

Číslo: 6059/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 03. 2023 do 10. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Kriváň 435, Kriváň	
Zriaďovateľ	Obec Kriváň

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Valocková, riaditeľka školy

Mgr. Elena Krnáčová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6059/2022-2023 zo dňa 27. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Katarína Tóthová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Eva Zenková, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná vo vidieckej plnoorganizovanej štátnej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Mala 12 tried, z toho 6 tried na prvom stupni. Školu navštevovalo 225 žiakov, z nich 18 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia ani marginalizovanej rómskej komunity školu nenavštevovali. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) so 4 oddeleniami, ktorý navštevovalo 92 žiakov 1. až 4. ročníka. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 18 učiteľov a 4 vychovávateľky. Pomoc pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP poskytovala školská špeciálna pedagogička a 4 pedagogické asistentky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy počet odborných zamestnancov školy vzhľadom k počtu evidovaných žiakov so ŠVVP bol nepostačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom bola sledovaná na 44 vyučovacích hodinách. Na 1. stupni bolo vykonaných 16 hospitácií z predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL), matematika (MAT), prírodoveda (PDA), anglický jazyk (ANJ) a prvouka (PVO), na 2. stupni 28 hospitácií z predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, fyzika (FYZ), chémia (CHE), biológia (BIO), geografia (GEG), telesná a športová výchova (TSV).

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci preukázali v ústnom i písomnom vyjadrovaní adekvátne komunikačné spôsobilosti. V komunikácii používali primerane rozvinutú slovnú zásobu a prevažne spisovnú podobu jazyka. Sporadický výskyt nedostatkov v modulácii rečového prejavu niektorých žiakov súvisel s nesprávnou artikuláciou hlások (sykavky, r, l) a rýchlym tempom reči. V komunikačných situáciách (kladenie otázok, tvorba odpovede, rozhovory s učiteľkami aj navzájom medzi sebou) sa zväčša dokázali vyjadrovať pohotovo a plynule s uplatňovaním požadovanej odbornej terminológie, k čomu prispievalo ich vedenie k súvislému a ucelenému prejavu a kultivovaný jazykový prejav učiteliek. Na väčšine hodín si žiaci **komunikačné kompetencie** rozvíjali aj pri práci so súvislým alebo nesúvislým¹ textom. Odpoveďami na zisťovacie otázky prevažne preukázali jeho porozumenie, dokázali identifikovať požadované explicitne vyjadrené informácie, v 1. ročníku dekódovať tvary písma. Schopnosť spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami a zaujať ku konaniu postáv hodnotiace stanovisko prejavili žiaci 2. a čiastočne 4. ročníka (IV. B). Na tretine vyučovacích hodín možnosť pracovať s textom žiaci nedostali, čím nebola rozvíjaná ich čitateľská gramotnosť a s ňou súvisiace recepčné aj produktívne komunikačné zručnosti. Väčšina žiakov správne a s porozumením reprodukovala osvojené vedomosti a dokázala ich samostatne využívať v aplikačných úlohách. Zväčša preukázali veku primerané zvládnutie techniky čítania a grafického zápisu. Adekvátne analyticko-syntetické myslenie prejavili pri rozbere informácií, porovnávaní vzťahov medzi nimi a určovaním ich príčin, vytváraní nových celkov z čiastkových informácií². Na tretine vyučovacích hodín žiaci vedeli prevažne samostatne určovať závery z údajov i vyslovovať názor³, písomne produkovať nápady (Aký odkaz mohli zanechať zvieratka v snehu) a tvoriť krátke básničky s použitím slova v datíve. Ostatní príležitosť riešiť úlohy vyžadujúce hodnotenie a kreativitu nemali, čo limitovalo rozvoj ich **poznávacích kompetencií**. Uplatňované metódy a formy⁴ práce spolu s rešpektovaním pracovného tempa žiakov, poskytovaním individuálneho prístupu, pomocou pedagogických asistentiek žiakom so ZZ i slabo prospievajúcim a účelne využívané učebné pomôcky aktivizovali žiakov, vytvárali pre všetkých predpoklady na zažitie

¹ tabuľka slov, bludisko, obrazový materiál

² napr. určovanie pozícií hlások v slove, slov v datíve, triedenie tvarov slov podľa pádu, hľadanie, čo do radu pojmov nepatrí, priradovanie viet k obrázkom, skladanie viet z častí, slov zo slabík

³ posudzovanie porekadiel, vysvetľovanie významu slov

⁴ riadený rozhovor, otvorené otázky, brainstorming, samostatná práca, piesne na nácvik gramatických javov, interaktívne, hrové a manipulačné činnosti

pocitu úspechu. Aktívnym zapájaním sa do činností a pohotovým reagovaním na podnety väčšina žiakov prejavila motiváciu v procese učenia sa. Pri vytvorení priestoru väčšinou dokázali klásť doplňujúce otázky k pochopeniu učiva, bez pomoci učiteľky posúdiť pravdivosť informácie, nájsť a zdôvodniť vlastnú alebo spolužiakovu chybu s následnou korekciou, vyjadriť spokojnosť so svojím výkonom. Ku kritickému mysleniu, práci s chybou a k reflexii neboli stimulovaní na polovici vyučovacích hodín, čo so zväčša chýbajúcim formatívnym hodnotením nevytváralo žiakom dostatočné príležitosti k rozvíjaniu ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Aj keď pri podnecovaní ochotne prezentovali svoje často argumentami podporené názory v rámci učebnej témy, vedeli sa aktívne počúvať, spolupracovať a poväčšine dodržiavať komunikačné konvencie, na polovici vyučovacích hodín absencia priestoru k vyjadrovaniu vlastného postoja a kooperatívnych činností neumožňovala žiakom primerane rozvíjať svoje **občianske a sociálne kompetencie**.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Na väčšine hodín žiaci disponovali primerane rozvinutými **komunikačnými kompetenciami** v materinskom aj anglickom jazyku, len ojedinele s nedostatkami rečového prejavu v dôsledku narušenej komunikačnej schopnosti (jednoslovné odpovede), nedôslednej artikulácie (sykavky, r, l) a rýchleho tempa reči (Graf 1). Spisovné a prevažne gramaticky správne vyjadrovanie s využívaním adekvátnej slovnej zásoby a požadovanej odbornej terminológie im umožňovalo medzi sebou a s učiteľkami komunikovať na náležitej úrovni. Žiaci 3. ročníka nemali na vyučovaní predmetu PDA dostatočný priestor na preukázanie komunikačných spôsobilostí. Ich komunikácia bola výrazne obmedzovaná prevládajúcim verbálnym prejavom učiteľky. Pri práci so súvislým aj nesúvislým textom⁵ žiaci prevažne správnymi odpoveďami na zisťovacie otázky prejavili jeho porozumenie. Dokázali v ňom zväčša bez pomoci vyhľadávať základné informácie, identifikovať a triediť údaje, prepájať získané informácie so svojimi poznatkami. V predmete matematika vedeli v 2. a 4. ročníku zväčša samostatne posúdiť význam a využitie informácií, v 1. ročníku k tomu potrebovali výraznú pomoc učiteľky. Ostatní možnosť pracovať s informáciami na úrovni posudzovania, uvažovania a tvorenia nemali. V 3. ročníku na PDA si žiaci nerozvíjali čitateľské a komunikačné zručnosti prácou s textom. V oblasti **poznávacích kompetencií** vo veľkej miere preukázali porozumenie osvojených poznatkov a dokázali ich aplikovať pri riešení úloh. V úlohách rozvíjajúcich **vyššie myšlienkové procesy** žiaci prejavili pri zatriedňovaní, rozlišovaní, porovnávaní, špecifikovaní, dopĺňaní a skladaní veku primeranú schopnosť analýzy a syntézy⁶ (Graf 2). V predmete MAT v 2. a 4. ročníku prevažne dokázali vyvodzovať závery, diskutovali o postupoch pri riešení problému⁷. Navrhnuť nové riešenie matematickej úlohy dokázali vo 4. ročníku, v 1. ročníku len ojedinele. Väčšinou ale príležitosť pracovať s úlohami vyžadujúcimi hodnotenie a tvorivosť nedostali (Graf 2), čo obmedzovalo rozvoj ich kognitívnych zručností. Prevažne boli sústredení na učenie, aktívne sa zapájali do činností, s výnimkou PDA v 3. ročníku, kde sa v dôsledku neefektívnych foriem a metód nezapájali do procesu učenia sa všetci žiaci. Väčšina žiakov nemala príležitosť preukázať schopnosť kriticky myslieť, uvedomiť si chybu, nájsť jej príčinu i možnosť korekcie a reflektovať

⁵ obrazový materiál, tabuľky, štvorcová sieť, pyramídy, šifry

⁶ napr. počet trojuholníkov v štvorci s dvomi uhlopriečkami, puzzle (MAT), triedenie predmetov podľa kritérií (ANJ), stavba tela stavovcov-bezstavovcov (PDA), určenie činnosti na obrázku (PVO)

⁷ napr. vyvodenie vzorca na obvod obdĺžnika, riešenie kombinatorických úloh

svoj výkon, čím si dostatočne nerozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Zväčša ochotne vyjadrovali svoje názory/postoje, ktoré často vedeli odôvodniť a boli tolerantní k postojom iných, ale takmer na polovici vyučovacích hodín si **občianske kompetencie** neprehlbovali (Graf 3). Dokázali zmysluplne komunikovať pri učení, ale prevažne nemali príležitosť rozvíjať si **sociálne kompetencie** v kooperatívnych činnostiach.

Vyučovanie učiteľom

Väčšina učiteliek kladením primeraných požiadaviek na jednotlivých žiakov, uplatňovaním individuálneho prístupu, využívaním rovesníckeho učenia, zaistovaním pedagogickej intervencie žiakom so ŠVVP⁸ a ojedinele aj umožnením výberu postupov pri riešení úloh zabezpečovala **podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa** každého žiaka. Realizované **stratégie vyučovania**⁹ s účelne využívanými materiálnymi prostriedkami¹⁰ zväčša podnecovali žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa. Smerovali k rozvíjaniu ich vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, ale len v malej miere hodnotenia a tvorivosti, čo znižovalo ich efektívnosť pri rozvíjaní poznávacích a celoživotných kompetencií žiakov. Vytváranie cudzojazyčného prostredia na všetkých vyučovacích hodinách ANJ zabezpečovalo predpoklady zlepšovania jazykových kompetencií žiakov v cieľovom jazyku. Výber úloh/činností prevažne nevedol k rozvíjaniu ich kritického myslenia, učiteľky len ojedinele podnecovali žiakov k práci s chybou, čím nepodporovali ich autonómnosť a iniciatívnosť. Na väčšine vyučovacích hodín neformulovali očakávané výsledky žiakov, nevyužívali formatívne hodnotenie a nepodnecovali žiakov k sebahodnoteniu, čím dostatočne nepodporovali ich efektívne učenie sa. K **atmosfére istoty a psychického bezpečia** prispievali prejavmi prívetivosti, dôrazom na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania, vedením žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	málo vyhovujúca úroveň

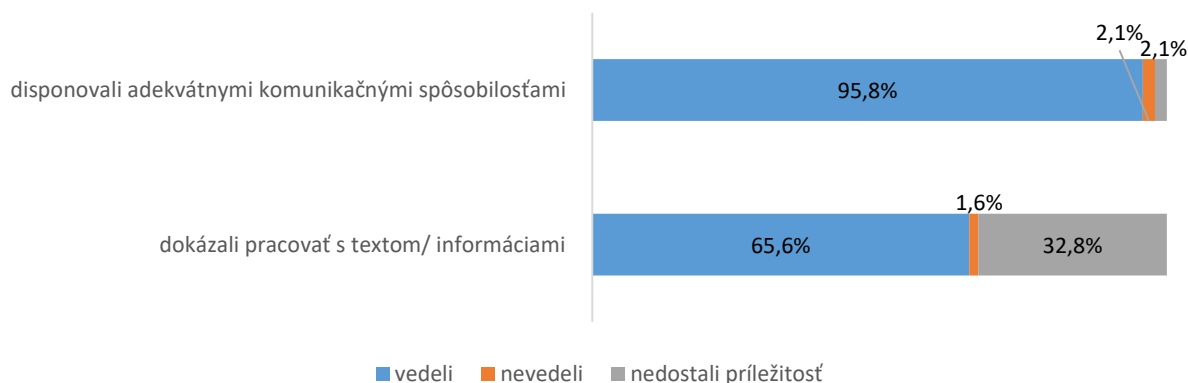
Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

⁸ pomoc školskej špeciálnej pedagogičky a pedagogickej asistentky

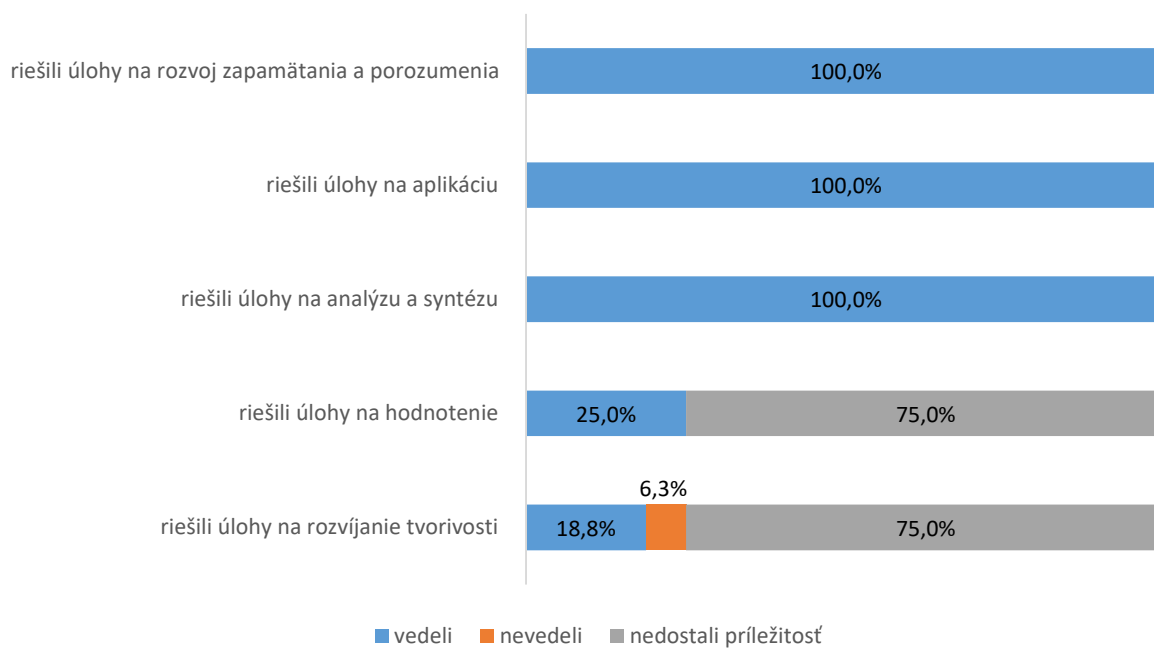
⁹ riadený rozhovor, otvorené a stimulačné otázky, samostatná práca, hrové a manipulačné činnosti (MAT, ANJ, PDA, PVO), pozorovanie (PDA/PVO), práca vo dvojiciach (PVO, MAT, ANJ)

¹⁰ učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, výukové programy (všetky predmety), pomôcky k pozorovaniu (PDA/PVO), kartičky, obrázky, makety, bábky, hračky (ANJ), kompenzačné pomôcky (žiaci so ŠVVP)

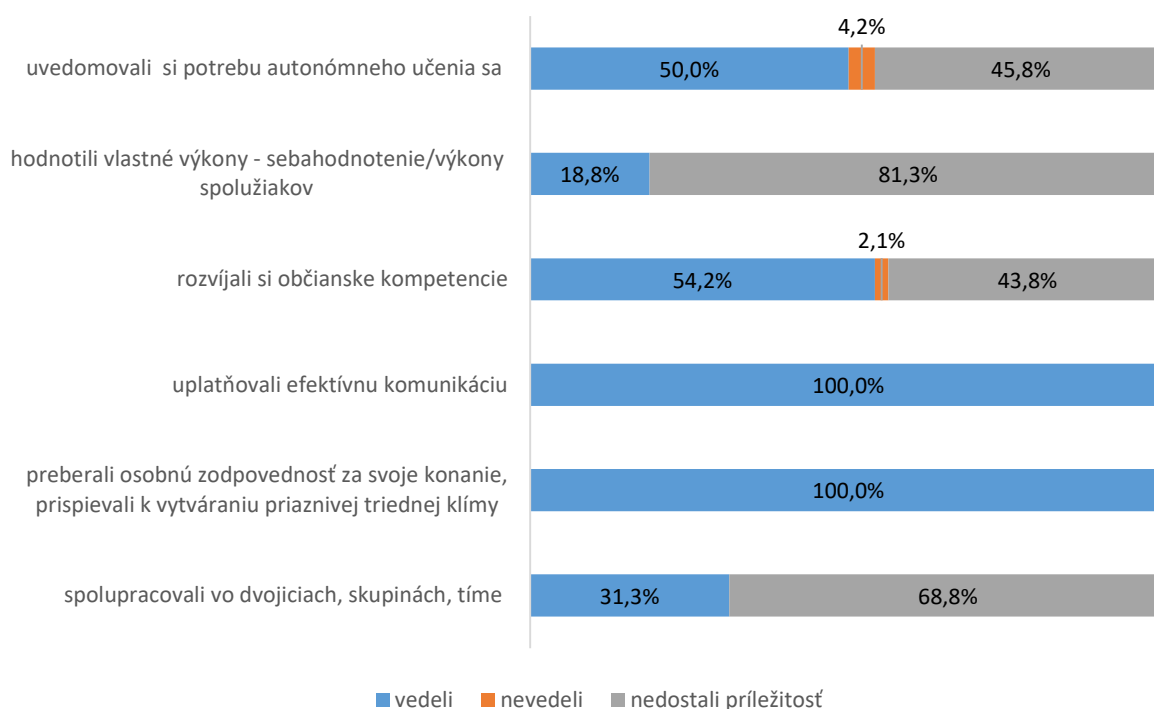
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



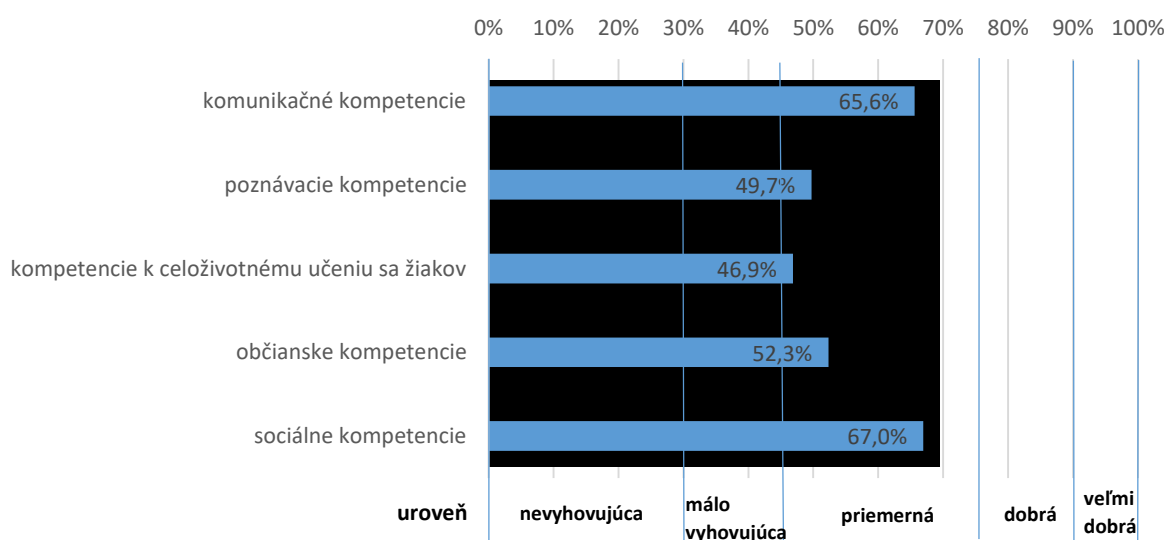
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



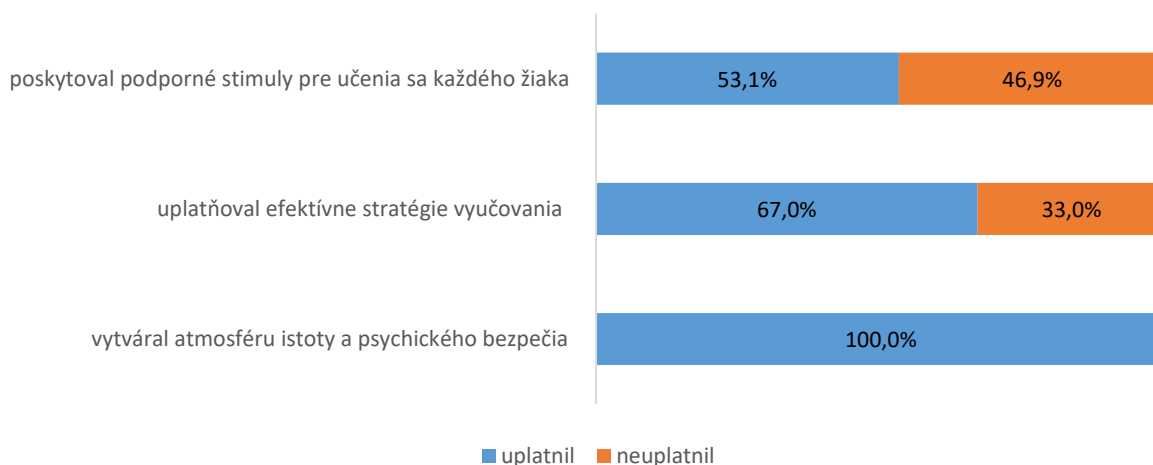
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na väčšine hodín preukázali adekvátne komunikačné spôsobilosti v ústnom i písomnom jazykovom prejave. Disponovali veku primerane rozvinutou slovnou zásobou, v navodených komunikačných situáciách sa vyjadrovali plynule, celými vetami a jazykovo správne, k čomu prispieval kultivovaný jazykový prejav učiteľiek. Svoje vedomosti pri riešení úloh v učebnici, v pracovnom zošite, v 6.A triede na interaktívnej tabuli¹¹ prezentovali uplatňovaním požadovanej odbornej terminológie z gramatiky i literatúry. Rozvíjať si komunikačné kompetencie mali možnosť pri práci so súvislým literárnym i vecným textom v printovej podobe. Po hlasnom i dialogizovanom čítaní zväčša dokázali vyhľadať základné informácie, analyzovaním obsahu textu odpovedať na stanovené otázky a riešiť úlohy, na jednej hodine predvídať dej príbehu. Príležitosť na uvažovanie o využití získaných informácií im učiteľky nevytvorili, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **komunikačných kompetencií**.

Žiaci zväčša správne reprodukovali osvojené poznatky pri riešení úloh na zapamätanie a porozumenie. Nadobudnuté vedomosti a skúsenosti väčšinou dokázali uplatniť pri didaktických hrách, riešení jednoduchých aplikačných ústnych a písomných cvičení z morfológie, syntaxe a teórie literatúry. Analyticko-syntetické zadania (doplniť chýbajúce časti pojmovej mapy o vetách, morfológický rozbor podstatných mien a slovies, vyvodiť rozdiel medzi plnovýznamovými a neplnovýznamovými slovesami na základe pantomímy) zvládli s menšími nedostatkami. Adekvátne hodnotiace myslenie posudzovaním a zostavením poradia uchádzačov o post šéfredaktora časopisu a porovnaním postavenia a práce učiteľov v minulosti a súčasnosti prejavili len žiaci 7. a 9. ročníka, k preukázaniu tvorivosti nemali vytvorený

¹¹ využitím výukového programu Alf

priestor, čo limitovalo možnosti rozvíjania ich **poznávacích kompetencií**. Poskytovanie individuálneho prístupu¹², diferenciacia úloh umožnili všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.

V procese učenia sa žiaci boli väčšinou aktívni, náležite reagovali na motivujúce otázky učiteliek, ale v menšej miere uplatňované metódy, aktivity a formy práce rozvíjajúce kritické myslenie, prevaha konvergentných úloh, nedostatočné podnecovanie k identifikovaniu chýb a k odstraňovaniu ich príčin znížovali možnosti rozvíjania ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Okrem niekoľkých žiakov 5. B triedy, ktorí dokázali pomenovať, čo sa naučili, žiaci nedostali príležitosť hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov, čo bolo dôsledkom formulovaných výchovno-vzdelávacích cieľov, ktoré neboli zamerané na výkon žiakov a rovnako aj sporadického uplatnenia formatívneho hodnotenia, čím sa adekvátne nestimulovala podpora ich ďalšieho učenia.

V priaznivej pracovnej atmosfére žiaci prevažne zmysluplne komunikovali s učiteľkami a medzi sebou, dodržiavali nastavené pravidlá správania, čím prispievali k vytvoreniu pozitívnych vzájomných vzťahov. Len žiaci 7. A triedy mali možnosť rozvíjať si **sociálne kompetencie** prostredníctvom párovej práce, čo len malou mierou podporovalo rozvoj ich kooperatívnych zručností. Zadanie splnili v stanovenom čase, väčšinou dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, spolupracovali a dokázali výsledky svojej činnosti prezentovať aj so zdôvodnením riešenia.

Primerané **občianske kompetencie** preukázali na viac ako polovici hodín. Na základe podnetných otázok pohotovo a výstižne vyjadrili a zdôvodnili svoje stanovisko vzhľadom na učebnú tému¹³. Pozitívom bolo, že v rozhovoroch nereagovali odsudzujúco na rozdielne hodnotové postoje.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Na hospitovaných hodinách väčšina žiakov disponovala veku primeraným jazykovým prejavom, vyjadrovali sa kultivovane s využitím odbornej terminológie. V procese učenia sa pracovali so súvislými i nesúvislými textami z učebníc, pracovnými zošitmi (ANJ), pracovnými listami, mapami i s výukovými programami na interaktívnej tabuli (GEG). Čítanému i počúvanému textu (ANJ) porozumeli, dokázali ho reprodukovať a identifikáciou explicitných informácií z neho vyvodiť implicitné údaje (Graf 5). Na menej ako polovici hodín mali možnosť posudzovať informácie a zaujať k nim svoj postoj, čo neprispievalo k primeranému rozvoju ich **komunikačných spôsobilostí**.

Poznávacie kompetencie si rozvíjali úlohami so zameraním na zapamätanie a porozumenie (TSV – nácvik herného systému, kombinácií a herných činností jednotlivcov). Žiaci vedeli správne reprodukovať slovnú zásobu (ANJ), prostredníctvom didaktickej hry preukázali porozumenie získaných poznatkov o Amerike (GEG). Aplikačnú úlohu (FYZ) plnili s využitím experimentu.

Žiaci prevažne samostatne vedeli riešiť úlohy zamerané na analýzu (Graf 6). V predmete BIO vykonávali rozbor komplexných informácií o poskytnutí prvej pomoci ranenému v bezvedomí; rozlišovali medzi jednoduchým a priebehovým minulým časom - ANJ; analyzovali získané údaje a hľadali postupy riešenia na priamu a nepriamu úmernosť - MAT; vykonávali činnosti vyžadujúce vysoko koordinované motorické aktivity v hre florbalu a analyzovali nacvičené herné činnosti - TSV; určovali pomocou digitálnej mapy vzdialenosti medzi mestami - GEG; rozlišovali vplyv tepla na zmenu formy vecí z rôzneho materiálu – FYZ.

¹² tolerovanie pracovného tempa, priebežná kontrola porozumenia zadania

¹³ čítanie, práca učiteľov, pojem krásy

Priestor na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov nemali adekvátne vytvorený. Len na jednej hodine (GEG) plnili tvorivú úlohu a dokázali nadobudnuté poznatky uplatniť pri tvorbe trasy s využitím pracovného listu. Riešiť úlohy na hodnotenie a tvorivosť im boli umožnené len na hodinách matematiky a geografie, v dôsledku čoho neboli poznávacie kompetencie žiakov rozvíjané komplexne.

Žiaci boli v procese učenia sa motivovaní a aktívni, ale schopnosť kriticky myslieť preukázali len na menej než polovici hodín. Na väčšine hodín neboli podnecovaní k uvedomeniu si chyby a k jej korekcii. K identifikovaniu ich príčin a overovaniu správnosti svojich postupov boli stimulovaní len ojedinele (MAT, TSV, CHE, BIO, GEG). Žiaci s výnimkou CHE, ANJ, GEG prevažne nedostali príležitosť reflektovať svoj učebný výkon a ohodnotiť výsledky práce spolužiakov s uvedením argumentov, čo viedlo k nedostatočnému rozvíjaniu ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 7). Takmer všetci boli schopní vyjadriť v diskusii svoj názor k učebnej téme, zdôvodniť svoje hodnotové postoje (TSV – pravidlá hry; ANJ – názor na stravovacie návyky; MAT – zdôvodnenie postupu riešenia príkladov; BIO – vyjadrenie stanovísk počas pozorovania črievičiek pod mikroskopom; FYZ – vyjadrenie názorov na experiment s teplou vodou a rôznymi látkami; GEG – postoje k cestovaniu), rešpektovať stanoviská svojich spolužiakov, čím boli do značnej miery posilnené ich **občianske kompetencie** (Graf 7). Žiaci dodržiavali pravidlá správania sa, ústretovo komunikovali medzi sebou navzájom i s učiteľmi, čím prispievali k vytvoreniu optimálnej pracovnej a sociálnej klímy.

Na väčšine hodín mali vytvorené možnosti kooperovať vo dvojiciach/skupinách (ANJ, TSV, MAT, FYZ, GEG). Väčšina žiakov dokázala prezentovať výsledky spoločnej práce, ale neboli adekvátne stimulovaní k ich zdôvodneniu s využitím argumentov, v dôsledku čoho nepreukázali primerane rozvinuté **sociálne kompetencie** (Graf 7).

Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci kládli na väčšine hodín primerané požiadavky na výkon jednotlivcov, ale neumožnili im slobodnú voľbu pri výbere úloh a činností. **Podporné stimuly** (Graf 8) na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka neuplatnili na vyše polovici hodín (doplňujúci výklad, osobitné pracovné listy s menším počtom jednoduchších zadaní – FYZ, ANJ, žiakom so ZZ poskytli na prekonávanie bariér v učení sa rovesnícke učenie v kooperatívnych činnostiach. Rozvíjanie potenciálu všetkých žiakov podporovali zadávaním individuálnych úloh primeranej náročnosti – TSV, motivovali ich v rámci frontálnych rozhovorov s využitím evokujúcich otázok. Na menej ako polovici hodín stanovili zrozumiteľné ciele hodiny orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, na menej než tretine hodín zabezpečili ich priebežné overovanie. Rozdiely a osobitosti jednotlivcov a žiakov so ŠVVP rešpektovali. Vyučujúci poskytli len na štvrtine hospitovaných hodín možnosť výberu činností (CHE – bádateľsky orientované vyučovanie s podporou experimentovania; FYZ – výber jednotky, značky, meradla). Edukačné prostriedky a názorné pomôcky uplatnili vo výučbe takmer všetkých predmetov. Väčšina vyučujúcich využila vo výučbe prostriedky IKT, menej ako polovica z nich umožnila žiakom rozvíjať ich digitálne zručnosti pri práci s výukovým programom. Na menej ako polovici hospitovaných hodín aplikovali metódy a formy práce smerujúce k činnostnému učeniu sa (ANJ – tvorenie viet; FYZ – experimenty vedúce k zisťovaniu objemu telies). Väčšinou využívali **stratégie vyučovania** zamerané na aplikáciu, analýzu a syntézu. Metódy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti zadávali len v predmete chémia (experimenty) a matematika. Úlohy na rozvoj tvorivosti zadali žiakom na hodine geografie – tvorba digitálnej mapy. Vyučujúci na väčšine hodín nekládli dôraz na rozvoj kritického myslenia a autonómneho učenia sa žiakov. Zaisťovali optimálne pracovné a sociálne podmienky pre všetkých žiakov, dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel ich správania sa a vytvárali prostredie, kde sa v **atmosfére istoty** všetci cítili rešpektovaní aj napriek svojim rozdielnym schopnostiam, aktívni a samostatní (Graf 8).

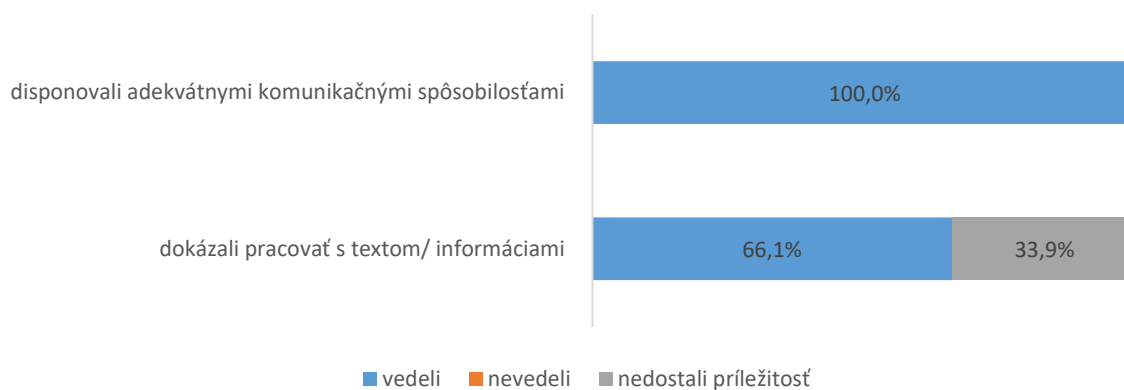
Sebadôveru a možnosť zažiť úspech vo výučbe mali takmer všetci z nich. Väčšina učiteľov uplatnila formatívne hodnotenie výkonov žiakov s optimálnym zastúpením pochvaly i kritiky. Klasifikáciu využili i so zdôvodnením hodnotenia na dvoch vyučovacích hodinách.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

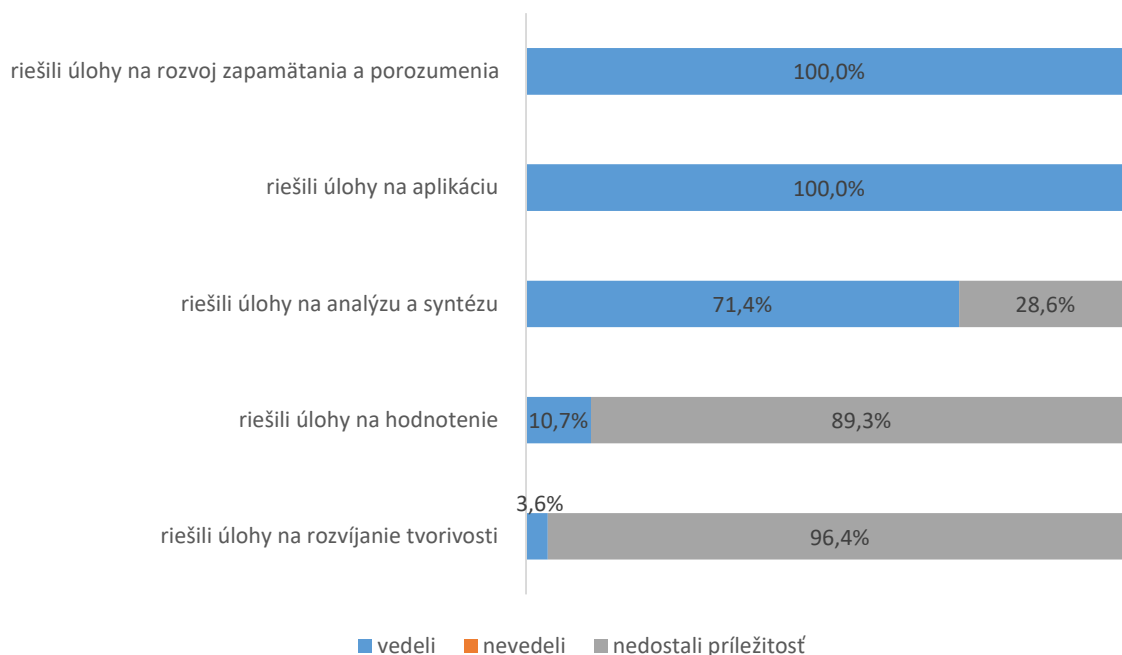
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Človek a príroda	fyzika	priemerná
	biológia	priemerná
	chémia	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

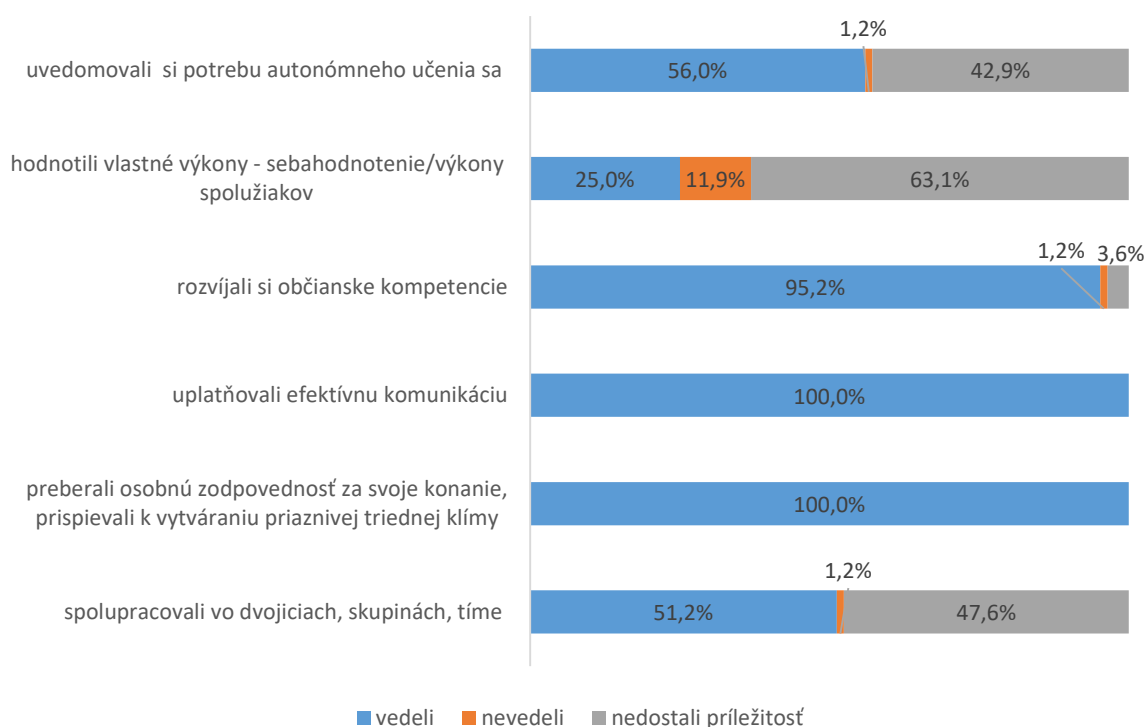
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



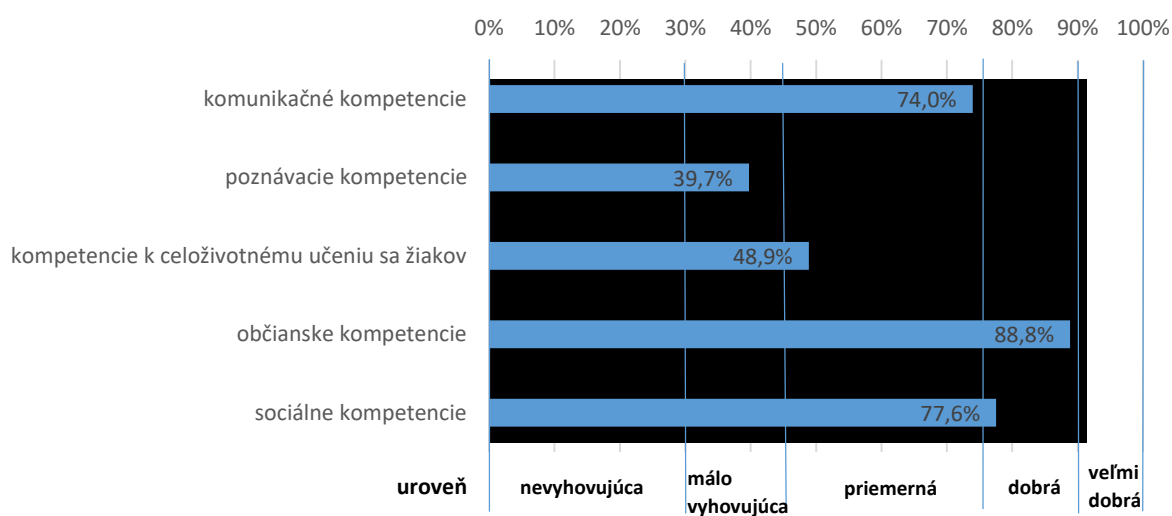
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



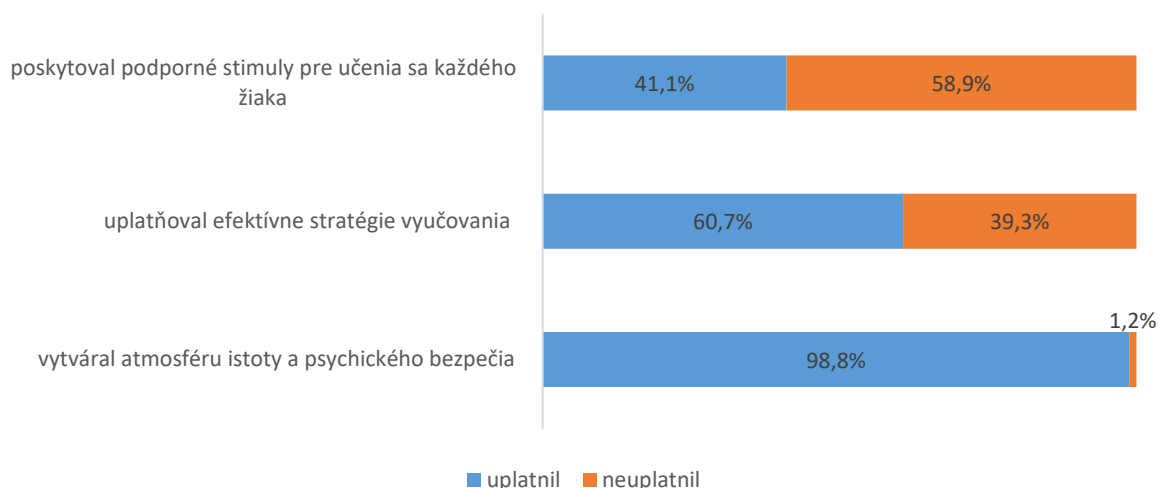
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva:

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia vo výchovno-vzdelávacom procese (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie a na hodnotenie výkonov spolužiakov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele školy boli orientované na rozvíjanie digitálnych a jazykových kompetencií, matematickej gramotnosti a výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu. Predpoklady k ich napĺňaniu škola vytvárala využitím disponibilných hodín, vzdelávaním pedagogických zamestnancov so zámerom uplatňovania inovačných foriem a metód vo vzdelávaní, ponukou záujmových útvarov a zapájaním sa do projektov rozvíjajúcich sociálne, digitálne a environmentálne zručnosti žiakov. Od 7. ročníka umožňovali žiakom a ich zákonným zástupcom výber variantu A so zameraním na cudzie jazyky alebo variantu B s posilnením prírodovedných predmetov. Vzhľadom na personálne (kvalifikovanosť vyučovania), materiálo-technické a priestorové podmienky boli nastavené ciele reálne.

Učebné plány (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorých súčasťou boli vlastné poznámky k organizácii vyučovania, rešpektovali rámcové učebné plány ŠVP.

Disponibilné hodiny boli v súlade s vlastnými cieľmi využité na zvýšenie hodinovej dotácie za účelom opakovania a upevňovania učiva vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb. V primárnom vzdelávaní boli využité na posilnenie predmetov slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku a matematika v 3. a 4. ročníku, v 1. a 2. ročníku boli využité na zavedenie predmetov anglický jazyk a informatika. V nižšom strednom vzdelávaní boli posilnené predmety matematika, slovenský jazyk a literatúra v 7. a 9., anglický jazyk v 8., chémia v 9., biológia v 6. a 9., geografia v 7., 8. a 9. ročníku a telesná a športová výchova v 5. ročníku. V 5. a 6. ročníku bol zavedený nový predmet regionálna výchova.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP. Pre novozavedené vyučovacie predmety boli vypracované UO s vymedzením cieľov, obsahového a výkonového štandardu v jednotlivých ročníkoch podľa UP ŠkVP.

Základné charakteristiky, ciele **prierezových tém (PT)** a spôsob ich realizácie v procese výchovy a vzdelávania¹⁴ boli zahrnuté do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vyučovacích predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí a korešpondovali s obsahom učiva.

¹⁴Boli zabezpečené ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov. V rámci triednických hodín boli odprezentované témy: Nenič svoje telo – dlhodobý celoškolský projekt, Deň matiek, Deň otcov. Realizovali besedy so psychologičkou, návštevy regionálnych múzeí a galérií, prezentácie ľudovej kultúry, tradičný školský jarmok, didaktické hry, zbierka ku Dňu narcisov, tvorba textov a ilustrácií, účelové cvičenia, zber papiera, práca s filmovým a obrazovým materiálom, tvorba multimediálnych prezentácií.

Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečovanie podmienok na **výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ŠVVP)** v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V škole sa vzdelávalo 18 ZZ žiakov, z toho bolo 6 žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU), 4 s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), 1 chorý a zdravotne oslabený (CHZO), 1 so sluchovým postihnutím (SP) a 6 žiakov s poruchami aktivity a pozornosti (ADHD). V aktuálnom školskom roku boli žiaci so ŠVVP v 1. až 9. ročníku vzdelávaní formou školskej integrácie na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, ich informovaného súhlasu a odporúčaní príslušných zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Pôsobenie **pedagogických asistentiek** vo výučbe malo okrem pozitívneho vplyvu na vzdelávací proces v týchto triedach rovnako dôležitý aj výchovný aspekt, a to akceptovanie a pozitívny prístup k žiakom so ZZ zo strany ostatných žiakov, čo bolo v súlade s cieľmi školy.

Proces vzdelávania integrovaných žiakov koordinovala školská špeciálna pedagogička, ktorá v spolupráci s triednymi učiteľkami vypracovávala pre nich individuálne vzdelávacie programy (IVP), preukázateľne schválené riaditeľkou školy. Povinná dokumentácia integrovaných žiakov bola vedená komplexne a systematicky. Jej súčasťou boli aj IVP žiakov, ktoré obsahovali úpravu podmienok vzdelávania (obsah, formy, metódy, úpravu prostredia a prístupy, spôsob hodnotenia). Z kontroly Návrhov na vzdelávanie vyplynulo, že zmena formy vzdelávania uvedených žiakov bola prerokovaná v pedagogickej rade, učitelia boli oboznámení s odporúčaniami týkajúcimi sa vzdelávania týchto žiakov, čo v rozhovore potvrdila i riaditeľka školy a dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky. Zákonní zástupcovia žiakov so ŠVVP dostali kópiu IVP. Plnenie IVP vyhodnocovali príslušní učitelia dvakrát za školský rok na zasadnutiach pedagogickej rady a zistenia z hodnotenia učebných výsledkov zapracovali do IVP na ďalší školský rok. Školská špeciálna pedagogička vyhodnocovala jednotlivé vyučovacie hodiny žiakov so ZZ polročne, čo bolo podkladom pre komplexné hodnotenie žiakov. Z vyjadrenia vedenia školy vyplynulo, že pre žiakov so ŠVVP bola prínosom špeciálno-pedagogická starostlivosť odborných zamestnancov i pedagogických asistentiek, ktorí pomáhali žiakom prekonávať bariéry v učení počas vyučovacích hodín i individuálne mimo kmeňových tried.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a bol zverejnený na webovom sídle školy.

ŠkVP v súlade s aktuálnym znením ŠVP vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, poskytoval základné informácie o výchovno-vzdelávacom procese pre žiakov, ich zákonných zástupcov i pedagógov.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy bola vedená na tlačivách schválených a vydaných ministerstvom školstva i elektronicky v súlade s platnými právnymi normami. V elektronickej forme boli vedené triedne knihy, ktoré boli na konci minulého školského roka vytlačené v listinnej podobe, podpísané a opatrené odtlačkom pečiatky školy. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy i po schválení zriaďovateľom vydala 4-ročný plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov, ktorého prílohu tvoril plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023 a osobné plány profesijného rastu jednotlivých pedagogických zamestnancov. Z ich analýzy a z rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že **vzdelávanie pedagogických zamestnancov** sa uskutočňovalo v súlade s cieľmi a zameraním školy a za jeho najvýraznejší prínos považovali úspešnosť žiakov školy v celoplošnom testovaní žiakov 5. a 9. ročníka v roku 2022. Za ostatné dva roky pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania v oblasti inovačných vzdelávacích foriem a metód, kritického myslenia, rozvíjania funkčných

gramotností, transverzálnych zručností, inkluzívneho vzdelávania a prevencie sociálno-patologických javov. Súčasťou vzdelávania boli i vzájomné pozorovania (priateľské hospitácie). V aktuálnom školskom roku prebiehalo rozširujúce štúdium jednej pedagogickej zamestnankyne (učiteľstvo predmetu technika).

Zistenia školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti potvrdili pozitívny dopad vzdelávania na rozvíjanie analytického myslenia v primárnom vzdelávaní (Graf č. 2), v nižšom strednom vzdelávaní preukázali žiaci schopnosť uplatňovať efektívnu komunikáciu (Graf č. 7). Inovatívne metódy stimulujúce rozvoj kritického myslenia žiakov sa preukázali len na tretine sledovaných hodín. Priaznivý vplyv na osobný rozvoj každého žiaka vo vzdelávacom procese sa prejavil v pozitívnej sociálnej klíme výučby, kde boli žiaci rešpektovaní a mohli byť aktívni (Graf č. 8). Vedenie školy odovzdávanie si skúseností a poznatkov z externých foriem vzdelávania, priateľských hospitácií realizovalo v priebehu porád poradenských orgánov. Riaditeľka školy mala vypracovaný osobný plán profesionálneho rastu, vzdelávala sa v oblasti manažovania školského tímu a zlepšovania úrovne digitálnych kompetencií. V aktuálnom školskom roku sa s cieľom aktívneho používania inovatívnych metód v edukácii zúčastnila cyklického vzdelávania Hejného metódy a akadémie pre riaditeľov. Vzdelávanie v oblasti líderstva malo podľa jej vyjadrenia vplyv na motiváciu a zapojenie sa pedagogických i odborných zamestnancov do tímovej spolupráce. Vďaka empatickému prístupu si vybudovala prirodzený rešpekt kolegyň, čo potvrdili aj výsledky dotazníka (príloha 1), v ktorom sa pedagogickí zamestnanci vyjadrili, že dokáže oceniť ich prácu a je im príkladom pri riešení odborných otázok.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. V aktuálnom školskom roku neevidovali žiakov, ktorí mali povolené individuálne vzdelávanie a na základe rozhodnutia riaditeľky školy 4 žiaci plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania riaditeľka školy využívala odbornú pomoc **metodických orgánov (MO)** – metodické združenie, predmetové komisie (humanitná, prírodovedná). Ich činnosť sa riadila plánmi práce na aktuálny školský rok. Bola zameraná na metodické usmerňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a na organizáciu vyučovacích aj mimovyučovacích aktivít podporujúcich plnenie cieľov školy. Svoju pozornosť MO smerovali k sledovaniu dodržiavania učebných osnov jednotlivých predmetov a plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, k zjednocovaniu kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, k zostavovaniu a vyhodnocovaniu testov a previerok pre jednotlivé predmety. K odstráneniu nedostatkov zistených v správaní žiakov a pri diagnostikovaní úrovne ich vedomostí prijímali opatrenia, čím zvyšovali prínos MO k zlepšovaniu výchovno-vzdelávacích výsledkov. Zisťovaním klímy v triedach s cieľom odstraňovania negatívnych prejavov pomáhali v súlade s princípmi ŠkVP vytvárať predpoklady k zaisťovaniu priateľského prostredia školy. Pozitívny dopad hospitačnej činnosti vedúcich MO a vzájomných hospitácií na skvalitňovanie edukácie znižovala nedostatočná transparentnosť pri vyhodnocovaní jej zistení. Na tvorbe a revidovaní ŠkVP sa ich členovia podieľali návrhmi na posilnenie príslušných vyučovacích predmetov o disponibilné hodiny. Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zabezpečovali MO výmenou skúseností a vzájomným odovzdávaním informácií z absolvovaných vzdelávaní.

Vedenie školy riadilo pedagogické procesy na úrovni školy v súlade s koncepcným zámerom jej rozvoja a aktuálnym právnym stavom. Vedúci pedagogickí zamestnanci v súlade s cieľmi a zámermi školy, ako i profesijnými cieľmi PZ podporovali vlastný odborný a manažérsky rast i odborný rast zamestnancov školy.

Základné informácie o hodnotení žiakov, pedagogických zamestnancov a hodnotení školy boli uvedené v ŠkVP. Pri stanovení **systemu hodnotenia žiakov**, vrátane žiakov so ŠVVP,

rešpektovali školský zákon a aktuálny metodický pokyn, dodržiavali kritériá a spôsoby informovania zákonných zástupcov o ich prospechu a správaní, ktoré boli rozpracované v internom dokumente. Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov pre primárny a nižší sekundárny stupeň vzdelania definoval metódy, formy a nástroje kontroly. Opatrenia vo výchove i klasifikačný poriadok boli zapracované do školského poriadku. Zákonných zástupcov o výsledkoch žiakov informovali prostredníctvom internetovej žiackej knižky v rámci EduPage, prípadne predvolaním na osobné stretnutia. Súhrnné výsledky zverejňovali v správe o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy.

Na základe internej smernice ku **kontrolnej a hospitačnej činnosti** bol vypracovaný plán kontrolnej činnosti školy na aktuálny školský rok, v ktorom boli určené formy, metódy a objektívne nástroje kontroly pedagogických zamestnancov. Úlohy pre vedúcich pedagogických zamestnancov boli rozpracované na jednotlivé mesiace. Obsah kontrolnej činnosti bol orientovaný na **plnenie základných pracovných povinností** (dodržiavanie pracovného poriadku, vnútorného poriadku, vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie plánovaných úloh v aktuálnom školskom roku), **úroveň vyučovacieho procesu** z hľadiska kvality vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov a **úroveň vzdelávacích výsledkov** z hľadiska osvojenia základných poznatkov a stanovených cieľov školy v ŠkVP (matematická a čitateľská gramotnosť, jazykové a digitálne kompetencie). Kvalita výchovnovzdelávacieho procesu bola kontrolovaná prostredníctvom hospitačnej činnosti i zadávaním riaditeľských (vstupných a výstupných¹⁵) testov. V minulom školskom roku bolo vykonaných 12 hospitácií, v aktuálnom školskom roku 11. Zistenia z hospitačnej činnosti boli analyzované v pohospitačných rozhovoroch. Súčasťou hospitačných záznamov boli zistenia a odporúčania týkajúce sa rozvíjania sledovaných kompetencií, hodnotenia výberu a realizácie učebných činností, boli pomenované najvýraznejšie klady a nedostatky hospitovaných hodín i oblasti vyžadujúce zlepšenie. K zisteným nedostatkom prijímali opatrenia, ich účinnosť znižovala nedôsledná kontrola ako predpokladu skvalitňovania výchovnovzdelávacieho procesu. Účelom vstupných a výstupných testov bolo identifikovať nedostatky vo vedomostiach a zručnostiach žiakov. Predložené záznamy potvrdzovali rozbor testových položiek s identifikáciou chýb a vyhodnotenie výsledkov v predmetových komisiách. Zvýšenú pozornosť venovali celoplošnému testovaniu žiakov, v ktorom každoročne dosahovali lepšiu úspešnosť oproti národnému priemeru¹⁶.

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov boli rozpracované v smernici o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov školy. Východiskami pre hodnotenie pedagogických zamestnancov boli hospitačné záznamy, plán kontinuálneho vzdelávania, sebahodnotenie a záujem o sebarozvoj učiteľa. Z analýzy hodnotiacich záznamov vyplynulo, že hodnotenie učiteľov bolo väčšinou na dobrej a veľmi dobrej úrovni, čo potvrdili zistenia školskej inšpekcie len v niektorých predmetoch¹⁷. Vedenie školy vykonávalo hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov v zmysle zákona raz ročne, o čom boli predložené písomné záznamy.

Riaditeľka školy považovala **autoevalváciu** za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, nepovažovala ju za zbytočnú byrokratickú záťaž, ale z rozhovoru s ňou a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že v škole v súčasnosti neprebíhali sebahodnotiace procesy ako systematická plánovaná činnosť. V rámci prebiehajúceho projektu s názvom Program digitálnej transformácie školy (2021-2024) mali sformulované čiastkové ciele, boli stanovení zodpovední

¹⁵ z prírodovedných predmetov, matematiky, slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov

¹⁶ výsledky T 9 v predmete matematika boli lepšie o 12% oproti národnému priemeru

¹⁷ vyučovanie učiteľom-dobrá úroveň bola v predmetoch slovenský jazyk a literatúra na 1. stupni, na 2. stupni v predmetoch matematika a chémia

zamestnanci i termíny splnenia úloh, vstupnými a výstupnými testami monitorovali úroveň vyučovania matematiky, slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov a prírodovedných predmetov, dotazníkovým prieskumom zisťovali triednu klímu, ale bez následnej kontroly prijatých opatrení a stanovenia stratégie ďalšieho rozvoja.

Vedenie školy riadilo pedagogické procesy v rámci školy v súlade s jej koncepčným zámerom a aktuálnym právnym stavom, podporovalo prehĺbovanie odborných kompetencií zamestnancov. Nerealizovanie sebahodnotiacich procesov obmedzovalo možnosti školy na identifikáciu silných a slabých stránok školy pri zvyšovaní jej kvality.

Z dotazníkov zadaných 20 pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami** a ich vzťahy s vedúcimi pedagogickými zamestnancami sa vyznačovali **otvorenou klímou** (príloha č. 1). Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že k podpore wellbeingu pedagogických zamestnancov prispela účasť v projekte s názvom Oddýchnutou myslou a regenerovaným telom k radostnej duši, ktorý bol zameraný na prevenciu syndrómu vyhorenia, na zmiernenie akútneho stresu, úzkosti a na zvládanie náročných krízových situácií.

Z výsledkov anonymných dotazníkov zadaných 43 žiakom vyplynulo, že **vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi** neposkytoval všetkým žiakom pocit istoty a psychického bezpečia. Viac ako polovica potvrdila možnosť vyjadriť svoj názor, diskutovať o ňom a podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy, ale takmer polovici prekážal prístup niektorých učiteľov, ktorí na nich mali neprimerané nároky, zosmiešňovali ich alebo ponížovali (Graf 9). Napriek zisteniam z dotazníkov žiakov, z hospitácií realizovaných školskou inšpekciou vyplynulo, že učitelia na všetkých sledovaných hodinách vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Viac ako polovica (53,5 %) žiakov 8. a 9. ročníka pozitívne hodnotila podporu učiteľov pri osvojení si a využívaní efektívnych stratégií učenia, väčšina (79,1 %) i možnosť vypracovávať projekty, v ktorých využívali poznatky z viacerých predmetov. Tieto vyjadrenia nekorešpondovali so zisteniami školských inšpektorov pri hodnotení úrovne rozvíjania kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa (graf 7a). Väčšina respondentov potvrdila možnosť hodnotiť svoju prácu (81,4 %), pričom na sledovaných hodinách bola táto príležitosť pozorovaná len v malej miere (graf 7). Podľa väčšiny (62,8 %) opýtaných učitelia k nim pristupovali podľa ich schopností, čo nevyplývalo zo zistení školskej inšpekcie (graf 8). Väčší nesúlad bol zistený medzi názormi žiakov (81,4 %) a zisteniami z hospitácií (43,2 %) pri uplatňovaní hodnotenia orientovaného na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Len menšia časť opýtaných (32,6 %) potvrdila záujem učiteľov o ich koníčky a záľuby a viac ako polovica (53,5 %) považovala vyučovanie za nezaujímavé.

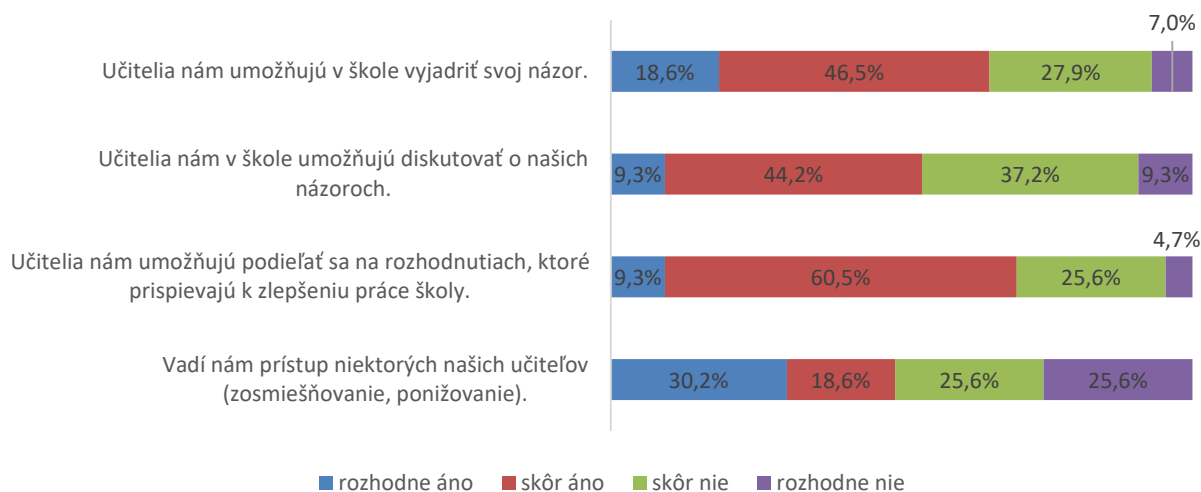
V rozhovore riaditeľka školy potvrdila korektné **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami** žiakov, ktoré boli založené na efektívnej komunikácii a zapojení rodičov do rôznych aktivít¹⁸. Ciele deklarované v ŠkVP boli zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s akcentom na osobnostný a morálny rozvoj žiaka v zmysle základných princípov humanizmu.

Z dotazníkového prieskumu vyplynulo, že 88,89 % žiakov sa v škole cítilo **bezpečne**. Svojich učiteľov považovali za chápacích a tolerantných a podľa členov školského parlamentu škola rešpektovala každého žiaka rovnako. Prestávky medzi vyučovacími hodinami trávili všetci v komunikácii so svojimi spolužiakmi, menšia časť respondentov (16,67 %) priznala bitky či hádky medzi spolužiakmi i posmechy spolužiakov (8,33 %) a viac ako polovica (52,78 %) i nevhodné správanie sa počas vyučovania. 9 žiakov (25 %) uviedlo, že boli svedkami šikanovania raz, 4 viackrát a za obeť šikanovania sa považovali 11. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že

¹⁸ Dobročinný ples rodičov, Mesiac úcty k starším, Deň matiek, Veľkonočný jarmok

v uplynulom školskom roku riešili prípad kyberšikanovania, ktorého obeťou podľa dotazníka boli 6 žiaci. So šikanovaním sa najčastejšie zdôverili rodičom a spolužiakom/spolužiačkam. Svoju účasť na rôznych aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole potvrdila väčšina opýtaných (69,44 %).

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V uplynulom školskom roku neevidovali **menej úspešných** žiakov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že na prevenciu menej úspešných žiakov škola prijímala rôzne opatrenia. Triedni učitelia, vyučujúci v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou realizovali pedagogickú diagnostiku, ktorou dokázali identifikovať zhoršenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Keď odhalili náznaky zaostávania, prostredníctvom Edupage bezodkladne informovali zákonných zástupcov a pozývali ich na osobné stretnutia. Zaostávajúcim žiakom v ŠKD pomáhali prekonávať bariéry v učení pedagogické asistentky poskytovaním pomoci pri pochopení učiva a vypracovaní úloh. V prípade potreby sa učiteľky primárneho i nižšieho stredného vzdelávania venovali žiakom aj v popoludňajších hodinách. V rozhovore riaditeľka školy vyzdvihla i dobrú spoluprácu s miestnou materskou školou. Pri stretnutí s rodičmi predškôľakov ich presvedčovali o dôležitosti testov školskej zrelosti ako predpokladu k úspešnej adaptácii na školu a k plneniu školských povinností.

V záujme skvalitnenia formálneho i neformálneho vzdelávania škola dlhodobo spolupracovala s poradenskými zariadeniami, rôznymi inštitúciami¹⁹ športovými a kultúrnymi združeniami²⁰.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Žiaci mali možnosť zapájať sa do **mimoškolskej činnosti** prostredníctvom 10 záujmových útvarov zameraných na športové aktivity, matematiku, slovenský jazyk a na základné techniky keramickej výroby. Škola zapájala žiakov do projektov s environmentálnou tematikou²¹, do projektov zameraných na zdravý životný štýl²², každoročne organizovala lyžiarsky, plavecký, korčuľarsky kurz a zapájala žiakov do súťaží na krajskej²³ i celoslovenskej

¹⁹ Združenie rodičov školy, Obecný úrad a Materská škola v Kriváni, Autoškola Gonda, Lesný závod Kriváň

²⁰ Cyklo Sport Detva, Skauti Detva, Zväz slovenských turistov, Folklórny súbor Slniečko, Divadlo Clipperton, Divadlo Maska, Umelecká agentúra AMOS

²¹ Zasad' svoj strom, Klíma nás spája, EKO parkovanie

²² Nenič svoje múdre telo, Zdravá duša školy

²³ Štúrov Zvolen, Slávik Slovenska, Olympiáda z DEJ, Šaliensky Maťko

úrovni²⁴. Školské aktivity a svoje úspechy prezentovali na svojom webovom sídle i v regionálnej tlači.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu klímu školy. Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi však nepovažovali všetci žiaci za prosociálny, vadili im neprimerané nároky vyučujúcich.

Výchovná poradkyňa (VP) participovala na riešení výchovných problémov žiakov, čo v rozhovore potvrdili vedúci MZ a PK. Vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok kontinuálne nadväzoval na vyhodnotenie aktivít z predchádzajúceho obdobia (2021/2022). V záujme zabezpečovania funkčného systému výchovného poradenstva škola orientovala činnosť v tejto oblasti najmä na monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a ich riešenie. Kontrola dokumentácie potvrdila riešenie výchovných problémov a poskytovanie metodickej pomoci pedagogickým zamestnancom. Prínosom pre skvalitnenie služieb školy bola ponuka konzultácií pre zákonných zástupcov žiakov podľa schváleného rozvrhu. Väčšina opýtaných žiakov (94,4 %) vedela, kto z učiteľov je VP – možnosť konzultovať riešenie osobných alebo školských problémov využilo 36,1 % respondentov. Účasť na aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi dosvedčilo 69,4 % opýtaných žiakov.

VP vykonávala aj špecializovanú činnosť **kariérovej poradkyne** (KP), pre ktorú mala vytvorené vhodné podmienky.²⁵ Spĺňala kvalifikačné predpoklady a absolvovala vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo.²⁶ Z predložených podkladov a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že systém poskytovania poradenstva žiakom a ich zákonným zástupcom bol v škole nastavený efektívne. Oblasť profesijného rozvoja orientovala na zosúladenie kariérového vývinu žiakov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami. Prínosom pre skvalitnenie poradenskej a informačnej činnosti bola účinná kooperácia so zákonnými zástupcami žiakov i s rozmanitými subjektami (poradenské zariadenia, dobrovoľnícke centrá). Väčšina opýtaných žiakov (88,4 %) poznala kariérovú poradkyňu a všetci považovali za dôležité mať v škole takéhoto učiteľa. 74,4 % respondentov sa v dotazníku vyjadrilo, že KP má vyhradené konzultačné hodiny, počas ktorých sa mohli radiť o výbere školy, pričom 60,5 % potvrdilo aj ich využitie.

Primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov koordinovala VP. Škola monitorovala správanie žiakov najmä ich pozorovaním na vyučovacích hodinách, mimoškolských aktivitách, zadávaním dotazníkov a pohovormi s triednymi učiteľmi. Prostredníctvom preventívnych programov realizovala aktivity zamerané na mapovanie i zlepšovanie sociálnej klímy v jednotlivých kolektívoch a prijímala náležité opatrenia. V závažných prípadoch (prejavy šikanovania) kontaktovala rodičov a viedla s nimi konzultácie. VP v rozhovore uviedla, že v aktuálnom období zaznamenané podozrenie na psychické šikanovanie bolo vyriešené v súčinnosti so zákonnými zástupcami. Väčšina opýtaných žiakov (88,9 %) sa cítila v škole bezpečne a nemala obavy zo spolužiakov (91,7 %). Poskytované informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, ich zákonným zástupcom i učiteľom umožňovali identifikovať problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiakov. Učitelia i zákonní zástupcovia žiakov aktívne participovali na preventívnych programoch, v prípade potreby spolupracovali s poradenskými zariadeniami.

Činnosť **školskej špeciálnej pedagogičky** bola zameraná na zabezpečenie špeciálnopedagogickej podpory žiakom so ZZ formou odborných intervencií, na poskytovanie individuálnej i skupinovej starostlivosti. Napomáhala eliminovať edukačné bariéry, sústreďovala sa na reedukáciu vývinových porúch učenia a kompenzáciu čiastkových oslabení

²⁴ Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko

²⁵ Znížený základný úväzok, upravený rozvrh, vyčlenenie miestnosti, IKT s prístupom na internet.

²⁶ Inovatívne prvky v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve v školách.

najmä žiakov prvého stupňa. Školská špeciálna pedagogička kooperovala s príslušnými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, kládla dôraz na primárnu prevenciu a včasnú pedagogickú aj psychologickú diagnostiku, pripravovala podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení. Náležitú pozornosť venovala aj edukačným problémom žiakov so ŠVVP. K svojej činnosti mala vytvorené adekvátne priestorové a materiálno-technické podmienky. Pri práci so žiakmi škola využívala kompenzačné pomôcky²⁷. Školská špeciálna pedagogička a pedagogickí asistenti na 1. stupni pri práci so žiakmi so ŠVVP využívali vhodne najmä svojpomocne vytvorené kompenzačné pomôcky, ktoré napomáhali eliminovať dôsledky ich zdravotného znevýhodnenia. Pri odhaľovaní príčin edukačných problémov žiakov spolupracovala s príslušnými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie²⁸. Pri voľbe strednej školy žiakov so ŠVVP spolupracovala so školskou špeciálnou pedagogičkou i **výchovná poradkyňa**, ktorá bola súčasne aj **kariérovou poradkyňou**.

Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov vytváral predpoklad na účinné prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Na prvom stupni boli odborne odučené všetky predmety, na druhom stupni 80 % hodín²⁹. Celková odbornosť vyučovania bola 90 %.

Vedúci pedagogickí zamestnanci a ostatní učitelia spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, čo vytváralo predpoklady na zlepšovanie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov.

Vybavenie učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky škola zabezpečila, okrem základných učebných priestorov disponovala odbornými učebňami (2 učebne informatiky na 1. stupni, ktoré boli zároveň kmeňovými triedami, 1 učebňu informatiky na 2. stupni, všetky vybavené počítačmi³⁰, 1 jazykovú učebňu s osobnými počítačmi). Kuchynka, 2 dielne (kovo-drevo a keramická), školská jedáleň (kuchyňa, sklad tovaru) a triedy 1. stupňa sa nachádzali v priľahlých budovách v areáli školy. Interiérové a exteriérové podmienky umožňovali realizáciu ŠkVP. Každá kmeňová trieda bola vybavená interaktívnou tabuľou a počítačom. Učitelia mali k dispozícii vlastné notebooky. Kabinety predmetov fyzika a chémia, geografia a biológia disponovali dostatočným množstvom pomôcok. V exteriéri školy sa nachádzal športový areál (asfaltové ihrisko, rozbehová dráha, bežecká dráha, piesková dopadová dráha, workoutová zostava na exteriérové cvičenia) využívaný nielen počas hodín TSV, ale aj žiakmi v čase mimo vyučovania, v ŠKD. Vnútorne a vonkajšie priestorové podmienky školy boli k dispozícii podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov.

Materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie cieľov ŠkVP.

²⁷ projektový materiál, pracovné listy, čitateľské aj matematické tabuľky, tabuľky zrakovej diferenciácie, počítač pri nácviku čítania v Typingclube, načúvací aparát, prehľady gramatiky, matematiky a fyziky, manipulačný materiál a počítačové programy a aplikácie

²⁸ CPP Rimavská Sobota; CPP Zvolen; CPP Banská Bystrica, CPP Detva, CPP Lučenec

²⁹neodborne boli vyučované matematika, informatika, dejepis, technika, telesná a športová výchova

³⁰ získané z Eurofondov – projekt: Škola šitá na mieru

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** (ŠP) po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, čo potvrdili príslušné zápisnice. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na triednickej hodine, rodičia prostredníctvom EduPage. Jeho aktuálne znenie bolo prístupné na webovom sídle školy a v printovej podobe aj v triedach. Väčšina žiakov 6. a 7. ročníka (88,89 %) v dotazníku BŠP zadanom školskou inšpekciou potvrdila, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku, tretina respondentov sa vyjadrila, že niektoré pravidlá v ňom mali možnosť zmeniť. Zapracovanie návrhov členov školského parlamentu (ŠkP) do školského poriadku potvrdila v dotazníku väčšina jeho členov (90,9 %).

V druhom polroku predchádzajúceho školského roka žiaci školy vymeskali spolu 14 899 (ZZ 1084) ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 64,78 a 3 neospravedlnené hodiny. Pochvala bola udelená 10 (ZZ 1), pokarhanie 2 žiakom, znížená známka zo správania nebola udelená.

V škole bol ustanovený **školský parlament** (ŠkP). Na základe odpovedí členov ŠkP možno konštatovať, že navrhovali aktivity do plánu práce školy a podávali i podnety na zlepšenie práce školy. V rozhovore sa vyjadrili k aktívnej účasti pri navrhovaní, organizácii a realizácii školských i mimoškolských aktivít s rôznym zameraním³¹. Tento fakt potvrdila v rozhovore aj riaditeľka školy. Na otázku, či boli do ŠP zapracované návrhy a pripomienky ŠkP, väčšina opýtaných (90,9 %) odpovedala kladne, ale v rozhovore uviedli, že ich návrhy týkajúce sa zavedenia zvonenia, používania mobilného telefónu počas prestávok do ŠP zapracované neboli. Všetci opýtaní vnímali svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť pozitívne zmeny v škole, väčšina z nich (72,7 %) potvrdila i účasť na riešení výchovných problémov. Z následného rozhovoru vyplynulo, že menej závažné porušenia ŠP riešili spolu s triednymi učiteľmi, ktorí sa vždy snažili pochopiť motívy konania žiakov a rozhodovali spravodlivo, ale na riešení závažnejších priestupkov už neparticipovali.

V organizácii výchovnovzdelávacieho procesu boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby. Dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa a organizáciu prestávok. Školské akcie, výlety, exkurzie, kurzy organizovali v súlade s platnými právnymi predpismi (obsahovali poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia i informovaný súhlas zákonných zástupcov pred ich realizáciou).

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Celková úroveň učenia sa žiakov na hospitovaných hodinách v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní bola na priemernej úrovni. Veku primerané komunikačné zručnosti preukázala väčšina žiakov spisovným vyjadrovaním svojich poznatkov a názorov. Vyššie myšlienkové procesy boli rozvíjané hlavne prostredníctvom analýzy. Úroveň poznávacích kompetencií žiakov znižovalo nedostatočné zastúpenie úloh na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa neboli adekvátne rozvíjané v dôsledku nedostatku príležitostí na prácu s chybou a rozvíjanie kritického myslenia, čo nebolo v súlade s deklarovateľnými cieľmi školy. Veku primerane osvojenými občianskymi spôsobilosťami disponovala väčšina žiakov, vedeli reagovať na podnetné otázky učiteľov i obhájiť svoje názory. Rozvinuté sociálne kompetencie preukázala väčšina žiakov, zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí na zdôvodňovanie a objektívne posudzovanie výsledkov práce žiakov.

³¹ Mikuláš, Halloween, Deň detí, zbierka Biela pastelka, zaradenie nových jedál do jedálneho lístku, v spolupráci so školským poradcom organizovali športové podujatia, zberom plastových fliaš získali prostriedky na zakúpenie sedacích vakov

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so školským zákonom, reálne k podmienkam školy, poskytoval základné informácie o výchovnovzdelávacom procese pre žiakov, ich zákonných zástupcov i pedagógov.

Pri riadení pedagogických procesov na úrovni školy bola prínosom otvorená komunikácia medzi vedením školy a ostatnými zamestnancami, k čomu prispievalo i budovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov. Výsledky spracovania dotazníkov žiakov poukázali na menej ústretový vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, žiakom vadili neprimerané nároky vyučujúcich, väčšina však potvrdila bezpečnosť školského prostredia.

Positívny dopad podporovania odborného rastu pedagogických zamestnancov bol preukázaný úspešnosťou žiakov školy v celoplošnom testovaní. Kontrolná činnosť bola plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovnovzdelávacej činnosti školy, jej účinnosť znižovala nedôsledná kontrola uplatnených odporúčaní. Oblasť služieb školy mala priaznivý vplyv na vytváranie rovnosti vo vzdelávaní. Podmienky výchovy a vzdelávania boli zabezpečené na veľmi dobrej úrovni, vedenie školy i vyučujúci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Positívne možno hodnotiť materiálno-technické podmienky, najmä vybavenosť školy didaktickou technikou, ktoré vytvárali predpoklady pre aktivizáciu žiakov v učebnom procese.

Komparáciou záverov z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2004/2005 bolo zistené, že priebeh výchovy a vzdelávania sa znížil z dobrej úrovne na priemernú v dôsledku nižšej miery zadávania úloh na vyššie myšlienkové procesy a podpory metakognitívnych procesov. Zlepšením materiálno-technického vybavenia sa skvalitnili podmienky výchovy z dobrej úrovne na veľmi dobrú. Aj keď si škola udržala kvalitu v oblasti strategického plánovania, riadenie školy bolo opätovne na dobrej úrovni v dôsledku sporadickej kontroly uplatnených odporúčaní.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- | | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevyhovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie stratégií vyučovania podnecujúcich rozvoj sebahodnotiacich zručností žiakov a vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- dôsledne kontrolovať uplatnené opatrenia z kontrolnej činnosti.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP, UO, UP, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. plán práce MZ, PK na školský rok 2022/2023, zápisnice zo zasadnutí MZ, PK za školský rok 2021/2022 a 2022/2023;
4. plán vnútroškolskej kontroly pre školský rok 2022/2023, hospitačný záznam z vyučovacej hodiny, hodnotiaci hárok PZ, systém hodnotenia žiakov, slohové práce, kontrolné diktáty;
5. plán práce školského poradcu, hodnotiaca správa školského poradcu za školský rok 2021/2022, dotazníkový prieskum na zistenie triednej klímy;
6. systém školy pre oznamovanie a vyšetrowanie šikanovania (vnútorná smernica) ;
7. plán činností pedagogických asistentiek, školskej špeciálnej pedagogičky; dokumentácia žiakov so ŠVVP;
8. elektronické triedne knihy a triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
9. štatút školského parlamentu, zápisnice zo zasadnutí školského parlamentu;
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. plán profesijného rozvoja, kariérneho postupu PZ a ročný plán vzdelávania PZ pre školský rok 2022/2023;
12. rozvrh hodín a prevádzkové poriadky odborných učební;
13. doklady o vzdelaní PZ;
14. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy;
15. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov, dokumentácia o záujmovej činnosti.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Renáta Alaksová

Dňa: 28. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Valocková, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 04. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Renáta Alaksová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Valocková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Katarína Valocková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti