



Číslo: 6016/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 04. 10. 2023 do 05. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským – Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda, Belina 185	
Zriaďovateľ	Obec Belina

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Róbert Laboda, riaditeľ školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6016/2023-2024 zo dňa 27. 09. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 1 triedu s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM), v organizačnej zložke materská škola (ďalej MŠ), v ktorej sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu 13 detí bolo jedno 2-3-ročné a žiadne neplnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV). Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky. Počet učiteľiek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní* v jednej heterogénnej triede 2 - 5-ročných detí.

Po príchode do triedy deti prejavovali záujem o hračky, zostavovali a skladali puzzle, pričom v spolupráci s učiteľkou primerane uplatňovali jemnú motoriku a hľadali jednoduché riešenia k zadávaným úlohám. V matematických úlohách zameraných na pomenovanie priestorových geometrických útvarov neboli akceptované pedagogické zásady postupnosti, názornosti a primeranosti. Rozlišovanie a pomenovanie priestorových geometrických tvarov i meranie predmetov nebolo spojené so zmyslovým vnímaním ani s predmetmi v kontexte s reálnym

životom, pričom nebola rešpektovaná výkonová úroveň detí, dôsledkom čoho nerozumeli pojmom guľa, kocka, valec, nevedeli určiť výsledok merania (dĺžka, výška, šírka, hrúbka) a zažívali pocit neúspechu. V námetových hrách na domácnosť a dopravu neboli učiteľkou usmerňované smerom k výberu a využívaniu hračiek ani aktívnemu získavaniu poznatkov a spôsobilostí. V rannom kruhu deti s pomocou učiteľky vymenovali čísla od 1 do 10 ako idú za sebou a určovali počet predmetov v skupine, pomenovali základné farby. Ročné obdobia pomenovali mechanicky bez využitia obrázkového materiálu a bez prepojenia na informácie získané z vlastného pozorovania. Pri realizácii týchto činností sa osvojovanie štátneho jazyka realizovalo použitím neefektívnej gramaticko-prekladovej metódy.

Vzdelávacia aktivita bola realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania, v ktorej činnosti a z nich vyplývajúce úlohy boli zamerané na spájanie častí obrázkov lepením. Deťom k plneniu úlohy nebol ponúknutý rôznorodý materiál, ani výtvarné vyjadrovacie prostriedky a nástroje, dôsledkom čoho nebola u detí podporovaná tvorivosť a hravosť. Obsah vzdelávania bol zameraný výlučne na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra – výtvarná výchova bez možnosti využitia vzájomného prelínania ostatných vzdelávacích oblastí a ich integrácie. Frontálnou formou učiteľka predložila deťom pripravené šablóny predkreslenej tváre babky a dedka, ktorú deti vyfarbovali pastelkami. Pri výtvarných činnostiach neboli učiteľkou uplatňované metodické postupy, ani adekvátna spätná väzba, dôsledkom čoho deti nezotrvali v správnej polohe, nemali správne osvojené držanie písacieho materiálu, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek v rozvíjaní ich *grafomotorických kompetencií*. Deti presne podľa pokynov učiteľky dotvárali tvár (vlasy) lepením listov zo stromov, čím vznikali rovnako vyzerajúce výtvarné práce, ktoré neniesli znaky nápaditosti, tvorivosti, originality a experimentovania.

V dopoludňajších a popoludňajších činnostiach deti nemali príležitosť na vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, ani na využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných úloh, dôsledkom čoho neboli podporované ich *digitálne a učebné kompetencie*.

Deti väčšinou aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj s dospelými, formulovali jednoduché vety a interpretovali riekanky i básne len vo vyučovacom jazyku, dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Vplyvom kladenia uzavretých otázok učiteľkami, deti počas celého dňa odpovedali väčšinou jednoslovne. V spisovnej podobe štátneho jazyka komunikovali ojedinele, mali osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, čo bolo výsledkom uplatňovania neefektívnych edukačných stratégií učiteľkami. Poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v oboch jazykoch, ale nevedeli ich k rozvíjaniu komunikačných schopností v slovenskom jazyku prepájaním vyučovacieho a štátneho jazyka v rámci všetkých foriem denných činností, čím neakceptovali príslušný metodický materiál na osvojovanie štátneho jazyka v MŠ. Nezabezpečením prelínania oblastí používania a poznávania hovorenej reči a písanej kultúry v edukácii učiteľkami, nemali deti vytvorené adekvátne podmienky pre chápanie a vyjadrenie obsahu textu, poznávanie knižných konvencií, dôsledkom čoho neboli primerane podporované ich *komunikačné kompetencie*.

Učiteľky zabezpečili vhodné podmienky na realizáciu VVČ, v ktorej vzhľadom k dostatočnému množstvu a variabilite učebných pomôcok ich využitie smerom k plneniu úloh bolo minimálne. Primerane oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, vzhľadom k ich rozdielnym výchovno-vzdelávacím potrebám jednotlivé úlohy nediferencovali. Reagovali citlivo na sociálne a emocionálne potreby detí, boli k nim ústretové. Počas všetkých realizovaných činností sa deti zaujímali o dianie v triede, dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili činnosť, v hrách rešpektovali pravidlá bezpečnosti, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*. Učiteľky neposkytovali deťom spätnú väzbu vzhľadom k plneniu čiastkových

zámerov, neiniciovali ich k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí.*

Cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triede. V rámci rozohriatia organizmu primerane zvládali základné lokomočné pohyby. Pri cvičení jednoduchých zdravotných cvikov deti realizovali pohyby paží, nôh, trupu a hlavy, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nerešpektovala pedagogické zásady a odporúčané metodické postupy vykonávania telesných cvičení. Nevyužitie telovýchovnej terminológie, nedodržiavanie správneho zaťaženia detí, neuplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa, neprimeraný počet opakovaní a nediferencovanie jednotlivých cvikov *negatívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi.* V závere cvičenia bolo zaradené cvičenie zamerané na lezenie, plazenie a preliezanie, pričom učiteľka využila nevhodné náradie (stôl), čo malo negatívny vplyv na správnosť techniky lezenia detí. Počas pobytu vonku boli realizované pohybové aktivity na školskom dvore, počas ktorých sa hrali loptové hry, voľne sa pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, čo malo pozitívny vplyv na *ich pohybové schopnosti a zručnosti.* Deti prejavili záujem o tvorivé hry v piesku, pri ktorých manipulovali s hračkami a náčiním, spolupracovali vo dvojiciach, pričom *primerane preukázali manipulačné a pracovné spôsobilosti a úkony.* Učiteľky počas pobytu vonku neumožnili deťom aktívne získavať poznatky o prírode zážitkovým učením, bádáním a experimentovaním, dôsledkom čoho nebol podporovaný ich rozvoj predstáv o rôznorodosti prírody v konkrétnom ročnom období.

Činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou vykonávali zväčša samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Pri činnostiach súvisiacich so stravovaním deti prakticky neuplatňovali správne kultúrne návyky pri stolovaní z dôvodu absentujúcej podpory učiteľiek, ktoré správnym úkonom nevenovali dostatočnú pozornosť.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- poznávanie a učenie sa detí prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, aktívneho bádania a experimentovania,
- podporovanie kreativity detí v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, preukázanie digitálnej gramotnosti,
- využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Krok za krokom“ nebol aktualizovaný a vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Stanovenie cieľov¹ zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. VVČ bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V časti zameranej na východiská plánovania VVČ chýbalo spracovanie didaktických princípov plánovania s dôrazom na vzájomné prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a diferencovanie činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ako aj stratégií VVČ. Aj napriek tomu obsah vzdelávania v čase inšpekcie bol plánovaný k integrovanému plneniu všetkých vzdelávacích oblastí, ale počas inšpekcie sa vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí v realizácii VVČ nepotvrdilo. Kombinácia vzdelávacích oblastí s výberom výkonových štandardov nezohľadňovala pedagogické zásady plánovania VVČ, ani dosiahnutú úroveň poznatkov detí. Odporúčania smerom k využívaniu metodického materiálu na osvojenie štátneho jazyka neboli zapracované a v procese každodennej sociálnej komunikácie s deťmi neboli v čase inšpekcie ani zmysluplne aplikované. MŠ neponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument bol **prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy**, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení.

Vo vedení **pedagogickej a ďalšej dokumentácie** boli zistené nedostatky súvisiace s edukáciou, riadením a organizáciou VVČ v MŠ, ako organizačnej zložky ZŠ s MŠ. Absentovalo v nej vypracovanie Správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Dvojjazyčne a v súlade s právnymi predpismi bol vypracovaný aj denný poriadok. Interné predpisy a ďalšie zásadné dokumenty týkajúce sa vnútornej organizácie, zámerov edukácie MŠ neboli prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja nebol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami MŠ a stanovenými cieľmi v ŠkVP, zameranie vzdelávania pedagogických zamestnancov MŠ nebolo konkretizované. Obidve učiteľky sa v ostatných dvoch rokoch zúčastnili jedného vzdelávania zameraného na uplatňovanie inovácií prostredníctvom využívania digitálnych technológií v edukácii, ale v čase priameho pozorovania VVČ školskou inšpektorkou sa do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu nepremietli. Riaditeľ nemal vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Pri **vydávaní rozhodnutí** postupoval v súlade s právnymi predpismi. Aktuálne zápisnice z rokovania **pedagogickej rady** obsahovali informácie súvisiace s prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy najmä vo vzťahu k ZŠ. Nepreukázalo sa v nich prezentovanie informácií smerom k MŠ týkajúcich sa organizácie MŠ, obsahu vzdelávania, skúseností a profesijných postojov pedagogicko-didaktických otázok VVČ, dôsledkom čoho sa pedagogická rada ako poradný orgán nepodieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania VVČ v MŠ.

V ŠkVP nebol rozpracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí** s konkretizáciou foriem a postupov hodnotenia. Pedagogická diagnostika bola formálne spracovaná formou vstupných štruktúrovaných dotazníkov na získavanie informácií o zvládaní určených úloh, ktoré neboli následne využité v ďalšom rozvoji dieťaťa. Predložený **plán kontrolnej činnosti** obsahoval určené sledované oblasti, metódy a formy kontroly vo vzťahu k ZŠ. Špecifiká vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v MŠ neboli rozpracované a na základe rozhovoru s riaditeľom bolo zistené, že procesy VVČ v MŠ neboli pozorované a ani zaznamenané v hospitačných záznamoch z dôvodu neustanovenia

¹ Environmentálna výchova, zdravý životný štýl

zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľa školy vyplynulo, že sebahodnotenie považujú za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

V škole prevládala pozitívna klíma, riaditeľ podporoval spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi. Z dotazníka pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľa vyplynulo, že zákonní zástupcovia mali dostatok informácií o dianí v MŠ, poznali pravidlá jej fungovania a zamestnanci sa podieľali na zabezpečení čistoty a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov MŠ. Škola sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu súvisiacu so zdravým životným štýlom, nadväzovala spoluprácu s inými MŠ a základnou školou, ktorej bola súčasťou. Na základe názorov získaných z rozhovoru s riaditeľom bolo zistené, že poskytovali zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa riešenia individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a sprostredkovali im spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie i klinickým logopédom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie odborného rastu pedagogických zamestnancov MŠ,
- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a edukácie v MŠ,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov MŠ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy spĺňal podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Neustanovil však zástupcu riaditeľa pre MŠ, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi a malo negatívny dopad na vypracovanie dokumentácie týkajúcej sa MŠ, organizáciu, kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov MŠ. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Začiatok priamej VVČ pedagogických zamestnancov spracovaný v týždennom rozsahu priamej VVČ nebol v súlade s prevádzkou MŠ uvedenou v školskom poriadku a dennom poriadku.

ZŠ s MŠ disponovala dvomi typizovanými budovami umiestnenými oproti sebe, v jednej z nich bola umiestnená MŠ. **Vnútorné priestory MŠ** spolu s materiálno-technickým vybavením zohľadňovali edukačné potreby detí, umožňovali uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP. Z rozhovoru s riaditeľom bolo zistené, že príspevky na výchovu a vzdelávanie detí MŠ boli v ostatnom školskom roku využité napr. na nákup počítačov, výtvarného materiálu a detskej literatúry. Počas hospitácie VVČ školskou inšpektorkou boli preukázateľne využité výtvarný materiál a rozprávková kniha. **Vonkajšie priestory** boli vybavené trávnatou a spevnenou plochou, ktorá bola prispôbená na voľný pohyb detí a pieskoviskom. Na školskom dvore boli nefunkčné kovové preliezačky, ktoré neumožňovali podporovanie správnych techník lezenia a preliezania v súlade so ŠkVP. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie.

V predloženom **školskom poriadku** neboli upravené podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, prevádzke a vnútornom režime MŠ, o bezpečnosti a ochrane zdravia v súlade s aktuálnym právnym stavom. Čas prevádzky MŠ určený riaditeľom a uvedený v školskom poriadku nebol schválený zriaďovateľom, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi, nezhodoval sa s časom v dennom poriadku ani s časom v týždennom rozsahu VVČ pedagogických zamestnancov a v praktickej realizácii nebol dodržiavaný. Analýzou **denného poriadku** bolo zistené, že sa v ňom nezohľadňovali individuálne potreby a záujmy detí heterogénneho veku. Časovým ohraničením jednotlivých foriem denných činností nebolo v ich organizácii prihliadané k flexibilnému striedaniu spontánnych a riadených činností. Časové trvanie pobytu vonku bolo skrátené, čím nebolo prihliadané k jeho zdravotnej funkcii. Odpočinok detí nebol diferencovaný podľa ich potrieb. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, deťom bola podávaná strava v triede. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Pitný režim bol zabezpečený a v triede deťom voľne dostupný, ktoré neboli učiteľkami podporované k pitiu nápoja. Na pobyte vonku deti nemali nápoj k dispozícii. Na základe rozhovoru s riaditeľom bolo zistené, že škola plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov podporovala realizáciou rôznych sezónnych športových aktivít v súlade s cieľmi ŠKVP, ktoré napomáhali rozvíjaniu telesného zdravia a zdravého životného štýlu detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí v dennom poriadku.

2 ZÁVERY

V oblasti *výchovy a vzdelávania* boli realizované činnosti v triede aj pri pobyte vonku, pri ktorých deti manipulovali s rôznymi materiálmi, využívali jemnú a hrubú motoriku, pričom preukázali pracovné kompetencie. Spolupracovali vo dvojiciach, vzájomne si pomáhali, čím získavali elementárne základy sociálnych kompetencií. V spontánnej komunikácii používali vyučovací jazyk v spisovnej podobe, zlepšenie si vyžaduje podpora integrovaného využívania vyučovacieho a štátneho jazyka v prirodzených situáciách. Aplikovanie neefektívnych stratégií VVČ, nevyužitie hry ako výchovno-vzdelávacej metódy, inovatívnych metód a foriem VVČ, nediferencovanie úloh vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, znižovalo efektivitu preukazovania kompetencií detí. Neboli vedené k vyhľadávaniu, triedeniu, spracovávaniu ani porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov, ani k využívaniu digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov. Pri realizácii výtvarných činností neboli učiteľkou podporované na vyjadrovanie vlastných predstáv. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie odporúčaných metodických postupov učiteľkami za účelom preukazovania grafomotorických a pohybových kompetencií deťmi. Nevytvorenie podmienok na hodnotenie činností a výkonov detí učiteľkou nenapomáhalo preukazovaniu ich sociálnych a personálnych kompetencií. **Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

V oblasti *riadenia* k pozitívnym zisteniam patrila riaditeľom vytváraná pozitívna klíma školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. Systém poskytovaného poradenstva pre všetkých aktérov vzdelávania bol efektívny pri prekonávaní bariér v edukácii. Zlepšenie si

vyžaduje vypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP a aktuálnym právnym stavom s prihliadnutím na zabezpečovanie rovnosti vzdelávacích šancí a rozmanitosti vzdelávacích možností pre všetky deti. Edukácia bola realizovaná podľa učebných osnov ŠkVP. Napriek tomu, že učiteľky absolvovali vzdelávanie k využívaniu digitálnych technológií, inovatívne metódy a formy neboli v edukácii využité a tejto problematike nevenovali pozornosť ani poradné orgány riaditeľa na svojich rokovaniach. Procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Pedagogické procesy vo vzťahu k MŠ neboli riaditeľom efektívne riadené, čo sa negatívne prejavilo v dokumentácii súvisiacej s edukáciou a organizáciou MŠ. Z dôvodu neustanovenia zástupcu riaditeľa pre MŠ nebol monitorovaný ani vyhodnocovaný stav výchovy a vzdelávania detí. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* k pozitívnym zisteniam patrili vnútorné priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy, ktoré vytvárali predpoklad na vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Zlepšenie si vyžaduje vybavenie školského dvora funkčným detským záhradným náradím. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, ale ich kvalifikovanosť nebola v realizácii výchovy a vzdelávania efektívne preukázaná. Napriek tomu, že v spracovaní školského poriadku boli zistené nedostatky aj v oblasti vytvárania podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia detí, počas realizácie VVČ učiteľky dbali na ich dodržiavanie. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie denného poriadku s akceptovaním základných psychohygienických a fyziologických potrieb detí a školského poriadku v súlade s právnymi predpismi na podmienky školy. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2012/2013 sa v kontrolovanom subjekte zlepšili v dvoch sledovaných oblastiach (riadenie a podmienky) z málo vyhovujúcej úrovne na priemernú. Učenie sa detí bolo na porovnateľnej úrovni (málo vyhovujúca).

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP „Krok za krokom“ v súlade s príslušným ŠVP*);
- § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, informácií týkajúcich sa pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku v súlade s aktuálnym právnym stavom*);

- § 5 ods. 7 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľ nepredložil zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy*);
- § 20 od. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľ neustanovil zástupcu riaditeľa pre organizačnú zložku MŠ*);
- § 1 ods. 4 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*čas prevádzky MŠ určený riaditeľom a uvedený v školskom poriadku nebol schválený zriaďovateľom*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na vytváranie podmienok pre vzdelávanie detí v MŠ s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie, vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- vytvárať podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností,
- umožniť deťom vytvárať jedinečné individualizované výtvarné diela v súlade s vlastnými predstavami,
- viesť pedagogickú diagnostiku detí funkčne a adresne v súlade so ŠkVP,
- podnecovať zapájanie pedagogických zamestnancov do ďalšieho vzdelávania s cieľom zvyšovania kvality VVČ a v súlade s aktuálnymi potrebami MŠ,
- využívať odbornú pomoc poradných orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ,
- zosúladiť priamu VVČ pedagogických zamestnancov MŠ s prevádzkou MŠ a denným poriadkom,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov,
- realizovať pitný režim detí počas celého dňa,
- zabezpečiť školský dvor funkčným detským náradím.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 11. 2023 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania ŠkVP v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným ŠVP a školského poriadku v súlade s právnymi predpismi; predloženia správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie; ustanovenia do funkcie zástupcu riaditeľa pre MŠ; predloženia času prevádzky MŠ uvedeného v školskom poriadku zriaďovateľovi na schválenie

a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **31. 01. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Krok za krokom,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa,
7. koncepčný zámer rozvoja školy 2023 - 2028
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
10. plán profesijného rozvoja,
11. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
12. školský poriadok,
13. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania a 1. atestácie.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 18. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Róbert Laboda

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 11. 2023 v Beline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Róbert Laboda

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

súhlasím

Mgr. Róbert Laboda, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti



Obec Belina
Mgr. Zoltán Marcinkó
starosta obce
986 01 Fiľakovo

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Banská Bystrica
	BB/2023/000890/00224	PaedDr. Hanesová +421948931830	07. 11. 2023

Vec

Upozornenie

Štátna školská inšpekcia v dňoch od 04. 10. 2023 do 05. 10. 2023 vykonala v **Základnej škole s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola és Óvoda, Belina 189**, v organizačnej zložke **materská škola**, komplexnú inšpekciu, ktorej predmetom bola kontrola stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

V súlade s § 7 písm. b) vyhlášky MŠ SR č 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii Vás **upozorňujeme**, že počas výkonu školskej inšpekcie v kontrolovanom subjekte vo Vašej zriaďovateľskej pôsobnosti bola zistená **málo vyhovujúca úroveň výchovy a vzdelávania** a ďalšie nedostatky, ktoré súviseli s porušením právnych predpisov:

- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (**nevypracovanie ŠkVP „Krok za krokom“ v súlade s príslušným ŠVP**);
- § 5 ods. 7 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (**nepredloženie zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy**);
- § 20 od. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (**neustanovenie zástupcu riaditeľa pre organizačnú zložku MŠ**);
- § 1 ods. 4 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (**čas prevádzky MŠ určený riaditeľom a uvedený v školskom poriadku nebol schválený zriaďovateľom**).

Správa o výsledkoch školskej inšpekcie je po prerokovaní s riaditeľom školy uložená v kontrolovanom subjekte.

S úctou

PaedDr. Jana Handzelová
riaditeľka ŠIC BB

