



Číslo: 6042/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 14. 11. 2023 a 16. 11. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hrabičov 214	
Zriaďovateľ	Obec Hrabičov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Monika Unterfrancová, poverená riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6042/2023-2024 zo dňa 09. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (MŠ), ktorá mala v prevádzke jednu heterogénnu triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním s vyučovacím jazykom slovenským. V MŠ sa vzdelávalo 21 detí, z ktorých 5 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), 4 deti boli mladšie ako 3 roky. Na poldennú výchovu a vzdelávanie boli prijaté 3 deti. Jedno dieťa malo centrom poradenstva a prevencie (CPP) diagnostikované zdravotné znevýhodnenie (ZZ). Pedagogický proces zabezpečovali striedavo na zmeny dve učiteľky, z ktorých jedna bola riaditeľka zastupujúca riaditeľku MŠ počas materskej a rodičovskej dovolenky. MŠ nemala zabezpečeného pedagogického asistenta pre dieťa so ZZ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v triede 2.-.6– ročných detí vo všetkých formách denných činností dopoludnia a popoludní.

V plánovaní VVČ a následne v jej realizácii neboli rešpektované didaktické zásady ani odporúčania metodických príručiek vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Predložený týždenný plán VVČ výberom jednej, prevažne najvyššej úrovne výkonového štandardu nezohľadňoval rozvojovú

úroveň detí v triede. VVČ nebola plánovaná systematicky vo všetkých formách denných činností.

Po príchode do triedy neboli všetky deti začlenené učiteľkou do hier a hrových činností. Nedokázali si samostatne organizovať hry, preto sa najmladšie deti (4) voľne pohybovali po triede, často menili hračky, hrové kútiky, vzájomne si brali hračky, čím vznikali medzi nimi konflikty s neprimeranými emocionálnymi prejavmi. Učiteľka neprejavila kompetencie riadiť hry, do hier detí sa nezapojila ako spoluhráč, partner, nerozvinula ich, neobohatila, ani neprevzala vedúcu úlohu v hre. Otočená chrbtom do triedy nemala vždy prehľad o deťoch, ich hrách a činnostiach, aj z dôvodu, že svoju pozornosť zamerala na deti pri stole, ktoré manipulovali s plastelínou. Základná potreba detí hrať sa nebola uspokojená ani v ostatných formách dňa, všetky deti boli rovnako zaťažované plnením úloh a riadeným učením bez ohľadu na ich fyziologické a psychohygienické potreby, rozvojové možnosti a schopnosti.

Množstvo hračiek, rekvizít v celom priestore triedy rozptyľovalo najmä 2,5.-3- ročné deti, nepodporovalo ich schopnosť zotrvať pri hre a činnosti primeraný čas. Samostatne nedokázali manipulovať s hračkou dlhší čas, ani rozvinúť námet a obsah hry, nedisponovali sociálnymi zručnosťami (podeliť sa o hračku). V zápase o hračku nedokázali korigovať vlastné emócie vzájomne sa akceptovať. Riešenie konfliktov počas neadekvátnych emocionálnych prejavov 2,5.-3- ročných detí poučovaním, radou (o požičiavaní hračiek), neprispievalo k rozvoju schopnosti zvládať a využívať vlastné emócie, nepodporovalo ich vnútornú sebarealizáciu a sebavnímanie. Na konflikty detí o hračky malo negatívny vplyv vybavenie triedy jedným kusom zvukových hračiek a hračiek napodobňujúcich pracovné nástroje (pre chlapcov), čo bolo nepostačujúce vzhľadom na vývinové osobitosti detí vo veku 2.-3 rokov i vzhľadom na majoritu mladších detí v triede. Staršie deti na neprimerané emocionálne prejavy mladších detí spontánne nereagovali, do riešenia konfliktov mladších detí neboli zapojené, nemali príležitosť prezentovať svoje pocity a postoje. Deti v rannom kruhu odpovedali na otázky učiteľky, čo robili, ako sa im páčili hry, neverbalizovali vlastné stanoviská k neadekvátnym situáciám v triede, hry a činnosti nehodnotili, čo nepodporovalo rozvíjanie ich adekvátnych **sociálnych a personálnych kompetencií**.

Realizácia riadenej vzdelávacej aktivity bola z hľadiska jej dĺžky (viac ako 60 minút) i použitých neefektívnych stratégií neprimerane náročná a neúčinná. Deti ako objekt výchovno-vzdelávacieho pôsobenia učiteľiek vykonávali činnosti a plnili úlohy podporujúce nižšie myšlienkové procesy s použitím najmä informačno-receptívnych metód. Nemali priestor na tvorivú sebarealizáciu, zadávané učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy im neumožňovali samostatné riešenia. Vplyvom málo efektívnych slovných metód, neposkytnutím skutočných reálií na podporu získania vlastných skúseností boli deti prevažne pasívnym pozorovateľom a poslucháčom videa na interaktívnej tabuli a učiteľky. Deti mali možnosť vybrať štipec s miniatúrnym obrázkom a pripnúť ho na príslušný obrázok, triediť obrázky na pracovných listoch (dopoludnia i popoludní), čo 2 - 3- ročné deti nezaujalo. Mladšie deti sa často pohybovali v priestore triedy, prenášali hračky, násilne sa zmocňovali hračky z rúk iného dieťaťa, čo narúšalo VVČ. Na motiváciu reagovali prevažne tie isté deti. Ich odpovede v riadenom učení boli strohé, jednoslovné, ovplyvnené zatvorenými a navádzajúcimi otázkami učiteľky.

Výber vzdelávacieho štandardu bez poznania a zohľadnenia odporúčaní príslušnej metodickéj príručky nebol náležite plnený. Pozeranie príbehu o zmysloch človeka s následným použitím

obrázkov a neprimeraných otázok¹ nepodporovalo správne uvažovanie, ani vytváranie dvojíc objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí. Počas individuálnej činnosti niektoré staršie deti dokázali samostatne zdôvodniť priradenie nejednoznačných obrázkov k zobrazeným zmyslom človeka, čím preukázali vlastný názor. Učiteľka náhodne vzniknutú situáciu nevyužila na spoločné analyzovanie plnenia úloh, vysvetlenie realizovaných postupov a ich zdôvodnenie deťmi **s cieľom podporiť kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.**

Deti primerane manipulovali s rôznymi hračkami, skladačkami, s modelovacou hmotou, staršie samostatne strihali po čiare, čím preukázali **rozvinutú jemnú motoriku i zvládnutú vizuálno-motorickú koordináciu.** Na nebezpečenstvo manipulácie s nožnicami v okolí tváre neboli upozornení. Vyfarbenie, vystrihovanie a nalepenie obrázkov zvládali samostatne všetky 4.-6- ročné deti, priebežne sa zapojili aj do udržiavania poriadku a čistoty v triede, do sebaobsluhy počas stolovania i do pitného režimu. Disponovali primeranými **pracovnými spôsobilosťami** používanými v bežnom živote. Najmladšie deti neboli priebežne učiteľkou pri pohybovaní s hračkami napodobňujúcimi skutočné pracovné nástroje usmernené k adekvátnemu spôsobu a významu využitia týchto nástrojov. Učiteľka nepodporila poznanie detí, nesprostredkovala spôsob ich bezpečného používania prostredníctvom hrania sa adekvátnej hry.

Príležitosť využívať **digitálne technológie** ako prostriedok riešenia učebných problémov deti nemali, spontánne neprejavili záujem o činnosti s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Použitie interaktívnej tabule učiteľkou počas rušnej časti v zdravotnom cvičení a v úvodnej časti vzdelávacej aktivity sledovaním príbehu nebolo vzhľadom k stanoveným zámerom efektívne.

V prirodzených situáciách aj najmenšie deti s ohľadom na ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti **nadväzovali komunikáciu** s dospelými i medzi sebou navzájom, pričom formulovali gramaticky správne a spisovne jednoduché, rozvité vety i súvetia. Počas rozhovoru udržiavali očný kontakt, komunikovali plynulo. Používaním **spisovnej podoby štátneho jazyka** preukázali náležite rozvinuté **komunikačné kompetencie.**

Prostredie interiéru zabezpečovalo kontakt detí s písanou rečou. Staršie deti nemali príležitosť preukázať porozumenie explicitného a implicitného významu textu vplyvom ich nezapojenia do rozprávania rozprávky učiteľkou (O červenej čiapke). Pri tvorbe kalendára mechanickým odriekaním pomenovali aktuálny deň v týždni. V súvislosti so svojím menom identifikovali niektoré písmená abecedy, dokázali ich zobraziť podpísaním sa na pracovných listoch, chápali význam použitých smajlíkov. Zaradenie hier na podporu rozvíjania činností súvisiacich s fonologickými procesmi a uvedomovaním si zvukovej štruktúry reči v čase prestojov, presunov, počas čakania na mladšie deti absentovalo. Vplyvom neplánovania popoludňajšej VVČ učiteľka zadala starším deťom neprimerane náročnú úlohu identifikovať slovo usporiadaním písmen pod sebou a priradiť k nim viaceré obrázky s identickým začiatočným písmenom, čo nezvládli všetky deti. Aplikovanie špecifických metód na ciele podporu **predčitateľskej gramotnosti** primeraných deťom v predprimárnom vzdelávaní **absentovalo.**

Deti priebežne nepreukázali adekvátne rozvinuté návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou.** Grafická stopa viacerých detí bola silná, niektoré nedodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky, nepreukázali správnu telesnú schému

¹ Ktorý obrázok by sa hodil k oku?; Čo by mohlo súvisieť so zmyslom chuť?; Kde patrí kaktus?; Môžeme ho ochutnať?; Čo taký vtáčik?; Vankúš čo?

a polohu, čo bolo zapríčinené absenciou systematickej spätnej väzby a korekcie detí, použitím aj nevhodných (krátkych) ceruziek, neprimeraných úloh na pracovných listoch s množstvom malých obrázkov.

Spolupracovať vo dvojiciach alebo v malých skupinách dokázali len staršie deti, čo nekorešpondovalo s hodnotami MŠ², formálne deklarovanými v ŠkVP. Nezaujímali sa o činnosti kamarátov, čo bolo negatívne ovplyvnené aj absenciou prezentovania vlastných produktov a produktov inými deťmi. Na multifunkčnom ihrisku neakceptovali pravidlá deklarované učiteľkou. Používanie priebežnej pochvaly slovom „super“ bez zdôvodňovania výsledkov a vlastných pokrokov bolo formálne, nepodporovalo u detí vytváranie adekvátneho sebaobrazu o reálnom a požadovanom správaní a konaní. V triede bolo umiestnených v dvoch radoch nad dverami (pomerne vysoko) neprimerane veľa pravidiel, ktoré neboli využívané na korigovanie detí a ich správania.

Použitie symbolov (štipca so značkou dieťaťa) a troch smajlíkov odlišných farieb v sebahodnotení dopoludňajších aktivít (na vyjadrenie pozitív a negatív) vytvorilo podmienky na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí. Záujem pripnúť štipce preukázali len niektoré deti a vplyvom neadekvátnych otázok (Ako sa vám páčili aktivity?; Pochopili ste ich?; Ako ste sa cítili?), väčšina z nich **neprejavila hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Rozohratie v **zdravotnom cvičení** realizované v rýchlom tempe použitím interaktívnej tabule s nahrávkou pohybovej činnosti s hovoreným slovom a hudbou, súčasne i s pokynmi učiteľky v priestore menšej triedy zapríčinilo, že deti boli rušné, nevykonávali lokomočné pohyby dôsledne a správne. Použitá nahrávka nekorešpondovala s požiadavkami metodickej príručky vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb na organizáciu a realizáciu rozohratia. Nezhľadnutím rozvojových možností a schopností 2 - 6-ročných detí z hľadiska štruktúry zdravotných cvikov, zaradenia správnych východiskových polôh vzhľadom na heterogénny vek detí, počtu cvičení a ich opakovaní menšie deti často nestihli odpozorovať požadované cvičenie, ani zaujať adekvátnu polohu. Staršie deti boli v cvičení nedôsledné, nevenovali primeranú pozornosť cvičeniu ani pokynom učiteľky, jednotlivé zdravotné cvičenia, základné polohy a postoje si náležite a v primeranom tempe neprecvičili. V závere v pohybovej improvizácii na hudbu deti reagovali adekvátnym pohybom na dohovorený signál, orientovali sa v priestore triedy. Deti pred zdravotným cvičením neboli usmernené učiteľkou k vykonaniu základných hygienických potrieb, niektoré mladšie deti počas cvičenia samostatne odchádzali vykonať fyziologické potreby do sociálneho zariadenia. Učiteľka cvičiaca s ostatnými deťmi nemala prehľad o deťoch, ktoré odišli z triedy, čím nebola nezaistená bezpečnosť a ochrana zdravia týchto detí. V čase **pobytu vonku**, staršie deti poznali a uplatňovali pravidlá vlastnej bezpečnosti i bezpečnosti mladších detí. Reagovali na náhodne položené otázky týkajúce sa vnímania a pomenovania počasia a ročného obdobia i identifikovania rôznych zvukov. Na multifunkčnom ihrisku neakceptovali pokyny učiteľky, do organizovaných kruhových hier sa nezapojili všetky deti, hrali sa s loptou a pohybovali spontánne po ihrisku. Učiteľky neboli dôsledné vo vyžadovaní dodržiavania nimi zadaných pokynov a pravidiel, ich požiadavky neboli vždy rešpektované ani staršími deťmi. Deti poznali opakované zaradené tradičné kruhové hry so spevom a ich pravidlá (napr. Ide Pešek, Kubo veľí). Napriek deklarovanému plánovaniu VVČ zohľadnením tém rozpracovaných v ŠkVP, učiteľky neobohatili repertoár a poznanie detí o nové, aktuálne pohybové hry. Na dodržiavanie pravidiel fair play neadekvátne reagovalo 6-ročné dieťa, ktoré

² Hodnoty MŠ vyjadrené slovom RADOSŤ (rovnosť šancí, akceptácia, dieťa a jeho jedinečnosť, ohľaduplnosť, spolupráca, trpezlivosť, tolerancia, tvorivosť).

nedokázalo akceptovať prehru, chápať, že prehra aj víťazstvo sú prirodzené. Deti boli pohybovo zdatné, ale v riadenom učení vplyvom nerešpektovania ich fyziologických potrieb a psychohygieny, nezohľadnenia ich potenciálu a záujmov nepreukázali zodpovedajúce **zručnosti súvisiace s pohybovou gramotnosťou**.

Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou vrátane umývania zubov** boli prevažne samostatné, niektoré nedôsledné, mladšie potrebovali **v sebaobsluže** pomoc učiteľky. Staršie deti 5 - 6-ročné sa priebežne aktívne a ochotne zapojili do odkladania hračiek, upratania triedy i materiálu, v jedálni prejavili osvojené **návyky sebaobsluhy pri stolovaní**. Vplyvom použitia lyžice aj pri jedení hlavného jedla niektoré staršie deti nedbali na kultúru stolovania.

Činnosti v jednotlivých formách dňa dopoludnia i popoludní boli organizované len učiteľkami, deti nemali príležitosť samostatne si organizovať hry a učebné procesy, nemali vytvorené vhodné podmienky na vyvážené striedanie spontánnych hier s riadenými činnosťami, ich základné fyziologické a psychohygienické potreby neboli akceptované.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvoriť podmienky na vyvážené striedanie spontánnych hier s riadenými činnosťami, s rešpektovaním základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí,
- zapojením všetkých detí do hier, priamym a nepriamym riadením hier učiteľkou, primeraným množstvom hračiek, úpravou triedy, hraním rolových hier podporovať adekvátne sociálne a osobnostné kompetencie u detí i pokojnú atmosféru v triede,
- rešpektovaním didaktických zásad, rozvojového a výkonového potenciálu detí, využívaním účinných stratégií (najmä hry, experimentovania, bádania) zefektívniť VVČ a podporiť učenie sa detí,
- stanovením jednoznačných, primeraných výchovno-vzdelávacích cieľov s ohľadom na odporúčania príslušných metodických príručiek vzdelávacích oblastí zabezpečiť konkrétne plnenie cieľov a úloh deťmi.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Cestička k poznaniu“ (ŠkVP) nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Predložený dokument vo vlastnom zameraní popisoval MŠ, triedu a päť deklarovovaných nekonkrétnych vlastných cieľov, ktoré neumožňovali rozvoj detí. V dodatku č. 1 k ŠkVP bola uvedená informácia o nahradení textu týkajúceho sa cieľa výchovy a vzdelávania v MŠ, ale rozpracovanie adekvátnych cieľov výchovy a vzdelávania v súlade so školským zákonom a príslušným ŠVP absentovalo. Dokument neobsahoval uvedenie aktuálnych foriem výchovy a vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní, v príslušnej časti uvádzal charakteristiku foriem denných činností súvisiacich s denným poriadkom. Informácie o vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), o zabezpečení podmienok vzhľadom na potreby dieťaťa boli v predloženej dodatku uvedené všeobecne. MŠ vzdelávala dieťa so ZZ, ktoré v školskom roku 2022/2023 malo odporúčané vzdelávanie formou individuálnej integrácie za prítomnosti pedagogického asistenta. IVP pre dieťa bol vypracovaný k 01. 09. 2022, ale dokumentácia o jeho realizácii, plnení konkrétnych úloh dieťaťom, priebežnom vyhodnocovaní jeho pokrokov v aktuálnom ani predchádzajúcom školskom roku vedená nebola. Dieťa so ZZ nemalo v aktuálnom školskom roku zabezpečeného pedagogického asistenta, **kompenzačnými pomôckami** uvedenými v IVP na jeho rozvoj MŠ **nedisponovala**. Dieťa so ZZ nebolo prítomné v MŠ v čase konania inšpekcie, podľa vyjadrenia riaditeľky, zo zdravotných dôvodov. Aplikovanie metód a kritérií hodnotenia detí, ktoré deklarovala MŠ v ŠkVP absentovalo, pedagogické

diagnostikovanie nebolo realizované, čo sa prejavilo vo VVČ nezohľadňovaním individuálnych rozvojových možností a schopností detí.

VVČ bola uskutočňovaná podľa príslušného ŠVP rozpracovaného v ŠkVP. MŠ deklarovala, že **učebnými osnovami ŠkVP** boli vzdelávacie štandardy ŠVP, súčasne uvádzala obsahové celky s témami a niekoľkými povinnými štandardmi, len z niektorej vzdelávacej oblasti v danom mesiaci. Zaradenie ostatných štandardov a vzdelávacích oblastí bolo voliteľné učiteľkou, pričom nebolo zabezpečené dodržiavanie didaktických zásad v plánovaní a následne aj v realizácii VVČ. ŠkVP bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ, informácia o jeho prerokovaní po roku 2020, v pedagogickej rade a rade školy súvisiaca s termínom jeho revidovania nebola zistená.

Riaditeľka vypracovala **správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach v MŠ** za predchádzajúce obdobie, formálny **plán práce** bez rozpracovania termínov plnenia úloh v oblasti výchovy a vzdelávania. **Koncepčný zámer rozvoja MŠ** nebol predložený. **Osobný spis dieťaťa** a **triedna kniha** boli vedené v listinnej podobe na tlačive schválenom a zverejnenom ministerstvom školstva. **Informovaný súhlas k realizácii** krúžku výučby anglického jazyka detí nebol vypracovaný.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov absentoval vrátane plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja pre riaditeľku. Riaditeľka predložila plán adaptačného vzdelávania pre začínajúcu učiteľku, ktorý z hľadiska jej aktuálnych potrieb nevenoval primeranú pozornosť získavaniu profesijných kompetencií v oblasti realizácie VVČ. Riaditeľka v rozhovore potvrdila online účasť na rôznych webinároch. Absolvované vzdelávania nemali pozitívny vplyv na kvalitu realizácie VVČ.

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie riaditeľka **vydala** rozhodnutia po predložení príslušných dokumentov zákonným zástupcom dieťaťa, vrátane dieťaťa so ZZ podľa správneho poriadku.

Zasadnutia **pedagogickej rady** neboli plánované. Z predloženej zápisnice vyplynulo, že riešeniu pedagogicko-didaktických problémov VVČ, profesijnému rozvoju, sebazvdelávaniu napriek tomu, že v MŠ pracovala učiteľka v adaptačnom vzdelávaní, nebola venovaná dostatočná pozornosť. V rozhovore riaditeľka informovala o spoločných stretnutiach pedagogických zamestnancoch MŠ v obvode Kľakovskej doliny. Ich činnosť bola zameraná na plánovanie spoločných aktivít pre deti, na rozvoji profesijných kompetencií učiteliek sa nepodieľali.

Riaditeľka nemala vypracovaný plán **vnútroškolskej kontroly**. **Systematická kontrola, analyzovanie, hodnotenie VVČ detí i učitelky** v adaptačnom vzdelávaní absentovalo, čo malo negatívny vplyv na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania, získavanie profesijných kompetencií učitelky i na adekvátne sebahodnotenie učiteliek.

MŠ nevedla **záznamy z pedagogického diagnostikovania**, čo zapríčinilo uplatnenie neadekvátnych prístupov a stratégií vo VVČ, problémy súvisiace s vývinom detí a negatívne ovplyvnilo spoluprácu so zákonnými zástupcami.

V informačnom dotazníku riaditeľka uviedla, že MŠ považovala autoevalváciu za prostriedok zvyšovania kvality práce MŠ, ale systematické plánované sebahodnotenie nerealizovala.

S čistotou, estetikou a bezpečnosťou interiéru a exteriéru MŠ vyjadrili spokojnosť všetci respondenti.

Deti sa aktívne **zúčastňovali rôznych kultúrno-spoločenských podujatí v obci**, čo v rozhovore pozitívne hodnotil aj starosta obce. Prezentácia básní a spevu piesní pri príležitosti tradičných sviatkov a významných udalostí podporovala rozvíjanie ich občianskych, sociálnych i personálnych kompetencií. Realizácia spoločných dielní a aktivít s rodičmi podporovala udržiavanie tradícií a vytváranie pozitívnych vzťahov medzi subjektami podieľajúcimi sa

na predprimárnom vzdelávaní. Pozitívne ovplyvnila uplatňovanie zásad zdravého životného štýlu.

V čase popoludňajších foriem denných činností prebiehala v MŠ pod vedením externej lektorky 1-krát týždenne (v stredu od 14,45 do 15,30 hodiny) krúžková činnosť oboznamovania detí s anglickým jazykom, bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Dĺžka jeho realizácie (45 minút) nezohľadňovala zásady psychohygieny. Témy predloženého „časovo-tematického plánu“ neboli primerané rozvojovým možnostiam a schopnostiam 4 - 6-ročných detí (napr. poznávanie a pomenúvanie číslíc od 0-12), krúžková činnosť nebola realizovaná v súlade so ŠkVP.

Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že na **komunikáciu s rodičmi** o deťoch využívala stretnutia so zákonným zástupcom najmä počas preberania detí, v prípade problémov vo vopred dohodnutom čase. Dokumentáciu súvisiacu s riešením sťažností riaditeľka nepredložila. Viedla zošit, do ktorého zapisovala sťažnosti zákonných zástupcov bez aplikovania postupov v súlade s právnym predpisom.

Počas administrácie dotazníkov z otázok a reakcií zákonných zástupcov vyplynulo, že boli nespokojní s riešením aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov v MŠ, čo narušilo klímu v MŠ a vzájomné vzťahy. Zamestnanci, zriaďovateľ a rada školy hodnotili klímu v MŠ pozitívne, ale 66,7 % zákonných zástupcov sa vyjadrilo, že ju nevie posúdiť.

MŠ zaistila rodičom v prípade potreby spoluprácu **s CPP v Žarnovici**, čo preukázala písomná dokumentácia o plánovanom pozorovaní dieťaťa v MŠ v aktuálnom mesiaci. V školskom roku 2023/2024 nebola MŠ iniciatívna v zabezpečení spolupráce s elokovaným pracoviskom CPP Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole v Novej Bani, ktoré malo poskytovať špeciálno-pedagogickú starostlivosť dieťaťu so ZZ, prehodnotiť integračný proces z hľadiska napĺňania podmienok a úspešnosti procesu jeho integrácie i poskytovať informačný servis MŠ.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovať v spracovaní ŠkVP a v riadení MŠ právne predpisy,
- upriamiť pedagogickú radu na riešenie pedagogicko-organizačných otázok VVČ, pedagogicko-didaktických problémov i na zabezpečenie profesijného rozvoja učiteliek s cieľom dôsledného poznania a implementovania obsahu a odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí ŠVP do učenia a učenia sa detí,
- stanovením jasných pravidiel v MŠ, adekvátnym riešením sťažností podporovať pozitívnu klímu, dôveru v MŠ i medzi zákonnými zástupcami,
- vyhodnocovať aktuálnosť a plnenie IVP v pravidelných intervaloch, aspoň jedenkrát ročne s prihliadnutím na aktuálny zdravotný stav a vedomostnú úroveň dieťaťa, následne ho v prípade potreby aktualizovať.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca od januára 2021 počas čerpania materskej a následne rodičovskej dovolenky riaditeľky MŠ vykonávala zastupujúca riaditeľka MŠ, poverená zriaďovateľom. Zastupujúca riaditeľka spĺňala podmienku dĺžky pedagogickej činnosti *na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca*, funkčné vzdelávanie vedúceho pedagogického zamestnanca vykonala v roku 2013.

VVČ bola zabezpečená striedavo na zmeny dvomi učiteľkami (vrátane riaditeľky) so stredoškolským vzdelaním, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej

činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzke a počtu detí. Pedagogický asistent v MŠ nepracoval.

Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ boli vybudované, funkčné. Interiér vybavený účelným nábytkom, zariadením i hrovými kútikmi a uzatvorený exteriér so záhradnými preliezačkami a pieskoviskom poskytovali deťom vhodné podmienky pre riadené učenie, rôzne druhy hier i pohybové činnosti. Interiér aj vstup do budovy MŠ s dobudovanou nájazdovou rampou priamo z cesty boli bezbariérové.

Vybavenie **odbornou literatúrou** vytváralo adekvátne podmienky učiteľkám pre samoštúdium v oblasti zefektívňovania realizácie VVČ v MŠ. Vplyvom účelného využívania príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí MŠ disponovala okrem melodického hudobného nástroja a mikroskopu **rôznorodou detskou literatúrou, didaktickými pomôckami** vrátane funkčných **digitálnych technológií** i **spotrebného materiálu**. MŠ nemala zabezpečené kompenzačné pomôcky pre dieťa so ZZ, ktoré deklarovala v IVP.

Vybavenie **hračkami**, kútikmi bolo rôznorodé. Umiestnenie materiálu a hračiek v zornom poli dieťaťa vytváralo podmienky pre voľný prístup k nim, ale vplyvom organizovania všetkých foriem dňa učiteľkami deti nemali príležitosť na náležité uspokojenie vlastných záujmov a potrieb, na tvorivé použitie materiálno-technického vybavenia.

Riaditeľka MŠ vydala **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupnej chodbe. Predložený školský poriadok obsahoval informácie, ktoré nesúviseli s jeho významom. V časti týkajúcej sa *výkonu práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu* neboli rozpracované práva dieťaťa, ani zohľadnené práva dieťaťa so ŠVVP v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Informácie súvisiace s *prevádzkou a vnútorným režimom* boli neaktuálne. Nesprávne boli uvedené informácie týkajúce sa prednostného prijímania dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, navýšenia počtu detí v triede (so súhlasom zriaďovateľa), ospravedlňovania neprítomnosti v MŠ, ale aj možnosť zmeniť formu dochádzky dieťaťa vzhľadom na vyrušovanie spiacich detí. Dôvody súvisiace s predčasným ukončením predprimárneho vzdelávania nekorešpondovali so školským zákonom. Riaditeľka nekonkretizovala spôsoby, ktoré budú považované za porušovanie školského poriadku dieťaťom a budú dôvodom na predčasné ukončenie predprimárneho vzdelávania. V rozpracovaní *podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí* v predprimárnom vzdelávaní bola aplikovaná zrušená vyhláška o materskej škole, čo negatívne ovplyvnilo uvádzanie nesprávnych informácií v súvislosti s organizovaním výletov a exkurzií, počtom detí a zabezpečením pedagogického dozoru. Nerozpracovaním podmienok na realizáciu krúžkovej činnosti v školskom poriadku, absentovalo aj spracovanie a vedenie dokumentácie súvisiace so zaistením bezpečnosti detí v čase realizácie krúžku. Ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi a opatrenia pri šírení pedikulózy, aj podmienky nakladania s majetkom, ktorý spravovala MŠ boli rozpracované primerane.

Stanovenie pravidiel prevádzky a vnútorného režimu nebolo jednoznačné. V predloženej dokumentácii existovali viaceré verzie **denného poriadku**, ktoré navzájom nekorešpondovali. Uvedením dvoch variantov času podávania obeda, dĺžky trvania odpočinku i spánku (minimálne 30, 60 minút) neboli formy dňa rozpracované v súlade s požiadavkami príslušného ŠVP. Denný poriadok v písomnej podobe nevytváral vhodné podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností a hier, adekvátnu realizáciu dĺžky pobytu vonku. VVČ nebola organizovaná s ohľadom na individuálne potreby detí, striedanie riadených a neriadených činností, čím MŠ nezabezpečovala dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol určený pevne, počas inšpekcie boli dodržané rovnomerné intervaly v stravovaní. Riaditeľka v rozhovore potvrdila uplatňovanie

realizácie **odpočinku** s ohľadom na potreby starších detí. Počas komplexnej inšpekcie všetky deti po prečítaní rozprávky zaspali.

Z odpovedí všetkých oslovených skupín respondentov vyplynulo poznanie pravidiel prevádzky MŠ i spokojnosť s jej fungovaním.

Deti mali v triede **zabezpečený a priebežne realizovali pitný režim**. MŠ organizovala niekoľko aktivít v MŠ a v obci smerujúcich k plneniu vzdelávacích cieľov súvisiacich s učebnými osnovami ŠkVP. Nemala rozpracované **ciele národných preventívno-výchovných programov**, ale pravidelným pobytom na čerstvom vzduchu, organizovaním niekoľkých aktivít na podporu zdravého stravovania a zdravého životného štýlu v spolupráci s rodinou i školskou jedálňou, prispievala k zdravému vývinu detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- dobudovaním bezbariérového prístupu vytvorenie podmienok pre predprimárne vzdelávanie dieťaťa so ZZ,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zohľadnenie zásad psychohygieny a dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí v realizácii VVČ a v usporiadaní denných činností,
- zabezpečenie pedagogického asistenta a kompenzačných pomôcok pre dieťa so ZZ uvedených v IVP,
- rozpracovanie školského poriadku v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi,
- zosúladenie realizácie krúžkovej činnosti s právnymi predpismi, ŠkVP a zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

1.3 INÉ ZISTENIA

V rámci výkonu komplexnej inšpekcie bola prešetrovaná sťažnosť týkajúca sa nezabezpečenia organizácie výchovy a vzdelávania primeranej veku dieťaťa, schopnostiam, záujmom a v súlade so zásadami psychohygieny.

2 ZÁVERY

V učení a učení sa 2 - 6- ročných detí sa negatívne prejavilo nerešpektovanie didaktických zásad a odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí ŠVP.

Učiteľka neprejavila kompetencie riadiť hry detí, do ich hier sa nezapojila, nerozvinula ich, neobohatila, ani neprevzala vedúcu úlohu v hre detí. Deti často menili hračky, hrové kútiky, vzájomne si brali hračky, čím vznikali medzi nimi konflikty s neprimeranými emocionálnymi prejavmi. V zápase o hračku nedokázali korigovať vlastné emócie ani sa vzájomne akceptovať. Riešenie konfliktov počas neadekvátnych emocionálnych prejavov 2,5 - 3- ročných detí poučovaním, radou nepodporovalo ich vnútornú sebarealizáciu a sebavnímanie. Staršie deti do riešenia konfliktov mladších detí neboli zapojené, nemali príležitosť prezentovať svoje pocity a postoje, neverbalizovali vlastné stanoviská k neadekvátnym situáciám v triede, hry a činnosti nehodnotili, čo nepodporovalo rozvíjanie adekvátnych **sociálnych a personálnych kompetencií**. Deti ako objekt výchovno-vzdelávacieho pôsobenia učiteľiek vykonávali činnosti a plnili úlohy podporujúce nižšie myšlienkové procesy, nemali priestor na tvorivú sebarealizáciu, zadávané učebné problémy a úlohy im neumožňovali samostatné riešenia. Učiteľka náhodne vzniknutú

situáciu nevyužila na analyzovanie úloh, vysvetlenie realizovaných postupov, ich zdôvodnenie **na podporenie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou, sebaobsluhou** boli prevažne samostatné, niektoré nedôsledné, mladšie potrebovali pomoc učiteľky. Vyfarbenie, vystrihovanie a nalepenie obrázkov zvládali samostatne všetky 4 - 6-ročné deti, priebežne sa zapojili do udržiavania poriadku a čistoty v triede, disponovali primeranými **pracovnými spôsobilosťami** používanými v bežnom živote. **Digitálne technológie** neboli využité ako prostriedok riešenia učebných problémov. V prirodzených situáciách deti formulovali primerane veku gramaticky správne a spisovne jednoduché, rozvité vety i súvetia. Komunikovali plynulo, používaním *spisovnej podoby štátneho jazyka* preukázali náležite rozvinuté **komunikačné kompetencie**. V riadenom učení bola ich komunikácia obmedzovaná učiteľkami ako sprostredkovateľom informácií a zadávaním zatvorených otázok. Aplikovanie špecifických metód v predprimárnom vzdelávaní na cielenú podporu **predčitateľskej gramotnosti absentovalo**. Nezabezpečením systematickej spätnej väzby deti nepreukázali adekvátne rozvinuté návyky súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Používanie priebežnej pochvaly slovom „super“ bez zdôvodňovania výsledkov a vlastných pokrokov detí bolo formálne, nepodporovalo u nich vytváranie adekvátneho sebaobrazu. Väčšina detí **neprejavila hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**. Učiteľky neboli dôsledné vo vyžadovaní dodržiavania nimi zadaných pokynov a pravidiel počas realizácie pohybových činností a na pobyte vonku. Niektoré staršie deti nedokázali akceptovať pravidlá fair play, chápať, že prehra aj víťazstvo sú prirodzené. Deti boli pohybovo zdatné, ale v riadenom učení vplyvom nerešpektovania fyziologických potrieb a psychohygieny, nezohľadnenia ich potenciálu mladšie deti často nestihli zaujať adekvátnu polohu, staršie deti boli v cvičení nedôsledné, nepreukázali zodpovedajúce **zručnosti súvisiace s pohybovou gramotnosťou**. **Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni**.

ŠkVP nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Neobsahoval uvedenie aktuálnych foriem výchovy a vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní, uvádzal charakteristiku foriem denných činností.

VVČ bola realizovaná **podľa učebných osnov** príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP, s uvedením obsahových celkov s témami, ktoré z hľadiska realizovaného obsahu neboli dôsledne dodržiavané pri plnení jednotlivých úloh vo všetkých formách dňa. MŠ deklarovala možnosti inkluzívneho vzdelávania detí. Prijatím dieťaťa so ZZ vytvárala rovnosť vzdelávacích šancí všetkým deťom, ale podmienky pre prijaté dieťa so ZZ v aktuálnom školskom roku nezabezpečila.

Pri **prijímaní detí** do MŠ postupovala riaditeľka školy **v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi**. Interné dokumenty na podporu rozvoja MŠ a detí neboli vypracované. Koncepčný zámer nebol predložený. Záznamy z pedagogického diagnostikovania neboli vedené. Nevypracovaním plánu profesijného rozvoja nebol zabezpečený systematický rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v MŠ. Učiteľka mala vypracovaný plán adaptačného vzdelávania, ktorý prioritne nesmeroval k získaniu jej profesijných kompetencií nevyhnutných pre efektívnu realizáciu VVČ. Krúžková činnosť nebola realizovaná podľa ŠkVP, na základe adekvátne vypracovanej a vedenej dokumentácie. Nerealizovaním **vnútorného systému kontroly** absentovalo systematické monitorovanie a vyhodnocovanie kvality VVČ, čo malo negatívny dopad na učenie a učenie sa detí a ich vzdelávacie výsledky.

Z dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom MŠ vyplynulo vytváranie **pozitívnej klímy v MŠ**, ktorú narúšali počas adaptačného procesu detí výchovno-vzdelávacie problémy súvisiace s konfliktmi o hračky s neprimeranými emocionálnymi prejavmi detí. Neadekvátnym zainteresovaním rady školy, iných rodičov do riešenia situácie boli aktuálne narušené vzťahy

medzi niektorými zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami i medzi zákonnými zástupcami navzájom.

MŠ zabezpečovala v prípade potreby **poradenské služby** pre zákonných zástupcov v CPP príslušnom podľa trvalého bydliska a viacročnej spolupráce. Prijatím dieťaťa so ZZ vytvorila možnosti inkluzívneho vzdelávania pre dieťaťa so ZZ, ale v aktuálnom školskom roku nezabezpečila podmienky pre adekvátny rozvoj dieťaťa vyplývajúci z jeho IVP.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť učiteliek sa pozitívne neprejavila v efektívite VVČ. Vplyvom nepoznania a neuplatňovania odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí, neuskutočnenia pedagogickej diagnostiky, nezohľadňovania vývinových a individuálnych osobitostí detí neboli ciele a s nimi súvisiace úlohy diferencované vzhľadom na ich rozvojový a výkonový potenciál. Záujmy a potreby najmladších detí neboli akceptované, čo sa prejavilo v ich neadekvátnych emocionálnych prejavoch a neefektívnej VVČ.

Priestorové podmienky vytvárali predpoklady pre vzdelávanie každého dieťaťa, splnenie vzdelávacích cieľov určených ŠkVP. **Materiálno-technické podmienky** boli vhodné. Umožňovali plniť obsah predprimárneho vzdelávania okrem dosahovania niektorých cieľov vzdelávacích oblastí (Človek a príroda, Umenie a kultúra - hudobná výchova) vplyvom nezabezpečenia mikroskopov a melodického hudobného nástroja. Neadekvátne uloženie hračiek v priestore triedy, vybavenie triedy jedným kusom zvukových hračiek nezohľadňovalo osobitosti vývinu 2 - 3-ročných detí, boli príčinou konfliktov o hračky. Aj napriek vybaveniu MŠ rôznorodými, účelnými didaktickými prostriedkami využitie interaktívnych tabúl, pracovných listov opakované vo viacerých formách denných činností nebolo efektívne, nepodporovalo aktivitu, tvorivosť a vyššie myšlienkové procesy u detí heterogénneho veku.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti detí neboli primerane rozpracované v školskom poriadku. Pri realizácii krúžku neboli dodržané právne predpisy ani zabezpečená ochrana bezpečnosti a zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania, ale aj v realizácii VVČ boli výrazne horšie v porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2007 – 2008, kedy vo všetkých oblastiach MŠ dosahovala veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý

výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrá

prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

Priemerný

vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

Málo vyhovujúci

prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

Nevyhovujúci

výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 písm. b), d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania a zamerania MŠ; nerozpracovanie dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania*);
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie krúžkovej činnosti bez súladu so školským vzdelávacím programom a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a dohody so zriaďovateľom*);
3. § 144 ods. 1 písm. j) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie práva dieťaťa na výchovu a vzdelávanie primeranú veku, schopnostiam, záujmom a jeho zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny*);
4. § 95 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočnenie výchovy a vzdelávania dieťaťa so ZZ s využitím kompenzačných pomôcok*);
5. § 152 písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprihliadanie na základné fyziologické potreby detí; nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí*);
6. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie adekvátnych informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
7. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy*);
8. § 5 ods. 7 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie koncepcného zámeru školy*);
9. § 6 ods. 3 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. MŠVVaŠ SR o materskej škole (*organizovanie krúžkovej činnosti externým lektorom bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a bez určenia podmienok v školskom poriadku*);
10. § 3 ods. 1 písm. d) vyhlášky č. 339/2023 MŠVVaŠ SR o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*absencia záznamov z pedagogického diagnostikovania*);
11. § 10 ods. 1 zákona č. 9/2010 Z. z. o sťažnostiach v znení neskorších predpisov (*nevedenie centrálnej evidencie sťažností orgánom verejnej správy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- využívať rôzne druhy hier ako základnú metódu a prostriedok v učení a učení sa detí, v adekvátnom rozvíjaní jednotlivých kompetencií,
- realizovať VVČ systematicky, akceptovaním didaktických zásad i odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP,
- zamerať činnosť pedagogickej rady na riešenie pedagogicko-organizačných otázok VVČ, pedagogicko-didaktických problémov,
- zabezpečením cieleného profesijného rozvoja učiteliek a systematickej kontroly učenia a učenia sa detí zefektívniť realizáciu predprimárneho vzdelávania,
- sledovať platnosť a obsah správ z diagnostických vyšetrení, v prípade potreby zabezpečiť odporúčané rediagnostické vyšetrenia dieťaťa s cieľom poznať aktuálnu úroveň jeho zdravotného stavu, schopností a prehodnotenia úspešnosti v predprimárnom vzdelávaní.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 17. 01. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **riadenia školy** (*spracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom; zabezpečenia práva dieťaťa na výchovu a vzdelávanie primeranú veku, schopnostiam, záujmom a jeho zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny; uskutočňovania výchovy a vzdelávania dieťaťa so ZZ s využitím kompenzačných pomôcok*), **pedagogického riadenia** (*vydania plánu profesijného rozvoja; vypracovania koncepčného zámeru rozvoja MŠ, záznamov z pedagogického diagnostikovania, vedenia centrálnej evidencie sťažností*), **podmienok výchovy a vzdelávania zabezpečenia bezpečnosti detí** (*prihliadania na základné fyziologické potreby detí; zaistenia bezpečnosti a ochrany ich zdravia počas VVČ; určenia podmienok realizácie krúžkov v školskom poriadku, zabezpečenia informovaných súhlasov a príslušnej dokumentácie o zaistení bezpečnosti detí počas realizácie krúžku*); **školského poriadku** (*zapracovania adekvátnych informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne **do 09. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. ŠkVP „Cestička k poznaniu“,
2. školský poriadok MŠ Hradičovo,
3. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie prijatí do MŠ, osobný spis dieťaťa so ZZ vrátane súhlasných stanovísk, informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa so ZZ,
4. triedna kniha,
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, plán adaptačného vzdelávania,
6. plán práce na školský rok 2023/2024 vrátane denného poriadku, plánu aktivít, plánov spolupráce,

7. zápisnica z pedagogickej rady zo dňa 05. 09. 2023,
8. zápisnica z rodičovského združenia vrátane uvedeného denného poriadku (zo dňa 27. 09. 2023),
9. časovo tematický plán krúžkovej činnosti „oboznamovanie s anglickým jazykom v MŠ“,
10. plán VVČ,
11. zošit sťažností,
12. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2022-2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 01. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Monika Unterfrancová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 12. 2023 v Hrabičove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Monika Unterfrancová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Monika Unterfrancová, poverená riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti