



Číslo: 6032/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 06. 11. 2024 do 08. 11. 2024 a od 11. 11. 2024 do 12. 11. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná odborná škola technická, Dukelských hrdinov 2, Lučenec	
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Peter Danko, riaditeľ školy

Mgr. Iveta Müllerová, zástupkyňa riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie

Mgr. Rastislav Kurtiniak, zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6032/2024-2025 zo dňa 28. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica

Ing. Lenka Kováčová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Milan Ponický, odborník z praxe

Mgr. Lukáš Sihelský, odborník z praxe

Ing. Ivan Šinský, odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským (VJS), v ktorej sa vzdelávalo v 17 triedach celkovo 324 žiakov. V piatich 4-ročných študijných odboroch (ŠO) 244 žiakov, z nich v ŠO 2682 K mechanik počítačových sietí 57 žiakov, 2697 K mechanik elektrotechnik 65 žiakov, 3447 K grafik digitálnych médií 42 žiakov, 3656 K operátor stavebnej výroby 39 žiakov, 3656 K operátor stavebnej výroby 41 žiakov. V dvoch 3-ročných učebných odboroch (UO) 55 žiakov, z nich v UO 3661 H murár 25 žiakov a 3668 H montér suchých stavieb 30 žiakov a v jednom 2-ročnom UO 3686 F stavebná výroba 25 žiakov. Škola nevzdelávala žiakov v systéme duálneho vzdelávania. Praktická príprava 27 žiakov (odborný výcvik) bola zabezpečená v spolupráci s 20 zmluvnými pracoviskami. Z celkového počtu žiakov škola evidovala 80 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVVP), všetci boli so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), marginalizovaných komunít (MRK) a vzdelávaných podľa individuálneho učebného plánu (IUP) škola neevidovala. Edukáciu realizovalo 38 pedagogických zamestnancov (PZ), z nich 17 majstrov odbornej výchovy (MOV). V škole pôsobili na plný úväzok 2 pedagogickí asistenti (PA), 1 sociálny pedagóg (SP) a na čiastočný úväzok 1 školský špeciálny pedagóg a 2 PA (z projektu boli zamestnaní 3 PA). Z rozhovoru s riaditeľom školy (RŠ) vyplynulo, že počet odborných a pedagogických zamestnancov bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa vyhodnocovala na základe výsledkov 57 hospitácií na 78 vyučovacích hodinách (VH). Vo **všeobecnom vzdelávaní** bolo uskutočnených 22 hospitácií na 22 VH. V **odbornom teoretickom vzdelávaní** bolo vykonaných 27 hospitácií na 27 VH a v **praktickom vzdelávaní** bolo realizovaných 8 hospitácií na 29 VH uskutočnených skupinovú formou výučby.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Komunikačné kompetencie (56,9 %; Graf 1) si žiaci rozvíjali na viac ako polovici VH, pričom v ŠO žiaci dokázali plynule, pohotovo, s primeranou slovnou zásobou reagovať na viac ako dvoch tretinách VH. V UO bol ich prejav síce pohotový a spontánny, avšak štylizácia myšlienok bola veľmi jednoduchá, nepremyslená, ich obsah narúšala vysoká frekvencia využívania zámen ako dôsledok neznalosti odbornej terminológie, ale aj obmedzenej individuálnej slovnej zásoby. Čitateľskú gramotnosť si rozvíjali na všetkých VH, pričom v ŠO žiaci dokázali vecný i umelecký text okrem základnej obsahovej reprodukcie i interpretovať, podľa úloh v pracovných listoch alebo v riadených rozhovoroch anticipovať osudy literárnych hrdinov na základe ukážky, vysvetliť netradičné spracovanie námetu a porovnať ho s inými literárnymi dielami, ale i rozlíšiť a odôvodniť jazykový štýl textov. V UO i napriek zadaným úlohám na analýzu dokázali informácie v printovej forme len identifikovať a prerozprávať obsah, pričom i tu ich limitovali nedostatky v porozumení menej využívaných slov, ktoré im učiteľky museli vysvetliť. Pozitívom bolo umožnenie žiakom UO pracovať i s knihami zo školského knižničného fondu, nielen s ukážkami vytlačenými na izolovaných pracovných listoch. Jazykový prejav učiteliek bol spisovný, kultivovaný, vytvárali žiakom vhodný komunikačný vzor, v UO vhodne prispôbovali verbálne i neverbálne prostriedky s cieľom aktivizovať žiakov a udržať ich záujem a koncentráciu.

Poznávacie kompetencie preukázali na málo vyhovujúcej úrovni (39,6 %; Graf 1). Úlohy na vyššie myšlienkové operácie úspešne riešili len žiaci ŠO, pričom pri rozvoji analytického myslenia žiaci ŠO rozlišovali literárne postavy a vytvárali úsudky na základe získaných informácií. Na 2 VH (III.B, IV,B) v úlohách na hodnotenie určovali analógiu s iným literárnym dielom, odôvodňovali výber textových ukážok a syntetizovali získané informácie do záveru textu. V UO zväčša preukázali len zapamätané fakty a ich aplikáciu v známych kontextoch. Pri úlohách vymedziť časové obdobie deja podľa literárnej ukážky a vyvodiť základný obsah diela v riadených rozhovoroch učiteľka neustále usmerňovala ich pozornosť na konkrétne časti textu, viedla ich k odôvodňovaniu odpovedí, avšak žiaci nedokázali uviesť správne riešenie. Rozvíjanie kognície žiakov učiteľky vhodne stimulovali i materiálmi prostriedkami vyučovania vo forme knižných publikácií a vytvorených pracovných listov, avšak neumožnili im zmysluplne využiť IKT ako zdroj informácií. Menej stimulujúca bola podpora učenia sa žiakov zohľadňujúca ich špecifické potreby alebo rozdielnu vedomostnú úroveň, vyššia miera inkluzívneho prístupu bola poskytnutá v UO, a to najmä individuálnym prístupom pri overovaní porozumenia úloh a pri ich riešení.

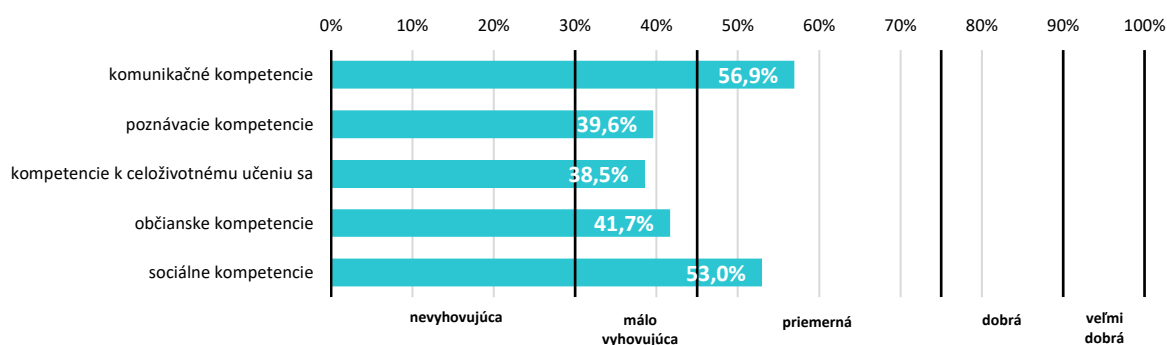
Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (38,5 %; Graf 1) boli rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni. Žiaci oboch typov odborov sa prevažne aktívne zapájali sa do učebnej činnosti, avšak na 2 VH v ŠO žiaci prejavovali menej záujmu a ochoty plniť zadania. Dominancia úloh na nižšie myšlienkové procesy a prevažne tradičné vyučovacie stratégie umožnili stimulovanie kritického myslenia len na tretine VH, zručnosť vnímať chyby a odhaľovať ich príčiny preukázali len na polovici VH. Metakogníciu žiakov výrazne obmedzoval nedostatok príležitostí na pochopenie a uvedomenie si vlastných účinných stratégií učenia sa, ako i na monitorovanie pokroku a vykonávanie úprav na zlepšenie výkonu. Kvalitu práce spolužiakov posudzovali len na tretine VH, na ostatných VH mali možnosť len navrhnúť mená najlepších žiakov bez odôvodnenia alebo sa k hodnoteniu z dôvodu nedostatku času nedostali. Nejasne stanovené výchovno-vzdelávacie ciele, často nahradené oznámením o programe VH im neposkytli zrozumiteľnú a konkrétnu informáciu o požadovanom optimálnom učebnom výkone, konštruktívnu spätnú väzbu od učiteľiek vo forme slovného hodnotenia alebo klasifikácie s primeranou argumentáciou získali len na tretine VH.

Občianske kompetencie (41,7 %; Graf 1) si rozvíjali predovšetkým žiaci ŠO, ktorým kvalita komunikačných zručností i priaznivá pracovná atmosféra prevažne umožnili vyjadrovať svoje názory na preberané témy, vhodným spôsobom ich odôvodňovať, ojedinele vo vzájomnej diskusii vnímať postoje spolužiakov. V UO prezentované tvrdenia dokázali len čiastočne vysvetliť, pričom často nekonštruktívne poznámky žiakov viedli k zníženiu ich koncentrácie na obsah vzájomných reakcií a neumožnili spoločnú diskusiu.

Sociálne kompetencie (53 %; Graf 1) preukázali najmä zväčša vhodným verbálnym i neverbálnym prístupom k učiteľkám i ku spolužiakom, v UO bolo akceptovanie pravidiel primeraného správania sa na nižšej úrovni. Ďalšie rozvíjanie ich zručností obmedzovala nízka miera uplatňovania skupinovej alebo párovej práce, pri ktorej na polovici VH dokázali spolupracovať, frontálna forma kontroly výsledkov im však neumožňovala samostatnú prezentáciu a obhájenie svojich riešení.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Anglický jazyk (ANJ), fyzika (FYZ), matematika (MAT), informatika (INF)

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie (52,6 %; Graf 2) si žiaci rozvíjali na viac ako polovici vyučovacích hodín (VH). Zväčša preukázali plynulý a vekovo primeraný verbálny prejav s adekvátnou terminológiou. V ŠO v predmete ANJ žiaci prevažne dokázali v cieľovom jazyku reagovať na podnety učiteľov, s občasnými lexikálnymi alebo gramatickými chybami štylizovať vlastné zmysluplné a logické prehovory, i keď na niektorých VH (I.A, III.A) mali na kultiváciu jazyka málo príležitostí zohľadňujúcich úroveň ich aktuálnych vedomostí. Problémy s formulovaním viet a komunikáciou v cieľovom jazyku mali žiaci v UO a ústnym verbálnym prejavom sa žiaci vyhýbali i na polovici VH predmetu FYZ, reagovali len na priame vyzvanie učiteľkou a ich odpovede boli väčšinou jednoslovné a často i nesprávne. **Čitateľskú gramotnosť** si rozvíjali na menej ako polovici VH. Pozitívom bolo, že s výnimkou 1 VH mali žiaci možnosť pracovať s vecným (súvislým aj nesúvislým) textom z učebnice alebo pracovného listu vo všetkých predmetoch, i keď v rôznej kvalite. V riadených rozhovoroch s učiteľmi preukázali, že obsahu čítaných alebo počúvaných informácií rozumeli, menej možností však dostali na ich reprodukovanie, určovanie kľúčových informácií a prepájaniu nových faktov alebo javov s už osvojenými vedomosťami či vlastnými skúsenosťami. Absencia príležitostí učebné texty hodnotiť a modifikovať podľa stanovených kritérií neumožnila žiakom zdokonaľovať svoje zručnosti kriticky vnímať relevantnosť obsahu textov vzhľadom na ich kontext. **Poznávacie kompetencie** (39,5 %; Graf 2) si žiaci **zdokonaľovali najmä na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie**. **Úlohy na uplatnenie analýzy** úspešne riešili v MAT pri riešení mocnín s prirodzeným argumentom, v ŠO v predmete ANJ pri porovnávaní výhod a nevýhod povolání a vyhľadávaní gramaticky správnych výrazoch. Vo FYZ žiaci využili analytický prístup pri vysvetlení vzniku obrazu na rovinnom zrkadle, ktorý si overili vytvorením obrazu pomocou fotoaparátu v mobilnom telefóne a v INF špecifikovali vstupné a výstupné zariadenia na základe určenia vstupných a výstupných funkcií multifunkčného zariadenia. **Úlohy na úrovni hodnotenia** riešili žiaci v ŠO v predmete MAT pri výsledkoch výpočtov objemov a povrchov valca, priebehov logaritmických a sínusových funkcií a ojedinele v ANJ pri posudzovaní v dialógu získaných názorov spolužiakov na šport. Obmedzené príležitosti osvojiť si bádateľské postupy pri riešení fyzikálnych problémov v technickej praxi, riešiť divergentné úlohy vyžadujúce vytváranie hodnotiacich úsudkov, ako i chýbajúce stimuly ku kreativite žiakov vo všetkých sledovaných vyučovacích predmetoch nevytvorili vhodné podmienky na komplexný rozvoj ich kognitívnych zručností.

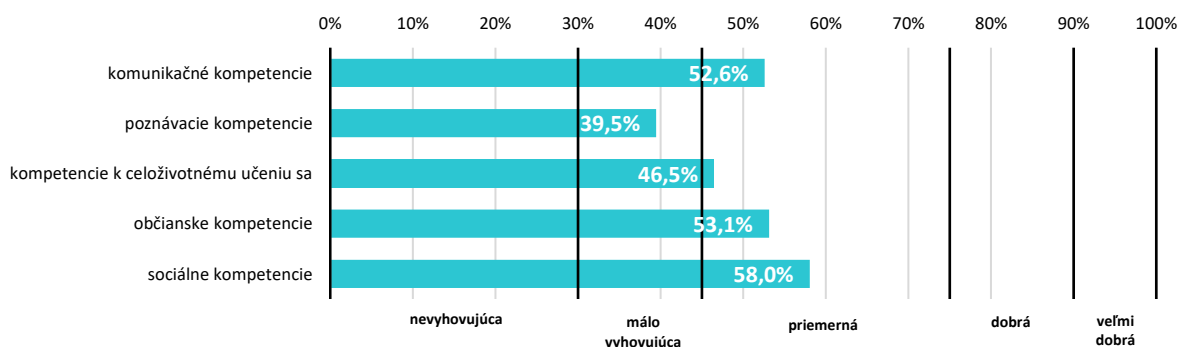
Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (46,5 %; Graf 2) žiaci prejavovali svojím prevažne aktívnym prístupom k učebnej činnosti vo všetkých predmetoch, na niektorých VH ANJ boli

menej motivovaní najmä z dôvodu uplatnených tradičných vyučovacích stratégií, ale i nezaujímavého, väčšine žiakov už známeho gramatického učiva. Z dôvodu obmedzených možností rozvoja vyšších myšlienkových procesov na väčšine VH okrem MAT žiaci neboli dostatočne podnecovaní k získaniu zručnosti samostatne postupovať pri riešení problémov, rozpoznávaní relevantných údajov ani k budovaniu sebaistoty pri argumentácii svojich výsledkov. Úspešnejší boli pri vnímaní vlastných chýb a ich korekcii, čo vytváralo predpoklady k ďalšiemu rozvoju ich kritického myslenia. Úroveň kompetencií znižoval nedostatok možností na zdokonaľovanie sa v sebahodnotiacich zručnostiach a v posudzovaní kvality výkonov svojich spolužiakov, pričom možnosti vyjadriť sa k svojej práci dostali a aj využili len žiaci v predmetoch ANJ a MAT.

Občianske kompetencie (53,1 %; Graf 2) žiaci preukázali na priemernej úrovni. Väčšina na informácie vyplývajúce z prezentovaného učiva vedela sformulovať názor, vo FYZ sa vyjadrovali k princípom popisovaných alebo zobrazovaných fyzikálnych javov, v MAT k riešeniam úloh v oblasti rozboru, náčrtu, zápisu a výberu vzťahov pre výpočet, v INF k vstupným a výstupným funkciám PC a v ANJ dokázali zostaviť svoje postoje k povolaniam alebo k potrebe športu v živote človeka. V nižšej miere boli stimulovaní k obhajovaniu a vysvetľovaniu svojich vyjadrení v rozhovoroch riadených učiteľmi. Budovať toleranciu k postojom rovesníkov, argumentačne podporiť alebo vyvrátiť názor vo vzájomných diskusiách mali možnosť len na viac ako tretine VH, prevažne v predmetoch FYZ a MAT.

Sociálne kompetencie (58 %; Graf 2) žiaci preukázali najmä **vzájomnou, empatickou a zväčša efektívnou komunikáciou**. Aktívne participovali na vytváraní pozitívnej pracovnej klímy, na žiadnej VH sa nevyskytli problémy s akceptáciou dohodnutých pravidiel. Sociálne zručnosti žiakov však **výrazne obmedzovala nízka miera skupinovej alebo párovej práce v ich učebnej činnosti**.

Graf 2 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia poskytovali ciele **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka len v minimálnej miere**. Individuálnym prístupom a predĺžením času na plnenie úloh rešpektovali potreby žiakov so ŠVVP, neuplatnením diferenciacie úloh a možnosti výberu činností podľa individuálnych schopností jednotlivcov im však nevytvárali dostatočne stimulujúce podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Žiakov motivovali k učeniu sa účelným využívaním **učebných pomôcok** vo forme učebníc, pracovných listov, vo FYZ realizáciou demonštračného pokusu (elektrostatické pole) i vizuálnou prezentáciou fyzikálnych javov. **Digitálne technológie zmysluplne využili na polovici VH** najmä na vyučovaní FYZ a INF, na iných VH IKT nebola používaná alebo slúžila len ako prezentačný nástroj, s ktorým žiaci aktívne nepracovali.

Efektívne vyučovacie stratégie učitelja uplatnili len na polovici VH. Tvorením úloh a ústretovým prístupom sa snažili motivovať žiakov a viesť ich k poznatkom v súlade s aktuálnym vedeckým poznáním. Výrazne však preferovali reprodukciu a aplikáciu vedomostí pred rozvíjaním kritického myslenia žiakov pomocou činnostného učenia a divergentných úloh na stimuláciu analytických, hodnotiacich a tvorivých zručností. Negatívnym dôsledkom neodborného vyučovania INF bolo nepresné a nejednoznačné uplatňovanie odbornej terminológie v oblasti hardvéru PC. Pri dominujúcej frontálnej práci vyčlenili len malý priestor na posilnenie žiackych schopností pracovať v tíme, kooperovať so spolužiakmi s rôznou vedomostnou úrovňou, vzájomne si pomáhať rovesníckym učením a stimulovať tvorivosť pri bádateľských aktivitách.

Učitelja hodnotili výkony žiakov na menej ako tretine VH, pričom preferovali klasifikáciu, avšak často bez jej komplexného zdôvodnenia. Priebežné formatívne hodnotenie umožňujúce žiakom posúdiť správnosť svojich stratégií pri získavaní poznatkov bolo uplatnené len na časti VH predmetov MAT a ANJ. Svojím tolerantným prístupom a pokojným vystupovaním vytvárali na väčšine VH **atmosféru istoty a psychického bezpečia,** čím podporovali rozvíjanie sebadôvery každého žiaka.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
	informatika	priemerná
Človek a príroda	fyzika	priemerná

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií zameraných na vyššie myšlienkové operácie žiakov,
- podnecovanie žiakov k sebahodnoteniu a k hodnoteniu výkonov rovesníkov, uplatňovanie formatívneho hodnotenia učiteľmi,
- vyššia miera uplatňovania kooperatívnych foriem práce umožňujúcich diferencovanie úloh a činností podľa individuálnych schopností žiakov.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Skupina odborov 26 elektrotechnika: 2697 K mechanik elektrotechnik (ZAE – základy elektrotechniky, SWW - programové vybavenie počítačov, EKO - ekonomika), **2682 K mechanik počítačových sietí** (ZAE – základy elektrotechniky, HWW - technické vybavenie počítačov, EKO - ekonomika).

Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (46,7 %; Graf 3a), ktoré preukázali najčastejšie v riadenom rozhovore. Ich slovná zásoba bola menej rozvinutá, vyjadrovanie pohotové a kultivované s uplatnením odbornej terminológie. Žiaci porozumeli obsahu súvislého (pracovná zmluva) i nesúvislého odborného textu (schémy transformácie $\Delta \rightarrow Y$, parametre PC v Biose, grafické závislosti elektrických veličín). Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov limitovala absencia možností získavať a spracovávať informácie

prostredníctvom internetu. Príležitosť vyvodzovať závery pri práci s rôznymi druhmi textov žiaci nedostali.

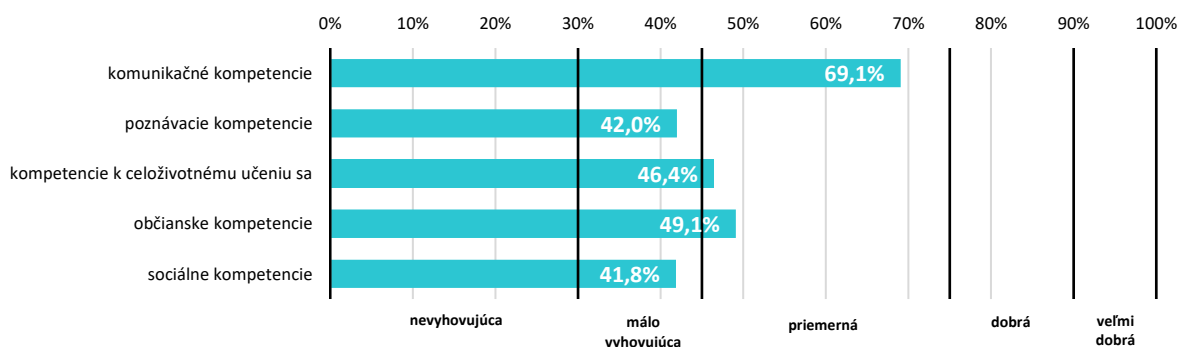
Na väčšine VH si žiaci **rozvíjali svoje poznávacie kompetencie** (42,0 %; Graf 3a) úlohami na porozumenie a aplikáciu (volt-ampérová charakteristika pasívnych a aktívnych prvkov, výpočet výsledného odporu zapojenia rezistorov, detekcia funkčnosti internetu). Pri riešení úloh na analýzu a syntézu žiaci vykonávali činnosti preukazujúce transfiguráciu schém (detekcia pripojenia PC k internetu, zisťovanie IP adresy). Na troch VH boli schopní riešiť úlohu na hodnotenie (diagnostický nástroj TRACERT, testovanie mobilov android, porovnávanie časov detekcie mobilov, zápis a čítanie pri magnetických záznamoch HDD). Vyjadriť stanovisko k chybnému hodnoteniu vedeli len za pomoci učiteľov. Žiakom úlohy na tvorivosť a inovatívnosť vyučujúci nezadávali, čím limitovali rozvoj ich kognitívnych kompetencií.

Aktívnym prístupom k stanoveným úlohám a záujmom o pochopenie nových informácií si žiaci rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (46,4 %; Graf 3a). Na polovici VH dokázali pracovať s chybou (použitie nesprávneho vzorca pre výpočet, chybné použitie diagnostického nástroja, určenie faktora latencie). Úroveň seberealizácie a osobného rozvoja znižovala nízka miera príležitostí k hodnoteniu vlastných výkonov a absencia príležitostí reagovať na sebahodnotenie a posudzovať výkony spolužiakov.

Vyjadriť svoje hodnotové postoje na preberané témy (dôvody latencie, detekcia pripojenia PC, diagnostické nástroje, transfigurácia $\Delta \rightarrow Y$, obsah pracovnej zmluvy) mali príležitosť žiaci na všetkých VH, pričom len na polovici z nich vedeli svoje názory jednoznačne prezentovať. Plynuce vyjadriť sa dokázali len jednotlivci, ostatní reagovali nesúvisle. Vyjadrené postoje však zväčša nedokázali obhájiť a len sporadicky sa vzájomne počúvali, rešpektovali a myšlienkovu nadväzovali na svoje názory, čím nepotvrdili **rozvinuté občianske kompetencie** (49,1 %; Graf 3a).

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** (41,8 %; Graf 3a) bolo zabezpečené uplatňovaním efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľmi i medzi žiakmi navzájom, s preukázaním vzájomného rešpektu, s dodržiavaním vopred nastavených pravidiel správania sa. Žiaci zväčša empaticky reagovali na podnety, prejavovali úctu k učiteľom, spolužiakom, navzájom vytvárali podnetné pracovné prostredie. Na všetkých VH v procese učenia sa nemali vytvorené príležitosti na prácu vo dvojiciach alebo skupinách.

Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 26 Elektrotechnika v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Priebežne overovali stanovené zámery vyučovania na polovici VH, ojedinele podnecovali žiakov k sebahodnoteniu a rovesníckemu hodnoteniu nadobudnutých vedomostí. Na tretine VH kombinovali monologické metódy (výklad) s neefektívnym odpisovaním poznámok do zošitov z prezentácií, resp. diktovaním poznámok. **Podporné stimuly žiakom** s cieľom rozvoja ich

individuálnych predpokladov neposkytovali. Názornosť vyučovania zvyšovali účelným a zmysluplným využitím materiálno-technických prostriedkov vo vzťahu k učebným témam (reálie súčiastok, názorné ukážky). Učitelia uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy (5 VH), hodnotenia (2 VH). Kritické myslenie rozvíjali na tretine VH. Uplatňovali ciele intervencie, ktoré prispievali k vytváraniu pozitívnych vzťahov. Zaisťovali žiakom vhodné pracovné podmienky a dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa. V priebehu sledovaných hodín učitelia sporadicky využívali chválu a kritiku výkonov žiakov, komplexné zhodnotenie výsledkov činnosti žiaka, klasifikáciu so zdôvodnením a **formatívne hodnotenie** neuplatnili.

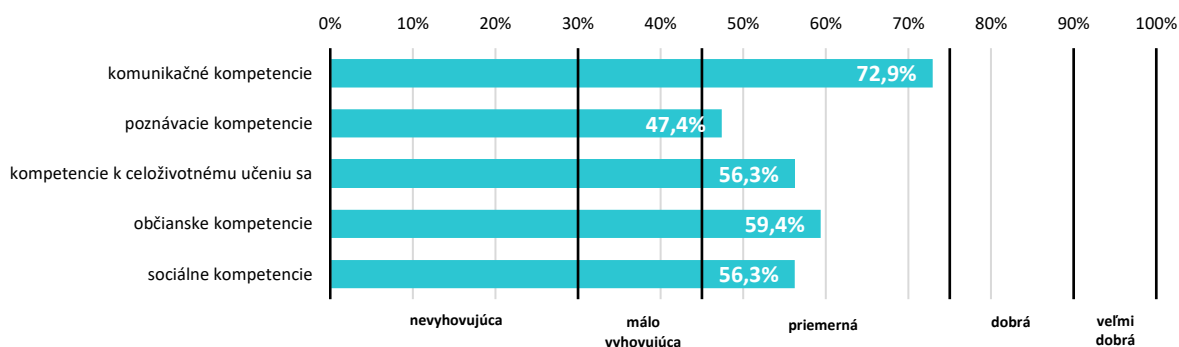
Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO 26 Elektrotechnika bolo na priemernej úrovni.

Skupina odborov 34 Polygrafia a médiá: 3447 K grafik digitálnych médií (SSK - spracovanie sekvencií, GDM - grafický dizajn digitálnych médií, EPU - elektronické publikovanie, SOX – spracovanie obrazu a textu)

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali primerane rozvinuté **komunikačné zručnosti** (72,9 %; Graf 3b). Ich ústne prejavy v komunikácii prevažne s vyučujúcimi boli pohotové, kultivované a zvyčajne dosahovali požadovanú odbornú úroveň (diskusia o kompozičných pravidlách). Pri práci s textom, najmä v elektronickej podobe, preukázali schopnosť dekódovať informácie a spájať ich do súvislostí. Znalosť odbornej terminológie prejavovali pri práci s výukovým softvérom, ak dostali príležitosť, vedeli obsah textu správne posúdiť. Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** (47,4 %; Graf 3b) žiaci riešili prioritne úlohy na rozvoj nižších myšlienkových procesov. V procese riešenia zadaní preukázali schopnosť animácie pádu 2D kruhu a demonštrácie princípu stláčania a rozpínania (squash and stretch). Dokázali aplikovať postup pri tvorbe vstupného formulára („input“ elementy) slúžiaceho na prihlásenie používateľa. Žiaci na základe vizuálnych podnetov vo forme predložených fotografií analyzovali a hodnotili pravidlá kompozície a upravovali ich (pomocou nastavenia prehľadnosti a kanála alpha), čím prezentovali vyššie myšlienkové procesy. Absencia úloh na rozvoj tvorivosti limitovala rozvoj ich kognitívnych kompetencií. Napriek málo aktivizujúcim činnostiam na väčšine hodín žiaci často aktívne reagovali na podnety, dokázali určité činnosti opísať na základe skúseností z odborného výcviku a reálnej praxe, čo pozitívne prispelo aj k práci s chybou, ktorú dokázali identifikovať a dať návrh na jej opravu (uplatnenie kompozičných pravidiel). Na celkovú úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (56,3 %; Graf 3b) žiakov mala negatívny účinok absencia v oblasti sebareflexie a hodnotenia výsledkov práce svojich spolužiakov, na ktorú žiaci nedostali príležitosť. **Občianske kompetencie** (59,4 %; Graf 3b) si rozvíjali v rámci diskusie a vyjadrenia názorov k preberaným témam či zadaniam. Prevažne na podnet od učiteľa vedeli vyjadriť a obhájiť názory a postoje k úlohe formulárov v súčasnosti, potrebe určitých druhov umenia (napr. tlačoviny). Posúdiť postoje a názory ostatných mali možnosť len na polovici VH. **Sociálne kompetencie** (56,3 %; Graf 3b) preukázali dodržiavaním dohodnutých pravidiel, prispievali k vytváraniu pozitívnej pracovnej atmosféry. Žiaci pracovali na zadaných úlohách pri počítači individuálne, pri činnosti komunikovali predovšetkým s učiteľom. Nemali vytvorené príležitosti pracovať na plnení úloh v kooperácii so svojimi rovesníkmi.

Graf 3b Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 34 Polygrafia a médiá v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Dbaním na dodržiavanie stanovených pravidiel správania, povzbudzovaním a využívaním motivačnej pochvaly učiteľa vytvárali žiakom priaznivé pracovné prostredie, **čím vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka v edukácii neuplatnili. Vhodne a zmysluplne k stanoveným cieľom využívali **materiálno-technické pomôcky** (fotografie, tlačoviny) a prostriedky IKT (PC, softvér balíček Adobe, internet, zdieľaný dokument, dataprojektor). Prevažne uplatňovali **frontálne metódy** práce (výklad, vysvetľovanie). Prostredníctvom samostatnej práce na zadaniach, vhodného používania IKT, upriamili pozornosť žiakov aj na možné netradičné riešenia, v praktickej činnosti (vypĺňanie formulára, tvorba formulárov v HTML, používanie transformácii v 2D grafike, uplatňovanie kompozičných pravidiel vo fotografií) viedli žiakov k aktívnemu učeniu sa na polovici vyučovacích hodín. Spätnú väzbu k výkonom žiakov neposkytovali, klasifikáciu neuplatnili. V dôsledku absencie **formatívneho hodnotenia** nestimulovali žiakov k zlepšeniu ich procesu učenia sa.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 34 Polygrafia a médiá bolo na priemernej úrovni.

Skupina odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia: 3656 K operátor stavebnej výroby (TEC - technológia, GED - geodézia, ODK – odborné kreslenie, EKO - ekonomika); 3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení (ODK – odborné kreslenie, TEC – technológia, EKO - ekonomika); 3661 H murár (MTE – materiály, EKO - ekonomika); 3668 H montér suchých stavieb (MTE - materiály, TEC – technológia, EKO - ekonomika); 3868 F stavebná výroba (TEC – technológia).

Učenie sa žiaka

Žiaci v interakcii s učiteľom disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** (66,67 %; Graf 3c) na viac ako polovici VH. V ústnom prejave sa žiaci ŠO vyjadrovali kultivovane, zväčša plynule a svoje postoje prezentovali s uplatňovaním odbornej terminológie. Nerozvinuté komunikačné zručnosti preukázali žiaci UO, na otázky vyučujúcich odpovedali stručne, jednoslovné, nemali osvojenú profesijnú ani odbornú ekonomickú terminológiu. Väčšina žiakov ŠO pri práci s textom (printovým, elektronickým) identifikovala kľúčové slová, na polovici VH vedeli spájať širšie súvislosti so svojimi poznatkami. Hodnotiť a zaujať stanovisko k odbornej problematike dostali na 2 VH. Žiaci UO zvládli s menšími nedostatkami prácu s textom, vedeli vyhľadávať základné informácie (druhy tehliarskych výrobkov, video - príprava stien na omietanie, betónovanie v zime), príležitosť hodnotiť a zaujať stanovisko nedostali.

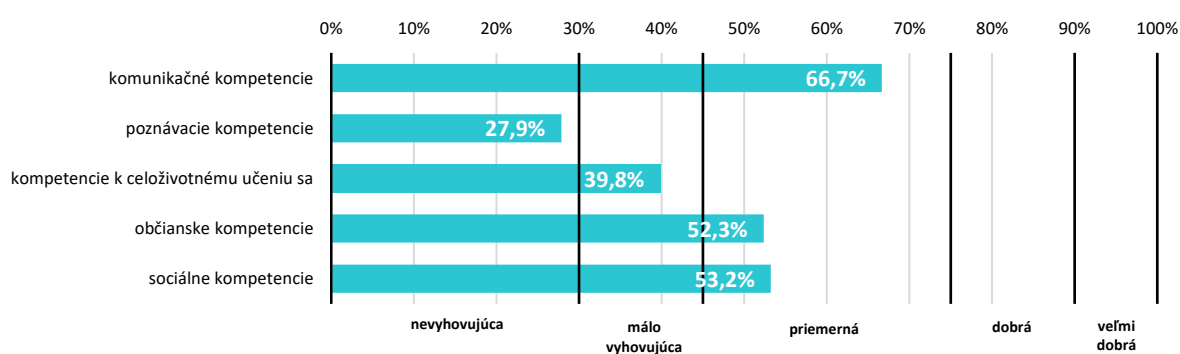
Poznávacie kompetencie (27,86 %, Graf 3c) si žiaci rozvíjali prevažne úlohami na porozumenie a aplikáciu. V ŠO preukázali schopnosť zobrazit' priemety 3D telies, rysovať pôdorys domu, vybrať spôsoby ukotvenia priečky do muriva, usporiadať časti domového vodovodu a v UO navrhnuť BOZP pri betónovaní v zime, vybrať druhy tehliarskych výrobkov a ich využitie v praxi. Na tretine VH pri riešení úloh **na rozvoj analytického myslenia** žiaci ŠO vedeli navrhnuť spôsoby merania meracími prístrojmi a spracovať výsledky meraní, urobiť rozbor priemetov telies, navrhnuť postup kreslenia častí pri pôdoryse domu, žiaci UO na 1 VH vedeli porovnať betónovanie v zime a vo vode. V predmete ekonomika žiaci ŠO dokázali analyzovať obsah pracovnej zmluvy, popísať podstatné i ďalšie jej náležitosti, niektorí žiaci UO vypočítali výsledok hospodárenia pri zmene peňažného vyjadrenia niektorých položiek nákladov alebo výnosov vedeli len s výraznou pomocou vyučujúcej. Na žiadnej sledovanej hodine nedostali príležitosť vykonávať činnosti zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti.

Rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa (39,84 %, Graf 3c) znižovala absencia príležitostí hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov. Žiaci ŠO boli v procese učenia sa zväčša aktívni, zapájali sa doň vlastnou činnosťou a reagovali na podnety učiteľa, na 5 VH si rozvíjali schopnosť kriticky myslieť s vhodnou argumentáciou, dokázali si uvedomiť chybu, pracovali s ňou a hľadali možnosť jej korekcie (priestorové vnímanie a zobrazovanie telies, rysovanie pôdorysu domu, spôsoby uchytenia priečok do muriva, chyby pri meraní). Žiaci UO boli menej iniciatívni, uvedomiť si a opraviť chyby dokázali po upozornení učiteľom.

Občianske kompetencie (52,34 %; Graf 3c) si rozvíjali prezentovaním názorov a hodnotových postojov na väčšine hodín s výnimkou žiakov UO (EKO). Zdôvodniť svoje stanovisko k témam/problémom s využitím vhodnej argumentácie dokázali najmä žiaci ŠO.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** (53,21 %; Graf 3c) bolo podporované efektívnou a asertívnou komunikáciou žiakov s učiteľmi, v ŠO zväčša aj medzi spolužiakmi. Žiaci empaticky reagovali na podnety a dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa. Na väčšine VH nedostali príležitosť pracovať vo dvojiciach alebo skupinách. Prezentovať výsledok spoločnej práce dostali na 2 VH.

Graf 3c Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 36 *Stavebníctvo, geodézia a kartografia v teoretickom odbornom vzdelávaní*



Vyučovanie učiteľom

Učitelia vytvárali na väčšine VH pre žiakov optimálne pracovné podmienky, prostredie, v ktorom sa cítili jednotlivci prirodzene, spokojne, boli rešpektovaní, čo zabezpečilo **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Na menej ako polovici VH stanovili ciele orientované na zdokonalenie výkonu žiakov a zabezpečenie ich overovania. Učivo žiakom sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, zohľadňovali ich individuálne tempo a viedli ich k používaniu odbornej terminológie.

Názornosť vyučovania zvyšovali využívaním vhodných materiálnych prostriedkov (priestorové modely geometrických telies, meracie prístroje, vzorky materiálov, tehly, tvárnice, normy, výkresová dokumentácia, katalógy tehliarskych výrobkov), čím podporovali prepojenie teórie s praxou. Uplatňované metódy a formy práce síce motivovali žiakov, ale efektívne stratégie vyučovania nevyužili, čím nevytvárali príležitosti na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov so zameraním na hodnotenie a tvorivosť. Na VH absentovalo využitie IKT žiakmi a **podporné stimuly** formou diferencovania úloh vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Učitelia hodnotili prácu žiakov väčšinou uplatnením klasifikácie, so slovným odôvodnením. **Formatívne hodnotenie** spolu so sebahodnotením a rovesníckym hodnotením žiakov uplatnili na 1VH.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia bolo na priemernej úrovni.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Kód/Skupina odboru	Úroveň
26 Elektrotechnika	priemerná
34 Polygrafia a médiá	priemerná
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	priemerná

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podnetná sociálna atmosféra s formovaním vzájomne pozitívnych vzťahov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov,
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu podnecovaním žiakov ku sebahodnoteniu, vzájomným diskusiám a hodnoteniu výkonu spolužiakov,
- stimulácia činností zameraných na spoluprácu žiakov vo dvojiciach, či v skupinách.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Skupina odborov 26 elektrotechnika/technický: 2682 K mechanik počítačových sietí: (OVY – odborný výcvik); **2697 K mechanik elektrotechnik:** (PCI - počítačové siete) – skupinová forma vyučovania.

Učenie sa žiaka

Na všetkých VH žiaci disponovali dostatočne osvojenými **pracovnými návykmi a praktickými zručnosťami**, ktoré nadobúdali v podmienkach zodpovedajúcich ich budúcemu povolaniu. Poznali **pracovné techniky** (merania hodnôt pasívnych súčiastok), dodržiavali určené **pracovné postupy** (štruktúrovaná kabeláž), využívali predpísané softvéry a internetový prehliadač. Zadané úlohy spracovávali so záujmom, zodpovedne, obvykle prácu dokončili v stanovenom čase a požadovanej kvalite, pričom dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia i životného prostredia. Pracovali v bezprostrednom kontakte s MOV a s vyučujúcimi, dokázali integrovať teoretické vedomosti z odborných predmetov (určovanie hodnôt vlastností pasívnych súčiastok, prvky štruktúrovanej kabeláže – káble, konektory, vane) a nadobudnuté praktické zručnosti.

Zadávané praktické úlohy – jednoduché i zložitejšie (určovanie druhov pasívnych súčiastok, určovanie hodnôt na základe značenia, časovanie správ) vedeli samostatne riešiť, poznali logické súvislosti, prepájali jednotlivé časti riešeného zadania so získanými poznatkami a praktickými zručnosťami. **Prejavili manuálnu zručnosť pri práci s meracími prístrojmi a nástrojmi.** Žiaci mali

možnosť získať ucelený názor na problematiku prenosových protokolov a komunikácie v PC (stanovenie pravidiel, časovanie a možnosti doručenia správ, sieťové protokoly a štandardy UDP). Príležitosť samostatne riešiť **praktické tvorivé úlohy** nedostali. Preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy. **Sociálne kompetencie** si žiaci adekvátne nerozvíjali, v dôsledku ojedinelého vytvorenia príležitostí na prácu v skupinách. Žiaci dostali príležitosť hodnotiť výsledky spolužiačkovej činnosti len na vyučovaní OVY, čím preukázali osvojenie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

Vyučovanie učiteľom

Majster odbornej výchovy (MOV) a učelia sprístupňovali učivo v súlade s učebnými osnovami, jasne špecifikovali očakávané výsledky učenia sa žiakov. Priebežne overovali plnenie stanovených cieľov s postupným vysvetľovaním krokov meraní vlastnosti pasívnych prvkov, sieťových protokolov. Praktické činnosti rozvrhli optimálne vzhľadom na náročnosť zadávaných úloh, **zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov**, poskytovali im individuálny výklad i radu, avšak úlohy neoptimalizovali vzhľadom na individuálne schopnosti a rozdielne zručnosti. V minimálnej miere **uplatňovali efektívne stratégie** vyučovania, ale zabezpečili vykonávanie produktívnej práce v príslušnom odbore. Materiálne prostriedky (pasívne súčiastky, prepojovací materiál, meracie prístroje) využívali účelne a zmysluplne. Uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce **pozitívnu a tvorivú klímu**. Praktické činnosti rozvrhli optimálne vzhľadom na náročnosť zadávaných úloh. **Hodnotenie** žiackych výkonov bolo **formatívne** len na hodinách OVY, kde majster odborného výcviku optimálne kombinoval chválu a kritiku so zdôvodnením kvality výkonov, čím poskytol spätnú väzbu a ocenil pokroky žiakov aj vzhľadom na ich predchádzajúce výkony, na potenciál v učebnej činnosti. Žiacke výkony na sledovaných VH neklasifikovali.

V skupine odborov 26 elektrotechnika bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na priemernej úrovni.

Skupina odborov 34 Polygrafia a médiá/technický: 3447 K - grafik digitálnych médií: (OVY – odborný výcvik) – skupinová forma vyučovania.

Učenie sa žiaka

Dodržiavaním správnych pracovných postupov pri práci s grafickým programom InDesign žiaci preukázali osvojené **praktické návyky a pracovné zručnosti**. Na všetkých VH vykonávali praktické činnosti so záujmom a priebežne si overovali správnosť postupov. Pri tvorbe vlastnej kuchárskej knihy vo výukovom programe (práca s rámčkami, obrázkami, tlačidlami a animáciami) prejavili primeranú samostatnosť, nápaditosť i schopnosť využiť medzipredmetové vzťahy. Zadané úlohy spracovali a dokončili s menšími nedostatkami v určenom čase, pričom dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia i životného prostredia. Pracovné návyky získavali v podmienkach zodpovedajúcich ich budúcemu povolaniu. Nadobudnuté teoretické vedomosti integrovali do praxe zmysluplným využívaním IKT (elektronické publikovanie). Na všetkých VH riešili jednoduché úlohy, poznali logické súvislosti (pri tvorbe stránok kuchárskej knihy) a dokázali aplikovať poznatky z predchádzajúcich úloh (výber a rozmiestnenie obrázkov, dizajn pozadia a farebná škála). Príležitosť samostatne riešiť **praktické tvorivé úlohy** žiaci dostali pri tvorbe elektronickej knihy s predpísanými položkami (ingrediencie, postup, obrázkov). Určiť klady i zápory ponúknutých riešení dokázali len na postupoch, ktoré navrhla vyučujúca. Úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií žiakov** znižovala absencia práce v skupinách. Žiaci na všetkých VH preberali osobnú zodpovednosť

za vlastné konanie, prispievali k vytváraníu pozitívnej klímy. Pri rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** absentovalo hodnotenie vlastných výkonov.

Vyučovanie učiteľom

Učiteľka sprístupňovala učivo v súlade s učebnými osnovami, jasne špecifikovala očakávané výsledky učenia sa žiakov, priebežne overovala plnenie stanovených cieľov. Praktické činnosti jednotného zadania rozvrhla optimálne vzhľadom na náročnosť zadávaných úloh, zohľadňovala vzdelávacie potreby žiakov, poskytovala im individuálny výklad i radu, čím uplatňovala **podporné stimuly** každého žiaka. Aktívne činnostné učenie sa vyučujúca aplikovala v nadväznosti na realizované činnosti, umožnila žiakom slobodnú voľbu pri plánovaní vlastných postupov. Materiálne prostriedky (ukážky elektronických publikácií) využívala účelne a zmysluplne, čo formovalo reálne prostredie budúceho povolania a poskytovalo možnosť hodnotenia kladných a záporných vlastností jednotlivých ukážok. Uplatňovala výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce **pozitívnu a tvorivú klímu**. **Formatívne hodnotenie** a klasifikáciu žiackych výkonov nevyužila, čím limitovala poskytovanie spätnej väzby a podpory vzdelávacích úspechov žiakov.

V skupine odborov 34 Polygrafia a médiá bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na priemernej úrovni.

Skupina odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia/technický: 3668 H montér suchých stavieb (OVY – odborný výcvik), **3686 F stavebná výroba** (OVY – odborný výcvik), **3658 K mechanik stavebnoinštaláčnych zariadení** (KOC- konštrukčné cvičenia) - skupinová forma vyučovania.

Učenie sa žiaka

Praktické vyučovanie vykonávali žiaci v školských dielňach a v odborných učebniach školy. Žiaci študijných odborov (ŠO) i učebných odborov (UO) preukázali osvojené **praktické návyky a pracovné zručnosti** (94,79 %) pri dimenzovaní vnútornej kanalizácie, potrubí vo vykurovacom systéme, výpočtoch tepelných strát. Na odbornom výcviku žiaci (UO) preukázali primerané manuálne zručnosti pri murovaní priečok z plných pálených tehál a pri technologickom postupe nanášania malieb. Žiaci pracovali v bezprostrednom kontakte s MOV, ktorí ich viedli k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia a životného prostredia. Venovali pozornosť kontrole kvality vyhotovenia vykonávaných prác s použitím vhodného náradia (vodováha, vážna lata). Všetky úlohy dokončili v stanovenom čase a prevažne v požadovanej kvalite. Využívanie IKT a odborného softvéru nebolo vzhľadom k učebným témam potrebné.

Na všetkých VH riešili **jednoduché úlohy a postupy**, na 2 VH (KOC) žiaci ŠO zhotovovali technickú dokumentáciu a dostali príležitosť **na tvorbu vlastných návrhov** kanalizačného pripojovacieho potrubia a v pôdoryse domu umiestňovali kotol a vykurovacie telesá. Žiaci UO pracovali len s postupmi, ktoré im navrhli MOV a dokázali s ich pomocou porovnať. Príležitosť riešiť zložitejšie úlohy a postupy žiaci na VH nedostali, čo znižovalo **rozvíjanie ich technického tvorivého myslenia** (37,5 %).

Žiaci ŠO a UO na všetkých VH dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa a uplatňovali ústretovú komunikáciu so spolužiakmi, s MOV a učiteľmi. Pozorne počúvali názory druhých a prispievali k vytváraníu pozitívnej klímy. Úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií žiakov** (75,89 %) preukázali najmä žiaci ŠO pri prezentácii výsledkov vlastnej práce, ktoré vedeli argumentačne zdôvodniť s využitím odbornej terminológie.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (56,25 %) si rozvíjali najmä žiaci ŠO, ktorí boli podnecovaní k hodnoteniu vlastných výkonov, úroveň rozvoja ich kompetencií znižovala

absencia rovesníckeho hodnotenia. Spätnú väzbu, prijatie rady a kritiky zo strany MOV a učiteľov žiaci akceptovali.

Vyučovanie učiteľom

MOV a učители sprístupňovali učivo v súlade s učebnými osnovami, špecifikovali očakávané výsledky žiakov, poskytovali doplňujúci výklad a vytvárali žiakom **príjemné pracovné prostredie** zodpovedajúce budúcemu povolaniu. **Vzdelávacie potreby** žiakov boli na väčšine VH učiteľmi a MOV zohľadňované, absentovaním úloh s rozdielnou náročnosťou sa neoptimalizovala učebná záťaž vzhľadom na individuálne schopnosti jednotlivcov. Na všetkých hodinách využívali zmysluplne k stanoveným cieľom učebné pomôcky, pre žiakov pripravili v požadovanom množstve a kvalite nástroje, materiály, technickú dokumentáciu. Učители na väčšine VH uplatňovali **vyučovacie stratégie** podporujúce aktívne činnostné učenie sa žiakov, na 2 VH umožnili žiakom rozvíjať ich nápaditosť. Slabou stránkou bola absencia **formatívneho hodnotenia**. Učители a MOV uplatnili na väčšine hodín klasifikáciu so slovným hodnotením o kvalite výkonu žiaka.

V skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme v predmetoch praktického odborného vzdelávania na priemernej úrovni.

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Kód/Skupina odboru/technický/netechnický	Forma vyučovania	Úroveň
26 Elektrotechnika/technický	skupinová	priemerná
34 Polygrafia a médiá/technický	skupinová	priemerná
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia/technický	skupinová	priemerná

Výrazné pozitíva:

- dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia a životného prostredia,
- podnetná sociálna atmosféra s formovaním vzájomne pozitívnych vzťahov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- rozvíjanie sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia výkonu praktických činností,
- podnecovanie činností zameraných na spoluprácu žiakov vo dvojiciach, či v skupinách.

RIADENIE ŠKOLY

Škola garantovala svojim žiakom nadobudnutie úplného stredného odborného vzdelania v 4-ročných ŠO stredného odborného vzdelania v 3-ročných UO a nižšieho stredného odborného vzdelania v 2-ročnom UO. Výchova a vzdelávanie žiakov bola zabezpečená prostredníctvom **8 školských vzdelávacích programov (ŠkVP)**, vypracovaných jednotlivo pre každý odbor štúdia, ktorých názov sa stotožňoval s názvom študijného alebo učebného odboru. Všetky ŠkVP boli vypracované podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov (ŠVP), v súlade so školským zákonom. Ich súčasťou boli i záznamy o revidovaní, ktoré súviseli najmä s akceptovaním dodatkov k ŠVP.

Ciele výchovy a vzdelávania boli vo všetkých ŠkVP prioritne orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania. Vzdelávacie ciele zodpovedali požiadavkám jednotlivých profilov absolventa v závislosti od odboru štúdia a vymedzovali oblasti podporujúce skvalitnenie výučby cez vzdelávanie učiteľov, zriadenie odborných učební až po

softvérové zabezpečenie. Škola za svoje **poslanie považovala**, okrem prípravy žiakov na budúce povolanie, aj formovanie ich postojov, vedenie k dodržiavaniu etických a ľudských princípov správania sa.

ŠkVP okrem údajov spoločných pre všetky realizované vzdelávacie odbory obsahovali aj informácie charakterizujúce jednotlivé ŠO a UO. Vzhľadom na rozdielne požiadavky na ukončenie štúdia boli v ŠkVP vytýčené i rozdielne stratégie vyučovania. Rozdielny prístup k vzdelávaniu žiakov bol podmienený i rozdielnym **profilom absolventa** stanoveným osobitne pre každú skupinu študijných a učebných odborov. Vypracovaný bol v súlade s príslušným ŠVP a jeho dodatkom¹ aktualizujúcim kľúčové kompetencie. Profil absolventa každého odboru štúdia bol v jednotlivých ŠkVP rozpracovaný a jeho súčasťou bola i charakteristika absolventa, kľúčové a odborné kompetencie. Pre každý odbor štúdia bol rozpracovaný popis ŠkVP zohľadňujúci rozdielne prístupy k vzdelávaniu žiakov v ŠO a UO. V ŠO škola uprednostnila vyučovacie stratégie vedúce k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy, v UO bol dôraz kladený na aplikačnú prax. **Reálnosť stanovených vyučovacích cieľov a stratégií** potvrdzovalo najmä vypracovanie učebných plánov (UP) pre každý odbor štúdia s proporcionálnym využitím disponibilných hodín (DH) pre všeobecné vzdelávanie i odborné vzdelávanie a prípravu (OVP). V aktuálnom školskom roku škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa **8 UP** vypracovaných **pre nižšie stredné odborné vzdelanie** (2-ročný UO), **stredné odborné vzdelanie** (3-ročné UO) a úplné **stredné odborné vzdelanie** (4-ročné ŠO). Všetky UP boli vypracované na celú dĺžku štúdia, vždy začínajúc 1. ročníkom. Ich analýza potvrdila akceptáciu príslušných rámcových učebných plánov (RUP), vzhľadom k dodržaniu stanoveného minimálneho počtu týždenných vyučovacích hodín, ako i celkového počtu hodín za štúdium, a to i v zmysle kním zodpovedajúcich dodatkov. Súčasťou UP boli **vlastné poznámky**, ktoré škola vypracovala v nadväznosti na poznámky k RUP a prostredníctvom nich vymedzila pravidlá upresňujúce realizáciu UP vo výchovnovzdelávacom procese. Ich obsahom boli aj informácie o spôsobe, organizácii kurzov a účelových cvičení realizovaných školou počas štúdia, s uvedením ročníka i časového rozsahu ich uskutočnenia. Súčasťou vlastných poznámok k UP ŠkVP vypracovanému pre 2-ročný UO 3686 F Stavebná výroba bola i požadovaná poznámka o poskytovaní vzdelávania na **získanie nižšieho stredného vzdelania**. V súlade s Dodatkom č. 9 k príslušnému ŠVP bola súčasťou tohto ŠkVP i kapitola obsahujúca UP s poznámkami a vzdelávacími štandardami na získanie nižšieho stredného odborného vzdelania.

Použitie **disponibilných hodín** (DH) korešpondovalo s výchovnovzdelávacími cieľmi a vyučovacou stratégiou školy. Vo všeobecnom vzdelávaní ŠO i UO ich využili najmä na podporu výučby cudzích jazykov a v odbornom vzdelávaní na odbornú teoretickú, ale i praktickú prípravu.

Na vyučovací predmet (VP) telesná a športová výchova zaradený do vzdelávacej oblasti (VO) **Zdravie a pohyb** bolo v 3-ročných UO použitých 1,5 DH, v 2-ročnom UO 1 DH a v ŠO DH použité neboli.

Učebné osnovy (UČO) predmetov boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP všetkých ŠkVP, okrem ŠkVP mechanik elektrotechnik, kde absentoval predmet základy elektrotechniky. Rozpracované obsahové štandardy hospitovaných predmetov akceptovali príslušné vzdelávacie štandardy. Aktualizované **vzdelávacie štandardy pre ekonomické vzdelávanie** boli zapracované do UČO predmetu ekonomika v 4-ročných ŠO a 3-ročných UO.

¹ dodatok č. 8 k ŠVP 34 POLYGRAFIA A MÉDIÁ; 36 STAVEBNÍCTVO, GEODÉZIA A KARTOGRAFIA; dodatok č. 9 k ŠVP 26 ELEKTROTECHNIKA;

V poznámkach k UP ŠkVP boli uvedené informácie o spôsobe realizácie a organizácii **účelových kurzov, kurzu na ochranu života a zdravia a kurzu pohybových aktivít v prírode**. Ich obsah bol rozpracovaný v UČO a témy boli zaradené do jednotlivých ročníkov.

Vo všetkých ŠkVP bola pre **žiacov so ŠVVP** deklarovaná úprava vzdelávacích podmienok i zabezpečenie poradenských služieb s rešpektovaním zdravotných požiadaviek na žiaka pre príslušné učebné a študijné odbory.

V škole sa vzdelávalo 80 žiakov so ŠVVP, všetci so zdravotným znevýhodnením (prevažne vývinové poruchy učenia). Všetci mali vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP), v súlade s príslušným právnym prepisom. Úpravu foriem, metód a spôsobu hodnotenia i odborného poradenstva zohľadňujúcich ich individuálne potreby koordinovala výchovná poradkyňa a školská špeciálna pedagogička v spolupráci s ďalšími členmi školského podporného tímu (sociálna pedagogička, 4 pedagogickí asistenti), triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami príslušného centra poradenstva a prevencie (CPP). Prostredníctvom IVP boli s podpornými opatreniami a odporúčaniami CPP preukázateľne oboznámení okrem žiakov a ich zákonných zástupcov i príslušní pedagogickí zamestnanci.

Škola predložila zápisnice z pedagogickej rady a z rady školy, v ktorých bolo zaznamenané **prerokovanie ŠkVP**. Zamestnávateľia, s ktorými mala škola uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania a na ich pracoviskách sa vykonával odborný výcvik sa súhlasne vyjadrili k obsahu príslušných ŠkVP pre OVP. Na webovom sídle školy <https://www.soslc.edu.sk/-informacie.html#skvp> boli zverejnené ŠkVP okrem UO, ktoré boli k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy, čím bola zabezpečená ich dostupnosť pre zákonných zástupcov žiakov i verejnosť.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vedená kompletne, v štátnom jazyku. Dokumentácia v listinnej podobe bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Triedne knihy a denníky evidencie odborného výcviku boli vedené ako elektronické dokumenty v súlade s príslušnou právnou normou. Predložené interné predpisy školy a všetky jej zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy boli prerokované v pedagogickej rade školy.

Plán profesijného rozvoja školy nadväzoval na ciele ŠkVP, zohľadňoval požiadavky profesijných štandardov pre jednotlivé kategórie a podkategórie PZ. Riaditeľ školy kládol dôraz na odborný rast PZ. Mal vypracovaný plán ich profesijného rozvoja pre školský rok 2024/2025, ktorý rešpektoval koncepčný zámer rozvoja školy a zároveň vzdelávacie potreby jednotlivých PZ. V súlade s ním sa uskutočňovalo inováčné vzdelávanie zamerané najmä na inovatívne formy a metódy vo vzdelávaní. Program aktualizácie vzdelávania bol orientovaný na získavanie nových poznatkov a informácií týkajúcich sa zmien v školskej legislatíve s dôrazom na inkluzívne vzdelávanie a zavádzanie podporných opatrení do pedagogickej praxe. V aktuálnom školskom roku škola nezamestnávala začínajúcich PZ. Absolvované vzdelávacie aktivity zamerané na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, boli školskými inšpektormi zaznamenané len na polovici VH (51 %) a v nižšom počte, približne na tretine (38,8 %) VH s uplatnením inkluzívneho vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný plán vlastného **manažérskeho a pedagogického rozvoja** so zameraním na vzdelávanie v oblasti školskej legislatívy a s dôrazom na inkluzívny prístup vo vyučovaní. Ďalšie plánované aktivity boli orientované na rozvoj odborných kompetencií v oblasti manažmentu a kurikulárnej reformy. V rozhovore RŠ potvrdil, že manažérsky a pedagogický rozvoj vedúcich PZ je nastavený v súlade s potrebami školy.

Riaditeľ školy **vydával rozhodnutia** vo veciach v súlade so zákonom a zápisy o ich vydaní boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. Škola neevidovala žiakov s **osobitným spôsobom plnenia školskej dochádzky ani s individuálnym vzdelávaním**.

Pre školský rok 2024/2025 riaditeľ školy zabezpečil organizáciu **prijímacieho konania** v súlade s príslušným právnym predpisom.

V škole pracovali **4 predmetové komisie²** (PK). Všetky mali vypracovaný plán činnosti na aktuálny školský rok a správu o činnosti za predchádzajúci školský rok. Obsahová analýza predložených dokumentov preukázala, že členovia PK svoju pozornosť venovali vyhodnoteniu výsledkov maturitných, záverečných skúšok a realizovaných aktivít, činnosti súvisiacej s pedagogickou dokumentáciou, externému testovaniu i podmienkam na vyučovanie jazykov. V súvislosti so zameraním školy bola v jednotlivých PK osobitná pozornosť venovaná zapájaniu sa do odborných súťaží, realizácii odborných exkurzií, tematických prednášok, účasti na workshopoch a na materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Členovia PK vykonávali aj ďalšie činnosti – tvorba a úpravy ŠkVP, učebných osnov, maturitných zadaní, spracovanie učebných materiálov. V záverečných správach učiteľky PK cudzích jazykov vyhodnotili stratégie vyučovania uplatňované v jednotlivých triedach, posúdili pozitíva i oblasti vyžadujúce zlepšenie. Pozitívom bola analýza písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v predmete SJL vrátane prijatých opatrení. Absentovalo diagnostikovanie úrovne vedomostí, zručností a postojov žiakov a hlbšia analýza ich výchovno-vzdelávacích výsledkov. V PK odborných predmetov sa nevenovali analyzovaniu neúspechu žiakov vo vyučovaní, aj keď ich počet bol vzhľadom na celkový počet žiakov nízky. Dôvody a opatrenia na zlepšenie boli sumarizované na pedagogických radách triednymi učiteľmi. Vzájomné hospitácie v rámci PK neboli realizované. Návrh vedúcej PK všeobecno-vzdelávacích predmetov vymieňať si pedagogické skúsenosti formou otvorených hodín členovia zamietli z dôvodu nedostatku času. Interné vzdelávanie sa v rámci zasadnutí PK nerealizovalo.

Pri hodnotení žiakov v jednotlivých predmetoch škola postupovala podľa vnútorného predpisu, v ktorom špecifikovala kritériá hodnotenia pre každý vyučovací predmet vrátane hodnotiacich škál a váhy známok v súlade s príslušným metodickým pokynom. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiakov po prerokovaní v pedagogickej rade škola informovala zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom pošty a elektronickej žiackej knižky. Problémy závažnejšieho charakteru riešili osobne so žiakmi a ich zákonnými zástupcami za prítomnosti zástupkyne riaditeľa školy, triedneho učiteľa a v prípade potreby i s inými učiteľmi alebo hlavným MOV.

Plán **kontrolnej činnosti** bol súčasťou plánu práce školy a vychádzal z analýzy minulého školského roku s pomenovaním pozitívnych i negatívnych zistení. Stanovené úlohy na aktuálny školský rok boli orientované na kontrolu kvality teoretického vyučovania i praktickej prípravy vrátane pedagogickej dokumentácie, pričom plánované bolo i sledovanie dochádzky žiakov a ich zapájanie sa do mimoškolskej činnosti. V nepedagogickej oblasti boli úlohy zamerané na kontrolu pracovnej disciplíny i bezpečnosti pracovného prostredia. Predpoklady na efektívnu kontrolu zvyšovalo určenie personálnej zodpovednosti, konkretizácia metód a spôsobov kontroly, ako i usporiadanie činností do mesačného časového harmonogramu. Čiastkové ciele jednotlivých oblastí však často neboli merateľne formulované, čo sťažovalo stanoviť mieru ich splnenia. Aktuálne zistenia boli operatívne riešené na gremiálnych poradách v dvojtýždňovej frekvencii, opatreniami pri ich nesplnení bolo predĺženie termínu alebo po analýze príčin zlyhania úprava podmienok realizácie úloh. Plnenie úloh týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho úseku bolo stručne overované i na pracovných poradách a na zasadnutiach pedagogickej rady. Nedostatkom v kontrolnej činnosti bola absencia hospitačnej činnosti vedúcimi PZ, čo neumožnilo zisťovať aktuálny stav a porovnávaním s predchádzajúcim obdobím analyzovať

² PK cudzích jazykov, PK všeobecno-vzdelávacích predmetov, PK odborných predmetov a PK odborného výcviku;

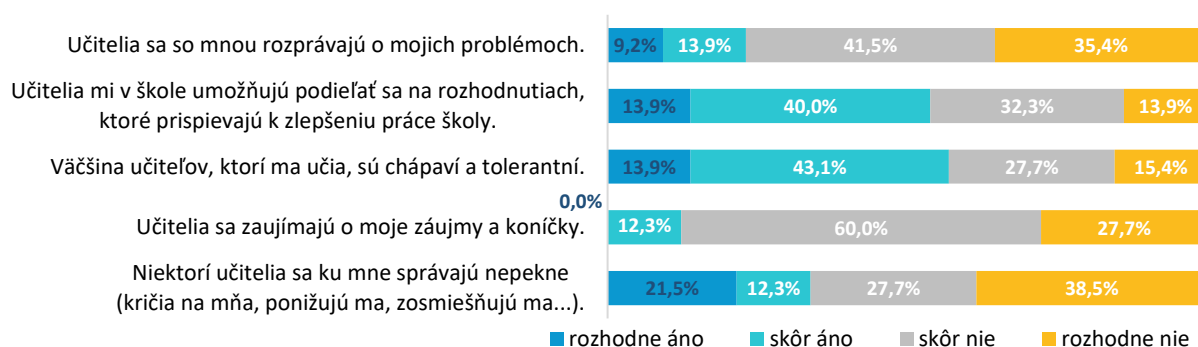
zmenu kvality práce učiteľov a učenia sa žiakov. Zároveň nerealizovanie priameho pozorovania vyučovania neumožnilo sledovať dopad absolvovaného vzdelávania v rámci profesijného rozvoja PZ a v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia. V závere predchádzajúceho školského roku klímu školy i priebeh vyučovacích hodín formou hospitácií pozorovali zamestnanci VUC³, škola však do času realizácie KI získala len čiastočné výsledky z realizovaných aktivít týkajúce sa internej komunikácie medzi vedením školy a PZ, ku ktorým riaditeľ školy prijal opatrenia. Zistenia školských inšpektorov poukázali na priemernú úroveň učenia sa žiakov v teoretickom vyučovaní i praktickej príprave, pričom najnižšia kvalita bola pozorovaná v oblasti rozvoja poznávacích kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa, ktoré boli v teoretických predmetoch posúdené na málo vyhovujúcej úrovni. Na dobrej úrovni bolo posúdené rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov na VH praktickej prípravy.

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov boli po prerokovaní v pedagogickej rade vymedzené vo vnútornej smernici. Analýza dokumentu potvrdila, že absencia priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu neumožňovala v plnom rozsahu naplňať stanovené kritériá, čo indikovalo formálnosť hodnotenia PZ na základe nedostatočne komplexných a objektívnych zdrojov informácií.

Škola nerealizovala systematické **autoevalvačné procesy**, hoci ich považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy. Riaditeľ školy vnímal ako jediný zdroj informácií zriaďovateľa, pomoc pri príprave sebahodnotiacich činností od iných inštitúcií nezaznamenal.

Z výsledkov dotazníkov školskej inšpekcie (Graf 4) pre 65 žiakov 2. – 4. ročníka vyplynuli **málo rozvinuté sociálne vzťahy s učiteľmi**. Najviac im chýbal záujem pedagógov o ich problémy (41,5 % skôr nie; 35,4 % nie), ako i o ich záujmy a koníčky (60 % skôr nie; 27,7 % nie). Takmer polovica (27,7 % skôr nie; 15,4 % nie) nepovažuje svojich učiteľov za tolerantných a chápaných a viac ako tretina zažila od nich zosmiešňovanie alebo ponížujúce správanie (21,5 % áno; 12,3 % skôr áno). Viac ako polovica vnímala možnosti participovať na rozhodnutiach vedúcich k zlepšeniu práce školy (13,9 % áno; 40 % skôr áno). Žiaci **neprejavili dostatočnú spokojnosť ani so vzájomnými sociálnymi vzťahmi v školskom prostredí**. Viac ako štvrtina žiakov (18,5 % skôr nie; 7,7 % nie) nevnímala podporu triedneho kolektívu, väčšina (50,8 % áno; 29,2 % skôr áno) sa však cítili byť svojimi spolužiakmi, s ktorými často trávajú i voľný čas, prijatí. Takmer polovica (26,2 % skôr nie; 16,9 % nie) nebola s výberom školy spokojná. Len menej ako polovicu (9,2 % áno; 30,8 % skôr áno) učivo baví a považujú ho za dôležité pre život, polovica zároveň neverila, že dobré školské výsledky môžu mať pozitívny vplyv na úspech v budúcnosti. V podobnej miere žiaci prežívali v škole úzkosť a stres, obavy zo zlých známok mali i napriek dobrej príprave na vyučovanie, čo **potvrdilo ich zníženú sebadôveru pri zvládaní problémov**.

Graf 4 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



³ Odbor podpory vzdelávania;

Pedagogickí zamestnanci (31 respondentov) v dotazníku školskej inšpekcie **potvrdili spokojnosť so svojou profesiou i so svojou školou**. Takmer všetkých práca v tejto škole baví, všetci by ju odporúčali ako dobré pracovné miesto a s výnimkou 1 učiteľa všetci za jej činnosť cítia zodpovednosť. Väčšina nachádza vo svojom povolání viac výhod ako nevýhod. Zároveň **vyjadřili sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti**. V rozpore s vyjadreniami žiakov väčšina vnímala, že sa im ich darí zaujať, viesť ich k dodržiavaniu pravidiel správania sa (22,6 % áno; 66,7 % skôr áno), o čosi menej verili, že ich dokážu motivovať k rozvíjaniu vlastného potenciálu (25,8 % áno; 51,6 % skôr áno). **Zle však zvládali stres vyplývajúci z ich profesie**. Viac ako polovica cítila nadmernú záťaž z pracovných povinností (12,9 % áno; 41,9 % skôr áno), ešte vo vyššej miere cítili stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov (9,7 % áno; 48,4 % skôr áno) a najmä za vzdelávacie výsledky žiakov (16,1 % áno; 51,6 % skôr áno). Negatívny vplyv práce na svoje zdravie vnímala viac ako tretina učiteľov.

Z dotazníkov zadaných 31 učiteľom školy vyplynulo, že **klíma školy je otvorená**, pričom hodnoty všetkých dimenzií boli v pásme bežných hodnôt. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Výsledky dotazníka školskej inšpekcie zadaného 65-tim respondentom v UO aj ŠO preukázali, že 66,15 % z nich sa v škole cítili dobre, bezpečne a 55,39 % respondentov chodila rada do svojej školy, ostatní respondenti tieto pocity nezdieľali. Napriek tomu sa počas prestávok radi stretávali (76,92 %) a rozprávali so svojimi spolužiakmi (86,25 %) v pokojnej atmosfére. Respondenti dotazníka (62,50 %) potvrdili, že časť ich spolužiakov pravidlá správania určené v školskom poriadku na vyučovaní nerešpektovala a nie vždy ich správanie učiteľa riešili (skôr nie, rozhodne nie: 42,53 %). Žiaci považovali triedne kolektívy za dobré s prevažujúcimi priateľskými vzťahmi, napriek tomu v dotazníku poukázali i na skúsenosť s nevhodným vzájomným správaním spolužiakov najmä vysmievaním (13,85 %), nadávkami (12,31 %), fyzickým napádaním (10,77 %), aj zámerným ničením resp. braním vecí (7,69 %) či zámerným ignorovaním (7,69 %). Jednotlivci zažili na sociálnych sieťach ohováranie (6,15 %), zastráňovanie (6,15 %) i zosmiešňovanie (4,62 %). Takmer tretina respondentov (32,31 %) v dotazníku potvrdila, že sa so šikanovaním v škole stretli. Prejavy šikanovania zaznamenali najmä v triede na vyučovaní a počas prestávok, sporadicky vo verejných priestoroch školy. O svojej skúsenosti so šikanovaním nepovedala 27,69 % respondentov nikomu; 7,69 % rodičom a kamarátovi; 6,15 % triednemu učiteľovi; 1,54 % inému učiteľovi a školskej psychologičke. Takmer 40 % respondentov uviedlo, že boli svedkom šikanovania, najviac v triede počas prestávky (20 %) a počas vyučovania (9,23 %), pred alebo po vyučovaní v priestoroch školy (4,2 %) a v jedálni. Z analýzy dokumentácie výchovnej poradkyne, koordinátorky prevencie, sociálnej pedagogičky i z realizovaných rozhovorov s nimi vyplynulo, že v minulom školskom roku škola monitorovala sociálnu klímu v triednych kolektívach a na základe zistení so žiakmi riešila kyberšikanovanie a v dvoch triednych kolektívach i vzťahové problémy s podozrením na šikanovanie. Prejavy nevhodného správania žiakov boli riešené pohovormi so žiakmi za prítomnosti ich zákonného zástupcu a triedneho učiteľa, boli navrhnuté i výchovné opatrenia, pri opakovanom porušovaní školského poriadku aj znížené známky zo správania. Na sledovaných vyučovacích hodinách školskí inšpektori hodnotili pracovnú atmosféru prevažne pozitívne, so vzájomným rešpektom medzi žiakmi a učiteľmi (87,2 %). Žiaci, ktorí boli svedkom šikanovania v dotazníku potvrdili ochotu pomôcť spolužiakovi, ktorému niekto ubližoval. Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že dochádzka žiakov bola iba zriedkavo negatívne ovplyvnená vzťahmi s učiteľmi alebo staršími spolužiakmi, najviac (23,08 %) z dôvodu, že sa im nechcelo ísť do školy.

Škola v minulom školskom roku **evidovala menej úspešných žiakov vo vzdelávaní (MÚŽ) v UO i v ŠO**. V 2-ročných UO v predchádzajúcom školskom roku opakovane ročník 1 žiak, ktorý po jeho absolvovaní ukončil povinnú školskú dochádzku a v ďalšom štúdiu už nepokračoval. V aktuálnom školskom roku opakuje 1. ročník 1 žiak so ZZ, ktorému dlhodobé zdravotné

problémy neumožnili pravidelnú účasť na vzdelávaní, bol neklasifikovaný z viacerých predmetov a zákonný zástupca požiadal o opakovanie 1. ročníka. Z analýzy pedagogickej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že takmer polovica žiakov v UO (3686 F stavebná výroba) po ukončení povinnej školskej dochádzky v 1. ročníku neprejavila⁴ záujem pokračovať v štúdiu a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

V 3-ročných UO v predchádzajúcom školskom roku 1 žiak opakoval 3. ročník a boli evidovaní 4 MÚŽ, ktorí v 3. ročníku nepospeli z 1 vyučovacieho predmetu (technológia). Z nich 3 vykonali komisionálnu skúšku úspešne a vykonaním záverečnej skúšky ukončili stredné odborné vzdelanie. Jeden z nich sa na komisionálnu skúšku nedostavil a v štúdiu už nepokračoval. V ŠO v predchádzajúcom školskom roku 1 žiak opakoval 1. ročník, 1 žiak 2. ročník a 1 žiak 4. ročník. V 1. ročníku boli evidovaní 2 MÚŽ (z nich 1 so ZZ), ktorí nepospeli z viac ako 3 vyučovacích predmetov. Jeden z nich prestúpil na UO a pokračuje v štúdiu, jeden o komisionálnu skúšku nepožiadala a prestúpil na inú školu. V 2. ročníku nepospeli 2 žiaci z 1 alebo 2 VP, ktorí úspešne vykonali komisionálnu skúšku a pokračujú v štúdiu. Žiak, ktorý nepospel z viac ako 3 VP opakuje ročník v zmenenom ŠO. V 3. ročníku ŠO nepospieval 1 žiak z 1-2 VP, po úspešnom vykonaní komisionálnej skúšky pokračuje v štúdiu. Maturitnú skúšku úspešne vykonali všetci žiaci 4. ročníka.

Z rozhovoru s riaditeľom školy (RŠ) a výchovnou poradkyňou (VchP) bolo zistené, že neúspešnosť žiakov v štúdiu bola podmienená ich neúspechmi v štúdiu v základnej škole, nezaujmom o zvolený odbor štúdia, čo vplývalo i na nepravidelnú dochádzku na vyučovanie. RŠ v rozhovore uviedol, že u žiakov vyšších ročníkov zaznamenali počas školského roka uprednostňovanie pracovných brigád a príležitostného zamestnania sa na úkor vyučovania z dôvodu získania finančnej nezávislosti a inklinovanie k problémovým skupinám, čo malo negatívny vplyv na školskú dochádzku a znižovalo ich záujem úspešne ukončiť štúdium vo zvolenom odbore. RŠ i členovia školského podporného tímu poukázali na náročnú **spoluprácu so zákonnými zástupcami MÚŽ**. Viacerí z nich neposkytovali žiakom dostatočnú emocionálnu podporu a ani pozitívne podnety na ich osobnostné a profesijné napredovanie. V prípade problémov s prospechom alebo dochádzkou väčšina z nich reagovala na výzvy zo strany školy a v prevažnej miere sa zúčastňovali i na pohovoroch s výchovnou poradkyňou, triednymi učiteľmi, MOV, ale nie všetci dokázali plniť dohodnuté opatrenia na eliminovanie porušovania školského poriadku žiaka a podporu napredovania v štúdiu.

Žiakov so ZZ monitorovali členovia školského podporného tímu, ich individuálne potreby boli zohľadnené prostredníctvom IVP **úpravou stratégií vyučovania podľa ich individuálnych potrieb a uplatňovaním podporných opatrení** v súlade s odporúčaniami odborných zamestnancov poradenských zariadení. Pre žiakov s poruchou autistického spektra bola k dispozícii oddychová miestnosť, na vyučovaní boli pre žiakov so ZZ prítomní pedagogickí asistenti. Individuálnu odbornú pomoc žiakom so ZZ poskytovala prioritne špeciálna pedagogička. Členovia podporného tímu mali k dispozícii pre stretnutia so žiakmi vyčlenený samostatný priestor. Pre žiakov boli v priestoroch pre teoretické vzdelávanie zriadené oddychové zóny. Pedagogickí zamestnanci v minulom školskom roku absolvovali spoločné metodické stretnutie na tému „Inkluzívna podpora práce pedagogických asistentov na strednej škole“.

Poskytovanie individuálnej podpory žiakom na prekonávanie bariér v učení bolo na vyučovaní zo strany učiteľov pozorované školskými inšpektormi v menšej miere (38,8 %), najmä úpravou špecifických postupov a vyučovacích metód (vlastné pracovné tempo, predĺženie času na riešenie úloh, opakovaný výklad pri sprístupňovaní nových poznatkov) a používanie

⁴ štúdium prerušili alebo nenastúpili do 2. ročníka;

kompenzačných pomôcok⁵. Respondent dotazníka zadaného školskou inšpekciou pre MÚŽ potvrdil uplatňovanie individuálneho prístupu na vyučovaní zo strany učiteľov formou opätovného vysvetľovania učiva i pochvalou za úspechy. Disproporcia bola v tvrdení učiteľov o poskytnutí rovesníckeho učenia, ktoré žiak v dotazníku nepotvrdil. Z výsledkov dotazníka zadaného učiteľom pre MUŽ vyplynulo, že proaktívne kontaktovali rodičov a informovali ich o napredovaní žiaka v učení, čo korešpondovalo i s vyjadrením v dotazníku pre žiaka. Ponuku doučovania a konzultácii MUŽ nevyužili, čo potvrdili v rozhovore aj učители. Škola poskytovala žiakom ubytovanie v školskom internáte, zabezpečila bezplatne pracovný odev a obuv pre žiakov stavebných profesií, pracovné náradie a nástroje potrebné k vykonávaniu zadanej práce na ODV, získanie osvedčenia o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike, možnosť bezplatne absolvovať zväračský kurz. Poskytovala podporu týmto žiakom najmä ich zapájaním do záujmovej činnosti a organizovaním spoločných voľnočasových aktivít, spoluprácou s komunitným centrom v Poltári, Centrom voľného času Junior v Banskej Bystrici. **Zriadením školského podporného tímu vytvorila podmienky pre ciele uplatňovanie podporných mechanizmov na pomoc ohrozeným žiakom. Efektivitu podpory žiakov pri prekonávaní bariér v učení sa a predchádzania predčasného ukončenia školskej dochádzky znižovalo sporadické vyhodnocovanie účinnosti uplatňovaných prístupov.** Zlepšenie si vyžaduje zefektívnenie delegovaných činností jednotlivých členov podporného tímu ako aj zvýšenie intenzity cielej spolupráce s ostatnými pedagogickými zamestnancami.

V aktuálnom školskom roku škola ponúkala aktivity formou 8 krúžkov, ktoré boli orientované na cudzie jazyky, šport, umeleckú a tvorivú činnosť, prehlbovanie vedomostí a zručností súvisiacich s odborom štúdia. Žiaci sa zúčastňovali súťaží zameraných na prezentáciu ich matematických⁶, jazykových⁷, športových a odborných vedomostí a zručností⁸. V rámci praktického vzdelávania škola úzko spolupracovala so zriaďovateľom, so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami⁹, základnými a strednými školami v blízkom regióne. Zúčastnili sa rôznych odborných podujatí (tematické prednášky a besedy) pre stavebníctvo, elektrotechniku a polygrafiu, exkurzií na zdokonalenie ich všeobecných¹⁰ a odborných vedomostí¹¹. Žiaci navštevovali spoločenské a kultúrne podujatia, divadelné a filmové predstavenia, výchovné koncerty. Škola o svojich aktivitách a úspechoch poskytovala informácie verejnosti najmä prostredníctvom webového sídla školy, printových i audiovizuálnych médií na regionálnej i celonárodnej úrovni. Každoročne pre širokú verejnosť organizovala dni otvorených dverí, prezentovala sa na burze stredných škôl. Žiaci a pedagogickí zamestnanci prezentovali školu i prostredníctvom aktívnej účasti na celoslovenských charitatívnych a dobrovoľníckych projektoch. Nepodarilo sa im uspieť v nadväzovaní kontaktov so zahraničnými partnermi v rámci projektu Erasmus. Škola poskytovala svoje priestory

⁵ najmä gramatické tabuľky; prehľady matematických a fyzikálnych vzorcov; prehľad gramatiky z cudzieho jazyka;

⁶ I-BOBOR;

⁷ olympiáda v anglickom jazyku, olympiáda v nemeckom jazyku;

⁸ ZENIT v elektrotechnike, v programovaní, Súťaž v BOZP, odborná zručnosť v murovaní, v práci so sadrokartónom, v spracovávaní fotografií; FINNKVÍZ;

⁹ Aquauniversal s.r.o., R-Staving s.r.o., RÚR-GAS Plus s.r.o., Jozef Šaranko STEAM, TAVAT s.r.o., SPODSTAV.s.r.o., D.Y.Z. s.r.o., TS Construct s.r.o., HG Wood s.r.o., Carpat-estate s.r.o.; DT net s.r.o., Prime Servis s.r.o., Ultimate System s.r.o., Axis distribution s.r.o., Air-Net Elektronik, Mobil Online s.r.o., Merovin s.r.o., Polep.sk.s.r.o., Novohradská knižnica;

¹⁰ Slovenské technické múzeum Košice, Novohradské múzeum, Mestské múzeum;

¹¹ CONECO v Bratislava, Veľké Rovné – Domy IQ) – výroba modulárnych montovaných domov, SMART ENERGY FORUM Nitra -veľtrh modernej energetiky, SAMSUNG v Bratislava, SHOWROOM LOXONE Banská Bystrica;

i priestory školského internátu na organizovanie kultúrnych, športových podujatí v regióne a pre rekvalifikačné kurzy.

Výchovná poradkyňa v kumulovanej funkcii súčasne zabezpečovala i kariérne poradenstvo. Z analýzy plánu práce vyplynulo, že v týchto oblastiach poskytovala poradenstvo žiakom, ich zákonným zástupcom i pedagogickým zamestnancom. Na tieto účely mala k dispozícii miestnosť zaručujúcu súkromie bez rušivých vplyvov. V jej blízkosti na chodbe zriadila tematické nástenne noviny o výchovnom a kariérovom poradenstve s aktuálnymi informáciami o konzultačných hodinách, linke dôvery a kontaktoch na vyhľadanie pomoci, informácie pre žiakov končiacich ročníkov zameraných na možnosti ďalšieho štúdia i ponúk zamestnať sa. **Spolu so špeciálnou pedagogičkou** viedla písomnú dokumentáciu o žiakoch so ŠVVP a záznamy o individuálnych pohovoroch so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Výchovné a vzdelávacie problémy žiakov riešila **v spolupráci so sociálnou pedagogičkou a špeciálnou pedagogičkou** na základe intervencie triednych učiteľov a MOV, ale aj podľa požiadaviek žiakov a ich zákonných zástupcov. Pri porušovaní školského poriadku navrhovala opatrenia na eliminovanie zistených problémov rodičom i učiteľom, ale **ich účinnosť bola monitorovaná sporadicky**, čo vyplynulo i z analýzy zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a PK.

Z výsledkov žiackeho dotazníka zadaného školskou inšpekciou 65-tim respondentom vyplynulo, že väčšina z nich (64,65 %) poznala výchovnú poradkyňu, kontaktovali ju podľa potreby pravidelne alebo spontánne. Stretnutia boli zamerané na riešenia správania, rovesníckych vzťahov a profesijnej orientácie. Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že väčšina respondentov (58,46 %) stretnutia s ňou neevidovala, čo mohlo súvisieť s pôsobením sociálnej pedagogičky, s ktorou žiaci taktiež komunikovali. Členovia ŠkP sa v dotazníku vyjadrili pozitívne k spolupráci s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch medzi žiakmi. V prípade potreby boli využívané služby odborných zamestnancov zo zariadenia poradenstva a prevencie, najmä školského psychológa.

Koordinátorka prevencie organizovala cielené preventívne aktivity pre všetky triedy v súlade s plánom práce v úzkej spolupráci s ostatnými členmi podporného tímu, vyučujúcimi etickej výchovy, občianskej náuky a SJL i triednymi učiteľmi. V priestoroch školy zriadila nástenné noviny s informáciami súvisiacimi s prevenciou a riešením šikanovania a propagácie zdravého životného štýlu. Sociálna pedagogička spolu so špeciálnou pedagogičkou zabezpečovali adaptačný program pre žiakov 1. ročníka. V spolupráci so sociálnou pedagogičkou bol v minulom školskom roku zrealizovaný vo všetkých triedach sociometrický dotazník zameraný na zistenie vzťahov v rovesníckych kolektívoch. Spracované a zverejnené výsledky identifikovali skúsenosti viacerých žiakov so šikanovaním a vzťahovými problémami. Na elimináciu týchto nevhodných prejavov v spávaní žiakov boli realizované intervencie v spolupráci s triednymi učiteľmi na triednických hodinách a hodinách etickej výchovy, naplánovaný je monitoring. Realizácia prevencie bola deklarovaná i v školskom poriadku školy v súlade so smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Plánované i realizované aktivity pre žiakov boli zamerané na prevenciu drogových závislostí, všetkých prejavov intolerancie a foriem diskriminácie a na podporu zdravého životného štýlu a duševného zdravia. Škola realizovala rovesnícky program „Peer program“. Aktivity zabezpečovali i odborní zamestnanci poradenských zariadení a policajného zboru. V minulom období bola pre žiakov zriadená schránka dôvery, ktorú však využívali najmä na prezentovanie návrhov pre ŠkP, preto škola v aktuálnom školskom roku realizuje pilotný program s využitím online schránky dôvery NNTB (Nenech to byť).

Poskytovaný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov bol vzhľadom na reálny stav školy postačujúci. V prípade zaznamenania problémov boli prijímané a realizované opatrenia, ich účinnosť však nebola adekvátne vyhodnotená.

Pôsobenie členov **školského podporného tímu** (výchovná poradkyňa, koordinátorka prevencie, sociálna pedagogička, špeciálna pedagogička, asistenti učiteľa) cielenými aktivitami v triednych kolektívoch i individuálnymi intervenciami umožňovalo poskytovanie podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní všetkým žiakom. Úroveň poskytovanej podpory znižovala menšia miera kooperácie jednotlivých členov podporného tímu a nižšia intenzita spolupráce s ostatnými pedagogickými zamestnancami.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a zástupcovia spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 21 učiteľov a 17 majstrov odbornej výchovy spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Vzhľadom na počet žiakov a ich potreby bola personálna štruktúra školy primeraná.

Celková odbornosť vyučovania bola v strednej odbornej škole zabezpečená na **92,6 %**.

Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov bola zabezpečená na **91,9 %**.

Neodborne bol vyučovaný predmet INF (10 h) a čiastočne neodborne SJL (4,5 h), etická výchova (1 h), MAT (1 h) a telesná a športová výchova (4 h).

Odbornosť vyučovania teoretických odborných predmetov bola zabezpečená na **83,9 %** (ŠO 86,1 % a UO 77,0 %) a **praktického vyučovania** na **96,9 %** (ŠO 95,6 % a UO 100 %).

Odbornosť vyučovania v jednotlivých ŠO bola zabezpečená nasledovne: **3656 K** operátor stavebnej výroby 94,23 %, **3658 K** mechanik stavebnoinštalačných zariadení na 93,97 %, **2697 K** mechanik elektrotechnik na 98,94 %, **2682 K** mechanik počítačových sietí na 95,67 % a **3447 K** grafik digitálnych médií 85,76 %.

Odbornosť vyučovania v 2-ročnom UO **3686 F** stavebná výroba bola zabezpečená na 95,0 % a v 3-ročných UO **3661 H** murár na 90,36 % a **3668 H** montér suchých stavieb na 91,66 %.

Sčasti neodborne boli vyučované predmety odborné kreslenie, materiály, informatika v odbore, stavebné konštrukcie, digitálne médiá, grafický dizajn digitálnych médií, technológia, stavebné technológie, plynárstvo, vzduchotechnika, príprava a realizácia stavieb, základy stavebnej mechaniky a odborný výcvik.

Areál školy tvorili **budova školy** s priestormi pre vedenie školy, administratívu, zborovňu s oddychovou miestnosťou, teoretické vyučovanie a kabinety vyučujúcich, **viacpodlažná budova** praktického vyučovania spolu s telocvičňou, posilňovňou a viacúčelové ihrisko. Škola disponovala vlastnou kuchyňou s jedálňou a školským internátom. Počas prestávok alebo voľných hodín mali žiaci k dispozícii bufet a oddychové zóny pre žiakov. Na chodbách boli umiestnené tematické nástenky, tablá, propagačné banery, grafické práce žiakov, vitríny s oceneniami žiakov za umiestnenia v súťažiach. Vstupná časť školy bola prispôbená ako oddychová zóna s video prezentáciou zachytávajúcou možnosti štúdia a diania na škole. Zmodernizované boli priestory prvého poschodia, kde bola vybudovaná zasadacia miestnosť.

V škole **pre teoretické vyučovanie** bolo k dispozícii **11 kmeňových tried**, 2 jazykové učebne (jedna vybavená PC technikou), učebňa fyziky, 2 učebne informatiky s internetovým pripojením a 6 odborných učební pre ŠO a UO.

Základné učebné priestory v súlade so ŠkVP umožňovali **realizáciu všeobecného vzdelávania** vo všetkých ŠO a UO. V čase vyučovania sa priestory školy využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov, mimo vyučovania na zabezpečenie záujmovej činnosti.

Priestorové podmienky pre odborné teoretické vzdelávanie zodpovedali schváleným normatívom **pre ŠO** (2682 K mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik, 3447 K grafik digitálnych médií, 3656 K operátor stavebnej výroby, 3658 K mechanik

stavebnoinštalačných zariadení) a **UO** (3661 H murár, 3668 H montér suchých stavieb, 3686 F stavebná výroba) a umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa.

Základné priestory pre praktickú prípravu pre **ŠO** (2682 K mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik, 3447 K grafik digitálnych médií, 3656 K operátor stavebnej výroby, 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení) a **všetky UO** (3661 H murár, 3668 H montér suchých stavieb, 3686 F stavebná výroba) **so schváleným normatívom** umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP. V priestoroch odborného výcviku bola v spolupráci s firmou Rigips vybudovaná pre všetky stavebné odbory **Rigips akadémia - učebňa a cvičebňa**. Inováciou prešlo laboratórium elektrického merania, ktorého časť je prispôsobená na vzdelávanie v oblasti fotovoltiky. Žiaci ŠO (3447 K grafik digitálnych médií) využívali na edukáciu fotokomoru. Škola realizovala **praktickú prípravu pre žiakov** nielen vo vlastných priestoroch, ale aj **na zmluvných pracoviskách** pre jednotlivé ŠO (2682 K mechanik počítačových sietí¹², 2697 K mechanik elektrotechnik¹³, 3447 K grafik digitálnych médií¹⁴, 3656 K operátor stavebnej výroby¹⁵, 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení¹⁶) a jeden UO (3668 H montér suchých stavieb¹⁷).

Priestory školy **neboli bezbariérov**o prispôsobené pre žiakov alebo návštevníkov so zdravotným znevýhodnením.

Zabezpečenie **materiálno-technických podmienok všeobecno**vzdelávacích **predmetov umožňovalo plnenie** vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov a realizáciu ŠkVP vo všetkých príslušných ŠO a UO.

Učebne pre všeobecné vzdelávanie boli **vybavené** školským nábytkom, pracovným miestom pre učiteľa s dataprojektorom, alebo interaktívnou tabuľou. Vybavenie telocvične bolo v súlade s požiadavkami príslušného normatívu.

Materiálno-technické zabezpečenie (MTZ) teoretického odborného vzdelávania vo všetkých kontrolovaných ŠO (2682 K mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik, 3447 K grafik digitálnych médií, 3656 K operátor stavebnej výroby, 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení) a **UO** (3661 H murár, 3668 H montér suchých stavieb, 3686 F stavebná výroba) bolo zabezpečené v súlade s príslušnými normatívmi a umožňovalo plniť vzdelávacie ciele a realizovať príslušné ŠkVP. V skupine odborov 26 Elektrotechnika bol súčasťou vybavenia nad rámec normatívu odborný softvér Eagle 7.7.0, LPKF Circuit Pro 2.7, Blender, 34 Polygrafia a médiá komplexný balík¹⁸ Corel, Sony Vegas, GIMP, Photofiltre, Photoshop Elements a 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia bol súčasťou vybavenia odborný softvér AutoCAD a ekonomický softvér CENKROS.

Požiadavky na **materiálno-technické vybavenie odborného praktického vzdelávania v ŠO** (2682 K mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik, 3447 K grafik digitálnych médií, 3656 K operátor stavebnej výroby, 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení) a **UO** (3661 H murár, 3668 H montér suchých stavieb, 3686 F stavebná výroba) boli splnené v súlade s predpísanými normatívmi. Materiálno-technické zabezpečenie **praktickej prípravy** vo všetkých ŠO a UO bolo školou **zabezpečené a umožňovalo plniť príslušné vzdelávacie štandardy a požiadavky vyplývajúce z profilu absolventa**.

¹² Mobil online s.r.o, Air-netelektronik;

¹³ Dt net s.r.o., PALCO, Prime service s.r.o., Axis, Martonygrup, Ultimate system s.r.o.;

¹⁴ Orfeus, Complus, Graphic;

¹⁵ HG Wood s.r.o., Proxima;

¹⁶ Aquauniversal s.r.o, R-Staving s.r.o., RÚR-GAS Plus s.r.o.;

¹⁷ PYW, Karásek drevodomy;

¹⁸ Corel Draw Graphic Suite, AfterShot 3 HDR for Corel Draw, PDF Fusion, Painter, Paint Shop Pro, Video Studio;

Vybavenosť školy **učebnicami** schválenými ministerstvom školstva pre všeobecnovzdelávacie predmety a niektoré odborné predmety bola vyhovujúca. Učitelia niektorých odborných predmetov poukazovali na nedostatok odborných učebníc pre stavebné profesie (Odborné kreslenie; Čítanka výkresov v stavebníctve; Stavebné konštrukcie), elektrotechniku (Odborná spôsobilosť v elektrotechnike). V procese edukácie používali vlastné odborné učebné texty, ktoré žiakom sprístupňovali aj v elektronickej podobe.

Vo vzťahu k obsahu vzdelávania škola disponovala **funkčnou digitálnou technikou na teoretickom a praktickom vyučovaní a internetové pripojenie** bolo podľa vyjadrenia zástupcu riaditeľa školy a učiteľov postačujúce. K dispozícii mali počítačové zostavy, notebooky, tablety, interaktívne tabule, dataprojektory, tlačiarne, ploter, vizualizér a digitálne fotoaparáty. Na praktickom vyučovaní využívali aj 3D tlačiarne, veľkoplošné zobrazovacie zariadenia, skenery, digitálne kamery.

Škola mala pre žiakov so ZZ dostatok **kompenzačných pomôcok** (bežné vizuálne didaktické pomôcky, PC, kalkulačky, gramatické tabuľky, tabuľky vzorcov), ich použitie bolo pozorované i počas hospitácií školských inšpektorov.

Riaditeľ školy schválil **školský poriadok** (ŠP) po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Zverejnený bol na webovom sídle školy <https://www.soslc.edu.sk/informacie.html-#skolporiadok> a s jeho obsahom boli na triednických hodinách preukázateľne oboznámení všetci žiaci školy. O jeho dostupnosti na webovom sídle školy boli zamestnanci informovaní na pracovnej porade, zákonní zástupcovia žiakov na triednych schôdkach. ŠP upravoval **organizáciu teoretického i praktického vyučovania** a aj **zásady správania žiakov**. Obsahoval **práva a povinnosti žiakov**, ako aj ich zákonných zástupcov. Implicitne vymedzoval i pravidlá vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi. Do jednotlivých častí ŠP bola začlenená i problematika súvisiaca so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Súčasťou dokumentácie školy bola i smernica zaoberajúca sa prevenciou a riešením šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Jej akceptovanie školou a začlenenie zásadných tém do ŠP vytvárali predpoklad na elimináciu výskytu patologických javov v škole.

Dochádzke žiakov do školy bola v ŠP venovaná výrazná pozornosť, keď v 21 bodoch boli vymedzené pravidlá a postupy oznámenia i ospravedlnenia neprítomnosti žiaka na vyučovaní. Požiadavky ospravedlňovania boli aktualizované **v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona**. Z údajov o dochádzke poskytnutých riaditeľom školy prostredníctvom dotazníka školskej inšpekcie za školský rok **2023/2024** vyplynulo, že **251 žiakov 4-ročných ŠO** celkove ospravedlnene vymeškalo **29 642 VH**, čo v priemere na žiaka predstavovalo **118 VH**, najmenej vymeškali žiaci 4. a najviac 1. ročníka. Pri stanovení 7 VH/deň a 35 VH/týždeň, každý žiak ŠO vymeškalo za uplynulý školský rok **3 týždne**. V **3-ročných UO 55 žiakov** vymeškalo **12 453** ospravedlnených VH, v priemere na žiaka **226 VH**, čo zodpovedá **6,5 týždňa/školský rok**. Výrazne najvyšší počet vymeškaných ospravedlnených hodín pripadal na žiakov končiaceho 3. ročníka. V **2-ročnom UO 21 žiakov** ospravedlnene vymeškalo **6 754 VH**, priemer na žiaka predstavoval **321 VH**, teda **9 týždňov/školský rok**, čiže viac ako 2 mesiace. Uvedené zistenia poukazujú nielen na nefunkčnosť pravidiel vnútorného režimu školy obsiahnutých v ŠP, ale i školskej legislatívy umožňujúcej žiakom ospravedlnene nezúčastňovať sa na výchovno-vzdelávacom procese. Riaditeľ školy a jeho zástupcovia v rozhovore uviedli ako hlavnú príčinu absencie žiakov časté uplatňovanie práva zákonného zástupcu o ospravedlnenie svojho dieťaťa z vyučovania v súlade so školským zákonom. Možnosť zlepšenia dochádzky žiakov na vyučovanie vidí vedenie školy najmä v spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov, ktorých záujem najmä u žiakov UO je často minimálny alebo žiadny. Pri riešení uvedeného problému chce vedenie školy spolupracovať i so ŠkP, ktorého 86 % členov sa v im zadanom dotazníku

vyjadrilo, že do ŠP boli zapracované aj ich námety, návrhy a pripomienky a všetci uviedli, že vedenie školy prijíma ich námety na zlepšenie práce školy. Pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch alebo medzi žiakmi nevníma spoluprácu s výchovnou poradkyňou až 43 % členov ŠkP. V ďalšom dotazníku orientovanom na bezpečnosť školského prostredia sa zo 65 žiakov na otázku: „S učiteľmi sa rozprávame o pravidlách správania stanovených v ŠP.“ 26,15 % vyjadrilo, že nie a 15,38 % uviedlo, že ŠP nepozná. Viac ako štvrtina (rozhodne áno 4,62 %; skôr áno 24,62 %) opýtaných žiakov si myslí, že neskoré príchody na vyučovanie sú v ich škole vo všeobecnosti tolerované. Uvedené odpovede preukázali potrebu informovať žiakov o ŠP takou formou, aby tento dokument poznali a vedeli, čím sa zaoberá a zamerať sa na efektivitu kontrolného systému v súvislosti s dochádzkou žiakov na vyučovanie. Paradoxom, vzhľadom na počet vymeškaných VH bolo, že v 2-ročnom UO žiaci neopakovali ročník, a ani nekonali komisionálnu skúšku, v 3-ročných UO ročník opakovali 2 žiaci a 1 konal komisionálnu skúšku, v 4-ročnom ŠO opakovali ročník 2 žiaci, a ani jeden nekonal komisionálnu skúšku, pričom všetci úspešne zmaturovali. Uvedený stav spochybňuje uplatňované vyučovacie stratégie, umožňujúce i žiakom s vysokou absenciou zvládnuť vzdelávací program vypracovaný školou pre jednotlivé odbory štúdia. Údaje z dotazníka vyjadrujú i celkový počet **neospravedlnene vymeškaných VH**, ktorý bol pri žiakoch **ŠO 678 VH¹⁹**, pri žiakoch **3-ročných UO 297 VH²⁰** a pri žiakoch **2-ročného UO 662 VH²¹**. Škola evidovala **viac ako 15 neospravedlnených VH** za mesiac u 3 žiakov 2 - ročného UO a 2 žiakov 3-ročných UO, ktorí nemali ukončenú povinnú školskú dochádzku. Z uvedeného vyplynulo, že zákonní zástupcovia žiakov nedbali o riadne plnenie ich povinnej školskej dochádzky, čo riaditeľ školy preukázateľne oznámil príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt. Vysoká miera neprítomnosti žiakov na vyučovaní ovplyvňovala nielen ich vzdelávacie výsledky, ale i hodnotenie ich správania. Znamka zo správania bola znížená o **1 stupeň 13 žiakom** a o **2 a viac stupňov 3 žiakom ŠO**, v **3 - ročných UO** bola znížená známka zo správania o **1 stupeň 6 žiakom** a rovnako **6 žiakom o 2 a viac stupňov**, v 2-ročnom UO bola znížená známka zo správania o **1 stupeň 5 žiakom** a o **2 a viac stupňov 15 žiakom**. Riaditeľ školy udelil **9 žiakom 4-ročných ŠO pochvalu**, väčšinou za dobrý prospech a reprezentáciu školy, **35 žiakom** uložili pokarhanie, **1 podmienené vylúčenie** a 1 žiak bol zo štúdia vylúčený. V 3-ročných UO udelil **pokarhanie 28 žiakom**, 7 bolo **podmienené vylúčených** a **4 boli zo štúdia vylúčení**, v **2-ročnom UO** bolo **pokarhanie** uložené **15 žiakom**, **3** boli zo štúdia **podmienené vylúčení** a **2** boli **vylúčení**. Pochvala riaditeľom školy žiakom UO udelená nebola. Väčšina výchovných opatrení a znížení známky zo správania súvisela s neospravedlnenou absenciou žiakov. K bezpečnosti školského prostredia s ohľadom na problematiku šikanovania až 57,1 % členov ŠkP uviedlo, že sa problémami spolužiakov, týkajúcich sa ich šikanovaním nezaoberali. Respondenti v dotazníkoch potvrdili šikanovanie v priestoroch školy a pomoc spolužiakovi, ktorému niekto ubližoval poskytlo 40 % žiakov. Z týchto, ale aj ďalších odpovedí žiakov je zrejmé, že uvedenej problematike by mala škola venovať zvýšenú pozornosť a v spolupráci s príslušnými inštitúciami vytvoriť funkčný systém prevencie proti šikanovaniu a násiliu. **Školský parlament** bol ustanovený v predchádzajúcom školskom roku na základe vydaného štatútu, ktorý členovia prerokovali a schválili na svojom zasadnutí. Vo svojich vyjadreniach v dotazníku školskej inšpekcie pre 7 respondentov všetci potvrdili podávanie návrhov a podnetov na zlepšenie práce školy a takmer všetci svoje členstvo vnímali ako prejav dôvery od spolužiakov. Viac ako polovica potvrdila svoju spoluprácu s VchP pri formovaní ústretových

¹⁹ priemer na žiaka bol 2,7 neospravedlnenej hodiny;

²⁰ priemer na žiaka bol 5,4 neospravedlnenej hodiny;

²¹ priemer na žiaka bol 31,5 neospravedlnenej hodiny;

vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch medzi žiakmi. Učiteľov väčšina považovala za spravodlivých a všetci vyjadrili názor, že škola uplatňuje voči žiakom rovnaký prístup. Viac ako polovica nevnímala svoju participáciu pri riešení problémov týkajúcich sa šikanovania spolužiakov. Väčšina členov potvrdila zapracovanie ich pripomienok do školského poriadku a všetci súhlasili, že vedenie školy prijímalo ich námety na zlepšenie práce. V osobnom rozhovore ocenili ústretovosť a spoluprácu riaditeľa školy, ktorý vyjadril rovnaký postoj. Napriek krátkej existencii a nutnosti prekonávať prekážky vo forme slabého záujmu spolužiakov o aktivity školského parlamentu nadviazali spoluprácu s Mládežníckym parlamentom mesta Lučenec i s Mládežníckym parlamentom BBSK v Banskej Bystrici, organizovali športové podujatie a pripravili nástenku s cieľom informovať o svojej činnosti vrátane inštalovania schránky na podnety od spolužiakov.

Organizácia vyučovania bola uvedená v školskom poriadku, v jednotlivých ŠkVP, kde bola diferencovaná pre jednotlivé odbory štúdia. V školskom poriadku boli uvedené informácie o začiatku a konci vyučovania osobitne pre teoretické vyučovanie a praktickú prípravu, poradie a časové intervaly prestávok, ktoré boli prerokované v pedagogickej rade. Škola pri tvorbe rozvrhu hodín rešpektovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Súčasťou **dokumentácie o realizovaných školských akciách** bolo organizačné zabezpečenie hromadnej akcie, záznamy o poučení žiakov o BOZ a v prípade neplnoletých žiakov zúčastňujúcich sa plánovaných školských aktivít aj informovaný súhlas a dohoda so zákonným zástupcom žiaka v listinnej podobe.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Komunikačné kompetencie žiaci preukázali len na polovici hospitovaných predmetov teoretického vzdelávania. Ich vyjadrovanie bolo plynulé a prejav kultivovaný. Pri práci s textom zväčša vedeli identifikovať základné informácie, porovnať ich so svojimi poznatkami a využiť v odpovediach. Možnosť analyzovať texty v printovej i elektronickej podobe mali žiaci len na obmedzenom počte VH (6), na ktorých dokázali s pomocou učiteľov hľadať vzájomné prepojenia faktov a logicky ich odôvodniť.

Úlohami na úrovni zapamätania a aplikácie sa žiaci zdokonaľovali v oblasti nadobúdania kognitívnych zručností. Polovica žiakov dokázala riešiť úlohy na uplatnenie analýzy a syntézy v predmetoch MAT, v odborných predmetoch zameraných na elektrotechniku a grafiku digitálnych médií. Nízka miera rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiakov bola spôsobená zastúpením úloh na hodnotenie len na štvrtine VH a absenciou úloh na rozvoj tvorivosti. Minimálne uplatňovanie podporných stimulov s možnosťou výberu činností vzhľadom na kognitívne schopnosti žiakov znižovalo efektivitu edukačného procesu.

Žiaci boli aktívni v procese edukácie, kritické myslenie preukázali na približne tretine VH a na polovici si vedeli uvedomiť chybu a hľadali riešenia na jej odstránenie. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učniu sa** znižovala slabá podpora osobného rozvoja na možnosť sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov (8 VH).

Na väčšine VH žiaci prezentovali svoje **občianske postoje** prostredníctvom vyjadrenia vlastných názorov na preberané, ale i spoločenské témy častejšie na odborných predmetoch. V diskusií tolerantne reagovali na názory spolužiakov. Nízka miera rozvíjania občianskych kompetencií bola zaznamenaná najmä v UO.

Na všetkých VH učitelia uplatňovali intervencie podporujúce pozitívne vzťahy a optimálne pracovné podmienky. Žiaci preberali zodpovednosť za plnenie úloh, rešpektovali

dohodnuté pravidlá. Negatívny vplyv na rozvoj ich **sociálnych kompetencií** mala nízka miera uplatňovania aktivít s prvkami práce v tímoch/skupinách.

Pracovné návyky a zručnosti si žiaci rozvíjali počas **praktickej prípravy** pri riešení individuálnych úloh bez možnosti párovej alebo tímovej práce. Dodržiavali pracovnú disciplínu, stanovené pracovné postupy, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia i životného prostredia. Praktické činnosti boli na väčšine VH orientované na riešenie jednoduchých úloh so zámerom vedieť reprodukovať osvojené postupy s použitím informácií dostupných na internete. Príležitosť riešiť **zložitejšie úlohy** mali prevažne žiaci ŠO. Chýbalo zadávanie praktických tvorivých úloh s možnosťou uplatnenia vlastných riešení žiakov i vytvorenie priestoru na hodnotenie ich výkonov a prezentáciu výsledkov svojej práce.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- stimulovanie kritického myslenia žiakov prostredníctvom úloh na rozvoj vyšších myšlienkových operácií a aktivít na podporu aktívneho učenia sa,
- sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov rovesníkov,
- vyššia miera uplatňovania kooperatívnych foriem práce umožňujúcich diferencovanie úloh a činností podľa individuálnych schopností žiakov.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO 26 Elektrotechnika bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO 34 Polygrafia a médiá bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO/UO 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine ŠO 26 Elektrotechnika bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine ŠO 34 Polygrafia a médiá bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine ŠO/UO 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Stratégie a smerovanie výchovno-vzdelávacej činnosti školy v kontrolovaných ŠO a UO boli zadané v ŠkVP a **vytvárali vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov**. Vymedzené strategické ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy. Úroveň dokumentov **znižovala absencia učebných osnov** predmetu základy elektrotechniky v ŠkVP „mechanik elektrotechnik“. **Pedagogická a ďalšia dokumentácia** i realizované **prijímacie konanie** boli v súlade s právnymi predpismi. Pedagógmi absolvované programy vzdelávania nemali zásadný dopad na efektívnosť a kvalitu edukačného procesu, absentovala aj efektívna participácia metodických orgánov na internom vzdelávaní učiteľov. Úroveň pedagogického riadenia zhoršovala neefektívna práca poradných orgánov riaditeľa školy i nerealizovanie hospitačnej činnosti vedúcich PZ, čo nevedlo k formulovaniu konkrétnych opatrení a následnej kontrole ich akceptovania. Žiaci nevnímali vzťah s učiteľmi za ústretový a prejavili nespokojnosť s mierou záujmu pedagógov o ich problémy i o ich osobný život. Pedagogickí zamestnanci v dotazníku potvrdili výraznú spokojnosť so svojou profesiou, so svojou školou a vysokú mieru sebadôvery vo vlastné pedagogické schopnosti.

Škola vytvorila funkčný **systém výchovného poradenstva a prevencie**. K riešeniu problémov boli prijímané a realizované opatrenia, ich účinnosť však nebola vždy adekvátne vyhodnotená.

Členovia školského podporného tímu cielenými aktivitami v triednych kolektívoch i individuálnymi intervenciami zabezpečovali všetkým žiakom poskytovanie podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní. Škola nerealizovala **systematickú autoevalváciu**.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP (vrátane profilu absolventa) priaznivo ovplyvňovalo priestorové a materiálno-technické zabezpečenie ŠO i UO podľa schválených normatífov. Oblasť podmienok výchovy a vzdelávania nepriaznivo ovplyvňovali neprispôsobené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením. Riaditeľ školy, jeho zástupcovia spĺňali **kvalifikačné predpoklady** i požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená vo všetkých vzdelávaných ŠO a UO. **Odbornosť všeobecného vzdelávania** bola zabezpečená na **91,9 %**. **Celková odbornosť vyučovania odborných predmetov bola 93,2 %**, pre teoretické odborné predmety **83,90 %** a v praktickej príprave **96,90 %**. **Školský poriadok** obsahoval organizáciu vyučovania a upravené práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov.

Ustanovený **školský parlament** sa zameriaval svojou činnosťou na podávanie návrhov na zlepšenie práce školy, pripomienok k školskému poriadku, na spoluprácu pri príprave a realizácii kultúrno-spoločenských aktivít pre spolužiakov a učiteľov. Stanovená organizácia teoretického a praktického vyučovania zodpovedala príslušným právnym predpisom, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno-vzdelávacích činnostiach boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2011/2012 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že kvalita vzdelávania v teoretickom vzdelávaní a praktickom vzdelávaní je porovnateľná. Riadenie školy sa vplyvom nekomplexnej kontrolnej činnosti znížilo z veľmi dobrej úrovne na priemernú. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili z dobrej na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠkVP ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik neobsahoval učebné osnovy predmetu základy elektrotechniky*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- v kontrolnej činnosti vedúcich PZ realizovať hospitačnú činnosť so zameraním na kvalitu rozvoja kompetencií žiakov a uplatňovanie inovatívnych vyučovacích stratégií, analyzovať zistenia, prijímať k nim adekvátne opatrenia a kontrolovať ich účinnosť,
- posilňovať sociálne vzťahy žiakov s učiteľmi i so spolužiakmi prostredníctvom vhodných školských i mimoškolských aktivít alebo programov,
- pravidelne vyhodnocovať účinnosť realizovaných opatrení na podporu prekonávania bariér v učení sa žiakov a predchádzania predčasného ukončenia školskej dochádzky,
- vykonávať monitoring na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, prijímať opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť,
- monitorovať spoluprácu školského podporného tímu s ostatnými pedagogickými zamestnancami zameranú na prácu s menej úspešnými žiakmi vo vzdelávaní,
- zabezpečiť dôslednú kontrolu neprítomnosti žiakov na vyučovaní s dôrazom na uplatňovanie aktualizovaných ustanovení školského zákona.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 01. 2025 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *ŠkVP (nevypracovanie učebných osnov ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik predmetu základy elektrotechniky)* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **30. 08. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školské vzdelávacie programy²²;

²² Mechanik počítačových sietí; Mechanik elektrotechnik; Grafik digitálnych médií; Operátor stavebnej výroby; Mechanik stavebnoinštalačných zariadení; Murár; Montér suchých stavieb; Stavebná výroba;

2. triedne výkazy, katalógové listy žiakov, elektronická triedna kniha, protokoly o maturitnej skúške, protokoly o záverečnej skúške;
3. zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania;
4. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
5. plány práce a zápisnice zo zasadnutí PK, zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
6. dokumentácia prijímacieho konania;
7. dokumentácia výchovnej poradkyne a koordinátorky prevencie;
8. školský poriadok;
9. rozvrh hodín tried a osobné rozvrhy učiteľov;
10. štatút školského parlamentu;
11. kritériá hodnotenia PZ;
12. plán vzdelávania PZ;
13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 a 2023/2024;
14. hospitačné záznamy vedenia školy;
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
16. dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií, kurzov a výletov;
17. zriaďovacia listina školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Lucia Vojčíková

Dňa: 04. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lucia Vojčíková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Peter Danko

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 12. 2024 v Banskej Bystrici:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lucia Vojčíková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Peter Danko

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Peter Danko, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti