



Číslo: 6022/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **20. 10. 2023**

|  |   |
|--|---|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>                                       |   |
| Súkromná stredná odborná škola podnikania, Námestie mládeže 587/17, Zvolen |   |
| <b>Zriaďovateľ</b>   | Kongruencia spol. s r. o., Mateja Bela 2393/7, Zvolen |

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Pavel Igríni, riaditeľ školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6022/2023-2024 zo dňa 13. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v strednej odbornej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Kontrolovaný subjekt</b>  |   |
| Súkromná stredná odborná škola podnikania, Námestie mládeže 587/17, Zvolen |   |
| <b>Druh školskej inšpekcie</b>   | komplexná inšpekcia                               |
| <b>Číslo poverenia</b>   | 6026/2022-2023                                    |
| <b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>                                  | od 14. 11. 2022 do 16. 11. 2022<br>a 18. 11. 2022 |

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Ing. Lucia Vojčíková; Ing. Lenka Kováčová; RNDr. Iveta Krupová; Ing. Jana Rolincová; Mgr. Anna Zvaríková;

**Zistené nedostatky:**

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov týkajúce sa **vypracovania školských vzdelávacích programov** nezačlenením vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí UP a nezapracovaním organizácie kurzu pohybových aktivít a kurzu na ochranu života a zdravia do poznámok UP, **organizácie prijímacieho konania** neurčením jednotných kritérií na úspešné vykonanie skúšky a ostatných podmienok prijatia na štúdium.

Štátna školská inšpekcia odporučila škole vykonávať kontrolnú činnosť v spätosti s analýzou zistení, prijímaním adekvátnych opatrení a kontrolou ich akceptovania; orientovať hospitačnú činnosť na rozvíjanie vyšších myšlienkových kognitívnych procesov a sebahodnotiacich zručností žiakov; vykonávať monitoring na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, prijímať opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť; realizovať systematické autoevalvačné procesy.

| Prehľad uplatnených opatrení                        | Počet |
|---|-------|
| Odporúčania   | 4     |
| Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu | 2     |
| Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou       | -     |

Správa o prijatých opatreniach na odstránenie zistených nedostatkov bola doručená v termíne a nevyžadovala si jej prepracovanie.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. *Vykonávať kontrolnú činnosť v spätosti s analýzou zistení, prijímaním adekvátnych opatrení a kontrolou ich akceptovania.*

Kontrolná činnosť riaditeľa školy bola realizovaná v súlade s vypracovaným plánom. Predložené záznamy potvrdili opakované hodnotenie kvality pedagogickej dokumentácie, priestorov školy a jednotlivých učební, dozoru, pracovnej disciplíny zamestnancov a kvality zastupovaných vyučovacích hodín. V menšej miere bola realizovaná v hospodárskej a ekonomickej oblasti, ktorú zabezpečovala najmä zriaďovateľka školy. Najčastejšie problémy boli identifikované v kompletnosti pedagogickej dokumentácie a poriadku v učebniach, pričom opatrenia vyžadujúce nápravu boli evidované v písomnej forme s personalizovanou zodpovednosťou, termínom odstránenia i konštatovaním nápravy stavu. Marginálne nedostatky boli riešené operatívne, bez písomného záznamu. Zistenia z kontrolnej činnosti a vyhodnotenia špecializovaných činností v ustanovených kariérových pozíciách boli analyzované i na zasadnutí pedagogickej rady, pričom z nich vyplynuli odporúčania na vzdelávanie a úlohy na nasledujúci školský rok.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### 2. *Hospitačnú činnosť orientovať na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov a sebahodnotiacich zručností žiakov.*

Škola preukázala 31 hospitačných záznamov, v ktorých v súvislosti s textom hospitujúci (riaditeľ školy a vedúci PK) hodnotili procesy na vyučovacích hodinách. Pomenovaním konkrétnych činností žiakov, vrátane riešenia úloh na rozvoj vyšších myšlienkových operácií a sebahodnotenia dosiahnutých výkonov, dokázali poukázať na silné stránky, na menej efektívne uplatnené stratégie, ako i poskytnúť zmysluplnú spätnú väzbu príslušným učiteľom. Pozitívom bolo i generalizovanie výsledkov hospitačnej činnosti na konci školského roku, z ktorého vyplynula potreba zlepšenia najmä v sebahodnotení žiakov, ich aktivizácii, stimulovaní k rozvoju vyšších myšlienkových operácií a diferenciacii úloh. Zistenia umožnili i formulovať konkrétne odporúčania pre učiteľov, ktorých akceptovanie bude predmetom plánovanej hospitačnej činnosti v ďalšom období. Rizikom bolo neštandardizovanie

pozorovaných javov prostredníctvom jednoznačne definovaných kritérií, čo znížilo objektivitu a jednotnosť hodnotenia. Upriamenie zvýšenej pozornosti na kvalitu vyučovacieho procesu sa pozitívne prejavilo i v predmete ANJ, v ktorom učenie sa žiakov bolo hospitačnou činnosťou kontrolované i počas následnej školskej inšpekcie. **Rozvinuté komunikačné kompetencie** preukázala polovica (50 %) žiakov, pričom kvalita verbálnych prejavov bol lepšia v nižších ročníkoch. V najvyššom ročníku sa kultivovane s primeranou slovnou zásobou vyjadrovali len jednotlivci, výroky ostatných boli často heslovité alebo len jednoslovné. Práca s textom bola nevýrazná, zväčša dominovali úlohy počas riadeného rozhovoru orientované na porozumenie hlavnej myšlienky a základných informácií. Pri rozvoji **poznávacích kompetencií** sa žiaci zdokonaľovali najmä v úlohách na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Analytické myslenie pri identifikovaní pozitívnych alebo negatívnych javov v športe alebo pri tvorbe správnej otázky na chýbajúce časti textu preukázali žiaci na väčšine vyučovacích hodín (VH), i keď niektorí vyžadovali pomoc učiteľky. Hodnotiace zručnosti prejavili len na 1 VH pri vyvedení pravidiel podmienkových viet. Kvalitu poznávacích kompetencií (47,9 %) znížila i absencia príležitostí na rozvoj tvorivosti žiakov. Zlepšenie si vyžaduje najmä uplatňovanie diferencovaného prístupu k žiakom a poskytovanie podporných stimulov podľa úrovne ich vedomostí, čiastočne i zmysluplné využívanie IKT žiakmi. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (58,3 %) preukázali svojou aktivitou a vnímavosťou pri identifikovaní chýb na väčšine VH. Výrazne motivujúcim prvkom bolo smerovanie žiakov k sebahodnoteniu a k rovesníckej evalvácii, v ktorých lepšie zručnosti prejavili žiaci nižších ročníkov. K stimulácii prispelo i vhodné formulovanie výchovno-vzdelávacích cieľov s kontrolou ich splnenia, ako i priebežné konštruktívne hodnotenie práce žiakov učiteľkou. Komunikačný charakter VH viedol žiakov k vyjadrovaniu názorov, väčšina sa pri rozvoji **občianskych kompetencií** (43,8 %) vo vytvorenej priaznivej pracovnej atmosfére ochotne vyjadrovala k nastoleným témam, menej úspešní boli pri formulovaní a posudzovaní vhodných argumentov. **Sociálne kompetencie** (51,2 %) žiaci preukázali svojou ústretovou komunikáciou a rešpektovaním stanovených pravidiel. Nemali však možnosť rozvíjať schopnosť pracovať v tíme s cieľom vytvoriť a obhájiť spoločný produkt. **Odporúčanie bolo akceptované.**

### ***3. Vykonávať monitoring na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, prijímať opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť.***

Zo správy vyhodnotenia činnosti výchovného poradcu a karietového poradcu vyplynulo, že monitorovanie negatívnych javov v správaní žiakov prebiehalo formou dotazníkov<sup>1</sup>, rozhovormi so žiakmi v rámci triednických hodín a predmetov etická výchova, občianska náuka počas celého roka. V rámci prevencie sa žiaci zúčastnili výchovného koncertu zameraného na mediálnu výchovu, besied<sup>2</sup> so zamestnancami Mestskej polície mesta Zvolen a účasťou na vedomostných kvízoch „Drogy, to teda nie!“. Vyhodnotením prvého dotazníka „vydieranie a šikanovanie“ sa nepreukázalo v priestoroch školy šikanovanie (u žiakov 1. ročníka), pri druhej realizácii dotazníka boli zaznamenané prípady šikanovania u dvoch respondentov. V rámci prijatých opatrení bol uskutočnený rozhovor s identifikovanými respondentmi a v nasledujúcom období budú prebiehať potrebné intervencie. S cieľom priblížiť tematiku prevencie šikanovania a iných sociálno-patologických javov v správaní sa žiakov škola poskytuje metodický materiál formou nástieniek. Žiaci majú možnosť využívať schránku dôvery. Prostredníctvom autoevalvačného dotazníka pre žiaka na konci školského

---

<sup>1</sup> apríl/2023 – spokojnosť žiakov (4. ročník), február/2023 vydierania a šikanovanie (1. ročník), jún/2023 šikanovanie (1. a 3. ročník);

<sup>2</sup> trestnoprávna zodpovednosť, obchodovanie s ľuďmi;

roku škola zistila, že žiaci sa cítia dobre a bezpečne, čo potvrdilo bezpečnosť školského prostredia na dobrej úrovni. Dotazník však preukázal aj nezáujem zo strany väčšiny žiakov o školské aktivity. Na základe tohto zistenia vyplynuli odporúčania na zlepšenie podpory školských aktivít, ktoré boli zapracované do plánu práce školy.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **4. Realizovať systematické autoevalvačné procesy.**

Z rozhovoru s riaditeľom školy i z analýzy predložených dokumentov vyplynulo, že škola realizovala dotazníky pre žiakov, rodičov a zamestnancov s cieľom stanovenia priorít autoevalvačných procesov. Z analýzy ich výsledkov vyplynuli odporúčania na zlepšenie. Akčný plán s jasne formulovanými cieľmi v oblasti riadenia alebo výchovno-vzdelávacieho procesu s určením indikátorov kvality, nástrojmi merania a časovým harmonogramom činností nebol vytvorený.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

#### **1. Vypracovať UP v ŠkVP v súlade s príslušnými RUP – začleniť vyučovacie predmety do vzdelávacích oblastí v UP a zapracovať organizáciu kurzu pohybových aktivít a kurzu na ochranu života a zdravia do poznámok UP.**

Analýzou ŠkVP „Duálne vzdelávanie škola podnikania“ bol zistený súlad UP s **rámčovým učebným plánom (RUP) ŠVP**. Vykonané úpravy sa týkali začlenenia vyučovacích predmetov do príslušných vzdelávacích oblastí. Ďalšie zmeny boli zapracované v poznámkach UP uvedením spôsobu a realizácie kurzov na ochranu života a zdravia, vrátane príslušných UO. Škola predložila spracované učebné osnovy Kurzu pohybových aktivít a ochrany života a zdravia, v ktorých bol rozpracovaný obsah a stanovené organizačné formy vyučovania. Obsahový štandard účelových cvičení v 1. a 2. ročníku zahŕňal 5 tematických celkov. Dokument zároveň popisoval bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy a pri kurze na ochranu života a zdravia. Aktualizovaný ŠkVP bol zverejnený na webovej stránke školy.

**Opatrenie bolo splnené.**

#### **2. Vypracovať kritéria prijímacieho konania v súlade s platnou legislatívou - určiť jednotné kritéria na úspešné vykonanie skúšky a ostatných podmienok prijatia na štúdium.**

Predložené kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky pre uchádzačov o štúdium do 1. ročníka pre školský rok 2023/2024 boli jednotné a doplnené o ostatné podmienky prijatia vrátane určenia postupu pri rovnosti bodov viacerých uchádzačov. Riaditeľ školy zverejnil kritériá pre prijatie uchádzačov o štúdium do 1. ročníka v aktuálnom školskom roku na webovom sídle školy v súlade s platnou legislatívou.

**Opatrenie bolo splnené.**

## **2 ZÁVERY**

---

Riaditeľ školy **akceptoval 3 zo 4 odporúčaní**. Dokumentácia kontrolnej činnosti riaditeľa školy preukázala jej realizáciu v primeranej miere a frekvencii vzhľadom na veľkosť školy. V hospitačnej činnosti škola upustila od formálneho posudzovania podľa starších pozorovacích záznamov orientovaných výlučne na činnosť učiteľa, kvalitu uplatnených vyučovacích stratégií adekvátne reflektovali i prostredníctvom práce a výkonov žiakov. Generalizácia zistení

v závere školského roku umožnila formulovať silné a slabé stránky, formulovať konkrétne opatrenia pre učiteľov a definovať ciele pedagogického pozorovania v ďalšom období. V predmete ANJ porovnanie zistení z následnej a komplexnej inšpekcie potvrdilo zlepšenie z málo vyhovujúcej na priemernú úroveň učenia sa žiakov. Preukázal sa kvalitnejší rozvoj poznávacích, občianskych a kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Mierne zhoršenie v úrovni komunikačných a sociálnych kompetencií bolo spôsobené nízkou kvalitou práce s textom a kooperatívneho vyučovania. Absencia diferencovaných podporných stimulov podľa schopností žiakov bolo dôsledkom prijatia novej učiteľky, ktorá ešte nemala dostatok príležitostí spoznať žiakov.

Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu potvrdilo opakované mapovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov formou dotazníkov a rozhovorov, ktoré spolu s realizovanými preventívnymi aktivitami prispeli k zvýšeniu bezpečného prostredia na škole.

Systematické autoevalvačné procesy škola nerealizovala.

**Splnenie všetkých opatrení (2)** prijatých riaditeľom školy viedlo ku skvalitneniu riadenia školy. Zaradením predmetov do príslušných vzdelávacích oblastí, vypracovaním UO a uvedením spôsobu a realizácie kurzov na ochranu života a zdravia v poznámkach k UP **sa ŠkVP** **zosúladiť so ŠVP**. K zvýšeniu úrovne riadenia školy prispela aj modifikácia kritérií prijímacieho konania v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:**

3. ŠkVP,
4. dokumentácia prijímacieho konania,
5. zápisnice zo zasadnutia predmetovej komisie,
6. zápisnice z pedagogickej rady,
7. dokumentácia kontrolnej činnosti riaditeľa školy,
8. dokumentácia výchovného poradcu a kariérového poradcu,
9. výsledky realizovaných dotazníkov k autoevalvácii školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Lucia Vojčíková

Dňa: 25. 10. 2023

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Ing. Lucia Vojčíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Pavel Igríni

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 11. 2023 v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lucia Vojčíková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Pavel Igríni .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Pavel Igríni, riaditeľ školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti