



Číslo: 6027/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 22. 11. 2022 do 23. 11. 2022 a 28. 11. 2022

|   |   |
|---|---|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>                |   |
| Súkromná materská škola, Severná 5, Banská Bystrica |   |
| <b>Zriaďovateľ</b>                                  | Materské centrum Hviezdička, o. z., Ďumbierska 36, 974 01 Banská Bystrica |

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Daniela Šanková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6027/2022-2023 zo dňa 07. 11. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie uskutočňovanú formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy 23 deťom vo veku od 2 do 6 rokov, z nich 2 deti boli mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 6 detí. Z celkového počtu 9 žiadostí o prijatie do SMŠ pre školský rok 2022/2023, riaditeľka školy vydala 6 rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a 3 rozhodnutia o neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali dvaja pedagogickí zamestnanci (PZ).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

|   |  |    |
|---|--|----|
| Celkový počet detí v materskej škole                      |  | 23 |
| Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |  | 0  |
| Z nich  | Počet detí so zdravotným znevýhodnením   | 0  |
|   | Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity | 0  |
|   | Počet detí s nadaním   | 0  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Počet detí – cudzincov | 0 |
|------------------------|---|

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

|  |  |   |
|--|--|---|
| Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie  |  | 6 |
| Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami  |  | 0 |
| Z nich   | Počet detí so zdravotným znevýhodnením   | 0 |
|  | Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity | 0 |
|  | Počet detí s nadaním   | 0 |
| Počet detí, ktoré nedovŕšili piaty rok veku do 31. augusta   |  | 0 |
| Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa |  | 0 |
| Počet detí individuálne vzdelávaných   |  | 0 |
| Počet detí vzdelávaných mimo územia SR   |  | 0 |

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola realizovaná v heterogénnej triede vo všetkých formách denných činností v jednom súvislom výučbovom bloku dopoludnia a popoludní. Učiteľka výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) uskutočňovala podľa denného plánu činnosti. Plánovaním jedného výkonového štandardu na deň, neprihliadala na didaktické zásady, nezohľadňovala diferencovaný prístup k deťom, nezabezpečila kontinuitu činností s témou obsahového celku, čo sa negatívne prejavilo v riadenom učení a učení sa detí.

V hrách a činnostiach podľa výberu detí, začleňovala deti hneď po príchode do triedy do pripravených činností. Používaním nástrojov pri výrobe ciest z kartónu i hľadání vykopávkov, deti uplatňovali požadovaný pohyb pri práci s pílkou, štetcom, grafickým materiálom a lepiacou páskou a pri navliekaní náhrdelníkov, stavaní stavieb z Lega, vytváraní modelov dinosaurov využívali jemnú motoriku, čím **preukázali predstavivosť, tvorivosť, manipulačné, pracovné a kombinačné spôsobilosti**. Niektoré deti neudržiavali poriadok vo svojom okolí, striedali činnosti bez toho, aby dokončili začatú činnosť. Neposkytnutím dostatočného priestoru na spontánne hry, **obmedzením príležitosti hrať sa hry podľa vlastného výberu**, neboli **rešpektované potreby a záujmy detí**. Učiteľka používala neprimeranú intenzitu hlasu. Opakovaným, hlasným odpočítavaním ostávajúceho času hier, hovorením do reprodukovanej hudby, zvyšovala hlas, čím stúpala hlučnosť v triede. Narušila pokojné a plynulé ukončenie hier. Jej nedôslednosťou sa niektoré deti nepodieľali na odkladaní hračiek i pomôcok a **nerešpektovali stanovené pravidlá. Deti neoboznámila s dennými činnosťami**, preto nevedeli, čo sa majú naučiť, čo majú urobiť, ojedinele nereagovali na podnety, nekomentovali procesy a výsledky vlastnej činnosti.

Ranný kruh a hodnotenie hier a činností podľa výberu detí nebolo uskutočnené bezprostredne po ich skončení, ale až po hygiene. Táto zmena organizácie negatívne ovplyvnila kontinuitu denných činností. Jazykovou hrou na štafetu sa deti privítali a pozdravili, vytváraním rytmického sprievodu k piesni a hrou na telo pomenovávali dni v týždni, orientovali sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch týždňa, určovali ročné obdobie a adresu svojho bydliska, pomenovávali časti ľudského tela. Staršie deti komunikovali samostatne, spontánne nadväzovali kontakt, oslovovali iné osoby, interpretovali vlastné myšlienky, zážitky, skúsenosti,

zvládali analyticko-syntetické činnosti rytmizovaním riekaniak a piesní, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety, mali **primerané komunikačné kompetencie**. Mladšie deti komunikovali s pomocou učiteľky, najmladšie deti len zriedkavo. Niekoľkokrát v priebehu dopoludnia i popoludní vyslovili záujem o knihy, ku ktorým mali voľný prístup, správne s nimi manipulovali, rozumeli výrazom strana, ilustrácia, chápali obsah prečítaného textu rozprávky pred odpočinkom, **preukázali adekvátnu predčitateľskú gramotnosť**.

Učiteľka bola voči všetkým deťom empatická a prívetivá, čo malo pozitívny vplyv na ohľaduplné správanie a vzájomnú spoluprácu pri hrách a pomoci mladším deťom, hlavne pri činnostiach súvisiacich so stolovaním, sebaobslužnými činnosťami a pobytom vonku. Deti prejavili **sociálne, personálne a občianske kompetencie**.

**Zdravotné cvičenie** bolo realizované v súlade s hygienickými zásadami. V rámci rušnej časti deti na rytmus piesní z CD prehrávača vykonávali základné lokomočné pohyby. Účinok rozohriatia bol dostatočne účinný. Rozmiestnenie detí tesne vedľa seba neposkytovalo dostatok priestoru na správne a bezpečné vykonávanie cvikov. Štruktúra zdravotného cvičenia nezohľadňovala odporúčané metodické postupy, individuálne osobitosti i schopnosti mladších a starších detí a obmedzenia dané vývojom (záklony hlavy, trupu). Nesprávnym pohybovým vzorom učiteľky, absenciou opisu cvikov bez používania telovýchovnej terminológie, neposkytnutím spätnej väzby, zaujatím nesprávnej východiskovej polohy deti vykonávali cviky nepresne, **základné postoje a polohy nezvládli**. Po rušnej pohybovej hre uskutočnenej na záver zdravotného cvičenia absentovalo dychové cvičenie. **Počas pobytu vonku** sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prekážkami, **zvládli** chôdzu vo dvojiciach vo viazanom útvare a **lokomočné pohyby**. Učiteľka situačne nadviazala s deťmi rozhovor o práci ľudí na stavbe v okolí SMŠ, ale nevyužila príležitosť, aby deti získavali informácie a poznatky z rôznych zdrojov, neanalyzovali podnety z vonku, nediskutovali o obsahu a význame práce pozorovaných profesií, čím **nepodporila získavanie poznatkov prostredníctvom zážitkového učenia**. Skrátením pobytu vonku **neakceptovala psychohygienické potreby** detí súvisiace s ich rozvojom. Pri spontánných hrách umožnila 2 – 3 ročným deťom opakovane skákať z betónového múrika do hĺbky približne 1 meter, čím **nerespektovala bezpečnostné aspekty VVČ** a ochranu zdravia zverených detí.

**Vzdelávacia aktivita** zo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami bola uskutočňovaná bez vzájomného prelínania sa s ostatnými vzdelávacími oblasťami. Absentoval diferencovaný prístup pri kladení požiadaviek osobitne pre mladšie deti a deti plniace PPV. Učiteľkou zvolený spôsob organizácie, metódy, formy a obsah VVČ nevytvorili **adekvátne podmienky na realizáciu VVČ** a plnenie výkonového štandardu. Na vzbudenie záujmu nezaradila motiváciu, neiniciovala deti k hľadaniu a objavovaniu súvislostí medzi rovnou a krivou čiarou, k porovnávaniu podobnosti a rozdielov, k bádaniu, skúmaniu, experimentovaniu, k riešeniu problémových úloh s viacerými možnosťami, k zdôvodňovaniu názorov. Deti pracovali s rôznym materiálom, s niektorými **učebnými pomôckami nedokázali manipulovať**. Náročnosť jednotlivých úloh, výber tvarov a ich veľkosť, nebol v súlade odporúčanými metodickými postupmi pri rozvíjaní grafomotorických zručností. Opakovaním identických úloh vo všetkých spontánných a riadených organizačných formách denných činností dopoludnia aj popoludní, s použitím tých istých pomôcok, deti postupne strácali záujem, úlohy neplnili a činnosť nedokončili.

Pri organizácii **odpočinku škola dodržiavala základné fyziologické a psychické potreby** detí, poskytovala diferencovaný prístup. **Deti 5 – 6 ročné po odpočinku v trvaní 30 minút, plnili PPV**, ktorého obsahom bolo opakovanie aktivít realizovaných v priebehu dopoludnia. Ostatné deti, ktoré nemali potrebu odpočívať si prezerali detské knihy rôznych žánrov a kreslili. Pri grafomotorických činnostiach viaceré zaujali nesprávnu polohu, vzdialenosť očí od podložky

bola neadekvátna. Vzhľadom na neposkytnutie spätnej väzby učiteľkou, boli deti **nedôsledné v dodržiavaní správnych grafomotorických postupov a zručností**.

**Základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti** mali **osvojené**. Aj najmladšie deti ich zvládali bez pomoci dospelého, tú potrebovali zriedkavo pri obliekaní na pobyt vonku. Pred odpočinkom si ukladali oblečenie na koberec. Zvolený postup im neumožnil udržiavať vo veciach poriadok. Mladšie deti odpočívali v spálni, staršie z dôvodu nedostatku priestoru v triede. Deti samostatne nosili ležadlá a posteľné oblečenie zo spálne do triedy, naťahovali napínacie plachty a po odpočinku ležadlá odnášali späť do spálne.

**Na príprave stolovania sa nezúčastňovali**. Niektoré, vrátane detí plniacich PPV držali lyžicu nesprávnym spôsobom, vidličku dostali na základe pokynu riaditeľky školy. Samostatnosť uplatnili pri natieraní nátierky a naberaní polievky z polievkovej misy. Hlavné jedlo jedli z taniera, v ktorom mali polievku. **Učiteľka nevedla deti k vytváraniu postupov i získavania spôsobilostí súvisiacich s kultúrou stolovania**, a preto **neprejavili zvládnuté návyky**.

**Spätná väzba poskytovaná učiteľkou** na monitorovanie činností, priebežné overovanie si, ako deti chápu informáciám, pokynom a požiadavkám **bola nepostačujúca**, počas zdravotného cvičenia úplne absentovala. Učiteľka nepoužívala adekvátne formy a prostriedky hodnotenia. **Záverečné hodnotenie** výsledkov učenia sa detí, overovanie, či boli zábery činnosti dosiahnuté, **neuskutočňovala**. **Deti** nemali vytvorené možnosti na sebahodnotenie a prezentovanie výsledkov svojej činnosti, **neuplatňovali hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

**Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

### Výrazné pozitíva

- úroveň sebaobslužných návykov a spôsobilosti súvisiacich s hygienou.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie psychohygienických potrieb detí a bezpečnostných aspektov VVČ;
- dodržiavanie diferencovaného prístupu v heterogénnej triede, rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a rozvojových možností detí;
- zvyšovanie úrovne VVČ znalosťou metodických príručiek všetkých vzdelávacích oblastí a ich aplikáciou do procesu výchovy a vzdelávania;
- poskytovanie PPV vo všetkých formách denných činností;
- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov detí a zamestnancov.

### RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) „Objavujeme s hviezdíčkou“, ktorý bol vypracovaný v súlade so školským zákonom. Stanovené vlastné ciele boli zamerané na osobnostný rozvoj detí, súviseli s koncepčným zámerom rozvoja školy a zodpovedali reálnym podmienkam. **Učebné osnovy** ŠkVP boli vypracované **v podobe desiatich obsahových celkov**. Pravidlá realizácie krúžkovej činnosti, organizovania výletov, výcvikov a ďalších doplnkových aktivít (účasti detí na súťažiach, realizácie lyžiarskeho a plaveckého výcviku) absentovali. Nejasné **definovanie stratégií plánovania** a neprerokovanie spôsobu plánovania v pedagogickej rade, negatívne ovplyvnili úroveň plánovania a proces výchovy a vzdelávania. V ŠkVP boli vypracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. **Hodnotenie detí nebolo zreteľne špecifikované**, čo malo vplyv na úroveň hodnotenia. ŠkVP bol aktualizovaný dokument a po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade bol zverejnený v šatni detí.

Prostredníctvom projektov a doplnkových aktivít, vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti od 2 do 6 rokov, reagoval na potreby detí a PZ. Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy bolo zrejmé, že ŠkVP bol pre nich zrozumiteľný a boli s ním stotožnení. Formálne nedostatky sa týkali terminologických nepresností v jeho jednotlivých častiach, absencie odkazu o mieste zverejnenia na verejne prístupnom mieste, neurčitého definovania cieľov v učebných osnovách, uvádzania informácií, ktoré upravuje školský poriadok.

Riaditeľka mala **vypracovaný súbor dokumentov** súvisiacich s procesom výchovy a vzdelávania, ktoré boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy. **Pedagogická dokumentácia bola vypracovaná na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva**, v súlade s platnými právnymi predpismi. Záznamy v triednej knihe vedenej v listinnej podobe obsahovali všeobecné informácie, ojedinele vyjadrovali ciele a obsah VVČ realizovanej v priebehu dňa, nie vždy boli kompletne.

Pri tvorbe **konceptného zámeru rozvoja** škola na roky 2020 – 2024 škola vychádzala z dotazníkov pre PZ, ostatných zamestnancov školy a zákonných zástupcov (ZZ) detí, ako aj z výsledkov hodnotenia kvality VVČ a SWOT analýzy. Napriek širokému spektru použitých nástrojov, **zameranie školy v konceptnom zámere bolo veľmi nejasné**. Ciele vyplývali zo všeobecne platných predpisov, indikátory hodnotenia, spôsoby vyhodnocovania, určenie zodpovednosti absentovali. Konceptný zámer rozvoja školy alebo schválený zriaďovateľom.

Z informačného dotazníka a riadeného rozhovoru vyplynulo, že riaditeľka školy podporovala **profesijný rozvoj** zamestnancov. Pri vypracovaní plánu profesijného rozvoja zohľadňovala výsledky dotazníkov a návrhy osobného plánu profesijného rozvoja. Napriek tomu, **plán profesijného rozvoja nekorešpondoval s potrebami zamestnancov, so zameraním školy a zisteniami z kontrolnej činnosti, nebol orientovaný na pedagogické princípy, ciele a zameranie školy**. Z väčšej časti bol prepisom údajov z platnej legislatívy, formálny po obsahovej stránke, bez bližšej špecifikácie cieľov, termínov, ukazovateľov plnenia a spôsobe ich vyhodnocovania, čo **neprispielo k prehľbovaniu a zdokonaľovaniu profesijných kompetencií učiteliek**. Škola zabezpečovala profesijný rozvoj PZ prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov vo vzdelávacích inštitúciách, ale využívala aj ponuky súkromných poradní<sup>1</sup>. Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy bol súčasťou plánu profesijného rozvoja zamestnancov. Vzdelávanie zamerané na sebarozvojový teambuilding absolvovali spolu s riaditeľkou všetci PZ. V riadenom rozhovore riaditeľka školy deklarovala záujem o vzdelávanie PZ, avšak plán zasadnutí pedagogickej rady na aktuálny školský rok a predložená zápisnica, nepreukázali existenciu pravidelných pedagogických a konzultačných stretnutí, otvorených hodín na vzájomné sprostredkovanie informácií. Hospitáciou bolo potvrdené, že vzdelávania absolvované za ostatné dva roky nemali vplyv na kvalitu výchovy a vzdelávania. **Implementácia poznatkov z absolvovaných vzdelávaní bola neefektívna, čo obmedzovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií detí**. Zriaďovateľ mal záujem o rozvíjanie profesijných kompetencií PZ ako predpokladu zvyšovania kvality školy, a preto preplácal náklady spojené so vzdelávaním.

**SMŠ poskytovala adaptačné vzdelávanie začínajúcemu PZ**, do ktorého bol zaradený do piatich dní od vzniku pracovného pomeru. Riaditeľka, ako uvádzajúca učiteľka vypracovala program adaptačného vzdelávania. V predloženej dokumentácii adaptačného vzdelávania sa nenachádzal doklad o menovaní uvádzajúceho PZ. Program adaptačného vzdelávania nebol schválený zriaďovateľom.

---

<sup>1</sup> Alfamilia s. r. o., Ballux

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí do SMŠ na základe interných **žiadostí**, ktoré neobsahovali údaj o vyučovacom jazyku. **Pri vydávaní rozhodnutí** postupovala **podľa správneho poriadku**. Škola nevedla evidenciu o počte prevzatých žiadostí o prijatie dieťaťa do SMŠ, o počte vydaných rozhodnutí o prijatí a neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie.

**Poradným orgánom** riaditeľky bola **pedagogická rada**. V pláne pedagogických rád boli naplánované štyri zasadnutia, zamerané na prerokovávanie pedagogicko-organizačných i pedagogicko-didaktických otázok súvisiacich s tvorbou a inováciou ŠkVP. **Na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ pedagogická rada neparticipovala**. Zápisnica z pedagogickej rady konanej 30. 08. 2022 bola vedená veľmi stručne, heslovite, nevytvádzala o priebehu rokovania a diskusií k jednotlivým bodoch programu, konkrétnych úlohách, termínoch a zodpovedných osobách za plnenie prijatých úloh.

**V ročnom pláne vnútornej kontroly** školy boli **podrobne stanovené sledované oblasti a stratégie, metódy, formy a nástroje kontroly**, najmä v oblasti VVČ. Postupy pri posudzovaní adekvátnosti a merateľnosti prijatých opatrení, kontrole plnenia opatrení, prínose odstránenia zistených nedostatkov na skvalitnenie procesu výchovy a vzdelávania absentovali. Riaditeľka v informačnom dotazníku deklarovala, že sebahodnotiace procesy školy nepovažuje za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce. Napriek tomu **nemonitorovala všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledky kontrolnej činnosti systematicky nevyhodnocovala a neprijímala opatrenia**. Ciele v pláne hospitačnej činnosti boli formulované všeobecne, nezameriavali sa na dieťa, učenie sa, jeho kompetencie, ani proces vyučovania učiteľom. V riadenom rozhovore riaditeľka školy informovala, že hospitácie uskutočňovala jeden, maximálne dvakrát v mesiaci. Z pohľadu potrieb školy, kvalifikovanosti a dĺžky praxe PZ **počet vykonaných hospitácií bol neadekvátny, čo malo dopad na kvalitu VVČ**. Riaditeľka v pláne kontrolnej činnosti definovala kritéria, spôsob, priebeh a postup **hodnotenia PZ** v siedmich oblastiach, využívala niekoľko typov dotazníkov na realizáciu **sebahodnotiacich procesov v oblasti profesijného rozvoja zamestnancov**<sup>2</sup>. Uskutočňovala hodnotenie PZ riaditeľom školy a hodnotenie vedúceho PZ zriaďovateľom jedenkrát ročne, o čom svedčili predložené dokumenty.

**Kritéria hodnotenia detí** boli súčasťou ŠkVP a plánu kontrolnej činnosti boli. Formulácie **založené na teoretických východiskách** neposkytovali informácie o spôsobe hodnotenia detí, časovom intervale realizácie, postupe nastavovania podporných aktivít, ich účinnosti i overovania zlepšenia vzhľadom na stanovený zámer. Počas hospitácie VVČ bolo zistené, že učiteľka ojedinele využívala slovné hodnotenie detí. Riaditeľka v riadenom rozhovore uviedla, že hodnotenie detí sa uskutočňovalo analýzou produktov detí, tvorbou portfólií a záznamov do pozorovacieho hárku dieťaťa. Spôsob **vedenia pedagogickej diagnostiky** označovaním odpovede zodpovedajúcej aktuálnej úrovni dieťaťa v oblasti citovo-sociálneho vývinu, pohybového, rozumového, rečového vývinu a prejavov dieťaťa pri hre na začiatku a konci školského roka bol **formálny**, nevytváral predpoklady na účelne získavanie a využívanie informácií o individuálnych osobitostiach a schopnostiach detí pri plánovaní a realizácii VVČ.

Z analýzy **dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov** vyplynulo, že všetci respondenti poznali pravidlá organizácie a chodu materskej školy. Klímu školy považovali za priaznivú, vzájomnú výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. **Všetkým deťom boli zabezpečené rovnaké príležitosti na výchovu a vzdelávanie**. Zamestnanci sa správali k deťom priateľsky, dbali na čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov. S informovanosťou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní dieťaťa a vplyve

---

<sup>2</sup> hodnotiaci a sebahodnotiaci hárok PZ, hodnotiaci záznam riaditeľky školy a dotazník hodnotenia riaditeľky

na dianie triedy, ktorú navštevovalo ich dieťa vyjadrilo spokojnosť 50 % ZZ. Polovica nevedela posúdiť, či mali deti možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy a školy. Hodnoty z dotazníkov ukázali, že 25 % ZZ je skôr spokojných a 25 % skôr nie je spokojných s informovanosťou o svojom dieťati.

Plán aktivít a projektov, do ktorých bola škola zapojená, dokumentoval **uskutočňovanie doplnkových činností na dosahovanie vlastných zámerov a cieľov ŠkVP**, zohľadňoval potreby detí a možnosti MŠ. Škola podporovala záujmové, školské a mimoškolské aktivity pre deti, aj pre rodičov, zapájala sa do prehládok, súťaží, systémovo-preventívnych aktivít a projektov. Organizovala výlety a exkurzie, predplavecký výcvik i lyžiarsky výcvik na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Predložený informovaný súhlas a poučenie zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia neobsahoval všetky náležitosti. Škola prostredníctvom vlastnej webovej stránky rodičom a verejnosti sprístupňovala informácie o škole, niektoré neboli v súlade so skutkovým stavom a aktuálnymi právnymi predpismi. **Budovala otvorenú školu**, v ktorej adaptačný proces detí na prostredie školy realizovala s priamou účasťou ZZ na VVČ. Za účelom poradenstva a pomoci pri výchove a vzdelávaní detí poskytovala **konzultačné služby**, o čom si viedla záznamy. Spolupracovala so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Brusne pri zisťovaní školskej spôsobilosti detí priamo v SMŠ. V prípade pokračovania PPV bola v kontakte s CPPP a P v Banskej Bystrici.

SMŠ z dôvodu „zatraktívnenia“ ponuky poskytovaných služieb, organizovala krúžkovú činnosť pozostávajúcu z troch krúžkov. **Krúžková činnosť** nebola realizovaná v súlade so ŠkVP. Zabezpečovali ju učiteľky školy v popoludňajšom čase na základe informovaného súhlasu ZZ. Informovaný súhlas spoločný na jeden alebo dva krúžky neobsahoval všetky náležitosti. Doklad o zodpovednosti detí počas krúžkovej činnosti nebol predložený.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- budovanie otvorenej školy, poskytovanie doplnkových aktivít.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- realizovanie efektívneho systému kontroly a hodnotenia PZ a detí;
- uskutočňovanie krúžkovej činnosti v súlade so ŠkVP;
- odstránenie nedostatkov pri vedení dokumentácie školy a doplnenie chýbajúcej dokumentácie;
- participácia pedagogickej rady na prehlbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií PZ.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**Personálne obsadenie nezodpovedalo počtu a potrebám detí.** V SMŠ pôsobili traja PZ vrátane riaditeľky školy, ale len dvaja zabezpečovali VVČ, z ktorých jeden **nesplnil kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii a bol zaradený ako začínajúci učiteľ. PZ bola kvalifikovaná učiteľka pôsobiaca v SMŠ druhý rok. Zistenia z priameho pozorovania VVČ preukázali spojitosť nekvalifikovanosti s úrovňou VVČ a súvislosť dĺžky pedagogickej praxe s kvalitou vyučovania. Riaditeľka školy, ako tretí PZ **spĺňala stanovené kvalifikačné predpoklady** a podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ, ale nevykonávala priamu VVČ určenú základným úväzkom. Sporadická prítomnosť riaditeľky v SMŠ sa prejavila v **neadekvátnom** poskytovaní adaptačného vzdelávania, vedenia a riadenia zamestnancov, plánovania, uplatňovania metodických postupov jednotlivých vzdelávacích oblastí a realizácie

VVČ, dodržiavania legislatívy súvisiacej s poskytovaním predprimárneho vzdelávania a v neefektívnej kontrolnej činnosti.

SMŠ bola umiestnená na prízemí bytového domu s **bezbariérovým vstupom do budovy. Vnútorne priestory boli bezprahové.** Regionálny úrad verejného zdravotníctva<sup>3</sup> (RÚVZ) v Banskej Bystrici vydal v roku 2016 súhlasné stanovisko na prevádzku SMŠ s dvoma triedami s celkovou kapacitou 29 detí. Najvyšší počet detí v jednej triede bol stanovený 14 a v druhej 15 detí. V súčasnosti SMŠ prevádzkovala jednu triedu s počtom 23 detí. **Príslušný RÚVZ nebol požiadaný o stanovenie kapacity vzhľadom k zmeneným podmienkam. V prevádzkovom poriadku** boli uvedené neaktuálne informácie. Vnútorne priestory boli členené na šatňu, hygienické zariadenie pre deti a zamestnancov, samostatnú spálňu a triedu, v ktorej bol vyhradený priestor na stolovanie detí. V SMŠ sa nenachádzala miestnosť pre riaditeľku školy a pre PZ. Nízke, otvorené skrinky rozmiestnené po obvode triedy **umožnili deťom voľný prístup hračkám.** Rôznorodosť hračiek, ich množstvo vzhľadom k počtu detí, vekovému zloženiu triedy a aktuálnej ponuke hračiek na trhu, nebola adekvátne. Napriek tomu priestor triedy umožňoval spontánne hry detí a plánovanú riadenú VVČ. Škola mala učebné pomôcky hudobného, dramatického, pohybového a výtvarného charakteru, dostatok detskej literatúry rôzneho žánru pre mladšie i staršie deti, vrátane zvukových kníh. Z odbornej literatúry boli riaditeľkou školy predložené tri tituly, čo vzhľadom na potreby PZ vzdelávať sa, rozširovať a prehĺbovať profesijné kompetencie bolo nepostačujúce. Z riadeného rozhovoru vyplynulo, že finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie 5 – 6 ročných detí bol využitý na nákup učebných pomôcok. Škola zapojením sa do projektu „Múdre hranie“ získala grant. Bola pripojená na internet, ale vplyvom nedostatku vybavenia digitálnymi technológiami, neboli rozvíjané digitálne kompetencie detí. Materiálno-technické podmienky umožnili napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP a vzdelávanie každého dieťaťa. SMŠ **nemala vlastný oplotený pozemok vyčlenený na spontánne a riadené aktivity detí.** Na pobyt vonku využívala verejné plochy na telovýchovu a šport i detské ihriská nachádzajúce sa sídlisku a okolité prírodné prostredie s trávnatými plochami.

**Stravovanie detí bolo zaistené vo výdajnej školskej jedálni** v priestoroch SMŠ prípravou desiat a olovrantov osobitným zamestnancom a dovozom obedov zo Základnej školy s materskou školou, Štefana Moyses, v Banskej Bystrici. **Pitný režim bol deťom v triede prístupný** počas celého dňa, v letných mesiacoch aj vonku.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok.** Po prerokovaní v rade školy, v pedagogickej rade a po schválení zriaďovateľom ho zverejnila vo vstupnej šatni detí. Preukázateľným spôsobom s ním oboznámila zamestnancov. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že ZZ boli informovaní o jeho vydaní. Riaditeľka nepredložila potvrdenie o schválení času prevádzky zriaďovateľom. V dokumente absentovali informácie o vydaní i mieste zverejnenia školského poriadku, o spôsobe získavania a spracúvania osobných údajov. **Pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy neboli upravené.** V časti prevádzka a vnútorný režim neboli definované podrobnosti o ďalších podmienkach prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, o plnení PPV dieťaťom, ktorému zdravotný stav neumožňuje plniť PPV v kmeňovej materskej škole, detaily adaptačného a diagnostického pobytu. **Problematika krúžkovej činnosti, doplnkových aktivít a výcvikov v súlade so ŠkVP a koncepčným zámerom školy bola rozpracovaná nedostatočne.** V školskom poriadku neboli informácie o prerušení prevádzky školy v lete na 3 týždne a konkretizované podmienky pre **zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi**, diskrimináciou alebo

---

<sup>3</sup> rozhodnutie RÚVZ č. A/2016/03296



násilím. Spôsob **zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia** detí počas vychádzky a pobytu vonku uskutočňovaného len jednou učiteľkou nebol konkretizovaný, postup vykonávania ranného filtra absentoval. Počas komplexnej inšpekcie bolo zistené, že pri preberaní dieťaťa od zákonného zástupcu, **učiteľka nevykonávala ranný filter. Spôsoby zaobchádzania s majetkom školy boli súčasťou školského poriadku.** Školský poriadok obsahoval formálne chyby týkajúce sa neaktuálnej terminológie a neplatných právnych predpisov.

Usporiadanie denných činností bolo spracované v **dennom poriadku.** Časové rozloženie a dĺžka všetkých denných foriem s pevne vymedzeným časom **nezohľadňovalo zásady zdravej životosprávy, neumožňovalo dostatočný pobyt a primeranú pohybovú aktivitu na čerstvom vzduchu, pravidelné stravovanie** a odporúčané trojhodinové intervaly medzi jedlami. Učiteľka zmenou poradia zaužívaných činností súvisiacich s hygienou a stravovaním nepodporovala vytváranie hygienických návykov, **neprihliadala na fyziologické a psychohygienické zásady.** Pri realizácii **odpočinku boli zohľadnené vekové a osobnostné rozdiely** týkajúce sa potreby spánku. Deťom boli ponúknuté alternatívne možnosti. Staršie deti sa aktívne zúčastňovali pri príprave ležadIEL. Denný poriadok zahŕňal činnosti, ktoré neboli v súlade s formami denných činností uvedenými v ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom **plnenia úloh Národného akčného plánu v boja proti obezite na rok 2015 – 2025,** organizovaním tematických dní a týždňov, realizáciou rôznorodých aktivít, podporovala osvetovú činnosť v oblasti zdravia a zdravého životného štýlu.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na málo vyhovujúcej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- zohľadňovanie vekových a osobnostných rozdielov detí týkajúcich sa odpočinku.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie odbornosti vyučovania;
- zosúladenie počtu detí a pedagogických zamestnancov vzhľadom k reálnym podmienkam SMSŠ;
- vypracovanie školského poriadku a denného poriadku v súlade so ŠVP, podmienkami školy a aktuálnymi právnymi predpismi;
- realizovanie úkonov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas pobytu vonku.

## **2 ZÁVERY**

ŠkVP „Objavujeme s hviezdíčkou“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, umožnil uskutočňovanie VVČ, vytváral rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Obmedzovaním príležitostí na spontánnu hru, nerešpektovaním individuálnych možností, schopností, potrieb a záujmov detí nebol poskytnutý adekvátny priestor na pokojný, bezpečný i tvorivý pobyt dieťaťa v materskej škole. Deti preukázali **predčitateľskú gramotnosť, rozvinuté komunikačné kompetencie.** Navzájom si pomáhali, spolupracovali, boli voči sebe ohľaduplné, **prejavovali sociálne a personálne kompetencie.** Na pobyte vonku neboli rešpektované základné psychohygienické potreby detí a bezpečnostné aspekty VVČ. Nedôslednou prípravou na vzdelávaciu aktivitu, nedodržiavaním metodík jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, nevhodnou organizáciou, výberom pomôcok a materiálu, absenciou spätnej väzby, **neboli podporované kompetencie detí riešiť problémy, tvorivo i kriticky myslieť i získavať poznatky prostredníctvom zážitkového učenia, zrozumiteľne interpretovať vlastné myšlienky a výsledky**

vlastnej činnosti. Deti *neuplatňovali hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie*. Rovnaká náročnosť úloh pre všetky deti bez diferencovania požiadaviek viedla k nedostatočnému poskytovaniu PPV 5 – 6 ročným deťom počas dňa. V dennom poriadku bol v čase skráteného odpočinku vyčlenený čas na „predškolskú prípravu“ detí, pre ktoré bolo PPV povinné. Všetky deti *ovládali základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti*. Spôsobilosť súvisiace s kultúrou stolovania neboli rozvíjané.

**V oblasti pedagogického riadenia** pedagogická rada *neparticipovala na profesijnom rozvoji zamestnancov*. Súbor dokumentov týkajúci sa profesijného rozvoja, hodnotenia detí, vnútornej kontroly a hodnotenia zamestnancov bol vypracovaný formálne, riaditeľka školy neprijímala opatrenia vo všetkých oblastiach výchovy, vzdelávania a riadenia školy. *Zlepšenie si vyžaduje realizácia efektívnej kontrolnej a hospitačnej činnosti, zvýšenie kvality VVČ využívaním efektívnych stratégií plánovania a metódik jednotlivých vzdelávacích oblastí a poskytovaním spätnej väzby, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií PZ a doplnenie chýbajúcich častí dokumentácie školy i zosúladenie krúžkovej činnosti so ŠKVP.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania** týkajúce sa materiálno-technického vybavenie školy boli primerané, vplyvom efektívneho využívania finančných prostriedkov určených na výchovu a vzdelávanie umožňovali výchovu a vzdelávanie detí od 2 do 6 rokov. *Slabou stránkou školy bola nízka kvalifikovanosť PZ (50,00 %) a pedagogická prax PZ*, čo negatívne ovplyvnilo priebeh a úroveň VVČ. Počet PZ zabezpečujúcich výchovu a vzdelávanie nezodpovedal potrebám a podmienkam školy. Nepravidelná prítomnosť riaditeľky v škole mala negatívny dopad na všetky sledované oblasti. Priestorové možnosti jednej triedy neboli vhodné na počet prijatých detí. *Podmienky týkajúce sa pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy absentovali*. Podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy boli *nepresne špecifikované*. Len 50 % opýtaných zamestnancov v dotazníku vyjadrilo spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania školy, potvrdili, že riaditeľka školy podporovala spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi vnútornými a vonkajšími partnermi školy. Z uvedených odpovedí v dotazníku bolo možné konštatovať, že 75 % ZZ a 50 % zamestnancov považovalo informačný systém školy za otvorený. V školskom poriadku boli podrobne upravené práva a povinnosti dieťaťa a ZZ. Dôsledkom nejasné rozpracovaných podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, neboli dodržiavané zásady zdravej životosprávy a starostlivosti o bezpečnosť detí. V školskom poriadku neboli implementované postupy uskutočňovania doplnkových aktivít, výcvikov, výletov, exkurzií, krúžkovej činnosti a adaptačného procesu za aktívnej účasti ZZ. Vplyvom pevne stanoveného času pre jednotlivé formy dňa, denný poriadok nevytváral podmienky pre akceptovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmov detí.

Škola nedisponovala vlastným školským areálom. Využívaním detských ihrísk a hracích plôch na sídlisku, *nevedela garantovať bezpečnosť detí*.

Na využívanie prvkov Montessori pedagogiky, vnímavej pedagogiky a lesnej pedagogiky, škola nemala vytvorené personálne, priestorové ani materiálne podmienky, a preto ich napĺňanie nebolo počas hospitácií preukázané.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Veľmi dobrý</b> | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň          |
| <b>Dobrý</b>       | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| <b>Priemerný</b>   | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň                                 |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Málo vyhovujúci</b> | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň       |
| <b>Nevyhovujúci</b>    | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*chýbajúci údaj na žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne o vyučovacom jazyku, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované*);
2. § 152 ods. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri pobyte vonku a pri prekročení kapacity detí stanovenej RÚVZ*);
3. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
4. § 7 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v spojení s § 6 ods. 5 a prílohy č. 6, časť A k nariadeniu vlády č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti v škole a neurčenie základného úväzku riaditeľke školy*);
5. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov učiteľkou*);
6. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*neuskutočňovanie krúžkovej činnosti v súlade so ŠkVP*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. Odporúča**

- poskytovať PPV vo všetkých formách denných činností, úlohy a činnosti diferencovať vzhľadom na výkonový potenciál, rozvojové možnosti a individuálne schopnosti detí;
- vytvoriť podmienky pre spontánne hry i dodržiavanie zásad správnej životosprávy flexibilitou striedania spontánnych hier a riadených činností v dennom poriadku;
- využívať pomoc pedagogickej rady pri rozširovaní, prehĺbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií PZ vzhľadom na zvyšovanie úrovne VVČ znalosťou metodických príručiek všetkých vzdelávacích oblastí a ich aplikáciou do procesu výchovy a vzdelávania;

- realizovať systematickú a efektívnu kontrolnú činnosť, prijímať adekvátne opatrenia a vyhodnocovať plnenie prijatých opatrení;
- vypracovať plán profesijného rozvoja a plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade so zameraním školy i s cieľom podporovať hodnotiace a sebahodnotiace procesy detí a zamestnancov.

**2. Ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do **31. 01. 2023** prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa: **pedagogického riadenia školy** (chýbajúci údaj o vyučovacom jazyku, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované na žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ); **podmienok školy** (nerozpracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzke a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku; neuskutočňovanie krúžkovej činnosti v súlade so ŠkVP); **personálnych podmienok** (nesplnenie kvalifikačných predpokladov učiteľkou, nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti v škole a neurčenie základného úväzku riaditeľke školy); **podmienok na zaistenie bezpečnosti detí** (nezaistenie bezpečnosti pri pobyte vonku a nedodržanie kapacity detí stanovenej RÚVZ) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru **Banská Bystrica** v termíne do **09. 09. 2023**.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program: „Objavujeme s hviezdíčkou“,
2. školský poriadok,
3. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2020 – 2024,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
5. plán profesijného rozvoja PZ,
6. program adaptačného vzdelávania,
7. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva č. A/2016/03296,
8. prevádzkový poriadok,
9. plán vnútornej kontroly,
10. sebahodnotiaci hárok zamestnanca,
11. hodnotiaci hárok PZ,
12. hodnotiaci záznam riaditeľa školy,
13. dotazník hodnotenia riaditeľa,
14. hospitačný záznam,
15. plán pedagogických rád,
16. zápisnica z pedagogickej rady konanej dňa 30. 08. 2022,
17. záznamový a pozorovací hárok (pedagogická diagnostika dieťaťa),
18. triedna kniha,
19. evidencia dochádzky detí,
20. zoznam detí,
21. žiadosť o prijatie dieťaťa do materskej školy,
22. osobný spis dieťaťa,
23. splnomocnenie na preberanie dieťaťa,

- 24. denný poriadok,
- 25. plán výchovno-vzdelávacej činnosti,
- 26. plán aktivít na školský rok 2022/2023,
- 27. dokumentácia krúžkovej činnosti,
- 28. rozpis pracovnej doby a priamej VVČ PZ,
- 29. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 20. 12. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Jana Dančová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Daniela Šanková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 12. 2022 v Banskej Bystrici:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Daniela Šanková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania:*

Mgr. Daniela Šanková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti