



Číslo: 6029/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 02. 11. 2023 do 03. 11. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Banská 116/47, Cinobaňa	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Cinobaňa

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Stanislav Čop, riaditeľ školy

Mgr. Gajdošová, zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Zuzana Hadbavná, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6029/2023-2024 zo dňa 26. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka, ŠIC  
Banská Bystrica

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC  
Banská Bystrica

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., prizvaný odborník z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s materskou školou, s vyučovacím jazykom slovenským. Tematická inšpekcia bola vykonaná v organizačnej zložke základná škola. V školskom roku 2023/2024 v 3 špeciálnych triedach (ŠT) vzdelávali v jednozmennej prevádzke 18 žiakov 1. až 9. ročníka<sup>1</sup>. V prvej ŠT boli zaradení žiaci 1. stupňa (1 žiak 1. ročníka, 1 žiak 2. ročníka, 5 žiaci 4. ročníka). V druhej ŠT vzdelávali 5 žiakov (4 žiaci 5. ročníka, 1 žiak 6. ročníka) a v tretej ŠT 6 žiakov (3 žiaci 7. ročníka, 3 žiaci 9. ročníka) 2. stupňa. Všetci žiaci v ŠT boli vzdelávaní podľa učebného plánu (UP) a učebných osnov (UO) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (A – variant), okrem

<sup>1</sup> Škola nevzdelávala žiakov v prípravnom, 3. a 8. ročníku.

jedného žiaka v druhej ŠT, ktorý sa vzdelával podľa UP a UO pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (B – variant).

Na 1. stupni evidovali dvoch žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) nemali.

Vzdelávanie žiakov v ŠT zabezpečovali 3 pedagogickí zamestnanci<sup>2</sup> (PZ). Na škole pracoval školský podporný tím (ŠPT) v zložení školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, 2 pedagogickí asistenti, koordinátor prevencie a zástupca riaditeľa pre MŠ.

Školský klub detí (ŠKD), ktorý bol organizačnou súčasťou školy navštevovali 3 žiaci ŠT. Jednému žiakovi bol znížený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľ školy rozhodol o prijatí žiakov do školy na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie, na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po prerokovaní v pedagogickej rade. Dokumentáciu všetkých žiakov 1. stupňa tvorilo tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Z obsahu dokumentov bolo zjavné, že učitelia ich plnenie vyhodnocovali, čím zabezpečili prispôsobenie pedagogických prístupov aktuálnym potrebám žiakov.

Diagnostiku mentálnej úrovne žiakom realizovalo CPP<sup>3</sup>. Z prehľadu vykonaných diagnostických vyšetrení žiakov 1. stupňa po absolvovaní prvého roku ich školskej dochádzky vyplynulo vykonanie psychologickéj rediagnostiky jednému žiakovi. Žiakom bolo vykonané v nadväznosti na psychologické aj špeciálnopedagogické vyšetrenie v SCPP<sup>4</sup>. Žiaci 2. a 4. ročníka prvý rok zaškolenia absolvovali v špecializovanej triede.

Prijímanie žiakov do školy bolo realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že predložené zoznamy žiakov korešpondovali so záznamami v triednych výkazoch za ostatné štyri školské roky.

### Odborník z praxe analyzoval 5 správ z diagnostického (psychologického) vyšetrenia 5 žiakov 1. stupňa.

Diagnostické vyšetrenie žiakov [REDAKOVANÉ] boli realizované v rámci **jedného stretnutia**, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka/žiačky pri podozrení na mentálne postihnutie, pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je mentálne postihnutie spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením). Úroveň ich všeobecných rozumových schopností bola identifikovaná prostredníctvom **jedného diagnostického nástroja** WISC-III<sup>SK</sup>, ktorý u žiakov zo SZP nie je podľa vyjadrenia odborníka z praxe spoľahlivým podkladom pre potvrdenie mentálnej retardácie, pretože test je náročný, vyžaduje dostatočnú znalosť slovenského jazyka, úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a neodrážajú poznatky a skúsenosti žiakov

<sup>2</sup> všetky vyučovacie hodiny v ŠT vyučovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci osobitné kvalifikačné predpoklady (špeciálni pedagógovia);

<sup>3</sup> CPP, M. Rázusa 25, Lučenec;

<sup>4</sup> SCPP, Rádayho1857/2, Lučenec; SŠCPP Dukelských hrdinov 2;

zo SZP. Uplatnená **diagnostická metóda** (diagnostický rozhovor) uvedená v správach z diagnostického vyšetrenia žiakov nie je určená na identifikovanie pásma **všeobecných rozumových schopností**, rovnako nie v správach uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov, dôležitého kritériá pre stanovenie diagnózy. Závety z diagnostických vyšetrení žiakov uvedených v správach z CPP Lučenec, vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov, nepovažoval odborník z praxe za spoľahlivé a nariadil **rediaagnostiku vyšetrení všetkým piatim žiakom 1. stupňa – A variant**.

### **Obsah vzdelávania**

Z analýzy predloženého inovovaného školského vzdelávacieho programu (iŠKVP) zverejneného na internetovej stránke školy vyplynulo vypracovanie spoločného dokumentu určujúceho podmienky vzdelávania žiakov v bežných i špeciálnych triedach (ŠT). Časti určujúce organizáciu výchovnovzdelávacieho procesu v ŠT<sup>5</sup> vychádzali zo VP<sup>6</sup>. Učebné plány pre žiakov s MP korelovali s RUP príslušného VP, disponibilné hodiny boli použité na navýšenie časovej dotácie vyučovacích predmetov<sup>7</sup> a zaradenie nového vyučovacieho predmetu environmentálna výchova (ENV) pre žiakov s ĽMP a SMP. V dokumente absentovali poznámky k UP<sup>8</sup>. Vzdelávací program pre žiakov s MP nebol vypracovaný v súlade s platným právnym stavom (stanovoval vzdelávacie štandardy).

Dokument bol v platnosti od 01. 09. 2023 bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy<sup>9</sup>, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

### **Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov**

Vedúci PZ spĺňali kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ a riaditeľ školy i osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej činnosti. Zástupkyňa riaditeľa školy si profesijné kompetencie dopĺňala funkčným vzdelávaním.

Výchovnovzdelávací proces v ŠT na 1. stupni zabezpečovala 1 učiteľka, ktorá spĺňala osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti.

Riaditeľ školy vydal v súlade s právnym predpisom plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vypracovaný na obdobie aktuálneho školského roku. Dokument obsahujúci menný prehľad plánovaných vzdelávaní PZ vychádzal z analýzy personálneho obsadenia školy, profesijných štandardov a kompetenčného profilu PZ a bol orientovaný na získavanie, rozvíjanie a prehlbovanie ich profesijných spôsobilostí podľa potrieb definovaných poradnými orgánmi riaditeľa školy<sup>10</sup>.

---

<sup>5</sup> Pre žiakov s ľahkým (ĽMP), stredným (SMP) a ťažkým alebo hlbokým (ŤMP) stupňom mentálneho postihnutia (MP);

<sup>6</sup> Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016;

<sup>7</sup> Variant A – slovenský jazyk a literatúra, matematika, pracovné vyučovanie; variant B – slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie grafomotorických zručností, matematika, vecné učenie, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova; variant C - rozvíjanie sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností, informatika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova;

<sup>8</sup> Pre žiakov s ĽMP, SMP i ŤMP;

<sup>9</sup> Prerokovaný v pedagogickej rade 26. 09. 2023 a v rade školy 15. 10. 2023.

<sup>10</sup> MZ pre 1. stupeň ZŠ a ŠKD; PK pre humanitné predmety; PK pre prírodovedné predmety; PK pre špeciálne triedy;

## Podmienky vzdelávania

Riaditeľom školy predložený školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade i v orgáne školskej samosprávy obsahoval časti o prevádzke a vnútornom režime školy, o pravidlách nakladania s jej majetkom a jeho ochranou i o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov. Spôsob ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím ako aj podrobnosti o výkone práv žiakov a ich zákonných zástupcov boli zadefinované stručne.

Škola sa nachádzala v príjemnom prostredí plnom zelene. Tvoril ju komplex dvoch budov, hlavnej a vedľajšej, v ktorej boli umiestnené ŠT. Areál školy bol oplotený a jeho súčasťou boli 3 zážitkové učebne, arborétum s lesnými aj ovocnými stromami, jazierko, vlastná meteo stanica, hmyzí hotel, fontána, pocitový chodník, bylinková špirála, detské preliezačky, dve multifunkčné ihriská, doskočisko, atletická dráha, altánok na výučbu v prírode a skleník s vlastným kompostoviskom. Na odkladanie vrchného oblečenia a topánok využívali žiaci ŠT skrinky umiestnené pri svojich triedach. Počas vyučovania využívali telocvičňu, herňu, dielňu na technické práce, školskú knižnicu, učebne IKT i ihriská v areáli školy. Učiteľky ŠT mali k dispozícii dataprojektor, počítač aj tlačiareň. Škola disponovala bezbariérovým vchodom.

ŠT svojou rozlohou zodpovedali počtu žiakov, ktorí ich navštevovali. Boli vkusne upravené, vyzdobené nástennými názornými učebnými pomôckami, vybavené špeciálnymi a kompenzačnými učebnými pomôckami<sup>11</sup>. Vo všetkých ŠT mali žiaci k dispozícii počítače a relaxačný kútik, učitelia využívali prenosný počítač s prepojením na tlačiareň.

Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR ako i učebných pomôcok pre žiakov, ktoré obstarávali z vlastných zdrojov považovali za dostatočné a vyhovujúce. V ŠT nepôsobili pedagogickí asistenti.

V školskom roku 2023/2024 boli všetci žiaci 1. stupňa ŠT zapojení do činnosti záujmových útvarov<sup>12</sup>. Zapojením žiakov ŠT spolu s intaktnými žiakmi do všetkých školských i mimoškolských aktivít<sup>13</sup> a školských projektov<sup>14</sup> škola zabezpečila plnenie princípu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Predložené zoznamy žiakov korelovali s pedagogickou dokumentáciou za ostatné 4 roky, počty žiakov v triedach neprekračovali legislatívou stanovené maximálne počty žiakov v triedach.

Pozíciu výchovnej poradkyne plnila školská psychologička, ktorá zastávala aj funkciu kariérového poradcu. Poskytovala poradenskú<sup>15</sup>, konzultačnú<sup>16</sup> a koordinačnú<sup>17</sup> činnosť i metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy<sup>18</sup>. Pracovala s programom Proforient. Pri svojej činnosti úzko spolupracovala s koordinátorkou prevencie. V súlade so schválenými plánmi organizovali školské i mimoškolské výchovnovzdelávacie aktivity pre všetkých žiakov školy zamerané na identifikáciu, formovanie a rozvoj pozitívnej

---

<sup>11</sup> Magnetické písmená; číselná os; počítadlá; magnetické obrázky; stolový počítač; Kuliferdo; výučbové programy; lego; puzzle; stavebnice; nápovedné tabuľky na gramatické javy a násobilku a pod.;

<sup>12</sup> Šikovníček; Včielky; Šikovné ruky; Žurnalistický.

<sup>13</sup> Exkurzie; Tvorivé dielne; Výtvarné a športové súťaže; Záchranárík, Kutúrne a spoločenské akcie školy;

<sup>14</sup> Inkluzívne vzdelávanie; Zvyšujeme gramotnosť; Projekt Modrá škola; Srdce na dlani; Zelená škola; Pomáhame vám vyrásť; Zdravá škola; Recyklohry; Otvorená škola – oblasť športu; Bezpečne na cestách; Rómsky mentorský projekt; Cesta Slovanov; Enviroprojekt; Dedičstvo Novohradu a iné;

<sup>15</sup> Poradenstvo v otázkach profesijnej orientácie, realizovanie aktivít v rámci kariérneho poradenstva, poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania, realizovanie vzdelávacích aktivít smerujúcich k prevencii delikventného a problémového vývinu žiakov;

<sup>16</sup> Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov;

<sup>17</sup> Koordinovanie prepojenia školy so zariadením poradenstva a prevencie;

<sup>18</sup> Informovanie členov metodických združení o neprospeievajúcich žiakoch, poskytovanie pomoci pri riešení ich aktuálnych výchovnovzdelávacích problémov;

sociálnej klímy v triednych kolektívoch, elimináciu nežiadúceho správania žiakov, na zvýšenie ich povedomia o zdravom životnom štýle a o ľudských právach a právach dieťaťa. Svoju činnosť vyhodnocovali na zasadnutiach pedagogickej rady.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy zákonní zástupcovia prejavovali minimálny záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali len ojedinele.

Škola pozitívne vnímala dlhoročnú spoluprácu so zriaďovateľom, rôznymi inštitúciami v obci Cinobaňa<sup>19</sup>.

## 2 ZÁVERY

---

Škola v ŠT 1. stupňa zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (A variant). Dvaja žiaci pochádzali zo SZP.

Prijímanie žiakov bolo realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po ich informovanom súhlase. Závery odborných vyšetrení žiakov realizované v príslušných zariadeniach poradenstva a prevencie preukázali ich mentálne postihnutie. Odborníkom z praxe bola nariadená rediagnostika 5 žiakom.

V iŠkVP neboli vymedzené poznámky k UP pre žiakov s ĽMP, SMP, ŤMP – primárne vzdelávanie, bol vydaný bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy, čo bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom. Vzdelávací program pre žiakov s MP nebol vypracovaný v súlade s platným právnym stavom (stanovoval vzdelávacie štandardy).

Dokumentácia žiakov bola vedená komplexne a prehľadne. Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca, zástupkyňa riaditeľa si profesijné kompetencie dopĺňala funkčným vzdelávaním. Kvalifikovanosť pedagógov a deklarované pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a boli predpokladom na saturovanie ich ŠVVP. Školský poriadok bol prerokovaný a zverejnený na webovom sídle školy. Nedostatočne rozpracované boli časti týkajúce sa spôsobu ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, o výkone práv žiakov a ich zákonných zástupcov i práv žiakov so ŠVVP.

Interiér a exteriér školy umožňovali výchovu a vzdelávanie podľa iŠkVP. Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo predpoklady na poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s mentálnym postihnutím za dodržiavania špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad. Plán profesijného rozvoja definoval potreby školy. Výchovné procesy usmerňovali a realizovali členovia školského podporného tímu. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom, zákonným zástupcom i pedagógom odbornú a metodickú pomoc. Zákonní zástupcovia neprejavovali záujem o výchovnovzdelávacie výsledky svojich detí.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právných a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie iŠkVP bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy*),
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie komplexných poznámok k učebnému plánu na podmienky školy*),

---

<sup>19</sup> Spolupráca školy - Dobrovoľný hasičský zbor Cinobaňa; Obvodné oddelenie PZ Poltár; Domov dôchodcov Poltár; Komunitné centrum Cinobaňa a i.;

3. § 7 ods. 5 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*určenie vzdelávacích štandardov nad rámec vzdelávacieho programu pre žiakov s MP*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. Odporúča**

- rozpracovať časti týkajúce sa spôsobu ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, výkonu práv žiakov a ich zákonných zástupcov i práv žiakov so ŠVVP v školskom poriadku,

#### **2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 04. 01. 2024 prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia** (*neprerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy; nerozpracovanie komplexných poznámok k učebnému plánu na podmienky školy; určenie vzdelávacích štandardov nad rámec vzdelávacieho programu pre žiakov s MP*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

#### **3. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie**

- zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie v termíne **do 30. 07. 2024** piatim žiakom školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností –  
[REDAKOVANÉ] - v inom zariadení výchovného poradenstva a prevencie ako bola realizovaná prvotná diagnostika.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **13. 09. 2024**.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. iŠkVP,
2. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
3. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k ich vydaniu,
4. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
5. správy z diagnostických vyšetrení,
6. IVP,
7. školský poriadok,
8. plán interného vzdelávania na školské roky 2022/2023 a 2023/2024,
9. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024,
10. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,
11. prehľad absolvovaných seminárov, webinárov a ďalších vzdelávaní PZ,
12. zápisnice z pedagogickej rady,
13. dokumentácia záujmového útvaru na školský rok 2023/2024,
14. dokumentácia metodických združení,

- 15. plán výchovného poradcu,
- 16. plán koordinátora prevencie,
- 18. prehľad mimoškolských aktivít.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Andrea Koristeková  
Dňa: 16. 11. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Andrea Koristeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
RNDr. Stanislav Čop

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 11. 2023 v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Stanislav Čop .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

RNDr. Stanislav Čop, riaditeľ školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti