



Číslo: 6026/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 14. 11. 2022 do 16. 11. 2022 a 18. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná stredná odborná škola podnikania, Námestie Mládeže 587/17, Zvolen	
<b>Zriaďovateľ</b>	Kongruencia spol. s r. o., Mateja Bela 2393/7, Zvolen

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Pavel Igríni, riaditeľ školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6026/2022-2023 zo dňa 04. 11. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Ing. Lenka Kováčová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej odbornej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej strednej odbornej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku sa v 4 triedach štvorročného štúdia v študijnom odbore 6341 M škola podnikania vzdelávalo 109 žiakov. Z uvedeného počtu škola evidovala 9 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci boli so zdravotným znevýhodnením<sup>1</sup> (ZZ). Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) ani s intelektovým nadaním evidovaní neboli. 26 žiakov<sup>2</sup> bolo vzdelávaných v systéme duálneho vzdelávania (SDV) u troch zamestnávateľov<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> VPÚ, chorý- zdravotne oslabený: 2 žiaci druhého, 3 žiaci tretieho a 4 žiaci štvrtého ročníka;

<sup>2</sup> v prvom, druhom a štvrtom ročníku po 6 žiakov, v treťom 8 žiakov;

<sup>3</sup> Continental Automotive Systems Slovakia, s. r. o., Portas group, s. r. o., Mestský úrad Zvolen;

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školská inšpekcia vykonala celkom 22 hospitácií na 24 vyučovacích hodinách. Všeobecnovzdelávacie predmety boli pozorované na 8 hodinách, predmety zaradené do kategórie odborného vzdelávania vo vzdelávacej oblasti teoretické odborné vzdelávanie na 7 hodinách a predmety zaradené do oblasti praktickej prípravy na 7 hodinách (5 hospitácií).

### TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

Aktívnym zapájaním sa do diskusií pri interpretácii literárnych diel, kultivovanou výmenou názorov a primeranou argumentáciou pri prezentovaní svojich postojov väčšina žiakov preukázala rozvinuté **občianske kompetencie**. Pri plnení úloh dokázali zväčša efektívne komunikovať s učiteľom i so spolužiakmi a nenarúšali príjemnú pracovnú atmosféru. Len menej ako polovica však potvrdila rozvinuté **sociálne kompetencie** i svojou produktívnou prácou vo dvojiciach alebo skupinách. S podporou vhodných materiálnych prostriedkov vyučovania vrátane IKT pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** väčšina zvládla vyriešiť pamäťové úlohy i aplikovať svoje poznatky pri usporiadaní častí životopisu i pri vyhľadávaní umeleckých prostriedkov. Uplatňovaním efektívnych stratégií vyučovania a s pomocou podnetných otázok učiteľa viac ako polovica prejavila svoje analytické zručnosti pri obsahovom i kompozičnom rozbere literárnych ukážok, dokázali vyvodzovať zámery autora, pocity lyrických subjektov, vysvetliť významy symbolov. Sporadickú príležitosť prejaviť tvorivosť pri modifikácii životopisu a alternatívnych návrhoch názvov básní využila menej ako polovica žiakov. Obmedzujúcim faktorom pri rozvoji kognície bola slabá spätná väzba učiteľa na správnosť ich odpovedí v súlade s poznatkami literárnej vedy, nedôsledná argumentácia pri hodnotení ich výkonov, ako i nevýrazné uplatňovanie podporných stimulov zohľadňujúcich rozdielnu vedomostnú úroveň žiakov. Aktívnym prístupom, plynulým vyjadrovaním s obsahovo originálnymi myšlienkami a variabilnou slovnou zásobou viac ako polovica žiakov preukázala svoje **komunikačné zručnosti**. Porozumeli čítaným, prevažne poetickým textom, s pomocou učiteľa dokázali s ich obsahom pracovať, hľadať vnútorné súvislosti, uvažovať a navrhovať ich alternatívne interpretácie. K rozvoju komunikačných zručností neprispievalo občasné nedôsledné rešpektovanie pravidiel spisovného jazyka na strane žiakov a sporadicky i učiteľa, čím nevytváral pre žiakov ideálny jazykový vzor. Absencia spätnej väzby pri porušení noriem ich nestimulovala ku kultivovaniu rečového prejavu. Žiaci si najmenej rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učniu sa**. Napriek zväčša motivovanému prístupu k vyučovaciemu procesu a prejavom kritického myslenia najmä vo forme variability argumentov si len zriedka dokázali uvedomiť vlastnú chybu a odhaliť jej príčinu. Na základe prevažne vhodne stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov len menej ako polovica bola schopná zhodnotiť svoj učebný výkon, príležitosť posúdiť prácu svojich spolužiakov nedostali.

***Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

#### Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

##### **Učenie sa žiaka**

Svoje komunikačné kompetencie v predmete anglický jazyk preukázala menej ako polovica žiakov. V končiacom ročníku sa najmä v písomnom prejave dokázali vyjadrovať plynule a kultivovane, s primeranou slovnou zásobou, avšak v nižších ročníkoch v ústnej komunikácii boli reakcie žiakov málokedy spontánne, zväčša reagovali na priame vyzvanie učiteľky pri riešení

úloh, polovica žiakov však len jednoslovné, s občasnými problémami s výslovnosťou. Čítaným i počúvaným textom zväčša rozumeli, nedôsledne stanovené úlohy na rozpoznávanie súvislostí a hodnotenie získaných informácií ich slabo stimulovali k obohacovaniu vlastnej slovnej zásoby alebo osvojovaniu si nových jazykových štruktúr umožňujúcich vyjadriť svoje stanovisko k téme textov. Ich **komunikačné zručnosti** znižovala i málo efektívna tímová alebo párová spolupráca a takmer výlučné používanie materinského jazyka v bežnej triednej komunikácii. **Poznávacie kompetencie** si žiaci rozvíjali v priaznivej pracovnej klíme najmä prostredníctvom úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu, pri ich riešení viacerí vyžadovali pomoc učiteľky. Analytické a hodnotiace myšlienkové procesy mali možnosť uplatniť v nízkej miere pri posudzovaní výhod bývania v meste a na dedine a odôvodňovaní výberu mesta na návštevu pre turistov, tiež však často vyžadovali pomoc učiteľky pri formulácii odpovedí. V priebehu vyučovania prevažne zodpovedne plnili zadané úlohy, i keď zväčša pasívna úloha žiakov pri pozeraní edukatívnych videí v rámci IKT neprispievala k ich činnostnému učeniu sa. Napriek stanoveniu konkrétnych výchovno-vzdelávacích cieľov žiaci neboli vedení k dôslednému zhodnoteniu ich splnenia a ku kvalitatívnemu posúdeniu vlastného pokroku alebo nedostatkov vo vedomostiach či zručnostiach, čo nepodporilo úroveň **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Absentovala i práca s chybou a posudzovanie práce rovesníkov, ojedinelé a stručné hodnotiace výroky žiakov vyjadrovali zväčša len ich pocity z aktuálnej vyučovacej hodiny.

#### **Vyučovanie učiteľom**

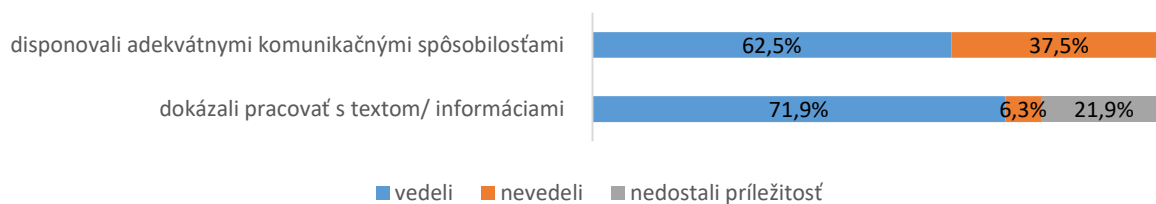
Empatickým vystupovaním učiteľka vytvorila v triedach **príjemnú pracovnú atmosféru** a predpoklady na rozvoj kompetencií žiakov. Napriek výrazným rozdielom vo vedomostiach žiakov v rámci väčšiny tried však **neuplatňovala primerané podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka, zvolené stratégie vyučovania **boli orientované na triedu ako homogénnu skupinu** bez rešpektovania osobitostí jednotlivcov. Nediferencovanie úloh podľa individuálnych potrieb žiakov a neposkytnutie voľby činností viacerým znížilo možnosť zažiť úspech a neprispelo k budovaniu ich sebadôvery. Slabá dynamika vyučovacích hodín **a nižšia miera efektívnosti uplatnených stratégií mali negatívny vplyv na rozvoj kritického myslenia žiakov**, zmysluplnosť využitia IKT znižovalo nedôsledné premyslenie nadväzujúcich činností. Zadané úlohy vytvárali priestor prevažne na aplikovanie vedomostí, príležitosti na analýzu boli zastúpené v menšej miere, len výnimočne boli žiaci vedení k vyjadreniu hodnotiacich postojov alebo **častočnému uplatneniu bádateľského prístupu** pri vyhľadávaní informácií. Možnosť prejaviť tvorivosť absentovala. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele zväčša konkretizovali výkony žiakov, ich splnenie však nebolo v závere hodín vyhodnotených, rovnako priebežné formatívne hodnotenie či klasifikácia neboli dôsledne odôvodnené.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

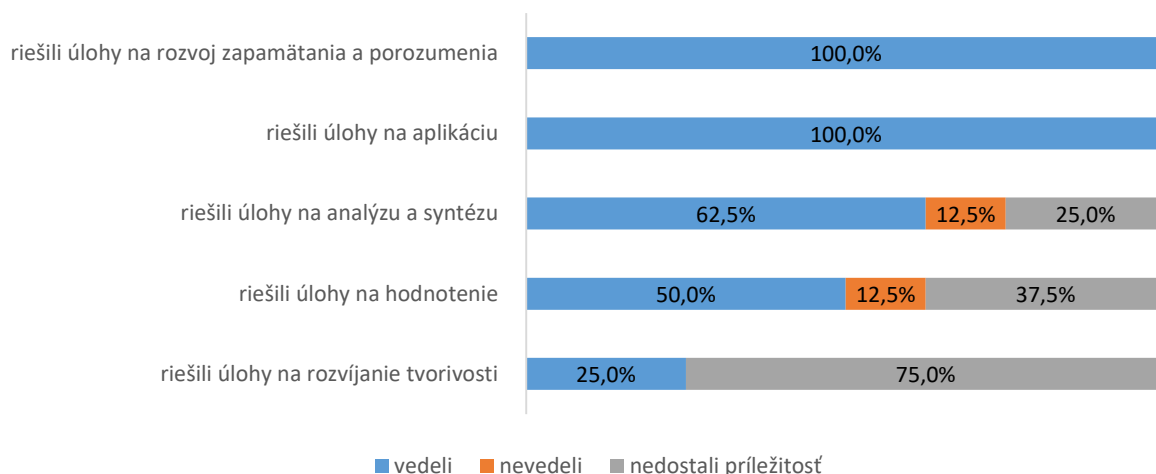
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	málo vyhovujúca

***Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.***

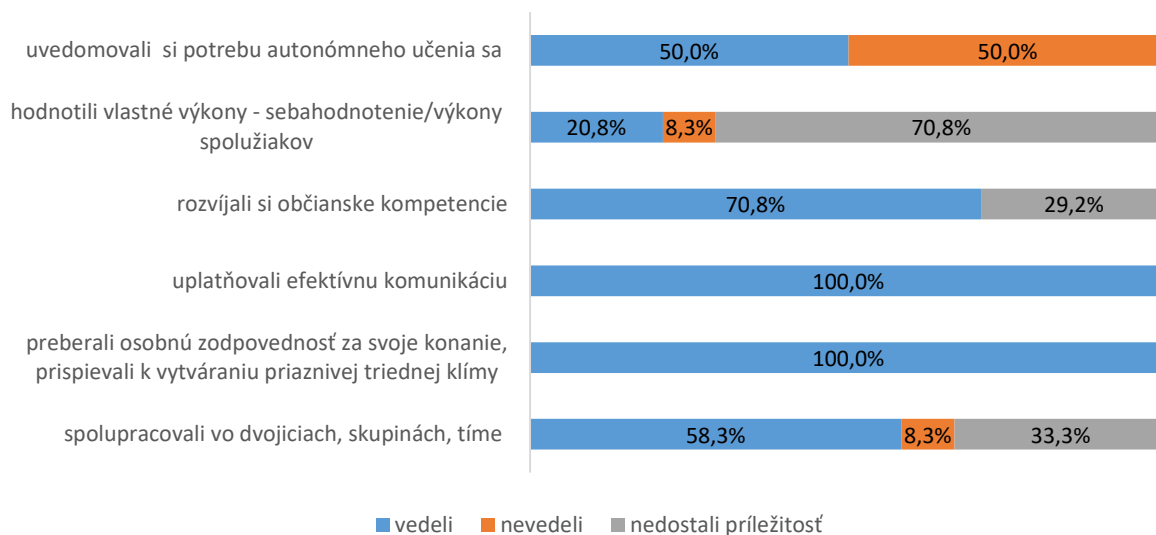
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



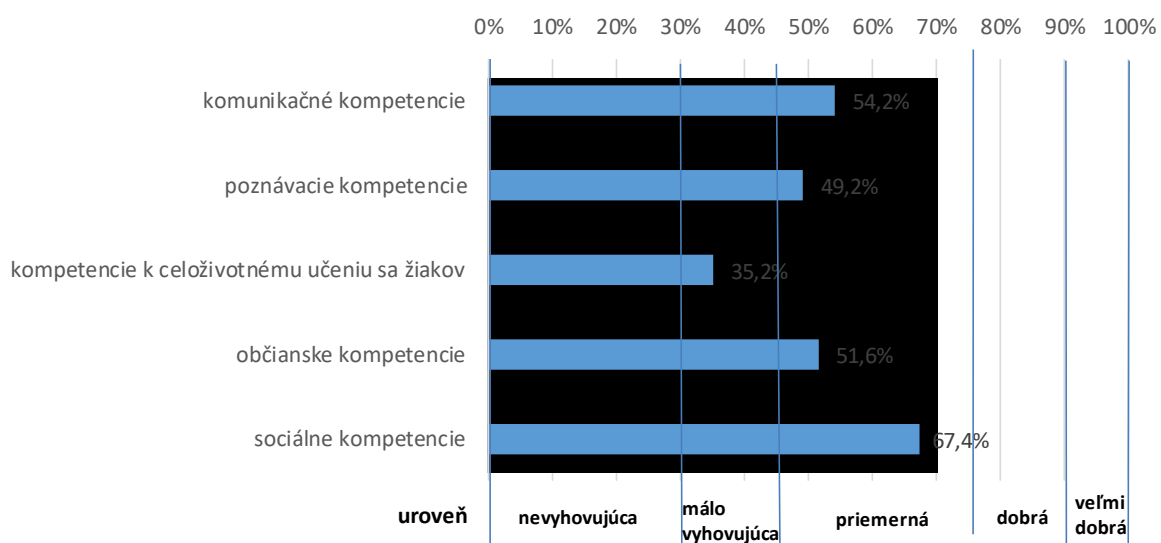
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



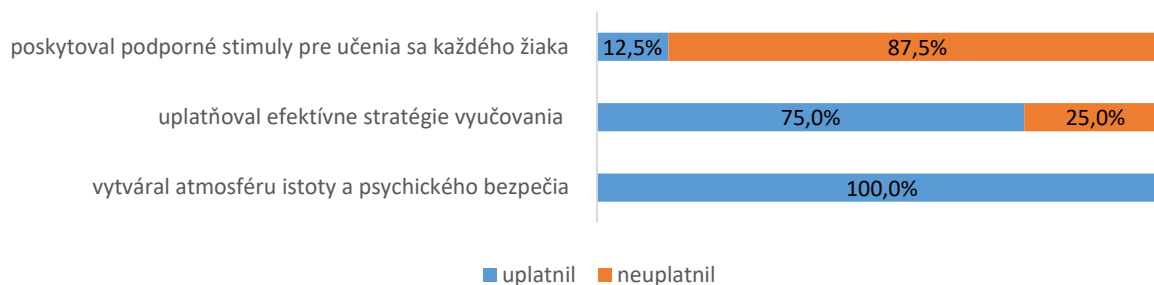
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



## TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

**6341 M škola podnikania** – vykonaných **9 hospitácií** (MEK - makroekonómia, EKO - ekonomika, OKO – obchodná komunikácia, DNV - daňovníctvo, ADK – administratíva a korešpondencia, API – aplikovaná informatika).

### Učenie sa žiaka

Väčšina žiakov disponovala adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**, ktoré preukázali pri práci v skupine, dvojiciach i v riadenom rozhovore. Ich rečový prejav bol kultivovaný, pohotový, terminologicky správny. Žiaci reagovali na podnety učiteľov a veku primerane prezentovali vlastné poznatky získané počas odbornej praxe i z bežného života. Viac ako polovica z nich preukázala zručnosti pri práci so súvislým i nesúvislým odborným textom v printovej i elektronickej podobe (pracovné listy, videoprezentácia firmy, obrázky), dokázali vyhľadať informácie, zaujímavé kognitívne skreslenia, vlastnosti jednotlivých typov osobnosti, popísať fázy výrobného procesu (výroba piva). Digitálne zručnosti preukázali pri práci s počítačom, mobilným telefónom a prostredníctvom aplikácie Mentimeter poskytli spätnú väzbu k preberanej téme.

Žiaci akceptovali nastavené pravidlá, efektívne komunikovali s učiteľmi, navzájom sa rešpektovali, čo prispievalo k vytváraniu pozitívnej pracovnej atmosféry. Pri skupinovej práci kooperovali a preberali zodpovednosť za plnenie úloh. Preukázanie **sociálnych kompetencií** limitovalo nedôsledné uplatňovanie pravidiel skupinovej práce, dominancia vyučujúcich a neposkytnutie dostatočného priestoru na prezentáciu výsledkov i argumentáciu. Jedna tretina žiakov vzhľadom na zvolenú organizačnú formu výučby (individuálna práca pri počítačoch) nemala vytvorené príležitosti na prácu vo dvojiciach<sup>4</sup>. **Občianske kompetencie** boli rozvíjané najmä vo vzťahu k preberanej téme. Väčšina žiakov reagovala na podnety, dokázali vyjadriť svoj postoj a argumentačne podporili vlastné názory k problematike daní, sociálnej pomoci obyvateľom, právam spotrebiteľov, psychologickým aspektom správania sa kupujúcich. **Kompetencie k celoživotnému učeniu** napriek schopnosti žiakov korigovať vlastné učenie sa, kriticky uvažovať pri riešení problémových úloh neboli preukázané ani dostatočne rozvíjané. Ich rozvoj znižovala najmä absencia priestoru na hodnotenie vlastných a rovesníckych výkonov a polovica žiakov zhodnotiť svoj pokrok v učení nevedela. **Poznávacie kompetencie** preukázali žiaci najmä prostredníctvom riešenia úloh na zapamätanie a porozumenie počas fixácie učiva i aplikačnými úlohami, v ktorých uplatnili už osvojené vedomosti. Žiaci zväčša samostatne riešili úlohy zamerané na analýzu, ale urobiť rozhodnutia, či navrhnúť možné riešenia problému dokázala menej ako tretina žiakov.

#### Vyučovanie učiteľom

**Výchovno-vzdelávacie ciele** stanovené učiteľmi boli merateľné, primerané, orientované na žiaka. Učebnú záťaž s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov väčšina učiteľov neoptimalizovala a **možnosť výberu činnosti žiakom** umožnili len niektorí. Učitelia sprístupňovali znalosti zrozumiteľným spôsobom a v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Pozitívom bolo **zmysluplné využívanie prostriedkov IKT** na väčšine hodín, vytváranie príležitostí na aplikovanie získaných vedomostí i uplatňovanie metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a **k rozvíjaniu kritického myslenia**. Učitelia často nevyužili potenciál preberanej témy a zadávaním úloh s rovnakou náročnosťou nepodnecovali u žiakov iniciatívnosť pri navrhovaní nových riešení. Svojou dominanciou neposkytli žiakom dostatočný priestor na prezentáciu výsledkov i argumentáciu. Uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene, spokojne a boli rešpektovaní.

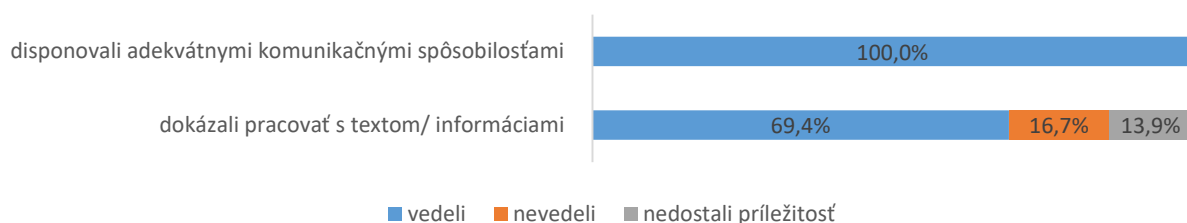
**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v študijných odboroch

Skupina odboru	ŠO/zameranie	Úroveň
62, 63, 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	6341 M škola podnikania	priemerná

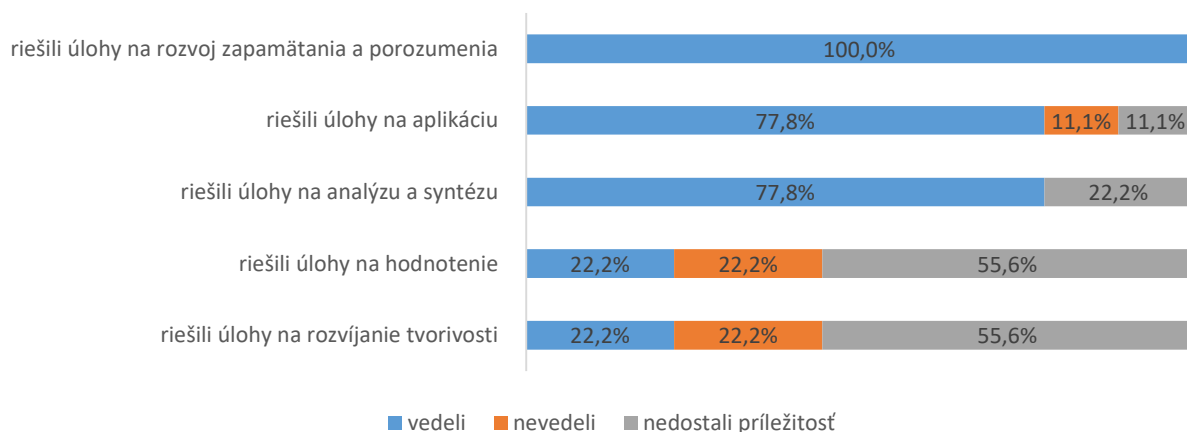
**Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni.**

<sup>4</sup> aplikovaná informatika, administratíva a korešpondencia;

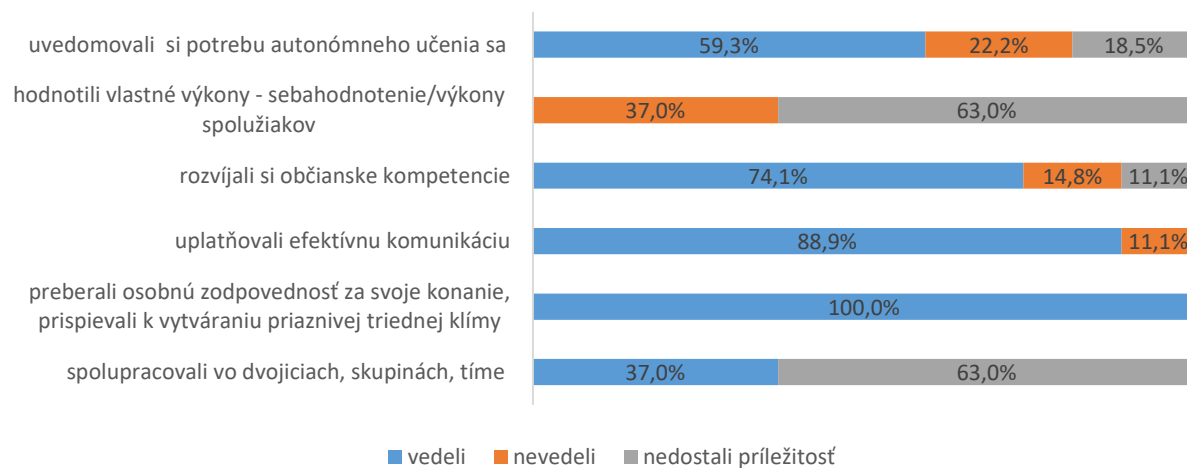
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



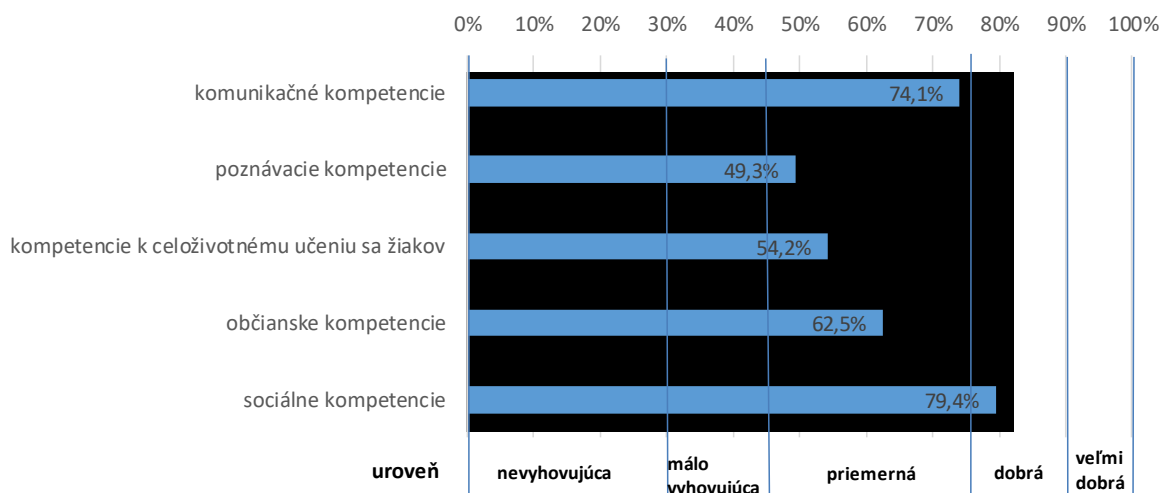
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



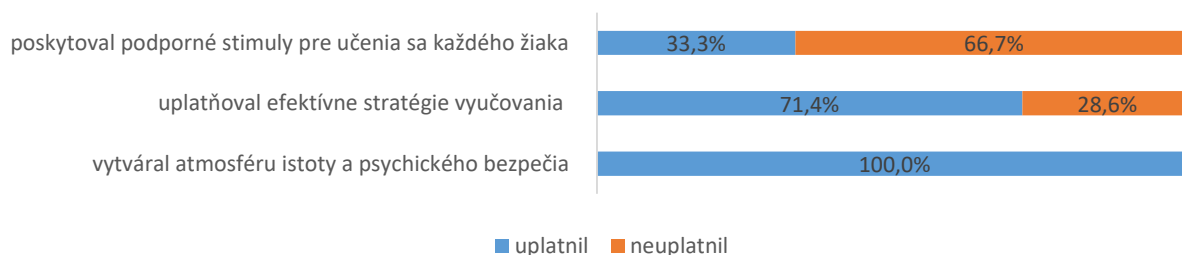
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní



## PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

**6341 M škola podnikania – vykonaných 7 hospitácií (OVY – odborný výcvik - bloky: podnikanie 3 hodiny, aplikované účtovníctvo 1 hodina, administratíva a korešpondencia – praktikum 1 hodina, cvičná firma 2 hodiny).**

### Učenie sa žiaka

**Komunikačné zručnosti** žiaci preukázali pri skupinovej práci i v riadenom rozhovore. Úroveň ich verbálnej komunikácie i vystupovanie bolo kultivované, zväčša disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, vyjadrovali sa plynule, pohotovo s občasným menej dôsledným uplatňovaním príslušnej odbornej terminológie. Pri rozvíjaní **praktických návykov a zručností** používali počítač, vyhľadávali informácie o cvičných firmách, ich systéme práce a povinnostiach vyplývajúcich zo založenia cvičnej firmy, oboznámili sa s plánovanými i realizovanými veľtrhmi cvičných firiem, s prezentáciami firiem Mydlotopia, Rekocičky pôsobiacimi na ich škole (II.A), identifikovali základné údaje o ponúkaných pracovných pozíciách v zverejnených inzerátoch (IV. A) a vyhľadávali a prezentovali najlepšie bankové produkty (IV.A). Žiaci preukázali estetické čítanie pri práci s dizajnerským programom Canva, v ktorom navrhovali a vytvorili vianočný leták pre cvičnú firmu Mydlotopia a praktické zručnosti pri vystavení účtovných dokladov (PPD, faktúra) a účtovaní v programe OMEGA. Väčšina žiakov dokázala integrovať teoretické poznatky a úlohy dokončili v požadovanej kvalite a stanovenom čase. Pri vykonávaní pracovných činností zväčša poznali pracovné postupy, dodržiavali pracovnú disciplínu a manipulovali s učebnými



pomôckami tak, aby chránili životné prostredie. Akceptovaním dohodnutých pravidiel i regulovaním vlastného správania sa preukázali prevzatie osobnej zodpovednosti za svoje konanie. Viac ako polovica žiakov, ktorým to charakter vykonávanej práce umožňoval, pracovala vo dvojiciach, či v skupinách. Ostatní žiaci príležitosti pre tímovú prácu vytvorené nemali. Participáciou na riešených úlohách i konštruktívnou diskusiou rozvíjali svoje **sociálne interakcie**. Tretina žiakov na základe spätnej väzby vyučujúcej, hodnotenia spolužiakov i sebareflexie prijali rozhodnutie dopracovať či dizajnovu upraviť výsledný produkt – vianočný leták. **Poznávacie kompetencie** preukázali pri riešení jednoduchých úloh na porozumenie a úloh na aplikáciu s využitím medzipredmetových vzťahov, vlastných poznatkov a skúsenosti z vedenia cvičnej firmy i absolvovaných veľtrhov cvičných firiem. Tvorivosť pri pracovných činnostiach preukázali žiaci II. A pri tvorbe vianočných letákov. Porovnať výhody, nevýhody bankových produktov (bonusy, poplatky za vedenie účtu, za výber peňazí) či sformulovať závery dokázala väčšina žiakov v rámci bloku podnikanie (IV. A). Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov** výrazne znižovalo nedostatočné vytváranie príležitostí na hodnotenie ich vlastného pokroku a výkonu spolužiakov. Stručne zhodnotiť svoj učebný výkon, či výsledky spolužiakovej činnosti dokázala menej ako tretina žiakov a prijať radu, či kritiku a následne korigovať svoj proces učenia vedela len polovica žiakov.

#### Vyučovanie učiteľom

Učitelia priebežne overovali osvojenie si učiva i nadobudnutých zručností a obsah učebnej témy sprístupňovali v súlade s učebnými osnovami. Väčšina učiteľov neoptimalizovala učebnú záťaž s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov a niektoré praktické činnosti časovo nezodpovedali ich náročnosti a **vzdelávacím potrebám** žiakov. Zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom využívali elektronické učebné texty a počítač, čím podporovali racionalizáciu učebných činností žiakov. Učitelia sa podieľali na vytváraní **priaznivej sociálnej klímy**, medzi nimi a žiakmi prevládali pozitívne vzťahy a vzájomný rešpekt, žiakov pri praktických činnostiach priebežne usmerňovali, poskytovali im doplňujúci výklad. Vytvorené pracovné prostredie nieslo podstatné znaky reálneho prostredia budúceho povolania. **Efektívne metódy a formy vyučovania** uplatnila väčšina učiteľov. Žiakov v priebehu vyučovania povzbudzovali a pri zdôvodnení ich výkonu optimálne používali chválu a kritiku.

**Tabuľka 4** Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v študijných odboroch

Študijné odbory netechnické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
6341 M škola podnikania	skupinová	priemerná

**Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni.**

#### Výrazné pozitíva

- podnetná pracovná atmosféra stimulujúca žiakov vyjadrovať svoje názory a rešpektovať postoje spolužiakov,
- zmysluplné využívanie IKT,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia zo strany učiteľov v triedach.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- nízka miera rozvíjania vyšších myšlienkových operácií a komunikácie v cieľovom jazyku na hodinách ANJ,
- absencia práce s chybou, slabá výpovedná hodnota sebahodnotiacich výrokov žiakov,
- neuplatňovanie podporných stimulov zohľadňujúcich vedomostnú úroveň žiakov.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Predložený **školský vzdelávací program**<sup>5</sup> (ŠkVP) v systéme duálneho vzdelávania (SDV) bol vypracovaný pre študijný odbor 6341 M škola podnikania. Záznamy o jeho revidovaní obsahovali najmä informácie o úpravách učebných plánov (UP) školy, chýbalo v nich zaznamenanie inovácií, úprav alebo zmien vydaných Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu SR (MŠVVaŠ SR) k štátnym vzdelávacím programom (ŠVP), čím sa znižoval strategický význam ŠkVP. Profil absolventa obsahoval okrem charakteristiky absolventa aj kľúčové a odborné kompetencie umožňujúce uplatnenie v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

**Ciele výchovy a vzdelávania** obsiahnuté v ŠkVP korešpondovali s požiadavkami príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), zodpovedali podmienkam školy a súviseli i s koncepciou jej odborného vzdelávania. S cieľom úspešného uplatnenia absolventov na trhu práce bolo praktické odborné vzdelávanie realizované formou SDV u zamestnávateľov i v priestoroch školy, čo súčasne poskytovalo informácie o zámeroch zriaďovateľa v oblasti výchovy a vzdelávania.

Učebný plán (UP) vychádzal z RUP príslušného ŠVP, jeho úroveň znižovalo nezaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí. Týždenný počet vyučovacích hodín, ako aj celkový počet hodín za štúdium bol v UP dodržaný. UP škola posilnila disponibilnými hodinami zaradenými do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (10 hodín), teoretických odborných (3 hodiny) i predmetov praktickej prípravy (15 hodín). Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb disponibilné hodiny použité neboli. Vlastné poznámky k UP neobsahovali informácie o absolvovaní kurzu pohybových aktivít v prírode v 1. a 2. ročníku, ako aj kurzu na ochranu života a zdravia (KOŽaZ) v 3. ročníku, chýbala špecifikácia obsahu, spôsobu a organizácie ich realizácie.

Súčasťou ŠkVP boli **učebné osnovy** (UO), ktoré boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahových štandardov i s určením časovej dotácie vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP.

Škola v ŠkVP deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania pre žiakov so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (ŠVVP). V aktuálnom školskom roku evidovala 9 žiakov so zdravotným znevýhodnením - prevažne so špecifickými vývojovými poruchami učenia a chorých, zdravotne oslabených. Kompletnú dokumentáciu (úpravu foriem, metód, materiálnych podmienok) viedla výchovná poradkyňa v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a centrom špeciálneho poradenstva (CŠP), v súlade s diagnostickými závermi poradenských centier boli žiakom vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP). Zo zápisníc zasadnutí pedagogickej rady vyplynulo, že výchovná poradkyňa vyučujúcich preukázateľne oboznámila s odporúčaniami týkajúcimi sa vzdelávania, hodnotenia a klasifikácie týchto žiakov vrátane používania kompenzačných pomôcok. V škole nepôsobili odborní zamestnanci pre prácu so žiakmi so ŠVVP a nebol vytvorený podporný tím. Žiaci s nadaním neboli evidovaní.

Zamestnávatelia poskytujúci praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, sa podieľali na tvorbe ŠkVP pre odborné vzdelávanie a prípravu a dokument bol schválený Republikovou

---

<sup>5</sup> Duálne vzdelávanie Škola podnikania;

úniou zamestnávateľov. Kompletný ŠkVP, prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, bol v elektronickej podobe k dispozícii k nahliadnutiu na sekretariáte školy, zverejnený na webovom sídle školy <https://www.skolapodnikania.sk/dolezite-dokumenty-skoly>.

***Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa ŠkVP, ktorý zohľadňoval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Nezaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí a neuvedenie obsahu a spôsobu realizácie účelových kurzov znižovali úroveň jeho vypracovania.***

**Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy** súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s jej organizáciou a riadením bola vedená korektne. Vnútorne predpisy<sup>6</sup> a dokumenty, smernice školy<sup>7</sup> boli preukázateľne prerokované na zasadnutiach pedagogickej rady. Súčasťou dokumentácie boli aj zmluvy<sup>8</sup> s právnickými a fyzickými osobami o poskytovaní praktického vyučovania na pracovisku praktického vyučovania, ktoré boli vypracované v súlade s príslušným právnym predpisom. Pedagogická dokumentácia<sup>9</sup> bola vedená trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených na webových stránkach MŠVVaŠ SR. Triedne knihy boli vedené v elektronickej podobe.

Vypracovaný plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023 obsahoval ciele, ktoré zohľadňovali zameranie vzdelávacích aktivít<sup>10</sup> súvisiacich s profesionálnym rozvojom. Uvedený plán akceptoval situačnú analýzu, aktuálny stav personálneho zabezpečenia z hľadiska kvalifikovanosti a odbornosti pedagogických zamestnancov. V súlade s potrebami školy bol plán kreovaný jej vedením, najmä so zameraním na vzdelávacie oblasti súvisiace s pedagogicko-metodickou činnosťou, informačno-technologickou gramotnosťou. Riaditeľ školy podporoval **odborný rast pedagogických zamestnancov** a na základe prerokovaného a následne schváleného plánu. Vzdelávacie aktivity<sup>11</sup>, ktorých sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali v predchádzajúcich školských rokoch, boli zamerané na zvýšenie profesionálnej práce vedúceho zamestnanca (RŠ), zvýšenie kvalifikácie alebo rozšírenie aprobácie (administratívy a korešpondencie, informatiky), inovačné (Školský vzdelávací program v SDV, finančná gramotnosť, podnikateľské zručnosti a právo v každodennom živote). Realizovaním uvedených druhov vzdelávania vedenie školy zabezpečilo vyššiu kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov, čo korešpondovalo i s cieľmi vymedzenými pre oblasť vzdelávania. RŠ v informačnom dotazníku deklaroval u viacerých pedagogických zamestnancov absolvovanie vzdelávania zameraného na uplatňovanie inovatívnych foriem a metód vo vzdelávaní, čo sa prejavilo na vyučovacích hodinách aplikáciou vyučovacích stratégií stimulujúcich aktívne učenie sa žiakov. Riaditeľ školy vo svojom vyjadrení potvrdil, že vzdelávanie zamestnancov realizovali aj interne v oblasti IKT zručností<sup>12</sup>. Výsledky hospitačnej činnosti preukázali využitie IKT v edukácii pri sprístupňovaní i fixácii učiva, jedna tretina žiakov uplatnila IKT v procese učenia sa.

---

<sup>6</sup> Pracovný poriadok, školský poriadok, organizačný poriadok školy, plán práce školy, plán profesijného rozvoja, vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, vnútorný systém kontroly školy;

<sup>7</sup> Smernica na prevenciu proti šikanovaniu na SSOŠP Zvolen, Smernica o ochrane pred sociálno- patologickými javmi na SSOŠP Zvolen, Smernica o poplatkoch, príspevkoch v SSOŠP Zvolen;

<sup>8</sup> Continental Automotive Systems Slovakia s.r.o., Portas group s.r.o., Mestský úrad Zvolen;

<sup>9</sup> katalógové listy žiakov, osobné spisy žiakov, triedne výkazy, protokoly o komisionálnych skúškach, protokoly o maturitnej skúške;

<sup>10</sup> aktualizáčn, špecializačné, rozširujúce, inovačné;

<sup>11</sup> funkčné, kvalifikačné, atestačné;

<sup>12</sup> Digitálna gramotnosť učiteľov – veyon (nástroj pre dohľad žiakov pri práci na PC), edičný portál, canva (nástroj na tvorbu grafických materiálov), MS office 365 (MS team – úlohy nástroje pre učiteľov cudzích jazykov, MS planner), googleproject, mentimeter, interaktívne kvízy;

Absentovalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov obsahovo zamerané na podporu žiakov vyžadujúcich špecifický prístup (žiakov so ŠVVP, so zdravotným znevýhodnením, menej úspešných žiakov), na problematiku súvisiacu so sociálno-patologickými javmi, rozvíjanie občianskej kompetencie, osobnej a sociálnej kompetencie a schopnosti učiť sa, pričom aj tieto témy boli súčasťou kľúčových kompetencií implementovaných v obsahu ŠKVP. Jednotliví pedagogickí zamestnanci mali vypracované osobné plány vlastného pedagogického rozvoja.

Riaditeľ školy nemal vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Vydávanie rozhodnutí riaditeľom školy bolo v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. V triednych výkazoch a katalógových listoch žiakov skontrolovaných náhodným výberom bola zaznamenaná informácia o vydaní rozhodnutí a kópie boli súčasťou osobného spisu žiaka.

Po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určil riaditeľ školy počet žiakov v triede prvého ročníka pre školský rok 2022/2023. Určil rozsah a formu prijímacích skúšok a kritériá pre ich úspešné vykonanie. V kritériách boli uvedené podmienky pre uchádzačov, ktorí splňali prijatie bez prijímacej skúšky a tiež pre žiakov zdravotne znevýhodnených bola stanovená hranica minimálneho počtu bodov vymedzujúca úspešné absolvovanie prijímacej skúšky. Absentovalo kritérium postupu v prípade dosiahnutia rovnosti bodov. Prihlášky žiakov na štúdium boli kompletne. Na posúdenie študijných predpokladov a **zabezpečenie prijímacích skúšok** bola zriadená prijímacia komisia ako poradný orgán riaditeľa školy.

V škole pracovali **2 predmetové komisie** (ďalej PK): PK všeobecnovzdelávacích predmetov a PK odborných predmetov ekonomických. Obidve PK postupovali v zmysle vypracovaných plánov práce pre aktuálny školský rok, ktoré však nevychádzali z analýzy predchádzajúceho obdobia. Úlohy z nich vyplývajúce boli diferencované pre jednotlivé vyučovacie predmety. Najkonkrétnejšie boli stanovené úlohy v rámci realizačných cieľov, ktoré tvorili mesačný harmonogram činností PK zahŕňajúci schválenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov, termínov súťaží, exkurzií, kultúrnych podujatí a prípravu maturitných skúšok a prijímacieho konania. Minimálny priestor bol venovaný analýze dosiahnutých priebežných a výsledných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, absentovali informácie o realizovaných opatreniach v prípade slabo prospievajúcich žiakov. Rovnako v práci PK nebolo zaznamenané interné vzdelávanie, zdieľanie efektívnych uplatnených metód alebo návrhy na využívanie podnetných zdrojov informácií. PK odborných predmetov vyhodnotila priebeh vzdelávania svojich členov vo vyhodnocovacej správe, avšak výmenu nadobudnutých informácií zo vzdelávania a vytvorených alebo získaných didaktických materiálov nebola v zápisniciach zaznamenaná, podľa členov PK bola realizovaná neformálnym spôsobom podľa potreby. Predložená dokumentácia preukázala hospitačnú činnosť predsedov PK. Absencia záverečného vyhodnotenia silných a slabých stránok v činnosti PK neumožňovala vedeniu školy využiť tieto zistenia ako nástroj pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy.

***Riaditeľ školy riadil pedagogické procesy v súlade s koncepcným zámerom školy a aktuálnymi právnym stavom. Podporoval profesijný rast svojich zamestnancov v súlade s potrebami školy, vplyv ich vzdelávania sa prejavil v uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania.***

Pri **hodnotení žiakov** v jednotlivých predmetoch škola postupovala podľa vnútorného predpisu, ktorý rešpektoval príslušný metodický pokyn. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiakov po prerokovaní v pedagogickej rade škola informovala zákonných zástupcov žiakov telefonicky, prostredníctvom pošty a elektronickej žiackej knižky.

**V pláne kontrolnej činnosti riaditeľa školy** boli pomenované úlohy v oblastiach pedagogického riadenia, výchovno-vzdelávacieho procesu, ekonomiky, vedenia školských projektov

a pracovnej disciplíny spolu s metódami a nástrojmi umožňujúcimi realizáciu kontroly a určením zodpovednosti, v ktorej participovali i vedúci predmetových komisií, nepedagogickí zamestnanci a zriaďovateľka školy. Konkrétne úlohy boli usporiadané do časového harmonogramu, o ich realizácii boli vypracované samostatné záznamy so stručnou analýzou zisteného stavu, v ojedinelých prípadoch nedostatkov najmä na úsekoch hospodárenia a ekonomiky i s prijatým opatrením vrátane termínu kontroly jeho splnenia. Hospitačná činnosť bola vykonávaná s vysokou frekvenciou podľa hospitačných záznamov orientovaných dominantne na činnosť učiteľa, práca žiakov boli zahrnutá len implicitne, bez pomenovania kvality ich výkonov. Plán kontrolnej činnosti však nevychádzal z analýzy predchádzajúceho obdobia, riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že zistené nedostatky komplexne nevyhodnocoval, riešil ich jednotlivo a operatívne formou okamžitej spätnej väzby príslušnému zamestnancovi. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov boli po prerokovaní v pedagogickej rade vymedzené a rozčlenené do 4 oblastí<sup>13</sup>. Z predložených záznamov za predchádzajúci školský rok vyplynulo, že všetci hodnotení zamestnanci dosiahli veľmi dobré alebo mimoriadne dobré výsledky. Slabou stránkou kontrolnej činnosti bolo menej dôsledné rozpracovanie indikátorov pre určovanie kvality výkonov v rámci jednotlivých oblastí, čo viedlo k výrazne pozitívnemu hodnoteniu pozorovaných javov najmä na hospitáciách. Nepomenovanie konkrétnych nedostatkov evokovalo formálnosť hodnotenia, nebolo stimulujúce pre skvalitňovanie vyučovania a nevedelo k zvyšovaniu úrovne kompetencií v oblasti pedagogického pozorovania zo strany riaditeľa školy i vedúcich predmetových komisií. Zároveň ich zistenia nekorešpondovali s výsledkami školskej inšpekcie, ktoré poukázali na **celkovú priemernú úroveň** učenia sa žiakov v sledovaných predmetoch. Efektívnosť kontrolného systému znižovali zistené nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov. Zlepšenie si vyžaduje i generalizácia výsledkov kontrolnej činnosti na konci školského roka umožňujúca jej konkrétnejšie zacielenie v nasledujúcom období.

Škola nerealizovala systematické **sebahodnotiace procesy**, hoci ich riaditeľ školy považoval za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy. Charakter malej školy s nízkym počtom pedagógov u nich evokoval pocit zvýšenej administratívy, princíp autoevalvácie však riaditeľ nepovažoval za zbytočnú byrokratickú záťaž.

***Riaditeľ školy systematicky monitoroval, vyhodnocoval situáciu, opatrenia prijímal najmä v ekonomickej oblasti riadenia školy. Nepostačujúca konkretizácia indikátorov splnenia kritérií kvality, ich nedôsledné posúdenie a absencia zovšeobecnenia zistení nevedli k zacieleniu kontroly na špecifické problémy školy a ich elimináciu.***

Výsledky dotazníka pre žiakov preukázali, že vzťahy s učiteľmi nepovažovali za úplne optimálne. Väčšina z nich ocenila záujem učiteľov o ich problémy, primeraný priestor na vzájomné diskusie a príležitosti participovať svojimi návrhmi na zlepšovaní chodu školy. Viac ako tretine z nich však vadil prístup niektorých učiteľov, ktorý vnímali ako zosmiešňovanie alebo ponížovanie, čo mohlo negatívne ovplyvniť blízkosť vzájomných vzťahov.

Dotazník pre pedagogických zamestnancov zameraný na zistenie **klímy školy nebol zadaný** z dôvodu nepostačujúceho minimálneho počtu učiteľov.

Väčšina respondentov žiackeho dotazníka ocenila podporné prístupy učiteľov na vyučovaní pri osvojovaní a využívaní efektívnych stratégií učenia sa, čo korešpondovalo i s výsledkami hospitačnej činnosti školských inšpektorov. Výrazný nesúlad bol zistený v otázke príležitostí k hodnotiacim úsudkom, k čomu sa väčšina žiakov vyjadrila pozitívne, no príležitosti

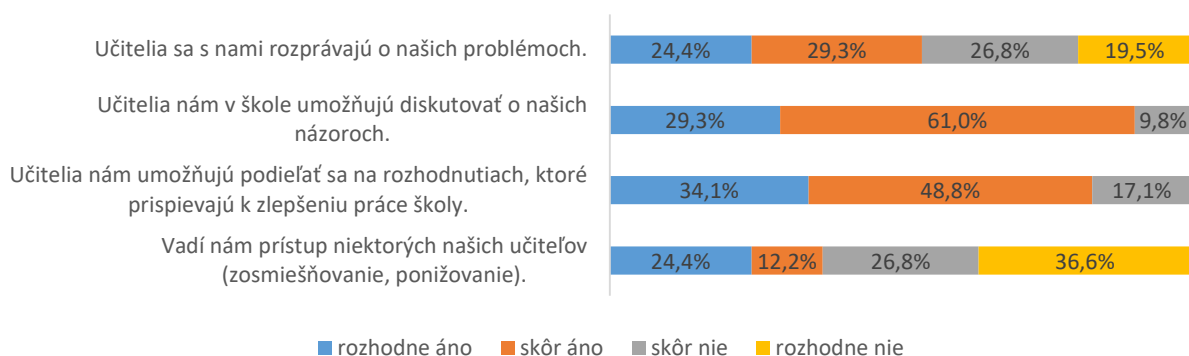
---

<sup>13</sup> výsledky pedagogickej činnosti, kvalita vykonávania pedagogickej činnosti, náročnosť výkonu pedagogickej alebo odbornej činnosti, miera osvojenia si využívaní profesijných kompetencií;

na rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností boli na vyučovaní pozorované iba v menšej miere. Výsledky realizovaných hospitácií preukázali, že prevahu malo hodnotenie výsledkov učebnej činnosti žiakov zo strany učiteľov. Žiaci v dotazníku veľmi pozitívne hodnotili záujem učiteľov o ich mimoškolskú činnosť, záľuby a koníčky, čo pozitívne vplývalo i na ich vzájomné neformálne vzťahy.

Riaditeľ školy v rozhovore kladne hodnotil spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov, ocenil, že väčšina z nich sa zúčastňovala na stretnutiach s triednymi učiteľmi, komunikovali so školou prostredníctvom triednych učiteľov a elektronickej žiackej knižky, zaujímali sa o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Spolupracovali so školou i pri riešení zhoršených vzdelávacích výsledkov alebo zvýšenej absencie na vyučovaní, čo výrazne prispelo k eliminácii počtu žiakov menej úspešných vo vzdelávaní. Zástupcovia rady školy i rodičovskej rady, ale i ostatní rodičia boli pozývaní na spoločensko-kultúrne aktivity školy, na ktorých sa mnohí ochotne zúčastňovali podľa svojich časových možností. Podľa vyjadrenia RŠ rodičia podporovali školu vo všetkých oblastiach jej činnosti.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Ciele školy deklarované v ŠkVP boli zamerané na cieľavedomý a systematický rozvoj poznávacích schopností a praktických zručností, tvorivosti, emocionálnej zrelosti žiaka, na podporu prosociálneho správania, etiky a sebaregulácie. V oblasti využívania voľného času im ponúkala záujmovú činnosť v oblasti športu, kultúry a umenia, v prípade potreby zabezpečovala doučovanie v oblastiach podľa požiadaviek žiakov v úzkej spolupráci so súkromným centrom voľného času<sup>14</sup>. V dotazníku školskej inšpekcie zadanému žiakom i členom školského parlamentu väčšina respondentov potvrdila, že sa v škole cítia bezpečne, dobre sa cítia v spoločnosti svojich spolužiakov na vyučovaní i počas prestávok. Svojich učiteľov takmer všetci charakterizovali ako chápacích, tolerantných a spravodlivých pri riešení problémov, ktorí rešpektovali každého žiaka rovnako.

Iba jednotlivci potvrdili i agresívne správanie a posmech časti spolužiakov, viacerým vadilo najmä ich rušivé správanie sa a nerešpektovanie pokynov učiteľov. Zároveň však v dotazníku potvrdili, že nevhodné prejavy správania učiteľa dôsledne a spravodlivo riešili, čo korešpondovalo i s pozitívnymi vyjadreniami členov školského parlamentu v zadanom dotazníku školskou inšpekciou. Z výsledkov dotazníka i z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že pravidlá správania určené v školskom poriadku boli súčasťou akceptovaného hodnotového systému školy. Svoju účasť na aktivitách a podujatiach školy zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole si však aktívne uvedomovala len menej ako polovica žiakov. Z rozhovoru s riaditeľom školy a s koordinátorkou prevencie vyplynulo, že do týchto aktivít žiaci

<sup>14</sup> v gescii zriaďovateľa SSOŠ podnikania vo Zvolene;

zrejme nezahrnuli realizované preventívne aktivity, na ktorých sa väčšina z nich preukázateľne počas štúdia zúčastnila. S výnimkou 1 žiaka, ktorý v dotazníku uviedol, že bol v škole šikanovaný, ostatní respondenti takú skúsenosť nemali. Šikanovanie bolo vnímané ako obťažovanie prostredníctvom sociálnych sietí, s čím sa obeť zdôverila iba rodičom a škola túto vedomosť nemala. Viacerí žiaci v dotazníku však uviedli, že boli svedkom prejavov šikanovania i v školskom prostredí a väčšina členov školského parlamentu sa zaoberala problémom kyberšikanovania u spolužiakov, čo škola v aktuálnom období neevidovala a monitoring v tejto oblasti nebol realizovaný. Na sledovaných vyučovacích hodinách školskí inšpektori hodnotili pracovnú atmosféru pozitívne, so vzájomnou empatickou komunikáciou a vzájomným rešpektom medzi žiakmi a učiteľmi.

Škola vytvorila podporné prostredie pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Individuálne potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) boli zohľadnené prostredníctvom IVP **úpravou stratégií vyučovania podľa ich individuálnych potrieb a poskytnutím kompenzačných pomôcok** v súlade s odporúčaním odborných zamestnancov poradenských zariadení. V minulom školskom roku škola evidovala iba jedného žiaka menej úspešného vo vzdelávaní v 1. ročníku, ktorý už v aktuálnom školskom roku školu nenavštevuje z dôvodu prestupu na inú strednú školu. Z rozhovoru s riaditeľom školy a výchovnou poradkyňou bolo zistené, že neúspech v štúdiu bol zapríčinený nepravidelnou dochádzkou žiaka na vyučovanie a neospravedlnenou absenciou, dôsledkom čoho boli problémy so zvládaním domácej prípravy najmä v odborných predmetov a matematiky. Príčinou neprospievania bolo i málo podnetné rodinné zázemie rozvedených rodičov, ktorí napriek komunikácii so školu problém neriešili v prospech dieťaťa. Škola v minulom období vzdelávala i žiakov odídencom z Ukrajiny s iným materinským jazykom, ktorým škola zabezpečila jazykový kurz na osvojenie si slovenského jazyka prostredníctvom súkromného centra voľného času. Učitelia na podporu prekonávania bariér v učení sa u týchto žiakov uplatňovali najmä individuálne doučovanie a konzultácie, individuálny prístup na vyučovaní bol pozorovaný školskými inšpektormi na menej než polovici hodín, najmä formou predĺženého času na riešenie úloh, rovesníckej spolupráce, dopĺňujúceho výkladu a prácou s pracovným listom. Škola formálne neanalyzovala účinnosť prístupov uplatňovaných vo vzdelávaní ohrozených žiakov, zaznamenané boli iba štatistické výsledky dosiahnuté v prospechu v jednotlivých vyučovacích predmetoch a porovnávanie priemerov za jednotlivé triedy. Napriek tomu bolo zistené, že škola cieleným a systematickým diagnostickým pozorovaním triednymi učiteľmi i vyučujúcimi predmetov, v ktorých boli žiaci menej úspešní, pravidelnou komunikáciou so zákonnými zástupcami žiakov, konzultáciami so žiakmi dokázala včas identifikovať varovné signály súvisiace s nezaujmom žiakov o učenie sa, zvýšenou absenciou na vyučovaní, zhoršením prospechu aj správania. RŠ i učitelia v rozhovore uviedli, že počas školského roka iniciovali stretnutia s rodičmi aj mimo rodičovských aktívov, aktuálne informovali rodičov o zhoršenom prospechu. Adekvátne pozornosť **menej úspešným žiakom** vo vzdelávaní v aktuálnom školskom roku bola preukázaná v znížení počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní na konci školského roka (1 žiak) oproti počtu (10 žiakov) v porovnaní s 1. polrokom.

Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že **škola o svojich aktivitách a úspechoch poskytovala informácie** aj verejnosti najmä prostredníctvom webového sídla školy, školského časopisu, regionálnych printových médií, organizovaním dní otvorených dverí. Žiaci a pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne prezentovali aktivitami v cvičnej firme Rekocičky, pri realizácii celoslovenských charitatívnych a dobrovoľníckych projektov. V rámci duálneho vzdelávania úzko spolupracovali so zamestnávateľmi v regióne.

**Žiaci vnímajú klímu ako pozitívnu, vo svojich vyjadreniach ocenili blízkosť učiteľov pri zdieľaní ich osobných záujmov i problémov. Vyjadrenia o dobrých rovesníckych vzťahoch mierne narúšalo nevhodné správanie sa niektorých jednotlivcov. Miera účinnosti uplatnených podporných mechanizmov na prekonávanie bariér vo vzdelávaní nebola vyhodnocovaná.**

Škola sa zapojila do projektu **Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na SSOŠP Zvolen**, ktorého cieľom bolo zlepšiť vzdelávanie na škole, zamedziť duplicitu učív v predmetoch a zaviesť inovatívne metódy vzdelávania. V rámci projektu prebiehala na škole mimoškolská činnosť, kde sa žiaci mohli rozvíjať v oblasti účtovníctva, informatiky a športovej aktivity plogging. V rámci projektu **Kvalitné uplatnenie študentov v praxi na základe nových kompetencií v zahraničí - ERASMUS PLUS**, absolvovali vybraní žiaci súvislú odbornú prax v Granade v Španielsku. Nové spôsoby „ekomyslenia“ z pohľadu učiteľov a žiakov základných škôl v oblasti finančnej gramotnosti, rozšírenia inovatívnych metód vo výchovno- vzdelávacom procese sprostredkovali pomocou projektu **Ekologické podnikanie-nevyhnutnosť trvalo udržateľného rozvoja spoločnosti**. Do vzdelávacieho procesu boli zaradené **exkurzie<sup>15</sup>, besedy<sup>16</sup> a workshopy<sup>17</sup>** so zameraním na rozvoj podnikateľských zručností a uplatnenie v praxi. Žiakom umožnili zapojiť sa do **súťaží a olympiád<sup>18</sup>**. Úspechy dosahovali na okresnej aj na krajskej úrovni<sup>19</sup>, viaceré ocenenia a umiestnenia získali na **medzinárodných veľtrhoch<sup>20</sup>** (cvičná firma REKOCIČKY s. r. o., cvičná firma MYDLOTOPIA<sup>21</sup> s. r. o.). Krúžková činnosť v šk. roku 2021-2022 bola zameraná na rozvoj odborných znalostí (ekonomických) a informačných technológií<sup>22</sup>.

**Výchovná poradkyňa** poskytovala poradenstvo žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom v súlade s úlohami v pláne práce. Viedla písomnú dokumentáciu o žiakoch so ŠVVP, záznamy o realizovaných výchovných a preventívnych aktivitách, individuálnych pohovoroch so žiakmi a konzultáciách s ich zákonnými zástupcami. Úzko spolupracovala s triednymi učiteľmi a vedením školy, zúčastnila sa na triednych aktívoch s rodičmi. Aktívne komunikovala s odbornými zamestnancami CPPPaP, ČŠP, policajného zboru, úradu práce, sociálnych vecí a rodiny. Výchovné a vzdelávacie problémy žiakov riešila najmä na základe podnetov triednych učiteľov a odporúčaní odborných zamestnancov poradenských zariadení v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami a s vedením školy. Z výsledkov žiackeho dotazníka zadaného školskou inšpekciou vyplynulo, že takmer všetci z nich poznali výchovnú poradkyňu. Pomoc s riešením ich osobných alebo školských problémov zo strany výchovnej poradkyne však v zadanom dotazníku potvrdilo iba 8 žiakov, ktorí ju oslovili najmä z dôvodu získania informácií o možnosti ďalšieho štúdia, problémov s učením, vzťahov s učiteľmi, porušovania školského poriadku, jednotlivci i z dôvodu narušených vzťahov so spolužiakmi

---

<sup>15</sup>Mestská knižnica Ľudovíta Štúra, účasť na pojednávaní Okresný súd Žiar nad Hronom, Viedeň - fungovanie zastupiteľstiev SR v zahraničí;

<sup>16</sup>Online marketing služieb prostredníctvom sociálnych sietí v praxi (BBX,s.r.o. a SbailNet, s.r.o.), besedy s Políciou SR, prednášky v oblasti pracovného práva, kritické myslenie (TU Zvolen);

<sup>17</sup>Rozbehni sa!, Biznis fórum, R! workshop, Hra finančná slobody (OVZ Zvolen);

<sup>18</sup>Olympiáda Mladý účtovník 2022, finančná olympiáda, ekonomická olympiáda, jazyková olympiáda (ANJ), Kontraktačné dni cvičných firiem, Hlohovské kontraktačné dni cvičných firiem, e- šport liga VALORANT;

<sup>19</sup>Krajské kolo ekonomickej olympiády;

<sup>20</sup>Účasť na veľtrhoch CF- 15.- 16. 11.2021 CFI REKOCIČKY, s. r. o.- 2. miesto CF, 3. miesto najlepších leták a reklamný šot, a 9.- 10. 12.2021 veľtrh MUB-LINE 2021- s CFI REKOCIČKY, s. r. o. - 1. miesto v súťaži o najlepšiu e- prezentáciu a 1. miesto o najlepšiu SWOT analýzu podniku;

<sup>21</sup>Účasť na Medzinárodnom veľtrhu CF KIA GBELANY- MYDLOTOPIA, s. r. o. – 1. miesto reklamný šot, 3. miesto- elektronická prezentácia, instagram post a web stránka;

<sup>22</sup>Ekonomické cvičenia, Informačné technológie v ekonomickej praxi;



a rodičmi. Výsledky dotazníka i vyjadrenia respondentov korešpondovali so systémom práce výchovnej poradkyne, ktorá so žiakmi pracovala prioritne podľa ich individuálnych potrieb a požiadaviek triednych učiteľov na základe zistení monitoringu správania žiakov a ich učebných výsledkov, čo bolo zaznamenané i v jej písomných záznamoch. Z analýzy pedagogickej a pracovnej dokumentácie, z rozhovoru s výchovnou poradkyňou a vedením školy bolo zistené, že škola na konci školského roka 2021/2022 evidovala iba jednu menej úspešnú žiačku vo vzdelávaní, ktorá na konci 1. ročníka neprospeła zo 6 vyučovacích predmetov. Zákonní zástupcovia žiačky, sporadicky reagovali na opakované intervencie školy v priebehu celého školského roku<sup>23</sup> súvisiace s neospravedlnenou absenciou na vyučovaní a zhoršujúce sa vzdelávacie výsledky. Škola zaslala oznámenie Úradu práce sociálnych vecí a rodiny vo Zvolene o žiačke, ktorá neospravedlnene vymeškala viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci, o prijatých opatreniach a ďalšom postupe bola škola príslušným úradom štátnej správy spätne informovaná. S jedným zo zákonných zástupcov žiačky bolo vedené i súdne konanie, kde školu v pozícii svedka zastupovala triedna učiteľka. Napriek realizovaným opatreniam žiačka neprejavila záujem pokračovať v štúdiu na tejto škole, čo podľa vyjadrenia vedenia školy súviselo s možnou zmenou jej bydliska presťahovaním k druhému zákonnému zástupcovi. Výchovné a vzťahové problémy v triednom kolektíve v 2. ročníku zaznamenané už i minulý školský rok riešila výchovná poradkyňa v spolupráci s odbornými zamestnancami CPPPaP sociometrickým meraním i osobnými pohovormi s aktérmi problémového správania a ich zákonnými zástupcami. Výchovná poradkyňa navrhovala opatrenia na eliminovanie zistených problémov rodičom<sup>24</sup> i učiteľom<sup>25</sup>, ale **preukázateľne ich účinnosť nemonitorovala**, čo vyplynulo i z analýzy zápisníc zo zasadnutí pedagogickej a gremiálnej rady, PK, hodnotiacich správ i z rozhovoru s vedúcimi PK. V rozhovore uviedla, že o účinnosti prijímaných opatrení získavala spätnú väzbu počas neformálnych rozhovorov s triednymi učiteľmi a žiakmi.

Na vykonávanie funkcie **kariérového poradcu a koordinátora prevencie** bola ustanovená výchovná poradkyňa. Z predloženej písomnej dokumentácie vyplynulo, že žiakov končiacich ročníkov a ich zákonných zástupcov informovala o možnostiach ich ďalšieho štúdia. V rámci kariérneho poradenstva zabezpečovala realizovanie testov profesijnej orientácie v spolupráci s odbornými zamestnancami CPPPaP, zabezpečovala stretnutia so zástupcami vysokých škôl, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny vo Zvolene, v spolupráci s triednymi učiteľmi organizovala informačné workshopy pre žiakov o možnostiach uplatnenia na trhu práce<sup>26</sup>.

Ako **koordinátorka prevencie** realizovala ciele preventívne aktivity<sup>27</sup> pre všetky triedy v súlade so schváleným plánom a harmonogramom. Žiaci sa zúčastnili i na verejnom súdnom pojednávaní. Z dôvodu podozrenia na prechovávanie nelegálnych drog v priestoroch školy bola realizovaná preventívna akcia s využitím policajného psa. Na základe potvrdeného podozrenia po prešetrení problému i za prítomnosti zákonných zástupcov boli v súlade so školským

---

<sup>23</sup> žiačka neprospevala z 3 vyučovacích predmetov už v 1. polroku pre absenciu na vyučovaní;

<sup>24</sup> napr. odporúčenie na odborné vyšetrenie žiaka v CPPPaP z dôvodu problémov v učení sa, usmerňovanie integrácie žiakov so ŠVVP, testovanie profesijnej orientácie so spätnou väzbou na stretnutí s rodičmi, vyhodnotenie výsledkov sociometrie triedy 1. A a 2. A;

<sup>25</sup> individuálny prístup na vyučovaní, individuálne konzultácie s vyučujúcimi, rovesnícka pomoc, dotazníky na monitorovanie klímy pre triednych učiteľov, informácie o prejavoch šikanovania a nevhodného správania pod vplyvom drog, vypracovanie a realizovanie IVP;

<sup>26</sup> Napr. i prezentácia metódy - ASSESSMENT CENTER vo výberových konaniach pre zamestnávateľov;

<sup>27</sup> Zamerané na témy: adaptačný proces, zvládanie stresu a emócií, efektívne učenie sa, prevencia kriminality u mladistvých, obchodovanie s ľuďmi, sexuálni predátori na internete, Hovoríme o sexe – hudobno – vzdelávací program Proforient, aktivity na podporu zdravého životného štýlu, vzájomnej tolerancie; a realizované v spolupráci s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, policajného zboru, štátneho zdravotného ústavu;

poriadkom uložené 2 žiakom výchovné opatrenia. Napriek predloženej evidencii preventívnych podujatí, respondenti v žiackom dotazníku zadanom školskou inšpekciou uviedli, že väčšina z nich nepozná koordinátora a väčšina sa ani nezúčastnila aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede v škole. Koordinátorka prevencie v priestoroch školy zriadila tematické nástenné noviny, informácie o linke dôvery a kontakty na vyhľadanie pomoci boli k dispozícii v printovej podobe na webovom sídle školy.

***Poskytovaný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov bol vzhľadom na reálny stav školy postačujúci. Na eliminovanie zaznamenaných problémov boli prijímané a realizované opatrenia, ich účinnosť však nebola vždy adekvátne vyhodnotená.***

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V škole nebol ustanovený zástupca riaditeľa školy.

Vyučovacie procesy boli zabezpečené 8 pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov bola zabezpečená na **83,78 %**, odborných predmetov na **94,05 %**. Teoretické vyučovanie odborných predmetov bolo na úrovni **100 %**, praktická príprava na úrovni **88,37 %**.

***Riaditeľ školy i väčšina pedagogických zamestnancov spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Miera neodborného vyučovania nemala významný negatívny vplyv na kvalitu vzdelávania.***

Škola sídlila v prenajatých priestoroch<sup>28</sup> dvojposchodovej budovy, v ktorej sa nachádzali učebne pre všeobecno-vzdelávacie a odborné predmety a odborné učebne pre praktické vyučovanie. Stav vonkajších a vnútorných priestorov školy bol vyhovujúci, priebežne renovovaný<sup>29</sup>. Pozitívne možno hodnotiť priestory<sup>30</sup> pre žiakov na trávenie voľného času cez prestávky. Žiakom a zamestnancom bolo umožnené sa stravovať v školskej jedálni základnej školy. Vnútorné a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Základné **priestorové podmienky pre vzdelávanie žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch** (4 kmeňové učebne) umožnili realizovať ŠkVP. Škola nedisponovala vlastnou telocvičňou, využívala ju v priestoroch základnej školy. **Priestorové podmienky pre odborné teoretické vzdelávanie** (1 počítačová učebňa, 1 multimedialná a 1 jazyková učebňa) umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa uvedené v príslušnom ŠkVP. **Povinné priestory pre praktickú prípravu** zodpovedali schválenému normatívu pre ŠO 6341 M škola podnikania a umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa.

***Základné priestorové podmienky školy umožňovali plne realizovať ŠkVP všetkým žiakom.***

**Základné vybavenie** učebných priestorov pre **všeobecno-vzdelávacie predmety** bolo primerané. Vybavenie klasických tried zodpovedalo požiadavkám stanoveným v normatíve. V triedach bola možnosť pripojenia na internet, čo umožňovalo vyučujúcim i žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese využívať notebooky, tablety a mobilné telefóny.

---

<sup>28</sup> v budove Základnej školy na Námestí mládeže 587/17 vo Zvolene;

<sup>29</sup> v súčasnosti školská knižnica;

<sup>30</sup> na chodbách oddychová zóna, sedacie vaky, gaučové sedacie súpravy, konferenčné stolíky s odbornou literatúrou, odbornými novinami a časopismi, automat na občerstvenie;

Zabezpečenie **materiálno-technických podmienok všeobecnovzdelávacích predmetov umožňovalo plnenie** vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov a realizáciu ŠkVP v príslušnom ŠO.

**Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické odborné vzdelávanie** v ŠO 6341 M škola podnikania bolo zabezpečené v súlade s príslušným normatívom. V procese edukácie žiaci pracovali s výučbovým programom (ATF) Písanie všetkými desiatimi, ekonomickým softvérom pre vedenie podvojného účtovníctva (OMEGA) a kancelárskym balíkom Microsoft Office 365<sup>31</sup>. Dodržanie normatívu materiálno-technického zabezpečenia **umožňovalo plniť požiadavky stanovené na profile absolventa**.

**Základné vybavenie** učebných priestorov **pre praktické vyučovanie** zodpovedalo požiadavkám stanoveným normatívom. Žiaci pracovali s ekonomickým<sup>32</sup> softvérom i rôznymi webovými aplikáciami<sup>33</sup>. **Praktická príprava žiakov** prebiehala aj na 3 pracoviskách praktického vyučovania. Zistený stav v dodržiavaní normatívu materiálno-technického zabezpečenia **umožňoval plniť požiadavky na profil absolventa, rozvíjať ich praktické zručnosti a návyky**. Škola disponovala učebnicami pre všeobecnovzdelávacie predmety a niektoré odborné predmety, ich nákup realizovali z ponuky SPN Mladé letá a Preskoly.sk so zameraním najmä na odborné učebnice<sup>34</sup>. Riaditeľ školy vo vyjadrení poukázal na nedostupnosť titulov Tovaroznalectvo II. pre OA, Účtovníctvo a Podvojný účtovníctvo.

Škola mala **dostatok digitálnej techniky** pre žiakov a tiež pre vyučujúcich, súčasťou každej triedy boli dataprojektory alebo interaktívne tabule, v učebniach odborných predmetov bolo farebné multifunkčné zariadenie a laserová tlačiareň. V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie škola mala možnosť poskytnutia PC techniku žiakom a aj učiteľom. Škola bola členom Združenia používateľov **Slovenskej akademickej dátovej siete SANET**, prístup do dátovej siete SANET bol s dostačujúcou rýchlosťou v oboch smeroch neobmedzene. Bezdrôtová komunikácia školských počítačov bola realizovaná prostredníctvom **7 Wi-Fi hotspotov** v každej triede, odbornej učebni a jazykovej učebni

Žiaci so zdravotným znevýhodnením používali v edukácii ako **kompENZAČNÉ POMÔCKY** notebooky, pravidlá slovenského pravopisu, slovníky na cudzie jazyky, názorné tabuľky vzorcov, kalkulačky a tlačené učebné texty.

**Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.**

**Školský poriadok (ŠP)** bol prerokovaný v orgánoch školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy a sprístupnený v kmeňových triedach. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka na prvej triednickej hodine, čo v dotazníku potvrdilo 87,80% žiakov. Zapracovanie námetov, návrhov a pripomienok zo strany žiakov do ŠP potvrdili všetci respondenti dotazníka pre členov školského parlamentu. ŠP bol zverejnený na webovom sídle školy. Vypracovaný ŠP bol rozčlenený do troch oblastí. Všeobecné ustanovenia upravovali práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, vymedzovali vzťahy medzi žiakmi a pedagogickým zamestnancami, pravidlá udeľovania výchovných opatrení i spôsob klasifikácie a hodnotenia

---

<sup>31</sup> Word, Excel, Powerpoint, Access, Outlook, Teams (nainštalované resp. offline aplikácie kanc. balíka);

<sup>32</sup> Alfa - jednoduché účtovníctvo, daňovej evidencie alebo paušálnych výdavkov, Pohoda – ekonomický a účtovnícky program, OMEGA - podvojný účtovníctvo;

<sup>33</sup> Edupage, Geogebra, Microsoft Forms, Mentimeter, Canva, Prezi, aplikácia eID klient na čítanie občianskych preukazov; [www.slov-lex.sk](http://www.slov-lex.sk) (zbierka zákonov), [www.zbgis.sk](http://www.zbgis.sk) (kataster), [www.slovensko.sk](http://www.slovensko.sk) (portál verejnej správy), Google aplikácie;

<sup>34</sup> Úvod do makroekonómie, Financie v praxi A, B, C- učebnica a prac. učebnica, riešenia a komentáre, Podniková ekonomika, Zbierka príkladov z ekonomiky;

žiakov. V predchádzajúcom školskom roku neospravedlnene vymeškali 5,96 hodiny na žiaka, väčšina neospravedlnenej absencie bola zaznamenaná žiakmi prvého ročníka. Príslušnému orgánu štátnej správy a obci o žiakoch, bolo zaslané jedno oznámenie o žiakovi, ktorý neospravedlnene vymeškal viac ako 15 vyučovacích hodín za mesiac. Znížené známky zo správania mali 3 žiaci prvého ročníka o dva stupne a jeden žiak tretieho ročníka o jeden stupeň. Riaditeľ školy udelil 6 pokarhaní, ktoré sa týkali len žiakov prvého a druhého ročníka. V **organizácií vyučovacieho dňa** boli uvedené podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, časový harmonogram vyučovacích hodín a prestávok, pravidlá správania sa v priestoroch školy i mimo nej. V samostatnej časti **záverečných ustanovení** bola zadefinovaná platnosť a účinnosť. Kvalitu školského poriadku zvyšovalo zapracovanie príslušnej smernice č. 36/2018 zaoberajúcej sa prevenciou a riešením šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach **v príslušných prílohách**<sup>35</sup>.

V dotazníku väčšina žiakov uviedla, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku. Len tretina žiakov uviedla, že dostali možnosť niektoré pravidlá zmeniť a tretina žiakov túto možnosť nedostala. Zapracovanie námetov alebo návrhov školského parlamentu (ŠkP) do školského poriadku potvrdili v dotazníku všetci členovia parlamentu.

Na základe vydaného štatútu, ktorý členovia prerokovali a schválili na svojom zasadnutí, bol ustanovený **školský parlament**. Zameranie ich činnosti spočívalo najmä v príprave kultúrno-spoločenských aktivít<sup>36</sup>, boli prizývaní k riešeniu výchovných problémov zo strany učiteľov i výchovnej poradkyne. Vo svojich vyjadreniach väčšina členov potvrdila podávanie návrhov a podnetov na zlepšenie práce školy a svoje členstvo všetci vnímali ako prejav dôvery od spolužiakov. Riaditeľ školy v rozhovore ich činnosť charakterizoval ako iniciatívnu a samostatnú, no prejavil obavu, ako bude činnosť ŠkP pokračovať odchodom žiačok 4 ročníka. Členovia ŠkP pri osobnom stretnutí vyjadrili pocit dostatočného ocenenia výsledkov ich práce, čo potvrdilo dobrú úroveň ich vzájomnej komunikácie a konštruktívnej spolupráce.

**Organizácia vyučovania** bola rozpracovaná v školskom poriadku s akceptovaním, v ktorom bol uvedený časový harmonogram vyučovania s organizáciou prestávok. Škola dodržiavala stanovenú dĺžku vyučovacích hodín, začiatok a koniec vyučovania a organizáciu prestávok. Pri tvorbe rozvrhu hodín rešpektovala stanovený počet vyučovacích hodín v jednom dni, čo bolo v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Na triednických hodinách v úvode školského roka boli žiaci preukázateľne poučení o **zásadách bezpečnosti práce**, bezpečného správania a ochrany zdravia v škole a pri školských činnostiach. Na všetky plánované školské podujatia<sup>37</sup> boli vyhotovené návrhy na ich organizačné zabezpečenie, ktoré schválil riaditeľ školy. Ich súčasťou boli aj písomné záznamy o poučení účastníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia, ktoré obsahovali podpisy zúčastnených a školiteľa, ktorý predmetné poučenie vykonal. Kontrolou bolo zistené, že v prípade neploletých žiakov, zúčastňujúcich sa plánovaných školských akcií, škola požadovala od ich zákonných zástupcov informovaný súhlas.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

---

<sup>35</sup> Smernica na prevenciu proti šikanovaniu, Smernica o ochrane pred sociálno-patologickými javmi;

<sup>36</sup> imatrikulácia, vianočné darčeky, výzdoba školy, prezentácia cvičných firiem, teplákový deň, zviditeľňovanie svojej činnosti pomocou sociálnych sietí;

<sup>37</sup> kurzy (KOŽaZ), exkurzie Erasmus, účelové cvičenia, triedne výlety;

## 2 ZÁVERY

---

V kontrolovanom subjekte boli na **veľmi dobrej úrovni** podmienky výchovy a vzdelávania. Škola zabezpečila vyučovanie pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, v súlade s normatívom pre daný ŠO vybudovala vhodné priestory s dostatočným technickým vybavením učebných priestorov a digitálnou technikou, čím podporila kvalitu vyučovania a naplnenie cieľov ŠkVP. Zaistila primeranú bezpečnosť a ochranu žiakov vymedzením pravidiel a opatrení v školskom poriadku i vhodnou organizáciou vyučovania vrátane exkurzií, kurzov a výletov a školskú samosprávu podporila ustanovením školského parlamentu.

Kvalita vyučovania sledovaných predmetov bola na **priemernej úrovni**. Rozvinuté komunikačné kompetencie uplatňovaním efektívnej komunikácie s učiteľom a vzájomne medzi sebou s využitím adekvátnej odbornej slovnej zásoby preukázali žiaci pri prezentovaní vlastných názorov s využitím argumentov. Premyslenou prácou so zmysluplným využívaním IKT dokázali prezentovať výsledky svojej činnosti, zručnosti pri práci s IKT a pracovné návyky. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie ich poznávacích kompetencií, a to najmä zaradovaním úloh na vyššie myšlienkové procesy, podporou tvorivosti a vytvorením podnetného prostredia pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Nedostatok príležitostí na objektívne zhodnotenie pokroku vlastných a rovesníckych výkonov nerozvíjalo kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa.

Riadenie školy bolo na **priemernej úrovni**. Pozitívom bola podpora žiakov v školských aktivitách ovplyvňujúcich ich osobnostný rozvoj, budovanie vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov, otvorenosť pri nadviazovaní kontaktov s verejnosťou. V učebnom pláne ŠkVP neboli začlenené predmety do vzdelávacích oblastí a v jeho poznámkach neboli zapracované informácie o organizácii kurzov. Úroveň pedagogického riadenia znižovalo neurčenie jednotných kritérií prijímacieho konania, neefektívna práca poradných orgánov riaditeľa školy i nedôsledné analyzovanie zistení z kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, čo nevedlo k formulovaniu konkrétnych opatrení a následnej kontrole ich akceptovania.

Žiaci vnímali klímu v školskom prostredí ako pozitívnu. Efektivitu realizovaných podporných mechanizmov na prekonávanie bariér vo vzdelávaní znižovalo nevyhodnocovanie ich účinnosti. Komparáciou zistení z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2012/2013 sa zistilo, že riadenie školy a kvalita vzdelávania sa zvýšili z málo vyhovujúcej úrovne na priemernú úroveň a podmienky výchovy a vzdelávania z priemernej úrovne na veľmi dobrú. Zistenia z následnej inšpekcie preukázali, že z 5 formulovaných odporúčaní bola viac ako polovica<sup>38</sup> akceptovaná, čo viedlo k zlepšeniu podmienok výchovy a vzdelávania.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

---

<sup>38</sup> zlepšenie úpravy tried a učebných priestorov, doplnenie materiálno-technického zabezpečenia, ustanovenie školského parlamentu;

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezačlenenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí UP a nezpracovanie organizácie kurzu pohybových aktivít a kurzu na ochranu života a zdravia do poznámok UP*);
2. § 65 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie jednotných kritérií na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- vykonávať kontrolnú činnosť v spätosti s analýzou zistení, prijímaním adekvátnych opatrení a kontrolou ich akceptovania,
- hospitačnú činnosť orientovať na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov a sebahodnotiacich zručností žiakov,
- vykonávať monitoring na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, prijímať opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť,
- realizovať systematické autoevalvačné procesy.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 01. 02. 2023 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa oblastí: **ŠKVP** (nezačlenenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí v UP a nezpracovanie organizácie kurzu pohybových aktivít a kurzu na ochranu života a zdravia do poznámok UP), **prijímacieho konania** (neurčenie jednotných kritérií na úspešné vykonanie skúšky a ostatných podmienok prijatia na štúdium) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **30. 09. 2023**.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. Školský vzdelávací program – Duálne vzdelávanie Škola podnikania,
2. triedne výkazy, katalógové listy žiakov, elektronická triedna kniha, protokoly o maturitnej skúške,
3. ročný plán profesijného rozvoja a osobné plány profesijného rozvoja,
4. Zmluvy duálneho vzdelávania
5. rozhodnutia vydané riaditeľom školy,
6. dokumentácia kontrolnej činnosti školy riaditeľa školy,
7. plány práce a zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií, zápisnice z rokovania pedagogickej rady,

8. dokumentácia prijímacieho konania,
9. dokumentácia výchovnej poradkyne a koordinátorky prevencie,
10. školský poriadok,
11. rozvrhy hodín tried a osobné rozvrhy učiteľov,
12. Vnútorný systém klasifikácie a hodnotenia žiakov, kritériá hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov,
13. štatút školského parlamentu,
14. správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školské roky 2020/2021 a 2021/2022, koncepčný zámer rozvoja školy,
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
16. dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií, kurzov a výletov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Lucia Vojčíková

Dňa: 10. 12. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Ing. Lucia Vojčíková
  
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Pavel Igríni

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 12. 2022 v Banskej Bystrici:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lucia Vojčíková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Pavel Igríni

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Pavel Igríni, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

#### **1. Údaje o škole (graf)**

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti