánov vyplynulo, že činnosť náborového tímu sa zameriavala na medializáciu a prezentáciu školy, organizáciu aktivít pre predškolákov a ich zákonných zástupcov. Projektový tím koordinoval proces zapájania školy do projektov podporujúcich modernizáciu vzdelávania, environmentálnu výchovu a inkluzívne vzdelávanie<sup>28</sup>.

---

<sup>22</sup> inklúzia

<sup>23</sup> aplikácia Wocabee, Microsoft 365

<sup>24</sup> o prijatí žiaka do školy, o odklade povinnej školskej dochádzky, o dodatočnom odložení povinnej školskej dochádzky, o oslobodení žiaka od vzdelávania v jednotlivých predmetoch (telesná a športová výchova, dejepis, hudobná výchova, občianska náuka, informatika), o vykonaní komisionálnej skúšky (výkon štátnej správy v prvom stupni)

<sup>25</sup> 1 učiteľka predprimárneho vzdelávania, 1 učiteľka primárneho a 2 učiteľia nižšieho stredného vzdelávania

<sup>26</sup> 2 učiteľky predprimárneho vzdelávania, 1 učiteľka primárneho a 1 učiteľ nižšieho stredného vzdelávania

<sup>27</sup> 2 učiteľky predprimárneho vzdelávania, 2 učiteľky primárneho a 2 učiteľia nižšieho stredného vzdelávania, 2 vychovávateľky a 1 pedagogická asistentka

<sup>28</sup> napr. IT akadémia, Vnímavá škola, Rovesnícka mediácia, Ekoalarm, Krimi chémia, Talent management, Kariervo

Práca metodického tímu pôsobila pri vytváraní podmienok na rozvíjanie mäkkých zručností (soft skills) žiakov (komunikačné zručnosti, tímová práca, kreativita, sebaaprezentácia, plánovanie, vedenie tímu, kritické myslenie) prostredníctvom cielených aktivít<sup>29</sup>. Metodická podpora učiteľov bola zabezpečovaná nahrávaním interných videoukážok, využívaním rôznych foriem a metód rozvíjania vedomostí a zručností žiakov, ktoré boli sprístupnené všetkým pedagogickým zamestnancom aj zákonným zástupcom žiakov na webovom sídle školy. Interné vzdelávacie aktivity pre pedagogických zamestnancov škola zameriavala na potreby školy pri plnení jej cieľov<sup>30</sup>. Riaditeľka školy aj učitelia deklarovali v rozhovoroch vzájomné odovzdávanie poznatkov z absolvovaných externých foriem vzdelávania a výmenu skúseností, ktoré zároveň škola uvádzala ako svoju silnú stránku<sup>31</sup>, ale v predloženej dokumentácii (zápisnice z pedagogickej rady, z pracovných porád) zaznamenané neboli.

Výchovno-vzdelávacími problémami žiakov sa zaoberala pedagogická rada. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa na jej zasadnutiach venovali vzdelávacím výsledkom žiakov a na ich zlepšenie prijímali opatrenia, ktoré bližšie nešpecifikovala a písomne neboli zaznamenané. Externé testovanie žiakov piateho (T5) a deviateho (T9) ročníka bolo vyhodnotené v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022. Ako príčinu zhoršenia výsledkov oproti predchádzajúcim meraniam riaditeľka školy v rozhovore uviedla neplnohodnotné dištančné vzdelávanie v období pandémie, opatrenia na ich zlepšenie zaznamenané neboli. Analýza zápisníc z predchádzajúceho školského roka preukázala len štatistické vyhodnocovanie úspešnosti žiakov v kontrolných prácach, výsledkov testovania.

***Vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporovali rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom a riadili pedagogické procesy v súlade s právnymi predpismi.***

V **pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti** na aktuálny školský rok boli definované ciele korešpondujúce so zameraním školy, formy, metódy a spôsoby kontroly. Kontrolná činnosť nebola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Vedúci zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávali, ale opatrenia k zisteniam neprijímali. Na zasadnutiach pedagogickej rady pedagogických zamestnancov s výsledkami hospitačnej činnosti neoboznamovali.

**Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov** bol spracovaný v internom dokumente<sup>32</sup>. Vedenie školy monitorovalo kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom hospitačnej činnosti, ktorá bola zameraná na kontrolu deklarovovaných cieľov v ŠkVP v aktuálnom školskom roku, a to na rozvíjanie komunikačných a sociálnych kompetencií žiakov, na vedenie žiakov ku kultúrnemu ústnemu prejavu a kritickému mysleniu, k úcte k ľudským hodnotám a zapájaniu všetkých žiakov do školských i mimoškolských aktivít. V uplynulom školskom roku bolo vykonaných 14 hospitácií (5 na 1. stupni, 9 na 2. stupni). Zistenia z predložených hospitácií vedenia školy neposkytovali postačujúce informácie o učení sa žiakov. Hodnotiace záznamy obsahovali stručné a všeobecné odporúčania a neboli analyzované na zasadnutiach pedagogických rád.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla uskutočňovanie sebahodnotenia školy. Z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že v škole sa sebahodnotiace procesy realizovali, ale bez následnej kontroly prijatých opatrení. V riadenom rozhovore potvrdila, že považuje autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

---

<sup>29</sup> napr. Hry o tróny, Cesta Európskou Úniou, Robotický týždeň, Spoznaj sám seba, Valentínsky ples, kvízy

<sup>30</sup> vedenie elektronickej triednej knihy, tvorba IVP, mentoring, rovesnícka medializácia

<sup>31</sup> Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

<sup>32</sup> Smernica č. 2/2022 o hodnotení pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy

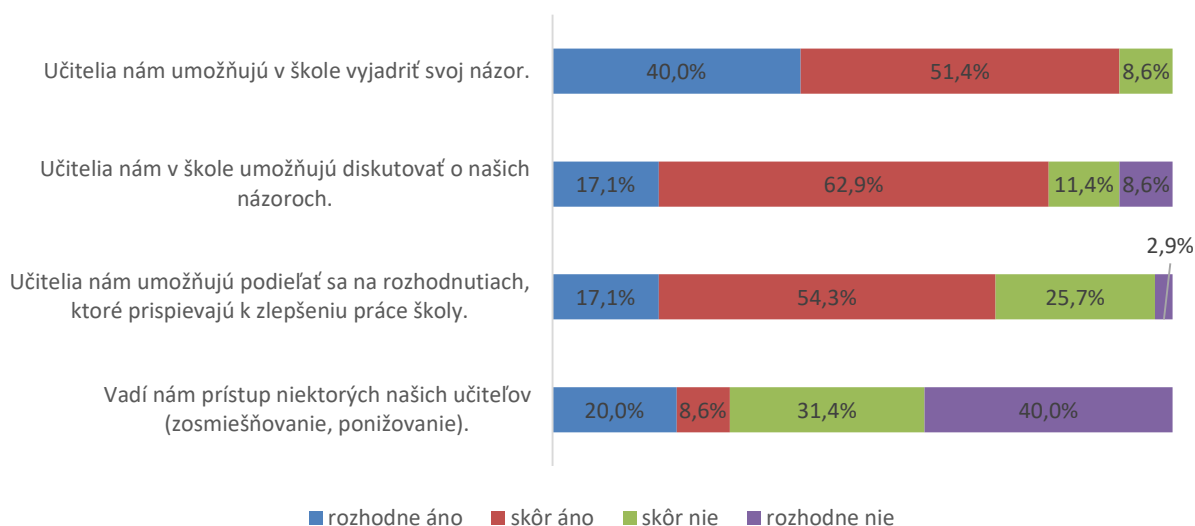


**Vedúci pedagogickí zamestnanci školy nemonitorovali všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledky kontrolnej činnosti neanalyzovali, neprijímali ku nim adekvátne opatrenia.**

Dotazník zadaný 23 pedagogickým zamestnancom na zistenie úrovne vytvorených vzťahov medzi pedagógmi navzájom a vedením školy preukázal **otvorenú klímu** charakterizovanú vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia bol pevný a stabilný.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi školská inšpekcia posudzovala na základe analýzy dotazníkov zadaných 35 žiakom 8. a 9. ročníka. Takmer všetci sa v dotazníku vyjadrili, že im učitelia v škole umožňujú vyjadriť svoje názory. Viac ako štvrtine opýtaných (28,6 %) prekážal prístup niektorého z učiteľov – zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky. Na základe odpovedí žiakov vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi **neposkytoval** žiakom pocit istoty, fyzického bezpečia, čo nebolo v súlade s údajmi uvedenými v dotazníku pre pedagogických zamestnancov, kde sa všetci učitelia vyjadrili, že sa správajú k žiakom priateľsky, a potvrdili to aj zistenia školskej inšpekcie na všetkých hospitovaných hodinách.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola podporovala vytváranie podnetného prostredia a kultúry, ktoré poskytovalo žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie. Vzdelávacie prostredie bolo prispôbené potrebám skupín žiakov, ktorým vo zvýšenej miere hrozilo riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky adaptáciou na požiadavky formálneho vzdelávania a poskytovaním pomoci pri prekonávaní prekážok vytvorených vzdelávacím systémom. Na konci školského roka 2021/2022 evidovala škola 10 žiakov hodnotených prospechom nedostatočný, čo predstavovalo 3,3 % z celkového počtu žiakov školy. V primárnom vzdelávaní neregistrovali neprospeievajúcich žiakov, v nižšom strednom vzdelávaní neuspeli najčastejšie z predmetov matematika a geografia. Riaditeľka školy umožnila vykonať komisionálne skúšky 1 žiačke nižšieho stredného vzdelávania, ktorá ju úspešne vykonala. Ostatní **menej úspešní** žiaci pokračovali v štúdiu na strednej odbornej škole v dvojročnom učebnom odbore. Štátna školská inšpekcia overovala príčiny neprospeievania žiakov dotazníkom zadaným dvom učiteľom a jednej žiačke (druhá žiačka nebola v čase konania inšpekcie prítomná na vyučovaní). Za najfrekvencovanejšiu príčinu neprospeievania žiakov na oboch stupňoch vedenie školy považovalo zlé sociálne zázemie rodín (narušená štruktúra rodiny a jej kultúrna úroveň, nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky) a od toho sa odvíjajúce nesprávne postoje žiakov

k učeníu sa. Podľa opýtaných učiteľov jednou z príčin neúspechov žiakov v danom predmete bola ich nepravidelná školská dochádzka, čo potvrdila aj žiačka. Obaja učitelia v dotazníku uviedli a v rozhovoroch potvrdili, že sa výchovnovzdelávacími problémami menej úspešných žiakov zaoberali na zasadnutiach pedagogickej rady, čo preukázali i predložené zápisnice. Ako najčastejšie formy podpory neprospievajúciemu žiakovi učitelia uviedli vytváranie podmienok a možností doučovania v popoludňajších hodinách, individuálny prístup (viacnásobné opakovanie učiva, predĺžený výklad) a diferencovanie úloh. Podľa vyjadrenia školskej špeciálnej pedagogičky, ktorá je súčasne aj **výchovnou poradkyňou**, škola vynakladala úsilie eliminovať školský neúspech individuálnym prístupom k menej úspešným žiakom a cieľavedomým podporovaním motivujúcich sociálnych vzťahov v triede. Pedagógovia uviedli možnosť spolupracovať s pedagogickým asistentom v čase vyučovania po dohode s vedením školy. Z analýzy dotazníka zadaného **menej úspešným žiakom** vyplynulo, že učitelia neprospievajúciemu žiakovi zadávali iné úlohy ako ostatným, žiaci mali možnosť doplňujúceho vysvetlenia a doučovania, o ktoré však neprejavili záujem. Žiačka, ktorá absolvovala komisionálne skúšky, sa vyjadrila, že vyučujúci predmetov, v ktorých dosahovala zlé výsledky, ju povzbudzovali, a keď niečo nevedela, nebolo hodnotenie negatívne, ale bolo jej podané vysvetlenie, kde urobila chybu, a v čom sa musí zlepšiť. Dostala tiež možnosť zúčastniť sa doučovania v popoludňajších hodinách, ktoré nevyužila. Na podporu **menej úspešných žiakov škola prijímala opatrenia** - sústavné diagnostické pozorovanie triednymi učiteľmi i vyučujúcimi predmetov, v ktorých boli žiaci menej úspešní; pravidelná komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov; doučovacie aktivity a cieľavedomé podporovanie motivujúcich sociálnych vzťahov v triede. Uvedené opatrenia potvrdili všetci opýtaní učitelia menej úspešných žiakov i samotná žiačka. Systematickým diagnostikovaním škola dokázala identifikovať varovné signály: nezujem žiakov o učenie sa, zlá dochádzka, zhoršenie prospechu aj správania. Učitelia sa vyjadrili, že počas školského roka iniciovali stretnutia s rodičmi aj mimo rodičovských združení. Všetci zároveň uviedli, že informovali rodičov o zhoršenom prospechu. Škola v aktuálnom školskom roku venovala menej úspešným žiakom preukázateľne náležitú pozornosť, prispôbovala vzdelávacie prostredie ich potrebám. Pravidelnou komunikáciou so zákonnými zástupcami, overovaním účinnosti prijatých opatrení limitovala počet žiakov, ktorí predčasne ukončili vzdelávanie. Počet menej úspešných žiakov oproti predchádzajúcemu školskému roku výrazne klesol. (V školskom roku 2019/2020 ich bolo 12.)

Z výsledkov hospitačnej činnosti školskej inšpekcie vyplynulo, že učitelia na všetkých hodinách uplatňovali výchovnovzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy a sociálnu klímu výučby, ale nie vždy poskytli podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka (78,6 %).

Škola neorganizovala **kurz pre fyzické osoby** na získanie nižšieho stredného vzdelania.

Žiaci mali v **mimovyučovacom** čase možnosť rozvíjať svoje schopnosti v 15 krúžkoch, ktorých zameranie korešpondovalo s cieľmi školy a s požiadavkami na profil absolventa. Boli zamerané na šport, prehĺbovanie vedomostí v predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra a zdokonaľovanie sa v cudzích jazykoch. Všetky **mimoškolské aktivity** spojené so sviatkami a medzinárodnými dňami organizoval **žiacky parlament** pod vedením pedagógov. Škola organizovala spoločenské, kultúrne a športové podujatia, zapájala žiakov do súťaží na krajskej i celoslovenskej úrovni.<sup>33</sup>

***Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu klímu školy. Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi však nepovažovali všetci žiaci za prosociálny, prekážali im neprimerané nároky vyučujúcich.***

---

<sup>33</sup> celoslovenské kolo: 1.miesto Matematický klokan; súťaž: Maxík a Všetkovedko; 3. miesto v krajskom kole

V škole bol zabezpečený funkčný systém **výchovného poradenstva**. Výchovná poradkyňa, ktorá zároveň bola aj školskou špeciálnou pedagogičkou, v rozhovore uviedla, že riešila vzdelávacie, výchovné<sup>34</sup>, osobnostné problémy žiakov s ich zákonnými zástupcami individuálne. V ostatných dvoch rokoch počas dištančného vzdelávania prebiehali cez EduPage a formou telefonických rozhovorov. Triednym i ostatným učiteľom poskytovala metodickú pomoc pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, čo potvrdilo i vedenie školy. Pri ich riešení podľa závažnosti priestupku navrhovali opatrenia, pomoc odborných zamestnancov CPPPaP v Lučenci<sup>35</sup>, rôzne aktivity s cieľom eliminovať výskyt negatívnych prejavov správania sa žiakov.<sup>36</sup> Efektívny systém poradenstva nepotvrdili odpovede žiakov v dotazníku BŠP, pretože 37,04 % žiakov sa vyjadrilo, že nevie, kto je výchovná poradkyňa, a len 12 žiakov (22,23 %) uviedlo, že s ňou komunikovali pri riešení osobných alebo školských problémov.

**Kariérové poradenstvo** vykonávala zástupkyňa riaditeľky školy, k práci mala vytvorené optimálne pracovné podmienky<sup>37</sup>. Neabsolvovala vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo, ale v aktuálnom školskom roku sa zúčastňovala akreditovaného kurzu organizovaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) pod názvom Kariérne poradenstvo. Na poskytovanie informácií o poradenských aktivitách využívala nástenku i webovú stránku školy. V dotazníku zadanom žiakom 8. a 9. ročníka, 39,4 % respondentov uviedlo, že vedia, kto je v škole kariérový poradca, 36,3 % vedelo, kedy má konzultačné hodiny a len 27,3 % opýtaných sa zúčastnilo osobného pohovoru. Z dokumentácie<sup>38</sup> i z rozhovoru s kariérovou poradkyňou bolo zrejmé, že diagnostiku na zisťovanie schopností a osobnostných predpokladov pre výber povolania<sup>39</sup> realizovala v spolupráci s CPPPaP v Lučenci, ktorej sa v aktuálnom školskom roku zúčastnili žiaci 9. ročníka. Výsledky diagnostiky žiakom a ich zákonným zástupcom sprostredkovali odborní zamestnanci poradenského zariadenia. V spolupráci s učiteľmi realizovala rôzne aktivity<sup>40</sup>, ktoré pomáhali žiakom pri stanovení reálnych vzdelávacích a profesijných cieľov. Pri poskytovaní a výmene informácií o možnostiach ďalšieho vzdelávania a potrebách trhu práce spolupracovala so strednými školami z Lučenca a okolia<sup>41</sup>, úradom práce<sup>42</sup> i so zamestnávateľmi<sup>43</sup>. V školskom roku 2021/2022 sa žiaci 9. ročníka zúčastnili online prednášky zameranej na duálne vzdelávanie, ktorú zabezpečil odborný zamestnanec pre ZŠ z Asociácie priemyselných zväzov a dopravy. Kariérová poradkyňa v rozhovore uviedla, že poskytuje poradenstvo a podporu i skupinám žiakov, ktorým vo zvýšenej miere hrozí riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky, čo

---

<sup>34</sup> záškoláctvo, fajčenie, šikanovanie a kyberšikanovanie, nevhodné správanie voči spolužiakom i vyučujúcim

<sup>35</sup> skupinová a individuálna terapia so psychológom v CPPPaP v Lučenci, komplexná sociometrická diagnostika jednej triedy

<sup>36</sup> práca so Živou knihou, program školskej a rovesníckej mediácie, stretnutia v triedach na tému: „Učíme sa správať a komunikovať“ so zameraním na normovanie kolektívov, na prácu s pocitmi a emóciami

<sup>37</sup> znížený úväzok ako zástupkyňa riaditeľky školy, upravený rozvrh, miestnosť vybavená prostriedkami IKT s prístupom na internet

<sup>38</sup> Plán práce kariérovej poradkyne (KP) na školský rok 2021/2022, 2022/2023, Vyhodnotenie činnosti KP za školský rok 2021/2022

<sup>39</sup> v rámci programu Ja a moja kariéra

<sup>40</sup> KARIERKO -3.-9. ročník – v 4. ročníku projektový výstup žiakov na tému Ja a moja záľuba, v 8. ročníku prezentácia na tému Moje budúce povolanie a vypracovanie životopisu – prezentácia pred rodičmi triednym učiteľom, vedením školy a zástupcom zriaďovateľa; Strom povolaní;; KEL rozhovory (dieťa-rodič-učiteľ) - v 7. ročníku (orientácia na povolanie), v 8.a 9. ročníku vyhodnotenie naplnenosti vzdelávacích cieľov, pohľad do budúcnosti z hľadiska povolania

<sup>41</sup> SOŠ v Poltári, Detve, Podbrezovej, Dni otvorených dverí, besedy so zástupcami stredných škôl

<sup>42</sup> Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Lučenci – Burza povolania, beseda o trhu práce

<sup>43</sup> exkurzie na Stanici hasičského zboru v Lučenci, v závodoch v Poltári, Detve, Podbrezovej

potvrdilo i vyjadrenie výchovnej poradkyne a školskej špeciálnej pedagogičky o spolupráci v tejto oblasti, ale zápisnice zo stretnutí s konkrétnymi žiakmi a rodičmi neboli predložené. Z odpovedí žiakov v dotazníku o kariérovom poradenstve, z osobného riadeného rozhovoru s kariérovou poradkyňou a z dotazníkov pre učiteľov týkajúcich sa stavu kariérového poradenstva v škole zhodne vyplynulo, že vedenie dokumentácie (záznamy z realizovanej poradenskej činnosti) i poradenská činnosť poskytnutá žiakom a ich zákonným zástupcom<sup>44</sup> si vyžadujú zlepšenie, a to pravidelné monitorovanie záujmov žiakov 8. a 9. ročníka o dané profesie, prizvanie zákonných zástupcov žiakov na besedy so zamestnávateľmi, umožnenie zúčastniť sa exkurzií v závodoch a firmách, ktoré organizuje škola, zadávanie dotazníkov týmto žiakom za účelom zistenia ich osobnostných predpokladov a manuálnych zručností vhodných pre určitý študijný odbor, užšia spolupráca so strednými školami rôzneho zamerania v rámci aj mimo okresu. Spolupráca výchovnej poradkyne, kariérovej poradkyne, koordinátora prevencie a školskej pedagogickej psychologičky bola ústretová a efektívna smerom k pomoci žiakom.

***Efektivitu poskytovaného systému poradenstva školy pre žiakov nepotvrdili odpovede žiakov v dotazníku o kariérovom poradenstve a v dotazníku BŠP.***

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **Personálne podmienky**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Celková odbornosť vyučovania bola 94,90 %. Na prvom stupni boli odborne odučené všetky predmety, na druhom stupni 90,83 % hodín. Neodborne bola vyučovaná informatika a čiastočne neodborne boli vyučované predmety fyzika, geografia a etická výchova.

***Vedúci pedagogickí zamestnanci a ostatní učitelia spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, čo vytváralo predpoklady na zlepšovanie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov.***

### **Priestorové podmienky**

Edukácia prebiehala v 26 kmeňových funkčne zariadených triedach, v troch učebniach výpočtovej techniky, multimedialnej učebni, jazykovej učebni, učebni hudobnej výchovy a basketbalovej učebni. K dispozícii bola menšia telocvičňa s posilňovňou, športový areál a na vyučovanie telesnej výchovy škola využívala aj mestskú športovú halu. Odborné učebne boli účelne využívané podľa rozvrhov a mali vypracované prevádzkové poriadky. Na vyučovanie predmetu technika bola v škole vybudovaná kuchynka a spoločná dielňa, vybavená stolmi na opracovanie kovov a dreva. K dispozícii boli moderné elektronické stavebnice, staršie nástroje na opracovanie kovov, dreva a plastov, sponzorsky zabezpečený materiál na výrobky a druhotné recyklovateľné suroviny. Priestorové a materiálno-technické podmienky dielne umožňovali rozvíjať manuálne zručnosti žiakov. Žiaci mali vytvorený priestor na trávenie voľného času v tzv. CHILL OUT zónach, v ktorých sa nachádzali spoločenské hry, počítač so slúchadlami a stolný futbal. Na prízemí bola zriadená výdajná školská jedáleň. Vonkajšie školské priestory slúžili na pohybové aktivity žiakov, na činnosť ŠKD, ponúkali príležitosti na relaxáciu (oddychové kútiky s lavičkami). V čase mimo vyučovania sa priestory školy využívali na krúžkovú činnosť (i v spolupráci so Súkromnou základnou umeleckou školou v Lučenci), na voľnočasové aktivity pre žiakov, aj pre verejnosť (Judo Katsudo a joga).

---

<sup>44</sup> až 93,9 % žiakov odpovedalo, že ich rodičia sa nezúčastnili stretnutia s kariérovou poradkyňou, na ktorých by im poskytla informácie o možnostiach štúdia na rôznych stredných školách

***Priestorové podmienky školy umožnili vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.***

**Materiálno-technické podmienky**

Škola bola dostatočne vybavená učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva, disponovala prevažne novšími učebnými a kompenzačnými pomôckami. Predpoklad pre rozvoj kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT škola vytvárala zriadením troch počítačových učební. Všetky triedy boli vybavené systémom umožňujúcim využívať prostriedky IKT<sup>45</sup> vo vyučovacom procese, každý vyučujúci zároveň disponoval vlastným notebookom. Škola mala zriadenú multimediálnu knižnicu s počítačmi a klasickú školskú knižnicu vybavenú novšími titulmi kníh. Zariadenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo primerané vo vzťahu k obsahu vzdelávania a umožňovalo plniť učebné osnovy všetkých predmetov. Zistenia školských inšpektorov z hospitačnej činnosti preukázali vhodné využívanie materiálnych prostriedkov vrátane IKT. Učitelia použili IKT na 80,40 % sledovaných hodín. Žiakov viedli k zmysluplnému využívaniu IKT na 24 hospitovaných hodinách (42,85 %).

***Materiálno-technické podmienky školy umožňovali napĺňanie cieľov školy.***

Riaditeľka školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy vydala **školský poriadok**, ktorý bol prístupný v každej triede, v zborovni, u riaditeľky školy i na webovej stránke školy a bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka. Z výsledkov dotazníka zadaného štátnou školskou inšpekciou z odpovedí 54 žiakov 6. a 7. ročníka vyplynulo, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku (87,04 %). Len 3 respondenti (5,56 %) sa vyjadrili, že niektoré pravidlá v ňom mohli zmeniť a 1 zo štyroch členov školského parlamentu potvrdil zapracovanie pripomienok do školského poriadku. V súlade s príslušnou právnou úpravou v ňom boli zaradené opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, vymedzoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. V predchádzajúcom školskom roku žiaci školy vymeškali spolu 40 995 ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 136,65 a 773 neospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 2,58. Kontrolou bolo zistené, že 7 žiakov vymeškalo neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Škola zaslala príslušnému orgánu štátnej správy 7 oznámení a nedostala ani 1 spätné oznámenie o riešených problémoch. V súlade s vymedzenými pravidlami bolo za 2. polrok udelených 12 pokarhaní (8 od triedneho učiteľa a 4 od riaditeľky školy) a 14 znížených známok zo správania<sup>46</sup>. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila účinnosť väčšiny výchovných opatrení.

V škole bol ustanovený **školský parlament**. Z rozhovorov s výchovnou poradkyňou i riaditeľkou školy a z analýzy dokumentácie súvisiacej s organizovaním mimo vyučovacích aktivít vyplynulo, že spolupracoval s výchovnou poradkyňou na formovaní ústretových vzťahov v škole<sup>47</sup>. Väčšina opýtaných žiakov 6. a 7. ročníka (57,41 %) potvrdila účasť na aktivitách so zameraním na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi. Členovia školského parlamentu podávali tiež návrhy na zlepšenie estetického prostredia školy, organizovali školské zbery, súťaže a rôzne aktivity, čo potvrdili aj v zadanom dotazníku. Všetci opýtaní vnímali svoje zvolenie do školského parlamentu ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť pozitívne zmeny v škole, polovica z nich deklarovala účasť na riešení výchovných problémov. Vedúci pedagogickí zamestnanci

---

<sup>45</sup> dataprojektory, interaktívne tabule, notebooky a tablety, ktoré boli k dispozícii všetkým učiteľom i žiakom, v každej triede a v odbornej učebni bol k dispozícii notebook

<sup>46</sup> stupeň 2: 8 žiakov, stupeň 3: 1 žiak, stupeň 4: 5 žiakov

<sup>47</sup> prostredníctvom ROVESNÍCKEJ MEDIÁCIE navrhovali konkrétne zlepšenia vzájomných vzťahov

akceptovali názory školského parlamentu, jeho členov a dobrovoľných pomocníkov odmeňovali.<sup>48</sup>

Organizácia vyučovania rešpektovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni.

Dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimo vyučovacích aktivít obsahovala požadované náležitosti, vrátane preukázateľného poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia aj informovaného súhlasu zákonných zástupcov pri ich realizácii. Evidencia školských úrazov bola vedená.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli žiaci vedení k vzájomnej úcte, dodržiavaniu dohodnutých pravidiel správania sa za podpory ich sebadôvery a bezpečia. Žiaci disponovali adekvátne rozvinutými komunikačnými kompetenciami, preukázali ich v rečových prejavoch a pri práci s textom. Zlepšenie uplatňovaním efektívnych stratégií vyučovania si vyžaduje rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov, stimulovanie metakognitívneho myslenia v procese ich učenia sa a rozvíjanie sociálnych zručností v kooperatívnych činnostiach.

Úroveň vypracovania ŠkVP zodpovedala strategickému dokumentu školy, umožňovala realizovať výučbu žiakov podľa stanovených cieľov. Vlastné poznámky k učebnému plánu neboli vypracované v súlade s právnym predpisom pri delení žiakov na skupiny v predmete telesná a športová výchova.

ŠkVP ponúkal vzdelávacie príležitosti pre žiakov so ŠVVP. Pomoc pri dosahovaní jednotného postupu v oblasti riadenia ich výchovy a vzdelávania poskytoval vedeniu školy podporný tím. V spolupráci s poradenskými zariadeniami zabezpečoval úspešnú integráciu týchto žiakov do vyučovacieho procesu. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporovali rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom a riadili pedagogické procesy v súlade s právnymi predpismi.

Metodické orgány škola nemala zriadené, ale v aktuálnom školskom roku odbornú pomoc vedeniu školy poskytovala TRIPartita, ktorú tvorili pedagogickí zamestnanci pracujúci v 3 tímoch. Zlepšenie si vyžaduje kontrolná činnosť vedenia školy, ktorá nebola systematická a zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Vedúci zamestnanci školy k zisteniam opatrenia neprijímali, na pedagogických radách sa výsledkom z hospitačnej činnosti nevenovali. Z dotazníkov určeným žiakom bola zistená uzavretá klíma medzi žiakmi a učiteľmi. Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožnili napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Školský parlament sa v spolupráci s výchovnou poradkyňou podieľal na formovaní ústretových vzťahov.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) nie je možné porovnávať s výsledkami predchádzajúcej KI, pretože kontrolovaný subjekt vznikol v roku 2017, kedy sa stal Súkromnou základnou školou s materskou školou DSA v Lučenci. Komplexná inšpekcia bola v predchádzajúcom subjekte (Základná škola s materskou školou, Kubínyiho 42/6, Lučenec) vykonaná v školskom roku 2005/2006.

---

<sup>48</sup> bezplatná exkurzia v Modrom Kameni – Múzeum hračiek

## Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevychovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

## Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (nedodržanie spájania žiakov na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova do skupín po sebe nasledujúcich ročníkov).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
  - zamerať hospitačnú činnosť na podporu metakognitívnych zručností žiakov, na zadávanie hodnotiacich a tvorivých úloh, na podnecovanie žiakov k efektívnemu hodnoteniu vlastných a rovesníckych výkonov,
  - zistenia z kontrolnej činnosti analyzovať, prijímať opatrenia na odstraňovanie nedostatkov s následnou kontrolou a zovšeobecňovať ich na zasadnutiach pedagogických rád.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 16. 12. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa spájania žiakov na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova do skupín po sebe nasledujúcich ročníkov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **11. 09. 2023**.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:**

1. ŠKVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie DSA; dokument: Stratégie škôl DSA; dokument: Stratégia SZŠ s MŠ DSA v Lučenci na školské roky 2021 – 2023; Koncepčný plán rozvoja školy pre školský rok 2022/2023; Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022; zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a TRIpartity,
2. štatút a zápisnice zo zasadnutí školského parlamentu,
3. osobné rozvrhy učiteľov a rozvrh hodín školy,
4. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy,
5. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov školy,
6. Smernica č.2/2022 o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov školy,
7. dokumentácia o kontrolnej činnosti vedúcich zamestnancov,
8. dokumentácia výchovného a kariérového poradcu,
9. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít, vrátane informovaných súhlasov zákonných zástupcov žiakov a dokumentácia záujmovej činnosti školy,
10. učebné plány a učebné osnovy jednotlivých predmetov,
11. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023,
12. školský poriadok; organizačný poriadok školy,
13. protokoly o komisionálnych skúškach,
14. návrhy na vzdelávanie žiakov so ŠVVP; správy z vyšetrovaní žiakov so ŠVVP; IVP plány žiakov so ŠVVP,
15. prehľad o odbornosti vyučovania pedagogických zamestnancov,
16. prevádzkové poriadky telocvične a odborných učební; kniha evidencie a riešenia školských úrazov,
17. triedne výkazy, katalógové listy žiakov.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Tóthová, PhD.

Dňa: 10. 11. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
PaedDr. Katarína Tóthová, PhD.
  
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Lenka Dymová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 11. 2022 v Lučenci:**



a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Katarína Tóthová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Dymová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Lenka Dymová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Katarína Tóthová, PhD., školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti