



Číslo: 6017/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 19. 10. 2023 do 20. 10. 2023 a 24. 10. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Sládkovičova 7, Badín ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Tajovského 2, Badín	
Zriaďovateľ	Obec Badín

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Viera Turianska, riaditeľka školy

Mgr. Oľga Boc, zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

Mgr. Soňa Komorová, zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6017/2023-2024 zo dňa 27. 09. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom v zriaďovateľskej pôsobnosti obce bolo elokované pracovisko materskej školy (MŠ) ako súčasť základnej školy. Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 3 triedy s vyučujúcim jazykom slovenským, ktoré poskytovali predprimárne vzdelávanie 56 deťom. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 20 detí, z nich 1 dieťa bolo individuálne vzdelávané na základe žiadosti zákonných zástupcov (ZZ). Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 6 kvalifikovaných učiteliek, vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. Škola nevzdelávala deti so zdravotným znevýhodnením.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	56
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	20
Počet detí individuálne vzdelávaných	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola vykonaná v jednej heterogénnej triede (91 % detí plniacich PPP) vo všetkých formách denných činností v jednom súvislom výučbovom bloku dopoludnia a v triede 4 – 5 ročných detí popoludní. Učiteľky uskutočňovali výchovu a vzdelávanie podľa týždenného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ).

Deti mali dostatočný priestor pre spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu. Učiteľky ich povzbudzovali k zodpovednosti za výber, pokračovanie a dokončenie úloh, v prípade potreby aktívnou účasťou v hre ju rozvíjali, alebo motivovali deti kvopred pripraveným činnostiam. Deti v námetových hrách, v ktorých na základe predstáv a získaných poznatkov napodobňovali činnosti z bežného života, zotrvali primeraný čas, spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radili a dohodli sa, dokázali sa podeliť o hračku, poprosiť, poďakovať i požiadať o pomoc. Správali sa ohľaduplne, presadzovali sa prijateľným spôsobom, akceptovali sa, **prejavovali sociálne a personálne kompetencie**.

Pri stavbe objektov zo stavebníc rôznych materiálov, riešili jednoduché problémy a úlohy, ktoré mali viac správnych možností, aplikovali **konštruktívnu gramotnosť**.

Deti kreslili na interaktívnej tabuli podľa vlastného záujmu. Základné činnosti v grafickom editore a prácu s nástrojmi interaktívnej tabule neovládali, preto pri zmene farby vyžadovali pomoc učiteľky, čím nepreukázali **digitálnu gramotnosť**. Príležitosť využívať digitálne technológie nemali 4 – 5 ročné deti.

Pri kreslení a činnostiach s grafickým materiálom väčšina detí nezaujala vhodnú telesnú polohu v sede pri stole a nezachovala požadovaný sklon papiera. Napriek upozorneniam učiteľiek, len výnimočne držali ceruzku správnym spôsobom. Deti nepreukázali **grafomotorickú gramotnosť**.

Elementárne zručnosti s rôznorodým materiálom a nástrojmi deti prejavili pri výtvarných a pracovných činnostiach. Stríhaním po čiare, lepením, skladaním papiera, modelovaním, manipuláciou s drobnými predmetmi i prírodným materiálom a navliekaním cestovín, si rozvíjali **jemnú motoriku i vizuomotoriku**. Pracovali podľa vlastnej fantázie, preto výsledky detskej tvorby niesli znaky nápaditosti a originality. Udržovali poriadok vo svojom okolí, podieľali sa na odkladaní hračiek a akceptovali stanovené pravidlá, prejavili **manipulačné a pracovné spôsobilosti**.

Učiteľky oboznámili deti so sledom činností v priebehu dňa, ale neformulovali očakávané výsledky, preto deti nevedeli čo konkrétne majú poznať, urobiť, dokázať a uskutočniť.

Deti mali dostatočnú slovnú zásobu, kládli zmysluplné otázky pri vedení dialógu, dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Pri rozprávaní o obrázkoch využívali všetky slovné druhy, hlásky a hláskové skupiny, primerane veku ich vyslovovali správne. Pri interpretovaní vlastných zážitkov a skúsenosti formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité vety i súvetia, používali spisovnú podobu jazyka, prejavili **komunikačné kompetencie**. Zaraďovaním krátkych básní a riekaniek do organizačných foriem dňa, postupne chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie.

O knihy deti neprejavili záujem. Napriek tomu, že všetci PZ absolvovali aktualizáciu vzdelávanie zamerané na predčitateľskú gramotnosť, učiteľky deťom knihy neponúkali, nezabezpečili im rôzne zdroje informácií, v ktorých by deti vyhľadávali, triedili i spracovávali informácie, preto neprezentovali **predčitateľskú gramotnosť**.

Okrem spevu piesne s hudobným sprievodom z CD nosiča a pohybovým vyjadrením textu piesne, neboli **hudobné činnosti** zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra zaraďované.

Štruktúra zdravotného cvičenia, bez úvodnej rušnej časti, nezodpovedala odporúčaným metodickým postupom a neumožnila deťom vykonávať **základné lokomočné pohyby**. Učiteľka nezabezpečila adekvátny priestor na cvičenie. Vykonávaním cvikov v kruhu, bez dodržania odstupov medzi deťmi neboli dodržané bezpečnostné aspekty. Skladba všetkých cvikov z východiskovej polohy v stoji neumožnila precvičenie všetkých svalových skupín. Nezaujatím náležitej východiskovej polohy, zlým pohybovým vzorom učiteľky, používaním neodbornej telovýchovnej terminológie, veľkým počtom cvikov bez primeraného počtu opakovaní a neposkytnutím spätnej väzby, deti vykonávali cviky nepresne a nepreukázali osvojené **návyky správneho držania** tela a zvládania základných **postojov a polôh**. V statickom zdravotnom cvičení absentovala relaxácia a dychové cvičenie nebolo zaradené účelne. V záverečnej časti, pozostávajúcej z viacerých aktivít, deti zdôvodňovali význam pohybu pre zdravie človeka, spolupracovali vo dvojiciach, pohotovo reagovali na signál a podľa verbálnej inštrukcie opakovali úkony demonštrované učiteľkou. Učiteľka nerešpektovala princíp aktivity detí, neumožnila im samostatne riešiť problémové úlohy a konať autonómne pri pohybovom stvárnení postáv znázornených na obrázkoch.

Pobyt vonku sa z dôvodu nepriaznivých poveternostných podmienok neuskutočnil. Deti v priestore triedy prekračovali prekážky rozmiestnené v zástupe za sebou. Učiteľka neoptimalizovala učebnú záťaž s ohľadom na rozvojovú úroveň detí a vekové zloženie triedy a na dosahovanie stanovených cieľov VVČ nevyužila **materiálno-technické vybavenie**, ktorým škola disponovala. Učiteľky nezaraďovali do procesu výchovy a vzdelávania pomôcky a nástroje na objavovanie, bádanie, skúmanie, experimentovanie, pokusy, didaktickú techniku ako prostriedok riešenia učebných problémov.

Neurčením východísk plánovania v ŠkVP a neuplatňovaním metodických odporúčaní v metodických príručkách k vzdelávacím oblastiam, stanovené zámery VVČ v oboch triedach neboli dosahované. Zámenou vzdelávacích oblastí, výberom i obsahom činností, deti neplnili ciele zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce¹ (deklarované v autodiagnostickom dotazníku pre učiteľku a v pohospitačnom rozhovore), ale Zdravie a pohyb², čo bolo potvrdené priamym pozorovaním. Napriek tomu, že PZ absolvovali vzdelávanie na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, len ojedinele aplikovali do VVČ získané poznatky a **skúsenosti**, čo obmedzovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií detí.

Učiteľka nevyužívala **hru** ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok učenia sa, neumožnila deťom aktívne získať, spracovať a preukázať poznatky prostredníctvom priamej skúsenosti i aktívneho badania, neuplatňovala aktivizujúce metódy, preto boli deti v prevažnej miere pasívne. Pomenovávali a triedili potraviny znázornené na obrázkoch na zdravé a nezdravé, počítali v obore do 10. Pri identifikácii a poznávaní vlastností potravín len ojedinele využívali viaceré zmysly, čo nenapomáhalo k rozvoju zmyslového vnímania. Uskutočňovaním činností frontálnou formou, kladením požiadaviek a úloh rovnakých náročnosti, časovým usporiadaním denných činností bez rešpektovania potrieb, záujmov, schopností, vplyvom zdĺhavého riadeného učenia sa (50 minút) a statických činností predovšetkým v sede, neboli dodržiavané základné fyziologické potreby detí. Inovatívne metódy a formy sa vo výučbe objavovali sporadicky, čo viedlo k pasivite a postupnému nezaujmu detí o činnosť. V závere vzdelávacej aktivity v hre „Čo by sa stalo?“ učiteľka zadávala **problémové úlohy** s viacerými možnosťami ich riešenia, iniciovala deti k hľadaniu a objavovaniu súvislostí medzi informáciami a k zdôvodňovaniu

¹ Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

² Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

názorov. Väčšina detí sa zapájala do riešenia úloh vyplývajúcich z učebných problémov, vysvetľovala postupy a výsledky riešenia, preukázala **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Pri spontánne vzniknutej situácii, učiteľka rešpektovala návrh dieťaťa na názorné odlíšenie skupiny zdravých a nezdravých potravín pomocou symbolu.

V triede 4 - 5 ročných detí, deti menovaním čísel od 1 do 10 idúcich za sebou, preukázali elementárne základy **matematickej gramotnosti**, ale naplánovaný výkonový štandard³ zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, deklarovany v týždennom pláne výchovno-vzdelávacej činnosti, neplnili. Výber učebných stratégií, poddimenzovaný počet výkonových štandardov a obsah realizovaných činností nezabezpečoval prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a plnenie naplánovaných vzdelávacích štandardov v ŠkVP, čo sa preukázalo v riadenom učení. Učiteľka optimalizovala učebnú záťaž možnostiam a schopnostiam detí, využívala skupinové učenie sa, preto boli deti v procese aktívne.

Obidve učiteľky citlivo reagovali na sociálne, kognitívne, emocionálne potreby detí, správali sa k nim s rešpektom. Prejavovali ústretovosť, srdečnosť, empatiu voči deťom, čím vytvárali priaznivé prostredie a **učebnú atmosféru**, v ktorej sa jednotlivci cítili spokojne, prirodzene a boli rešpektovaní.

Hygienické návyky a sebaobslužné činnosti mali deti osvojené. Staršie boli pri obliekaní i vyzliekaní úplne samostatné a mladšie pomoc dospelého vyžadovali ojedinele. Hygienickými návykmi disponovali náležite svojmu veku. Deti sa okrem odnášania hrnčeka a použitej servítky nezapájali do priebehu stolovania. Väčšina z nich držala lyžicu správnym spôsobom. Kompletný príbor bol pripravený na stole, ale nôž používali ojedinele. Učiteľky nepodporovali angažovanosť detí pri príprave a ukončení stolovania, nevenovali dostatočnú pozornosť získavaniu **spôsobilostí súvisiacich s kultúrou stolovania**, preto deti neprejavili zvládnuté návyky.

Pri **organizácii odpočinku** škola neuplatňovala diferencovaný prístup k deťom, ktoré nemali potrebu odpočívať.

Priebežné hodnotenie, monitorovanie činností a overovanie si, ako deti chápu informácie, pokyny a požiadavky bolo nepostačujúce. Používaním formálneho, výlučne pozitívneho hodnotenia, neboli deti motivované k požadovanej zmene v poznatkoch, spôsobilostiach a hodnotách. **Záverečné hodnotenie** výkonov nebolo realizované vzhľadom na zámery VVČ a výsledky učenia sa. Deti nedostali príležitosť na rozvoj tejto spôsobilosti, preto neuplatnili **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Niektoré rozdiely medzi zisteniami školskej inšpekcie a údajmi v autodiagnostickom zázname týkajúce sa predovšetkým nadobúdania spôsobilostí aktívnym spôsobom, prispôsobovania náročnosti úloh výkonovému a rozvojovému potenciálu detí, uplatňovania hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov a dosahovania zámerov VVČ, boli školskou inšpektorkou odôvodnené, riaditeľkou akceptované a učiteľkou čiastočne prijaté.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- poznávanie a učenie sa detí prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho badania;
- rozvíjanie a zdokonaľovanie pohybových zručností a schopností detí realizáciou zdravotných cvičení v súlade s metodickými odporúčaniami;
- podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činností.

³ V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) „Spolu múdro, hravo a zdravo“, ktorý nebol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). Stanovené vlastné ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam, potrebám detí, pedagogických zamestnancov (PZ) a koncepčnému zámeru rozvoja školy orientovaného na environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl a ľudové tradície.

Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov a súčasne učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Nejednoznačne deklarovaný spôsob spracovania učebných osnov nepriaznivo ovplyvňoval systematickosť a jednotnosť postupu pri zabezpečovaní predprimárneho vzdelávania. Absenciou východísk plánovania a uskutočňovania VVČ nebola zabezpečená proporčná vyváženosť, integrácia a prelínanie sa vzdelávacích oblastí, čo malo negatívny dopad na cielené plnenie učebných osnov, rovnocenné zohľadňovanie všetkých vzdelávacích oblastí i potenciálu detí v realizovanej VVČ. Nezpracovaním osobitostí výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov, neboli vytvorené predpoklady na rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Pokyny a usmernenia k cieľom a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, k realizácii krúžkovej činnosti, organizovaniu výletov, výcvikov a ďalších doplnkových aktivít neboli stanovené. Dokument bol po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy zverejnený na verejne prístupnom mieste a boli s ním oboznámení vonkajší partneri školy a zamestnanci.

Plnenie prezentovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania škola zabezpečovala pedagogickou dokumentáciou a vypracovaným súborom dokumentov ďalšej dokumentácie. **Osobné spisy** detí boli vedené v listinnej podobe podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Škola využívala elektronický spôsob spracovania **triednej knihy** cez EduPage. Záznamy poukázali na preferovanie niektorých výkonových štandardov na úkor iných, čo obmedzovalo ekvivalentné plnenie všetkých výkonových štandardov.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade vydala **plán profesijného rozvoja**, ktorý zohľadňoval potreby školy i ambície PZ. Vzdelávania boli obsahovo zamerané hlavne na získavanie spôsobilostí s vedením dokumentácie v EduPage. Predložený plán umožňoval **rozvíjanie líderských kompetencií** vedúcich PZ a rozširovanie profesijných kompetencií na výkon činnosti. Implementácia získaných poznatkov z absolvovaných vzdelávaní v priamych pozorovaniach uskutočnených školskou inšpektorkou bola zriedkavá a zväčša nemala vplyv na kvalitu výchovy a vzdelávania.

Procesy pri rozhodovaní neboli realizované v súlade s platným právnym stavom. Viaceré rozhodnutia boli vydané bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Riaditeľka pri vydávaní rozhodnutí nepostupovala podľa Správneho poriadku. Na niektorých žiadostiach a rozhodnutiach chýbal podpis jedného ZZ, v niektorých prípadoch aj podpisy oboidvoch ZZ.

Nestanovenie podmienok prijímania detí do MŠ v školskom poriadku malo negatívny dopad na rozhodovacie procesy. Kontrolovaná škola evidovala 35 žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie, z nich 6 na PPV. Nerešpektovaním podmienky prednostného prijímania na predprimárne vzdelávanie, boli z dôvodu nedostatočnej kapacity školy, medzi 17 zamietnutými žiadosťami aj 4 žiadosti detí na PPV s trvalým pobytom v inej obci. Z 2 prijatých detí na PPV 1 dieťa nenastúpilo do MŠ (začalo plniť PPV v inej obci) a druhé dieťa bolo individuálne vzdelávané na žiadosť ZZ.

Poradným orgánom zástupkyne riaditeľky pre MŠ bola pedagogická rada, ktorá okrem rozširovania profesijných kompetencií PZ a monitorovania uplatňovania skúseností

z absolvovaných vzdelávaní vo VVČ, participovala pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania, podieľala sa na riešení pedagogicko-organizačných i výchovno-vzdelávacích otázok, na vedení dokumentácie školy a tvorbe ŠkVP.

Vnútný systém kontroly škola uskutočňovala podľa plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti, spoločom pre základnú školu a materskú školu, so stanovenými stratégiami, metódami, formami i postupmi uskutočňovania kontrolnej činnosti, analyzovania výsledkov a prijímania opatrení k zisteným nedostatkom, overovania ich plnenia, termínmi a určením zodpovednosti na ich plnenie. **Hospitačná činnosť** MŠ nebola vypracovaná v dostatočnom rozsahu a zameraná na všetky oblasti VVČ. Výpovedná hodnota hospitačných záznamov nevystihovala podstatu pozorovaných procesov VVČ vzhľadom na jej zámer. Kontrola plnenia prijatých opatrení nebola účinná, neprispievala k skvalitneniu predprimárneho vzdelávania.

Kritéria hodnotenia PZ boli transparentne stanovené, PZ boli s nimi oboznámení a stotožnení. Hodnotenie sa uskutočňovalo prostredníctvom sebahodnotiacich dotazníkov a riadeným rozhovorom. **Hodnotenie detí**, zadané v ŠkVP, škola uskutočňovala formou pedagogickej diagnostiky a tvorbou portfólií detí. Informácie o individuálnych osobitostiach a schopnostiach detí získané označovaním prejavov dieťaťa do diagnostických hárok, bez určenia kvality a stupňa zvládnutia javov, neboli relevantné. PZ využívali výsledky pedagogickej diagnostiky pri plánovaní a realizácii VVČ sporadicky, čo sa potvrdilo v priamom pozorovaní.

Vedúci PZ považovali **autoevalváciu** za východisko pre zlepšenie kvality školy. V období konania inšpekcie MŠ nerealizovala systematické plánované sebahodnotenie.

VVČ školy ovplyvňovala atmosféra bezpečia a dôvery. Takmer 62,5 % zamestnancov a 100 % vonkajších partnerov (ZZ, RŠ a zriaďovateľ) pozitívne hodnotilo **klímu školy** a považovalo medziľudské vzťahy za dôverné, založené na vzájomnom rešpekte. Spoluprácu medzi zamestnancami MŠ a zamestnancami MŠ, ZZ i deťmi vnímali za obojstranne ústretovú a efektívnu. S dostatkom informácií o dianí v MŠ, pravidlami organizácie a chodu MŠ nebolo stotožnených 37,5 % zamestnancov. Všetci ZZ v dotazníku uviedli, že zamestnanci sa správali k deťom priateľsky, dbali na čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov.

V nadväznosti na vlastné ciele, škola organizovala množstvo **školských a mimoškolských aktivít** rôznorodého charakteru, programov a projektov. V čase konania inšpekcie neorganizovala krúžkovú činnosť.

Pri riešení otázok týkajúcich sa napredovania detí a ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb učiteľky poskytovali ZZ **konzultačno-poradenské služby**, o ktorých si viedli písomné záznamy. Škola organizačne zabezpečovala depistáž školskej spôsobilosti a logopedickú depistáž, spolupracovala s poradenskými zariadeniami a v prípade potreby dohodla spoluprácu ZZ s týmito zariadeniami.

Informačný systém zameraný na sprostredkovanie informácií o činnosti a realizovaných aktivitách, škola uskutočňovala formou informatívnych nástienok a prostredníctvom platformy EduPage. S informovanosťou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, napredovaní dieťaťa a vplyve na dianie triedy, ktorú navštevovalo dieťa, vyjadrilo spokojnosť približne 70 % ZZ. Takmer 50 % respondentov, nevedelo posúdiť, či mali deti možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy a školy. Polovica zamestnancov uviedla, že mala vplyv na dianie v MŠ a považovala informačný systém (vrátane riešenia podnetov, podávania návrhov a sťažností) za otvorený.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP) i ustanoveniami školského zákona;

- rozhodovanie riaditeľky školy vo veciach vydávania rozhodnutí v súlade s aktuálnym právnym stavom;
- participovanie pedagogickej rady na profesijnom rozvoji;
- uskutočňovanie efektívnej hospitačnej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

VVČ zabezpečovali PZ spĺňajúci **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Vedúci PZ spĺňali profesijné kompetencie na výkon činnosti. Personálna štruktúra 6 učiteliek zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke a počtu detí.

Elokované pracovisko MŠ bolo umiestnené v dvoch zrekonštruovaných budovách. V jednej z nich sa nachádzala 1 trieda, ktorej súčasťou bola samostatná spálňa a jedáleň. V druhej budove boli 2 triedy, obidve bez samostatnej spálne. **Vnútorne priestory** so šatňami pre deti, sociálnymi zariadeniami, miestnosťami pre zástupkyňu aj učiteľky boli funkčné, vybavené novým detským nábytkom, ktorý zodpovedal telesným rozmerom detí. V hracích kútikoch mali deti vhodné podmienky na spontánne hry a riadené učenie sa. Napriek dostatočnej veľkosti tried, nebol v herniach vytvorený adekvátny voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity, na realizáciu zdravotného cvičenia a vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním, čo malo negatívny vplyv na telesnú zdatnosť detí. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Vonkajšie priestory vybavené trávnatou a spevnenou plochou na šport, pieskoviskami, prístreškami, záhradnými domčekmi a preliezačkami i záhonmi na pestovanie rastlín boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí. Každá budova MŠ mala vlastný oplotený areál.

Materiálno-technické vybavenie školy s voľne a viditeľne uloženými hračkami a učebnými pomôckami zohľadňovalo potreby detí, podporovalo vnútornú motiváciu k získavaniu poznatkov i spôsobilostí a poskytovalo priame a bezprostredné zážitky.

Riaditeľka kontrolovaného subjektu po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok** a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Preukázateľným spôsobom s ním oboznámila zamestnancov. Na zasadnutí rodičovského združenia boli ZZ detí informovaní o vydaní a obsahu školského poriadku. V poriadku absentovali niektoré **práva a povinnosti detí a ZZ** týkajúce sa PPV a výkonu rodičovských práv a povinností, ako aj ďalšie skutočnosti, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania.

V časti **prevádzka a vnútorný režim** chýbali podrobnosti o obsahu, spôsobe, termíne i mieste podávania žiadostí o prijatie do MŠ, rozsahu a účelu získavania osobných údajov o deťoch a ZZ. Podmienky prednostného prijímania detí na PPV, uplatňovania práva na prijatie a ďalšie podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie neboli stanovené, čo malo negatívny dopad na rozhodovacie procesy. Procesy prijímania detí prestupom, princípy výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV, možnosti plnenia PPV osobitným spôsobom a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením neboli implementované. Termíny a postupy pri vydávaní rozhodnutí podľa Správneho poriadku, prerušenia dochádzky dieťaťa a predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania neboli jasne určené.

Školský poriadok nezohľadňoval špecifiká organizácie detí v šatni, umyvárni, v jedálni, na pobyte vonku, výletoch, exkurziách, výcvikoch, krúžkovej činnosti, ospravedlňovania neprítomnosti dieťaťa, prerušenia prevádzky školy i úsporných opatreniach.

Podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a evidencie úrazov boli rozpracované. Školský poriadok obsahoval informáciu o možnosti podávania liekov pri chronických ochoreniach. Z rozhovoru so zástupkyňou školy vyplynulo, že

podávanie liekov neuplatňovali vo vzťahu ku všetkým deťom, jednalo sa o 1 konkrétne dieťaťa. Stanovenie dolnej hranice veku osobe splnomocnenej na vyzdvihnutie dieťaťa z MŠ nebolo v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi.

Spôsoby ochrany detí pred **sociálno-patologickými javmi**, diskrimináciou i násilím a **zaochádzania s majetkom školy** boli v školskom poriadku stanovené.

Stravovanie detí bolo zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni dovozom jedál zo stravovacieho zariadenia SKALICA, s. r. o., nachádzajúcom sa na prízemí budovy MŠ. Spôsob a podmienky poskytovania stravy boli upravené v prevádzkovom poriadku, schválenom regionálnym úradom verejného zdravotníctva.

Jeden spoločný **denný poriadok** pre 3 triedy, neprihliadal na vekové osobitosti a rozdielne potreby detí. Časové usporiadanie denných činností, s pevne vymedzeným časom, malo negatívny vplyv na organizáciu a realizáciu VVČ. Denný poriadok nezabezpečoval primeranú dĺžku pobytu vonku, vyvážené striedanie riadených a spontánných činností, akceptovanie základných fyziologických, psychohygienických a výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmov detí. Alternatívne možnosti realizácie odpočinku, zohľadňujúce vekové a osobnostné rozdiely detí, neboli upravené a hospitáciou bolo preukázané, že sa nerealizovali. **Pitný režim** bol deťom v triede voľne prístupný. Okrem činnosti zabezpečujúcich životosprávu s pevne stanovenými trojhodinovými intervalmi podávania stravy, stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu neboli dodržiavané.

Podporné aktivity, **športové výcviky, výlety a exkurzie** škola organizovala bez súladu so ŠkVP a adekvátne stanovených podmienok v školskom poriadku. Zapojením sa do preventívneho projektu „Kozmo a jeho dobrodružstvá“, sa deti zážitkovou formou zaoberali témami násilia a šikany. Realizáciou vlastného preventívneho projektu „Zeleninkové šialenstvo“ boli deti vedené k zdravému životnému štýlu. Do plnenia úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu v prevencii obezity škola nebola zapojená.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku v súlade so ŠkVP, podmienkami školy a aktuálnymi právnymi predpismi;
- organizovanie činností súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a doplnkových aktivít v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi;
- vytváranie podmienok pre vyvážené striedanie riadených a spontánných činností, s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou **výchovy a vzdelávania** boli rozvinuté komunikačné kompetencie detí. Deťom bol poskytnutý dostatočný priestor na spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu. Pozitívne vystupovanie PZ viedlo deti k vzájomnej spolupráci, pomoci, k rešpektovaniu pravidiel správania sa, k rozvinutým sociálnym i personálnym kompetenciám. Obsah činností a výber učebných stratégií súvislého výučbového bloku dopoludnia a popoludnia nebol adekvátne premyslený, zmysluplný a uskutočňovaný v súlade s plánovanými zámermi a ŠkVP. Monitorovaním dosiahnutých kompetencií detí bolo zistené, že zlepšenie si vyžaduje získavanie poznatkov a spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového učenia sa, rešpektovanie odporúčaných metodických postupov pri uskutočňovaní zdravotných cvičení, získavanie grafomotorických zručností, digitálnej a predčitateľskej gramotnosti, spôsobilostí detí

súvisiacich s aktívnou prípravou a kultúrou stolovania, uplatňovanie alternatívnych možností odpočinku deťom, ktoré nemali potrebu odpočívať a podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činností. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

ŠkVP bol aktualizovaný dokument, reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov, umožňoval uskutočňovanie VVČ, ale nebol vypracovaný v súlade so ŠVP. Nezpracovaním osobitostí výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a osobitosti výchov a vzdelávania cudzincov, nevytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Vedenie školy aktívne riadilo pedagogické procesy na úrovni školy, podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy, ale v rozhodovacích procesoch a pri stanovení adekvátnych podmienok výchovy a vzdelávania v školskom poriadku nekonalo v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi.

Okrem procesu výchovy a vzdelávania, vedúci PZ školy systematicky monitorovali kontrolnú činnosť, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia. Hospitačná činnosť v MŠ nebola zadefinovaná premyslene, nevytvárala o účinnosti kontrolnej činnosti, neprispievala k skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje hodnotenie detí, participácia pedagogickej rady na profesijnom rozvoji PZ, využívanie efektívnych stratégií plánovania v súlade s metodickými príručkami k vzdelávacím oblastiam.

Napriek tomu, že vedúci PZ školy považovali sebahodnotenie školy za dôležitý nástroj zvyšovania kvality školy, v čase konania komplexnej inšpekcie, MŠ autoevalváciu neuskutočňovala. Z dotazníkov pre vonkajších aj vnútorných partnerov školy vyplynulo, že vedúci PZ aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a prejavovala sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a ZZ. Škola poskytovala ZZ pri prekonávaní bariér pri výchove a vzdelávaní detí efektívny systém poradenstva, čo potvrdili odpovede respondentov v dotazníku. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii a vedúci PZ i profesijné kompetencie na výkon ich riadiacej činnosti.

Fyzickou obhliadkou vnútorných a vonkajších priestorov a materiálo-technických podmienok školy bolo zistené, že škola mala vytvorené predpoklady na vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

V školskom poriadku absentovali niektoré práva a povinnosti detí a ZZ, podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie a vydávania rozhodnutí, vnútornej organizácii školy. Výlety, exkurzie, výcviky a ďalšie aktivity boli uskutočňované bez súladu so ŠkVP. Denný poriadok nezabezpečoval primeranú dĺžku pobytu vonku, vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností, akceptovanie základných fyziologických, psychohygienických a výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmov detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

V materskej škole v predchádzajúcom období nebola vykonaná komplexná inšpekcia.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*);
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie výletov, exkurzií bez súladu so školským vzdelávacím programom*);
3. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neurčenie ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie);
4. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijímanie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
5. § 144a ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevyžadovanie podpisov oboch zákonných zástupcov dieťaťa na podaniach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania, o ktorých sa rozhoduje v správnom konaní*);
6. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov; pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- získavať poznatky, hodnoty, postoje, spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového učenia sa, experimentovania, bádania a skúmania;
- realizovať zdravotné cvičenia v súlade s metodickou príručkou k vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb;
- rešpektovať denný poriadok umožňujúci striedanie dynamických a statických činností, riadeného a spontánneho učenia sa detí;
- podporovať detí k sebareflexii výsledkov svojich činností a učiteľov k objektívnemu hodnoteniu činností a výkonov detí.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 01. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (nevypracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom; prijímania dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; nevyžadovania podpisov oboch zákonných zástupcov dieťaťa na podaniach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania, o ktorých sa rozhoduje v správnom konaní); **podmienok výchovy a vzdelávania** (organizovania výletov, exkurzií, športových výcvikov bez súladu so školským vzdelávacím programom; neurčenia ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie a nezpracovania informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **30. 05. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Spolu múdro, hravo a zdravo“,
2. školský poriadok,
3. koncepcný zámer rozvoja školy na obdobie 2023 – 2028,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
5. plán profesijného rozvoja PZ a odborných zamestnancov na obdobie 2023 – 2027,
6. plán zasadnutí pedagogickej rady,
7. zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady z 28. 08. 2023,
8. zápisnica zo zasadnutia rady školy z 03. 10. 2023,
9. zápisnice z rodičovského združenia z 11. 09. 2023,
10. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023 - 2024,
11. hospitačné záznamy,
12. pedagogická diagnostika detí,
13. evalvácia školy,
14. osobné spisy detí,
15. dokumentácia výletov,
16. triedne knihy,
17. evidencie dochádzok detí,
18. plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
19. prevádzkový poriadok,
20. doklady o dosiahnutom vzdelaní zamestnancov,
21. certifikáty o absolvovaných vzdelávaniach,
22. rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Banskej Bystrici,
23. zriaďovacia listina školy, vrátane dodatkov,
24. zmluva o výrobe jedál a nápojov pre školské stravovanie.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 09. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Viera Turianska

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 11. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Viera Turianska

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Viera Turianska, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti