



Číslo: 6111/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 18. 04. 2023 do 21. 04. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Sklárska 34, Poltár	
Zriaďovateľ	Mesto Poltár

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ivana Trhanová, riaditeľka materskej školy

Ing. Bc. Katarína Pinková Kančová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6111/2022-2023 zo dňa 12. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (ďalej MŠ), ktorá poskytovala predprimárne vzdelávanie v 7 triedach s vyučovacím jazykom slovenským. Z celkového počtu 132 detí boli 2 deti mladšie ako 3 roky, povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 52, vrátane 5 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV a 4 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). Škola vzdelávala aj 3 deti cudzincov, ktoré nemali slovenské občianstvo. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 15 kvalifikovaných učiteliek, vrátane riaditeľky. Učiteľkám pri podpore inkluzívneho vzdelávania, zlepšení výsledkov a kompetencií detí s PPV pomáhali 2 pomocné vychovávateľky. Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií v 7¹

¹ 1. trieda (3-4-ročné deti); 2. trieda (5-6-ročné deti); 3. trieda (5-6-ročné deti); 4. trieda (2-6-ročné deti); 5. trieda (4-5-ročné deti); 6. trieda (2-6-ročné deti); 7. trieda (5-6-ročné deti)

triedach vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti v spontánnych aj riadených činnostiach aktívne, so záujmom a zvedavosťou získavali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje zamerané na poznávanie lesa a jeho tajomstiev, pričom účinne kooperovali s učiteľkami, ktoré pre realizovanie zámerov edukácie im vo všetkých triedach vytvárali podnetné prostredie. Prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia, experimentovania a bádania priamo v prírode rešpektovali učebný potenciál a záujmy detí, diferencovali činnosti s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby. Priamo v prírode (les, lúka v blízkom okolí školy) nadobúdali poznatky a identifikovali rôznorodosť rastlinnej i živočíšnej ríše. Vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky skúmali jednotlivé časti rastlín² a živočíchov lupou, hľadali spoločné a rozdielne znaky rastlín, porovnávali získané informácie s atlasom rastlín, s učiteľkami diskutovali o zmenách v prírode počas roka, čím preukázali primerane osvojené *kompetencie z oblasti prírodovednej gramotnosti*. Vzhľadom na vlastné skúsenosti porovnávali a triedili rastliny a ich plody, orientovali sa v blízkom geografickom okolí, poznali a rešpektovali pravidlá cestnej premávky, používali reflexné a ochranné prvky. Voľne sa pohybovali v lese a na lúke medzi prírodnými prekážkami, zvládli súvislú chôdzu primeraného trvania turistickej vychádzky v nerovnom teréne, preukázali *pohybové spôsobilosti a zručnosti*.

Počas hier a činností podľa výberu spontánne využívali rôzne hry s konštruktívnym materiálom, zhotovovali stavby z rôznych stavebnicových dielov, skladali papierové skladačky, využili vlastné skúsenosti pri manipulácii a konštruovaní s legom, spájali jednotlivé diely do celku a na základe intervencie učiteliek opisovali postup zhotovených výrobkov, čím adekvátne uplatňovali *technickú tvorivosť*. V praktických činnostiach pri manipulácii s technickým, prírodným, výtvarným a pracovným materiálom, hračkami a didaktickými pomôckami ovládali elementárne techniky kreslenia, strihania, lepenia, konštruovania, skladania a modelovania, adekvátne si rozvíjali jemnú i hrubú motoriku, pričom preukázali *manipulačné a pracovné kompetencie*. Šetrne narábali s hračkami a materiálom, niektoré deti s obľubou využívali aj návody, postupy a piktogramy, boli učiteľkami iniciované k dodržiavaniu *bezpečných pracovných a technických postupov*. V skupinovej práci pri tvorbe lesa, deti spoločne riešili rôzne environmentálne úlohy, hľadali nové súvislosti, využívali hlasné uvažovanie, vybavovanie zážitkov v pamäti, viacsmernú komunikáciu, vysvetľovali vlastné postupy, výsledky riešenia a s aktívnou intervenciou učiteliek, ktoré využívali stimulujúce úlohy a otvorené otázky primerane preukázali *kompetencie tvorivo a kriticky myslieť a riešiť problémy*. Deti sa navzájom povzbudzovali, radili si, správali sa k sebe priateľsky, spoločne prejavili radosť z výsledného produktu, čo pozitívne stimulovalo ich *sociálne kompetencie*. Prejavovali záujem o rôzne aktivity, v ktorých hravou formou a väčšinou správne využívali a upevňovali poznanie číselného radu do 10, určovali počet predmetov, pridávali a odoberali zo skupiny predmety s daným počtom, riešili kontextové úlohy s jednou operáciou, určovali viac, menej, rovnako predmetov, identifikovali geometrické tvary, opisovali a určovali polohu predmetov, čo vytváralo predpoklady pre rozvoj *matematických kompetencií detí*. Vyhľadávali a spracovali informácie z rôznych zdrojov, z detských encyklopédií, rôznych náučných kníh, interpretovali a porovnávali reálne rastliny a živočíchov s ilustráciami v knihách, ovládali pomocou tlačidiel programovateľnú hračku Bee-Bot, prostredníctvom programov interaktívnej tabule vyberali a umiestňovali obrázky v hre pexeso a puzzle, napredovali vlastným tempom s využitím pokusov a omylov, s aktívnou intervenciou učiteliek, ktoré napomáhali *rozvíjaniu ich informačnej a digitálnej gramotnosti*. Pri výtvarných, pracovných, grafomotorických činnostiach deti zotrvali v správnej

² stonka, listy, kvety, koreň, plod

polohe, dodržiavali zodpovedajúce techniky, na základe systematickej intervencie učiteliek znázorňovali grafický pohyb vychádzajúci z pohybov dlane a prstov, kresbou vyjadrovali zážitky a nadobudnuté poznatky rôznorodými výrazovými prostriedkami, čo vytváralo predpoklady pre rozvoj vizuálnej gramotnosti a ich *grafomotorických zručností*. Učiteľky poznali a rešpektovali učebný potenciál detí, ich potreby a záujmy, stanovené zámery plnili s dôrazom na integrované prelínanie vzdelávacích oblastí, primerane striedali dynamické a statické činnosti, uplatňovali účinné, aktivizujúce, inovatívne stratégie a vytvárali bezpečné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ). Oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, uplatňovali metódu hry, iniciovali aktivity na sebarealizáciu, sebazdokonaľovanie a sebareflexiu detí, rešpektovali ich individuálne tempo, poskytovali im spätnú väzbu, podporovali priaznivú učebnú atmosféru. Vzhľadom na zámer VVČ premyslene a účinne využívali hračky, učebné pomôcky, hudobné nástroje, telovýchovné náradie a náčinie, technický a prírodný materiál, pomôcky a nástroje na bádanie a experimentovanie, detskú literatúru, printové a elektronické médiá, ktoré boli prispôbené učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí.

Deti aktívne nadväzovali rečový kontakt, zmysluplne a gramaticky správne formulovali jednoduché a rozvité vety, interpretovali vlastné myšlienky s primeranou slovnou zásobou, vyjadrovali svoje potreby, želania a otázky, menej boli učiteľkami iniciované na využívanie odpovede celou vetou. V riadenom rozhovore deti rešpektovali zásady kultúrnej komunikácie, vypočuli hovoriaceho, reagovali na verbálne a neverbálne pokyny, orientovali sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, ročnom období, pomocou učiteliek zmysluplne prezentovali realizované aktivity v MŠ. Rozumeli spisovnej podobe jazyka, chápali obsah komunikácie a čítaných textov, v rámci rozhovorov odpovedali na otázky, vysvetľovali význam jednoduchých slovných spojení, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania. Vyjadrovali svoje názory, skúsenosti s písaným textom, riešili jednoduché problémy a hľadali súvislosti, identifikovali niektoré písmená abecedy, vyhľadávali zvukovo podobné slová, rozčlenili zvolené slová na slabiky, vyčleňovali začiatočnú hlásku slova, preukázali primerané *komunikačné kompetencie*. Deti z iných kultúr³ a deti so ŠVVP s narušenou komunikačnou schopnosťou nadväzovali rečový kontakt s deťmi a dospelými, rozumeli i využívali spisovnú podobu štátneho jazyka a aj napriek systematickej podpory učiteliek jednoduché vety formulovali zväčša gramaticky nesprávne. Pred odpočinkom pri čítaní učiteľky oboznámili deti s názvom knihy a autorom, následne po čítaní diskutovali o ilustráciách a kládli im kontrolné otázky, na ktoré deti so záujmom odpovedali, čím podporovali rozvíjanie ich *predčitateľskej gramotnosti*. Počas odpočinku vo väčšine tried všetky deti spali, v niektorých deti, ktoré nepociťovali potrebu spánku ležali na ležadlách celý čas, dôsledkom čoho nebol vytvorený priestor pre ich individuálne potreby a záujmy.

Počas všetkých realizovaných činností sa deti zaujímali o dianie v triede, správali sa ohľaduplne, presadzovali sa v hre, spolupracovali a dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili individuálnu a skupinovú činnosť, v hrách rešpektovali pravidlá bezpečnosti, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*. Učiteľky poskytovali deťom spätnú väzbu vzhľadom k plneniu čiastkových zámerov, iniciovali ich k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *uplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí*.

Cvičenie zdravotných cvikov v triedach 5-6-ročných detí bolo realizované prezlečením do cvičebných úborov, v ostatných triedach s uvoľneným odevom a vyzutou obuvou. V rámci

³ Moldavská, vietnamská národnosť

rozohriatia organizmu deti zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami a rytmicky správne reagovali na hudbu, Orffov hudobný nástroj, alebo pokyny učiteľky. Vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním, vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, natáhovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteliek, ktoré zdravotné cviky prispôbili vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Dieťa so ŠVVP s telesným postihnutím v spolupráci s pomocnou vychovateľkou vykonávalo pohyby podľa druhu a rozsahu porúch hybnosti dolných končatín. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov s dôrazom na presnosť a dôslednosť cvičenia, použitím telovýchovnej terminológie bol vytvorený predpoklad na správne návyky i fixáciu pohybovej štruktúry, čím preukázali *primerané pohybové zručnosti a návyky*. V závere cvičenia bola zaradená pohybová aktivita, v ktorej deti využili improvizáciu rôznych lokomočných pohybov, čím preukázali *primerané pohybové zručnosti a návyky*. Počas pobytu vonku boli realizované turistické vychádzky do prírody a aktivity na školskom dvore v spolupráci s ochranármi a lesníkmi. Na základe priameho pozorovania zvierat (sova, zajac poľný) a prostredníctvom zážitkového učenia deti nadobúdali poznatky o živote lesných zvierat, identifikovali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu a získavania potravy a porovnávali podmienky ich života. Hrali sa pohybové hry s pravidlami, voľne sa pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, prejavovali záujem o lezecké hry, pri ktorých *preukázali pohybové schopnosti a zručnosti*. Deti s PPV samostatne, mladšie s čiastočnou pomocou dospelého vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteliek korešpondovali s vyjadreniami učiteliek i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- učenie sa detí prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a aktívneho bádania,
- vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov,
- preukázanie sociálnych, komunikačných, digitálnych, pohybových schopností a zručností.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Vláčik poznania, ktorý obsahoval okrem určených častí školským zákonom aj neaktuálne časti a informácie. Konkretizácia zámerov vzhľadom k vytváraniu podmienok vzdelávania začlenených detí so ŠVVP, ktoré škola v aktuálnom školskom roku vzdelávala a realizácii krúžkovej činnosti absentovala. Stanovenie vlastných⁴ cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. VVČ bola realizovaná podľa učebných osnov ŠkVP, ktoré boli vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Stratégie VVČ boli zadefinované, ich využitie v priamom pozorovaní VVČ sa potvrdilo. Deti so ŠVVP s narušenou komunikačnou schopnosťou

⁴ environmentálna výchova, zdravý životný štýl, s pozitívnym vplyvom na realizáciu telesnej výchovy; rozvíjanie technických a počítačových zručností; kultúrne tradície regiónu

(ďalej NKS) a jedno dieťa s telesným postihnutím boli vzdelávané v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej IVP) vypracovaným v súlade so závermi príslušného centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Špecifiká výchovy a vzdelávania detí s PPV a detí hovoriacich iným jazykom boli definované v súlade s príslušným metodickým materiálom a ich využívanie sa v edukácii potvrdilo. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení.

Školský vzdelávací program, podľa ktorého bola realizovaná edukácia detí bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a s ohľadom na podmienky školy. Podmienky výchovy a vzdelávania začlenených detí so ŠVVP a realizácie krúžkovej činnosti v ňom neboli deklarované. Výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa učebných osnov ŠkVP.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením. Zásadné dokumenty a interné predpisy boli prerokované v pedagogickej rade. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Predložený plán profesijného rozvoja obohatený o obsah a rozsah interných vzdelávacích programov aktualizácie vzdelávania zameraných na aplikáciu nových stratégií i didaktických postupov v edukácii vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním bolo realizované vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa premietlo do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Ďalšie absolvované vzdelávania so zameraním na využívanie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa, informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT), stratégií pri rozvoji pohybových kompetencií detí pozitívne ovplyvnili kvalitu edukácie, čo potvrdili zistenia priameho pozorovania VVČ. Využívanie poznatkov pedagogických zamestnancov zo vzdelávaní zameraných smerom k inováciám foriem a metód VVČ sa počas inšpekcie potvrdilo. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Pri vydávaní rozhodnutí riaditeľka postupovala v súlade s právnymi predpismi, uplatnila prednostné prijatie detí na PPV s trvalým pobytom v obci, vrátane 7 detí so ŠVVP, ktoré boli so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Z celkového počtu žiadostí o prijatie detí do MŠ (49, vrátane 3 detí so ZZ), v školskom roku 2022/2023 nebolo prijaté 1 dieťa so ZZ z dôvodu nespĺňania podmienok prijatia (dieťa, ktoré nebolo s PPV a bolo následne prijaté do špeciálnej MŠ). Analýza zápisníc z rokovaní pedagogických rád preukázala využívanie ich odbornej pomoci pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania. Zriadené metodické združenie (ďalej MZ) participovalo na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, skvalitňovaní edukácie, dosahovaní zámerov, vízií a cieľov školy.

Vedenie školy riadilo pedagogické procesy na úrovni školy v súlade s aktuálnym právnym stavom a podporovalo rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom rozvoja. Poradné orgány sa na svojich zasadnutiach v dostatočnej miere venovali rozvoju profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

V ŠkVP bol rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, ktorý mal stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Pedagogická diagnostika s diagnostickým portfóliom detí bola konkretizovaná na účely zisťovania úrovne ich vedomostí, zručností a schopností. Vedúci pedagogickí zamestnanci pri kontrolnej činnosti postupovali v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov. Analýzou hospitačných záznamov bolo zistené, že obsahovali konkrétne ciele pre monitorovanie edukácie z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou, analýzu javov, uplatnené kontrolované opatrenia, čo prispievalo k skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. Z predloženej správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 a z riadeného rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami bolo zistené,

že škola uskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy vzdelávania. Riaditeľka školy považovala sebahodnotenie za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

Vedúci pedagogickí zamestnanci postupovali pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov s pozitívnym vplyvom k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania.

Z rozhovorov a administráciou dotazníkov vonkajším a vnútorným partnerom školy vyplynulo prevládanie vzájomnej podpory a spolupráce, efektívna obojstranná výmena informácií, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie. Väčšina respondentov poznala pravidlá fungovania školy, aktívne vytvárali pozitívnu klímu a zákonní zástupcovia ocenili priateľské správanie zamestnancov k deťom, estetiku, čistotu a bezpečnosť interiéru i exteriéru. MŠ sa zapájala do aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu. Nadväzovala spoluprácu s MŠ, základnými školami a základnou umeleckou školou v meste, ktorá napomáhala plneniu a dosahovaniu vlastných zámerov a cieľov výchovy a vzdelávania. MŠ neorganizovala krúžkovú činnosť (krúžok anglického jazyka; spevácky; Dajme spolu gól; Kozmo a jeho dobrodružstvá) v súlade so ŠkVP. Krúžok Kozmo a jeho dobrodružstvá bol organizovaný v dopoludňajších hodinách, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Ostatné krúžky boli organizované v popoludňajších hodinách, po odpočinku detí. Krúžková činnosť bola organizovaná s informovaným súhlasom zákonného zástupcu a zabezpečovali ich iné fyzické osoby, ktoré mali predpoklady na výkon pracovnej činnosti konkrétneho krúžku. Zo zápisníc z pedagogickej rady, rodičovských stretnutí a na základe informácií získaných z rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami a učiteľkami bolo zistené, že konzultačno-poradenské služby poskytované zákonným zástupcom týkajúce sa napredovania a riešenia individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, vrátane detí so ŠVVP boli efektívne. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a klinickým logopédom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Školou organizovaná krúžková činnosť nebola v súlade s právnymi predpismi. Poskytované poradenstvo školy pre aktérov vzdelávania bolo efektívne.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie rozvoja školy v súlade s koncepcným zámerom školy,
- využívanie odbornej pomoci poradných orgánov,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov,
- priaznivá klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- deklarovanie podmienok výchovy a vzdelávania začlenených detí so ŠVVP a realizácie krúžkovej činnosti v ŠkVP.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Pomocné vychovávateľky v rámci projektu Pomáhajúce profesie zabezpečovali servis súvisiaci s inkluzívnym vzdelávaním detí s PPV, vrátane detí so ŠVVP.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Deťom s PPV, vrátane detí so ŠKVP v edukácii pomáhali pomocné vychovávateľky.

MŠ bola umiestnená v zrekonštruovanej účelovej budove. Priestorové (vnútorné a vonkajšie) a materiálno-technické podmienky vo vzťahu k počtu a potrebám detí umožňovali realizáciu predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠKVP. V čase inšpekcie budova školy nebola bezbariérovou upravená.⁵

Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy bol zverejnený v šatni detí. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, pravidlách vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, aj o bezpečnosti a ochrane zdravia detí. V časti Prevádzka a vnútorný režim MŠ uvedené informácie vo vzťahu k podmienkam individuálneho vzdelávania, ospravedlňovania neprítomnosti dieťaťa na výchove a vzdelávaní, úhrade výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ neboli úplné a ani v súlade s právnymi predpismi. V denných poriadkoch tried bolo časovo ohraničené trvanie jednotlivých foriem denných činností, odpočinkov nebol diferencovaný podľa potrieb detí, čo sťažovalo organizáciu a flexibilitu striedania spontánnych hier a riadených činností. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, deťom bola podávaná strava v triedach. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. MŠ zabezpečovala deťom voľne dostupný pitný režim v triede aj na pobyte vonku. Z predloženej dokumentácie bolo zistené, že organizovala výlety, exkurzie, športové aktivity v súlade so ŠKVP a právnymi predpismi. Škola vytvárala podmienky pre zdravý vývin detí prostredníctvom rešpektovania a plnenia úloh stanovených v ŠKVP, pláne MZ a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, interných projektoch, ktoré súviseli s úlohami z národných preventívno-výchovných programov a významne napomáhali zdravému spôsobu života detí a rozvíjaniu správnych športových návykov.

Školský poriadok nebol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi. Časovým ohraničením jednotlivých foriem denných činností v denných poriadkoch boli znížené možnosti vzhľadom k pružnosti ich realizácie. Pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním škola dbala na bezpečnosť a ochranu zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálne, priestorové a materiálno-technické vybavenie školy umožňujúce dosahovať zámery ŠKVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie flexibilného denného poriadku pre všetky triedy s diferencovaným odpočinkom podľa potrieb detí.

2 ZÁVERY

K pozitívnym zisteniam v oblasti výchovy a vzdelávania patrilo získavanie poznatkov, postojov a spôsobilostí detí prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia, bádania a skúmania. Deti navrhovali a uplatňovali rôzne postupy, možnosti riešenia úloh, boli tvorivé a vynaliezavé,

⁵ v programe rekonštrukcie 7. triedy, ktorá aktuálne prebiehala, sa počítala s upravením bezbariérového prostredia

preukázali kompetencie riešiť problémy a kriticky myslieť. Vyhľadávali a triedili informácie z rôznych zdrojov, využívali učebné pomôcky a digitálne technológie na riešenie učebných zadaní, preukázali primeranú digitálnu gramotnosť. Efektívne a zmysluplne komunikovali, dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu, zvládali analyticko-syntetické činnosti, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, chápali obsah komunikácie, v spisovnej podobe ovládali a používali štátny jazyk, okrem detí s narušenou komunikačnou schopnosťou a detí cudzincov, čím preukázali adekvátne komunikačné kompetencie a predčitateľskú gramotnosť. V praktických činnostiach a činnostiach s grafickým materiálom dodržiavali adekvátne techniky, konali v súlade s bezpečnostnými postupmi, preukázali manipulačné, pracovné spôsobilosti a grafomotorické zručnosti. Spolupracovali a vzájomne si pomáhali, zvládali sebaobslužné činnosti. Zväčša ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali základné postoje a polohy, využívali pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí. Vzhľadom na stanovené zábery VVČ boli vytvorené vhodné podmienky s plnením integrovaného prelínania vzdelávacích oblastí a premyslene vybrané, vopred pripravené, účinné a stimulujúce učebné pomôcky. Učiteľky poznali učebný potenciál detí, vrátane detí so ŠVVP a detí cudzincov, ktorým diferencovali úlohy, povzbudzovali a nabádali ich k správny postupom. Vytvárali pozitívnu učebnú atmosféru, zreteľne oboznámili deti s činnosťami, poskytovali im spätnú väzbu a uplatňovali záverečné hodnotenie ich výsledkov a pokrokov.

K pozitívnym zisteniam v oblasti *riadenia* patrilo vytváranie podmienok pre vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP a detí cudzincov, priaznivej klímy školy, podporovanie vzdelávania a odborného rastu pedagogických zamestnancov, spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa. Procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Vedúci pedagogickí zamestnanci participovali s poradnými orgánmi v oblasti riadenia a edukácie. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia bol systematicky realizovaný s pozitívnym vplyvom na kvalitu predprimárneho vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje deklarovanie podmienok výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP a krúžkovej činnosti v ŠkVP a jej organizovanie v súlade s právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli podporované kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, priestorovým, materiálno-technickým zabezpečením a dodržiavaním podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia detí v edukácii. Zlepšenie si vyžaduje spracovanie školského poriadku v súlade s právnymi predpismi a denných poriadkov tried s dôrazom na vytvorenie flexibilných podmienok v striedaní foriem denných činností s možnosťou diferencovania odpočinku podľa potrieb detí.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2003/2004 sa v kontrolovanom subjekte zlepšili v jednej sledovanej oblasti – učenie sa detí z dobrej úrovne na veľmi dobrú a zhoršili sa v jednej sledovanej oblasti – podmienky výchovy a vzdelávania z veľmi dobrej úrovne na dobrú; riadenie ostalo porovnateľné (veľmi dobrá úroveň).

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 153 ods. 1 b) zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (podrobnosti v časti Preádzka a vnútorný režim MŠ - podmienky individuálneho vzdelávania, ospravedlňovanie neprítomnosti dieťaťa na výchove a vzdelávaní, úhrada výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ neboli upravené v súlade s právnymi predpismi),
2. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (nererealizovanie krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách v súlade so ŠkVP).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať vecnú a obsahovú nadväznosť jednotlivých častí ŠkVP, deklarovať podmienky vzdelávania detí so ŠVVP, psychohygienické i pedagogické zásady organizovania krúžkovej činnosti,
- spracovať denný poriadok tried s prihliadnutím na flexibilné striedanie foriem denných činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov s minimálnym trvaním odpočinku 30 minút.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 05. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania školského poriadku v súlade s právnymi predpismi a organizovania krúžkovej činnosti po odpočinku trvajúcim minimálne 30 minút, v súlade so ŠkVP a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Vláčik poznania,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
7. osobný spis dieťaťa,
8. plán zasadnutí pedagogických rád (rokovací poriadok),

9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
10. plán profesijného rozvoja,
11. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
12. koncepčný zámer rozvoja školy (2019-2024),
13. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, vrátane záznamov z hospitácií
14. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
15. dokumentácia týkajúca sa krúžkovej činnosti s informovanými súhlasmi zákonných zástupcov,
16. triedne knihy,
17. denný poriadok tried,
18. organizačný poriadok,
19. pracovný poriadok,
20. dokumentácia týkajúca sa realizovaných aktivít,
21. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného a funkčného inovačného vzdelávania a 1. atestácie.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 02. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Trhanová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 05. 2023 v Poltári:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Trhanová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

súhlasím

Mgr. Ivana Trhanová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti