



Číslo: 6014/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **04. 10. 2023** do **06. 10. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Partizánska cesta 74, Jasenie	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Jasenie

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lenka Kružliaková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6014/2023 - 2024 zo dňa 28.09.2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna štátna materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, s počtom detí 31 vo veku od 2 do 6 rokov, z toho 1 dieťa bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 10 detí, vrátane 1 dieťaťa, ktoré bolo individuálne vzdelávané. Pedagogický proces zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne, vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		31
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	10
Počet detí individuálne vzdelávaných	1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY a VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v oboch heterogénnych triedach a *odopoludnia* v jednej triede 2-6 ročných detí.

Obsah realizovaných aktivít učiteľky orientovali na tému „Jasienka objavuje jeseň“. Prelínaním vzdelávacích oblastí, rôznorodou ponukou činností učiteľky dokázali vytvoriť zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie, o ktorú deti prejavili záujem v dopoludňajšom a aj v popoludňajšom čase. Uplatnené učebné stratégie nie vždy stimulovali komplexný rozvoj detí. Hrové činnosti, didaktické a hudobno-pohybové i vhodné námetové hry poskytovali deťom možnosti získavať nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich rozvíjať, čím si zároveň rozvíjali aktivnosť a seberealizáciu. Základy *manipulačných a pracovných spôsobilostí* si deti osvojovali počas celého dňa, hrubú a jemnú motoriku si rozvíjali v konštruktívnych hrách s rôznymi stavebnicami, lepením a konštruovaním, získanými zručnosťami pri sebaobsluhu. Prejavili konštrukčnú a technickú tvorivosť, z geometrických tvarov poskladali novotvary, väčšinou technicky správne narábali s didaktickým materiálom pri konštruovaní i s telovýchovným, pracovným náčiním a s detskými pracovnými nástrojmi počas pobytu vonku. Zmyslové vnímanie, pozornosť a *vizuálnu pamäť* preukázali pri hre pexeso a skladaní rozstrihaných obrázkov. Nie všetky činnosti zamerané na skladanie rozstrihaných obrázkov v oboch triedach boli diferencované vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Deťom pri ich realizácii nebola učiteľkami vždy poskytovaná adekvátne spätná väzba, čím neboli vytvorené primerané situácie na uvažovanie, zdôvodnenie vlastného riešenia a rozhodnutia. V praktických činnostiach zväčša postupovali podľa slovných pokynov, uplatňovali im známe postupy pri konštruovaní, skladaní, lepení a kreslení. Dodržiavali verbálne pokyny učiteľiek, ktoré ich iniciovali v udržiavaní čistoty a poriadku. Pri výtvarných a grafomotorických činnostiach neboli vždy učiteľkami akceptované metodické postupy a poskytovaná adekvátne spätná väzba, čím nebola u detí cielene rozvíjaná ich vizuálno-motorická koordinácia. Staršie deti dobre zvládli písanie grafických prvkov na papieri, vedeli správne vykladať prírodniny na predkreslené línie. Ich výtvarné činnosti boli čiastočne obmedzené nevhodným formátom papiera a predlohou vytvorenou učiteľkami. Deti zväčša dodržiavali adekvátne techniky, uplatňovali zručnosti pri využívaní nástrojov, ale učiteľky im neumožnili experimentovať a tvoriť v súlade s vlastnými predstavami, čím vznikali výsledné identické výtvarné diela. Počas edukácie neboli inšpirované k uplatňovaniu tvorivosti, ojedinele skúmali, objavovali alebo bádali. *Digitálnu gramotnosť* preukázali 5 – 6-ročné deti ovládaním interaktívnej tabule, adekvátne k téme použili animované programy, kreslili, vyplňali plochy.

Deti zväčša disponovali primeranými *komunikačnými spôsobilosťami*, aktívne nadväzovali rečový kontakt, zmysluplne a vecne vedeli interpretovať vlastné myšlienky v jednoduchých a rozvitých vetách s primeranou slovnou zásobou, vyjadrovali svoje prosby a otázky. Priblížili si obsah už realizovaných aktivít z predchádzajúceho dňa a diskutovali o zámeroch a očakávaniach plánovaných činností. Aktívne a zmysluplne komunikovali, svoje zážitky prezentovali s uplatňovaním komunikačných konvencií, chápali obsah komunikácie, boli konfrontované písanou rečou (pravidlá triedy, kalendár počasia, označili produkt svojim menom), ovládali a používali v spisovnej podobe štátny jazyk k čomu ich inšpiroval ústny prejav učiteľiek, čím napomáhali k preukazovaniu a upevňovaniu *ich komunikačných, sociálnych a predčitateľských kompetencií*. Prejav učiteľiek pri hlasnom čítaní v edukačnej aktivite i pred odpočinkom bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu.

Deti sa k sebe správali ohľaduplne, pomáhali si. Spoluprácou vo dvojiciach, v skupinách, dokončením začatej činnosti preukázali sociálne a personálne spôsobilosti a dodržiavanie dohodnutých pravidiel. Počas edukácie boli uplatnené rôzne formy rozvíjania **predčitateľskej gramotnosti** najmä využitím metód komunikačného kruhu, kalendára počasia, ročného obdobia, dní v týždni. Deti prejavili zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, aktívne získavali informácie v leporelách, knihách a encyklopédiách, po ktorých samostatne siahali, prácou s obrázkami a prácou s pracovnými listami. Vyhľadávali, zhromažďovali a spracovávali informácie k danej téme (O živote v prírode počas jednotlivých ročných období). Edukačná činnosť bola dostatočne stimulovaná aj riekankami, literárnymi textami, piesňami a pohybovými hrami so spevom s témou „Jeseň v prírode“, najmä popoludní. Vedomosti súvisiace s **matematickou gramotnosťou** využili pri počítaní v číselnom obore do desať, skladaním obrázka z primeraného množstva útvarov, triedením a vytváraním dvojíc objektov na základe určenej vlastnosti.

Rozvíjanie *sociálnych a personálnych kompetencií* uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. V priebehu dopoludnia aj v rannom kruhu bola deťom v obidvoch triedach poskytnutá viackrát príležitosť na spontánne prejavenie ich emócií a vyjadrenie rôznych emocionálnych prejavov a nálad. Deti sa zaujímali o dianie v triede, vzájomne spolupracovali, rešpektovali a dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili začatú činnosť, zapájali sa do riešenia úloh, väčšinou interpretovali získané poznatky, preukazovali adekvátne **sociálne a personálne kompetencie**. Učiteľky väčšinou efektívne a citlivo riešili konfliktné situácie medzi deťmi (ospravedlnenie, verbálny a neverbálny prejav), čím vytvárali pozitívne sociálne a personálne vzťahy. Deťom neposkytli dostatok príležitostí na sebareflexiu, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie ich **hodnotiacich a sebahodnotiacich** spôsobilostí.

Do pohybových aktivít sa deti zapájali aktívne a s radosťou. Ich efektivitu negatívne ovplyvnila nevhodná štruktúra a frekvencia opakovaní jednotlivých cvikov pohybového a relaxačného cvičenia, absencia diferenciacie zdravotných cvikov vzhľadom na vek detí i nerešpektovanie odporúčaných metodických postupov pri ich realizácii. Deti napodobňovali pohyby podľa vzoru učiteľiek s oporou na text vybraných riekaniek a detských piesní. Deti pri cvičení zdravotných cvikov napodobňovali pohyby učiteľiek, ktoré volili jednoduché cviky zamerané na pohyby paží, trupu a nôh, pričom nekládli dôraz na dodržiavanie zásad striedavého zaťaženia svalových skupín. Zdravotné cviky neboli diferencované vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a dosiahnutú úroveň detí s PPV, nebola využívaná telovýchovná terminológia a vytváranie správnych pohybových návykov bolo negatívne ovplyvnené nedôsledným uplatňovaním pravo-ľavej orientácie, dychových a relaxačných cvičení. *Technika vykonávania základných lokomočných pohybov* (postojov, sedov a podpôr) deťmi a fixácia pohybovej štruktúry bola negatívne ovplyvnená neposkytovaním adekvátnej spätnej väzby učiteľkami. Na školskom dvore sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými prekážkami, hrali sa pohybové hry postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľiek, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, čím preukázali **pracovné, pohybové a sociálne kompetencie**. Väčšinou samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nadobúdanie poznatkov prostredníctvom aktívneho bádania, experimentovania, preukázanie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- ovládanie techniky vykonávania zdravotných cvikov,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

## RIADENIE ŠKOLY

V MŠ edukáciu realizovali podľa revidovaného Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Jasienka“, vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania boli formulované vo vzťahu k rešpektovaniu jedinečnosti dieťaťa pri dosahovaní školskej pripravenosti na základe vlastnej aktivity dieťaťa v interakcii s učiteľom, zdravému životnému štýlu a ochrane prírody. Stanovené ciele zohľadňovali súčasné zameranie školy vychádzali z reálnych podmienok školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Dieťa so ŠVVP bolo vzdelávané v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej IVP) vypracovaným v súlade so závermi príslušného centra špeciálno-pedagogického poradenstva. IPV obsahoval vhodné metódy a stimulačné programy pre dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou.

V ŠkVP boli implementované ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV a deklarované príležitosti detí so ŠVVP. Dokument bol **prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy** a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor **dokumentov, interných pokynov a usmernení**, zabezpečujúcich zámery školy v oblasti edukácie, vnútornej organizácie a riadenia školy. **Pedagogickú dokumentáciu** viedla na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platným právnym stavom. Z analýzy predložených zápisníc bolo zistené, že na zasadnutiach **poradných orgánov** boli prerokované základné dokumenty školy, ktoré poskytovali informácie o aktuálnych zmenách v oblasti legislatívy, riešili problematiku organizačného zabezpečenia aktivít a chodu MŠ.

Plán **profesijného rozvoja** vyplýval zo zamerania školy a jej aktuálnych potrieb. Obsahoval ciele zamerané na zvyšovanie kvality edukačného procesu. Za ostatné 2 roky absolvovali pedagogickí zamestnanci vzdelávanie obsahovo zamerané na rozvoj grafomotorických zručností detí, inklúziu a multidisciplinárne vzdelávanie, inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti. Z pozorovania VVČ školskou inšpekciou vyplynulo, že poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania však nepremietli do výchovno-vzdelávacieho procesu. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy **nemala** vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala podľa Správneho poriadku, v stanovenej lehote prijala do MŠ 4 deti z nich 1 dieťa na plnenie PPV, v prípade 1 dieťaťa rozhodla o individuálnom vzdelávaní, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

**Pedagogická rada** bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí. Zápisnica z pedagogickej rady vypovedala o prerokovaní dokumentov a o pokynoch k organizačnému zabezpečeniu fungovania školy. Menej pozornosti venovali riešeniu pedagogických a edukačných problémov, výmene názorov a odborných skúseností, kontrole, analýze hospitačnej činnosti, čo znižovalo kvalitu riadenia školy a edukácie.

V aktuálnom školskom roku bola **kontrolná činnosť** realizovaná v súlade s vypracovaným plánom a podľa potreby vyplývajúcej z organizácie a chodu MŠ. Predložené záznamy z 3 vykonaných hospitácií vo vzťahu k stanoveným cieľom mali nízku výpovednú hodnotu, boli popisné, bez analyticko-hodnotiaceho aspektu, chýbali pozitíva a negatíva, jasné a jednoznačné závery, prijaté opatrenia k zisteným nedostatkom a následná kontrola ich akceptovania, v dôsledku čoho bol vnútorný systém kontroly málo funkčný, nesmeroval ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania.

**Úroveň osobnostného rozvoja detí** bola posudzovaná prostredníctvom pedagogickej diagnostiky v zmysle kritérií vymedzených v pozorovacích hárkoch a na základe výsledných produktov detskej výtvarnej činnosti uložených v portfóliách. V rozhovore riaditeľka školy konštatovala, že výsledky zistení pre potreby ďalšieho edukačného pôsobenia na deti s učiteľkou medzi sebou spoločne konzultovali a ďalej primerane využili na riešenie problémov a odstránenie nežiadúcich javov. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

**Procesy autoevalvácie** v MŠ nemali nastavené. Z rozhovorov a z analýzy dotazníkov (zamestnanci, zákonní zástupcovia detí) vyplynulo, že kultúru školy pozitívne ovplyvňovali zrozumiteľne a jednoznačne stanovené pravidlá, s ktorými boli oboznámení všetci zainteresovaní. Priaznivý vplyv mala na ňu aj čistota a estetika priestorov. Pozitívne bolo vnímané empatické a rešpektujúce správanie sa zamestnancov školy k deťom. Pozorovaná vzájomná komunikácia medzi zamestnancami školy, deťmi aj rodičmi, či rozhovory s riaditeľkou školy a učiteľkami naznačovali, že v MŠ prevládali korektné pracovné vzťahy. V priebehu hospitácií bolo pozorované, že učiteľky a aj ostatní zamestnanci školy prejavovali ústretovosť a pozitívny prístup voči deťom. Zriaďovateľ sa k problematike vzájomných vzťahov, spolupráci a klíme v materskej škole vyjadril pozitívne.

V MŠ organizovali aktivity kultúrneho a spoločenského charakteru, spojené s pravidelnými oslavami a vystúpeniami detí pri príležitosti tradičných sviatkov súvisiacich so ŠkVP, v spolupráci s rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov. V rámci plánov spolupráce sa zapájala do tvorivých dielní organizovaných rôznymi inštitúciami čím podporovala plnenie vlastných cieľov a úloh, obohatila obsah výchovy a vzdelávania.

**Krúžková činnosť** sa organizovala v popoludňajších hodinách v súlade so ŠkVP, na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Všetky uskutočnené akcie, boli realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- informačný systém.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- činnosť poradných orgánov v metodickej a didaktickej oblasti,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo **zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými** zamestnancami. Personálna štruktúra zodpovedá spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí. MŠ sídlila v zrekonštruovanej typizovanej budove pre potreby predprimárneho vzdelávania. Funkčné, čisté vnútorné priestory boli účelne využívané na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú seberealizáciu detí. Vnútorné aj vonkajšie **priestory MŠ a ich materiálo-technické** vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nemala bezbarierovú úpravu.

Riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok**. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou jedného rodiča sú s nimi spokojní. *Denné poriadky* boli osobitne spracované pre jednotlivé triedy, zohľadňovali vekové osobitosti heterogénnych tried a individuálne potreby detí, umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí, vrátane detí s PPV (časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút). Diferencovanie potrieb detí, ktoré nepociťujú potrebu spánku počas inšpekcie realizovali. **Stravovanie detí** zabezpečovala výdajná jedáleň. V dennom poriadku bol pevne stanovený čas na životosprávu, ktorý bol v čase inšpekcie dodržaný. Pevne stanovený čas podávania **stravy, zabezpečenie pitného režimu** hygienicky vyhovujúcim spôsobom (pitná voda, nesladený čaj) podporili zdravý biorytmus detí.

Výlety, lyžiarsky výcvik a iné aktivity škola organizovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok na zdravý vývin detí (lyžiarsky výcvik, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl).

## 2 ZÁVERY

---

V oblasti výchovy a vzdelávania v spontánnych hrách a v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, aj s učiteľkami, uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s prírodným, výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami, knihami a predmetmi dennej potreby. Dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, jazykovú, a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme.

Počas edukácie bol vytvorený dostatočný priestor pre prácu detí s knihami, encyklopédiami, obrázkami, didaktickými skladačkami. Menej obratné boli pri uplatňovaní grafomotorických zručností. Zriedkavo boli tvorivé, ojedinele objavovali, bádali alebo skúmali. Menej pozornosti v procese edukácie v dopoludňajších činnostiach učiteľky venovali diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí pri realizácii zdravotného cvičenia. Efektivitu zdravotných cvičení znižovala aj absencia rešpektovania odporúčaných metodických postupov. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejaviť vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

Silnou stránkou v oblasti *riadenia* školy boli zrozumiteľne a jednoznačne stanovené pravidlá a fungujúci informačný systém, ktorý priaznivo vplýval na celkovú klímu školy. V MŠ realizovali výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠkVP, ktorý zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí, reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov a bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s aktuálnou legislatívou. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie a využívanie poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich priamej pedagogickej činnosti a realizácia kontrolnej činnosti. Vnútorý systém kontroly bol málo funkčný, nesmeroval ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania, absentovali pozitíva a negatíva VVČ, jasné a jednoznačné závery, prijaté opatrenia k zisteným nedostatkom a následná kontrola ich akceptovania. Riaditeľka školy podporovala pozitívnu klímu, ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Pravidlá a postupy nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Pedagogickí zamestnanci splňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí vrátane dieťaťa so ŠVVP.

Vnútorne aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérovou upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5 – 6-ročné deti skvalitnilo úroveň materiálno-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku- Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadané v školskom poriadku boli dodržané. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2011/2012 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Komparovaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené, že úroveň učenia sa detí sa znížila z dobrej úrovne na priemernú úroveň; riadenie školy z veľmi dobrej úrovne na dobrú úroveň a podmienky výchovy a vzdelávania boli porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyvnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- uplatňovať aktivizujúce metódy stimulujúce tvorivosť detí a riešenie úloh so zameraním na skúmanie, bádanie a objavovanie,
- vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí,
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady prerokúvaním aktuálnych pedagogicko-didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy a vzdelávania PZ,
- kontrolovať a overovať u pedagogických zamestnancov aplikovanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- pri realizácii vnútornej kontroly riaditeľky školy analyzovať zistenia z práce poradných orgánov, prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich akceptovanie,
- viesť deti k sebahodnoteniu,
- zabezpečiť bezbariérové prostredie MŠ.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Jasienka,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, dokumentácia pre dieťa so ŠVVP/ZZ, individuálny vzdelávací program, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2023/2024),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,



11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 19. 10. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Kružliaková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 11. 2023 v Jasení**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová .....

a) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Kružliaková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Lenka Kružliaková, riaditeľka materskej školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti