



Číslo: 6043/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **21. 11. 2023** do **22. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hronská 1947/18, Banská Bystrica - Šalková	
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Milena Kozáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6043/2023-2024 zo dňa 10. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna materská škola (MŠ), s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala primárne vzdelávanie 13 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnili 4 deti. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne, vrátane riaditeľky MŠ.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	13
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	4
---	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY a VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácie vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v jednej heterogénnej triede 2-6 ročných detí.

Zámery edukačnej činnosti vychádzali z témy týždňa „Ľudské telo“. Realizovanými aktivitami bez uplatnenia prelinania vzdelávacích oblastí učiteľka obmedzila priestor na rozvíjanie komplexného poznatkového systému detí. Pri získavaní informácií o ľudskom tele, napomáhala rozvoju zmyslového vnímania detí prostredníctvom manipulácie s predmetmi, legom, skladačkami z geometrických tvarov a obrázkami. **Priebežným monitorovaním**, individuálnym korigovaním činnosti detí a pozitívnym oceňovaním ich výkonov stimulovala ich sebadôveru. V dôsledku uplatňovaných, nie vždy optimálne zvolených, dostatočne účinných a efektívnych stratégií deti preukazovali schopnosti, zručnosti a spôsobilosti na rôznej úrovni.

Na základe vlastných predstáv, fantázie, cítenia a tiež doposiaľ získaných poznatkov viaceré deti preukázali schopnosť vhodne reagovať v spontánnych hrách, výtvarných i pracovných činnostiach. Absentovali však problémové úlohy a úlohy na podporu kritického a tvorivého myslenia, čím neboli zohľadnené rozvojové možnosti detí s PPV. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s výtvarným a didaktickým materiálom. Väčšina detí prejavila konštrukčnú a technickú tvorivosť, z geometrických tvarov poskladali novotvary (ľudské postavy). **Matematickú gramotnosť** väčšinou preukázali pri vzostupnom počítaní predmetov, určovaní predložiek a určovaní farieb. Pri používaní učebných pomôcok, nástrojov a materiálov (lego, puzzle, obrázky, mozaika, modelovacia hmota a iné) boli zručné, vedeli s nimi narábať samostatne a zväčša správne. Deti v PPV pri kreslení, vyfarbovaní oblečenia postavy, zväčša dodržali zodpovedajúce techniky, súvisle viedli línie v rôznych smeroch, často však nedodržali správne polohy sedenia pri stole a nemali osvojené správne techniky držania grafického materiálu a tlaku na podložku. Ich výtvarné činnosti boli obmedzené nevhodným formátom papiera, usmernením pri voľbe farby i predlohou vytvorenou učiteľkou, čím neboli akceptované metodické postupy a bola obmedzovaná ich tvorivosť, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek v rozvíjaní *grafomotorických kompetencií* detí.

Sociálne kompetencie preukázali najmä pri pohybových hrách na pobyte vonku. Počas ostatných činností v triede deti pracovali na podnet učiteľky, riešili jednoduché úlohy. Deti v PPV nemali príležitosť využívať a uplatňovať prvky efektívnej skupinovej alebo párovej spolupráce založenej na komunikácii a participácii, čo negatívne ovplyvňovalo rozvíjanie ich sociálnych kompetencií.

Učiteľka rozvíjala komunikatívne kompetencie detí pri spontánnych hrových činnostiach. Najmä staršie deti aktívne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i s učiteľkou, väčšinou rešpektovali zásady kultivovaného rečového prejavu a primerane reagovali na neverbálne gestá. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali **spisovnú podobu materinského jazyka**.

V priebehu dopoludnia a aj v rannom kruhu bola deťom poskytnutá viackrát príležitosť na spontánne prejavenie ich emócií a vyjadrenie rôznych emocionálnych prejavov a nálad. Deti udržiavali poriadok vo svojom okolí, podieľali sa na odkladaní hračiek a akceptovali stanovené pravidlá. Hodnotenie vlastnej činnosti, výkonov, výsledkov, pokrokov kladením uzavretej otázky (páčilo sa vám?) im neumožňovalo hodnotiť vlastné výkony a pokroky.

Základné lokomočné pohyby (sed, ľah, chôdza, skok) s rytmickými obmenami uskutočňovali podľa pokynov učiteľky. Vykonané relaxačné, natáhovacie a iné zdravotné cvičenia na podporu správneho držania tela, adekvátneho dýchania pri cvičení plnili zdravotnú funkciu a mali priaznivý účinok na pohybovú gramotnosť. Efektivitu cvičenia negatívne ovplyvnila nevhodne zvolená forma a organizácia cvičenia (u menších detí prestoje a nevhodné sedenie na stoličkách). Pohybové zručnosti deti preukazovali pri hrách počas pobytu vonku na spevnenej ploche plnením úloh s prekážkami, kde najmä 5-6 ročné deti preukázali osvojené špecifické pohybové spôsobilosti a schopnosť orientovať sa v priestore. Pohybové schopnosti a zručnosti deti využívali i chôdzou vo viazanom útvare na vychádzke do okolitého prostredia, kde dokázali

zdoľávať prírodné i umelé prekážky. Deti v PPV i niektoré mladšie deti preukazovali veku primerané sebaobslužné činnosti, boli samostatné pri činnostiach súvisiacich s hygienou, kultúrou stolovania a stravovania, úpravou prostredia. Pri prezliekaní a obúvaní preukázali samostatnosť a sebaistotu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho bádania, experimentovania, preukázanie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- rozvíjanie a zdokonaľovanie pohybových zručností a schopností detí v súlade s metodickými odporúčaniami,
- dôsledná, systematická stimulácia sebahodnotiacich zručností detí.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** „Slniečko“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi VaV stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania boli formulované vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a ochrane prírody. Vytýčené ciele a poslanie VaV zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Škola v ŠkVP deklarovala vytvorenie adekvátnych podmienok pre predprimárne vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom edukácie, s organizáciou a riadením MŠ. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa **plánu profesijného rozvoja**, ktorý vyplýval zo zamerania školy, reflektoval potreby školy a pedagogických zamestnancov. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na inklúziu. Z rozhovorov s učiteľkou a tiež pozorovaním procesu edukácie vyplynulo, že získané poznatky z absolvovaného vzdelávania boli v procese výchovy a vzdelávania aplikované pri uplatňovaní individuálneho prístupu k deťom. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Riaditeľka MŠ nemala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Pri **rozhodovaní** postupovala podľa Správneho poriadku a v súlade s právnymi predpismi. V stanovenej lehote prijala do MŠ 10 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Pedagogická rada rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach edukačnej činnosti a zaoberala sa aj profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru, informačného dotazníka pre riaditeľku školy a ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov vyplynulo, že učiteľky absolvovali interné aktualizčné vzdelávanie, webináre na získanie nových vedomostí a zručností v oblasti inklúzie, ktorými si zdokonaľovali svoje

profesijné kompetencie. Vytvárali si osobné odborné portfóliá, ktoré si vzájomne vymieňali a aplikovali v pedagogickej praxi. Z rozhovoru s pedagogickým zamestnancom a aj z vyjadrenia v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Kontrolnú činnosť, hodnotenie detí a pedagogických zamestnancov realizovala riaditeľka MŠ systematicky, v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Systém hodnotenia detí mal v ŠkVP stanovené kritériá, nástroje a spôsoby. **Pedagogická diagnostika** mala formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky ju realizovali priebežne v procese edukácie na základe priameho pozorovania detí pri hrách, činnostiach, riešení problémových úloh vo všetkých organizačných formách dňa a analýzou detských produktov. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ciele hospitácií boli zamerané na všetky oblasti VVČ. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vo vzťahu k zisteniam. Následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení však nerealizovala, čím nebola zabezpečená spätná väzba vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne profesijného rozvoja a v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Procesy **autoevalvácie** v MŠ nemali nastavené. Riaditeľka ich považovala za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

Z rozhovorov a z analýzy dotazníkov (zamestnanci, zákonní zástupcovia detí) vyplynulo, že **klímu** školy pozitívne ovplyvňovali zrozumiteľne a jednoznačne stanovené pravidlá, s ktorými boli oboznámení všetci zainteresovaní. Priaznivý vplyv mala na ňu aj čistota a estetika priestorov. Pozitívne bolo vnímané empatické a rešpektujúce správanie sa zamestnancov školy k deťom. Pozorovaná vzájomná komunikácia medzi zamestnancami školy, deťmi aj rodičmi, či rozhovory s riaditeľkou školy a učiteľkou naznačovali, že v MŠ prevládali korektné pracovné vzťahy. V priebehu hospitácií bolo pozorované, že učiteľka a aj ostatní zamestnanci školy prejavovali ústretovosť a pozitívny prístup voči deťom. Zriaďovateľ sa k problematike vzájomných vzťahov, spolupráci a klíme v materskej škole vyjadril pozitívne.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, v spolupráci s okolitými MŠ a rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít, a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Deti pravidelne absolvovali zdravotné, turistické vychádzky do blízkeho okolia, organizovali celodenné pobyty v prírode, výcviky, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu a boli v súlade aj so zámermi národného plánu prevencie obezity (NAPPO).

Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych násteniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami** a personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v staršej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Funkčné, čisté **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity s rodičmi, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený starším esteticky upraveným, ale aj novým nábytkom a zariadením. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Trieda bola vybavená hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. **Exteriér** s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú seberealizáciu detí. **Vnútorné aj vonkajšie priestory** MŠ a ich **materiálno-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠKVP. Škola nebola bezbariérovo upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo **školský poriadok**. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú. **Denný poriadok** vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút bola uvedená v dennom poriadku. **Pitný režim** bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok na zdravý vývin detí (lyžiarsky výcvik, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl).

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, aj s učiteľkou, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Jemnú

a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami a predmetmi dennej potreby. Prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania dokázali uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, jazykovú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Menej obratné boli pri uplatňovaní grafomotorických zručností, k správne mu úchopu ceruzky a k sedeniu pri práci boli usmerňované učiteľkou. Málo príležitostí mali deti k uplatňovaniu divergentného myslenia a riešeniu problémových úloh. Zriedkavo boli tvorivé, ojedinele objavovali, bádali alebo skúmali. Efektivitu zdravotných cvičení znižovala organizácia cvičenia vzhľadom k aktivite menších detí. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií deti uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejsť vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým. Učiteľka aktivity a správanie detí hodnotila priebežne, zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Vypracovanie ŠkVP umožňovalo realizáciu edukácie v MŠ. Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Pozitívom bolo vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom edukácie, klíma a kultúra školy, vytvorená spolupráca a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia s hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérová upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5–6 ročné deti skvalitnilo úroveň materiálno-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok jasne, konkrétne a podrobne stanovoval pravidlá chodu MŠ, vzájomných vzťahov všetkých strán zúčastnených na edukácii detí. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadefinované v školskom poriadku boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

V školskom roku 2012/2013 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Komparovaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené, že úroveň učenia sa detí sa znížila z veľmi dobrej na priemernú úroveň v dôsledku personálnej zmeny učiteľky, úroveň riadenia školy sa zvýšila z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň a podmienky výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- uplatňovať aktivizujúce metódy stimulujúce tvorivosť detí a riešeni problémových úloh, podnecovať u nich záujem o skúmanie, bádanie a objavovanie, motivovať ich k vyhľadávaniu a porovnávaní informácií,
- systematicky realizovať kontrolnú činnosť, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie,
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia,
- rozvíjanie a zdokonaľovanie pohybových zručností a schopností detí v súlade s metodickými odporúčaniami,
- zabezpečiť bezbariérové prostredie MŠ.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Slniečko,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutie o povolení pokračovania PPV, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2023/2024),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,

13. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 11. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Milena Kozáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 12. 2023 v Banskej Bystrici

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Milena Kozáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Milena Kozáková, riaditeľka materskej školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti