



Číslo: 6119/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 25. 04. 2023 do 26. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Trnie 97	
Zriaďovateľ	Obec Trnie

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jaroslava Poliaková, poverená riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6119/2022-2023 zo dňa 14. 04. 2023

inšpekciu vykonala:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola obecná materská škola (MŠ), ktorá mala v prevádzke jednu triedu s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala 21 deťom vo veku od 2 do 6 rokov, z ktorých 9 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), jedno z nich osobitným spôsobom a 2 deti boli mladšie ako 3 roky. Pedagogický proces zabezpečovali dve učiteľky, z ktorých jedna bola poverená výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca počas rodičovskej dovolenky riaditeľky MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní.

Vplyvom nedostatočného rozpracovania zásad plánovania v škVP a neplnenia funkcií pedagogickej rady, boli zistené rozdielne spôsoby plánovania VVČ. Obe učiteľky mali vlastný plán VVČ, pričom učiteľka v dopoludňajšej zmene cielene plánovala vzdelávacie štandardy pre riadené učenie len vo vzdelávacej aktivite, riaditeľka plánovala VVČ vo všetkých formách denných činností. Dva samostatné plány VVČ v jednej triede nezabezpečovali systematické

nadobúdanie poznatkov deťmi proporčným vyvážením jednotlivých vzdelávacích oblastí vo všetkých formách dňa. VVČ bola organizovaná učiteľkou v priebehu celého dopoludnia bez ohľadu na rozvojové možnosti a schopnosti detí, rešpektovania ich aktuálnych záujmov a potrieb.

K pripraveným činnostiam pri stoloch boli usmernené učiteľkou deti hneď pri príchode do triedy, čím nemali umožnené hrať sa spontánne hry podľa vlastného záujmu a výberu. Staršie na základe hotového názoru, mladšie s jej pomocou i so zasahovaním do tvorby produktu vykonali všetky požadované úlohy, pričom preukázali správnu manipuláciu s rôznym materiálom (papier, lep, nožnice, ceruzky), podľa pokynov učiteľky nalepovali tvary, vystrihovali, dokresľovali detaily na pripravený kmeň stromu, súbežne preukázali primerane **rozvinutú jemnú motoriku i zvládnutú vizuálno-motorickú koordináciu**. Deti adekvátne manipulovali s papierom i lepom, skladačkami, poobede i s knihami, staršie ovládali techniku strihania. Produkty dokončili všetky deti, pričom udržiavali poriadok a čistotu prác i triedy, čím prejavili **náležite rozvinuté manipulačné a pracovné spôsobilosti**. Ich tvorivosť a samostatnosť bola obmedzená poskytnutým názorným produktom, pripravenými časťami na lepenie, verbálnymi pokynmi i zásahmi učiteľky do prác detí, vplyvom čoho hotové produkty detí heterogénneho veku boli identické. Po ich zhotovení bolo deťom, ktoré prišli v skorších ranných hodinách do MŠ umožnené organizovať si prostredie na hry, hrať sa s manipulačnými, konštruktívnymi skladačkami.

Dopoludnia v riadenej vzdelávacej aktivite učiteľka nemala jednoznačne stanovené ciele, ktoré chcela sprostredkovať deťom, ani premyslené očakávané výsledky. Vplyvom nedostatočného využitia zmyslového vnímania a rôznych didaktických prostriedkov v učení neodkázali použiť predchádzajúce prírodovedné poznatky na vyjadrenie predpokladanej odpovede. Prevažne nerozumeli nejasným otázkam a rozmanitým informáciám, na zatvorené otázky odpovedali len jednoslovne. Použité neefektívne metódy im nevytvárali príležitosti riešiť problémy, hľadať a objavovať súvislosti, argumentovať, vytvárať predpoklady a prezentovať riešenia, ani uplatniť minulé skúsenosti. V druhej časti vzdelávacej aktivity prevažne nepoznali rôzne prírodovedné reálie a rastliny. Učiteľka nerozvinula aktuálne predstavy detí o ich potravinovom a technickom úžitku pre človeka. Pri nesprávnej odpovedi nepodporila rozvoj spôsobilosti pozorovať, vyhľadávať informácie, triediť prírodné reálie. V závere vzdelávacej aktivity neprepojila obsah VVČ, poznatky detí s úlohami na pracovnom liste, čím deti priradili dvojice obrázkov na základe vlastného uváženia a intuície. Deti nemali možnosť vyjadrovať pocity, postoje a názory, **nepreukázali a cielené neboli podporované ich kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

Učiteľky nevyužili digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov. Deti spontánne neprejavovali záujem o ich využitie v učení a v hre, hoci boli umiestnené v ich zornom poli, čím nemali príležitosť preukázať **digitálnu gramotnosť**. Popoludní deti vyhľadávali informácie v súvislosti s dopoludňajším obsahom VVČ pomocou rôznych kníh, v súbore obrázkov hľadali, overovali i prezentovali odpovede na aplikačné otázky učiteľky, čím si dopĺňali a rozširovali prírodovedné poznanie.

Uplatňovaním slovných metód, používaním zatvorených a alternatívnych otázok, napovedaním začiatkových slabík v riadenej vzdelávacej aktivite deti neboli vedené k odpovedi celou vetou. Ich odpovede boli strohé, jednoslovné, často tipovali očakávanú jednoslovnú odpoveď, pričom zažívali sklamanie a neúspech z nesprávnej odpovede. V prirodzených situáciách medzi sebou navzájom i s dospelými preukázali primerané **komunikačné kompetencie**, komunikovali spontánne s formulovaním jednoduchých, rozvitých viet i súvetí. Vzhľadom k individuálnym rozvojovým možnostiam a schopnostiam poznali a prevažne i dodržiavali zaužívané pravidlá komunikácie v triede. Popoludní, zapojením sa do skupinovej

činnosti dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, pri interpretovaní myšlienok v súvislosti s obrázkom vyjadrovali poznatky a vlastné skúsenosti. V plynulej komunikácii využívali všetky slovné druhy, hlásky a hláskové skupiny, ale výslovnosť viacerých detí nebola správna. Používali *spisovnú podobu štátneho jazyka*, aj napriek tomu, že učiteľka v rannej zmene im nebola vždy adekvátnym vzorom.

V rannom kruhu prianími identického pozdravu, opakovaním formulácie po učiteľke nebolo umožnené deťom formulovať myšlienky, ale vzájomné prejavenie pozitívnej emócie s úsmevom podporilo **priaznivú atmosféru**. Mladšie deti mechanicky, staršie v spojení s vlastnými zážitkami a činnosťami, vplyvom systematického využívania zhotoveného kalendára do symbolmi na označenie počasia, názvu dní a mesiacov chápali rozdiel a vzájomnú súvislosť v pojmoch deň, mesiac, ročné obdobie, určovali a zaznamenávali ich, čo svedčilo o ich orientácii v čase i o rozlišovaní plynulosti času. Popoludní na základe vzájomnej kontroly deti vyhodnotili svoju a kamarátovu úspešnosť splnenia úloh prostredníctvom porovnania počtu i výšky nazbieraných dvojíc identických obrázkov. Priebežne sa orientovali v priestore, v číselnom rade, rozlišovali geometrické útvary, preukázali poznanie farieb a ich odtieňov, na pokyn a podľa zadaných kritérií sa dokázali usporiadať v rade, prejavovali základné **matematické kompetencie**.

Prostredie interiéru zabezpečovalo kontakt detí s písanou rečou. V riadenom učení dopoludnia učiteľka vyžadovala od detí splnenie neprimeraných úloh (poznatie písmen a ich správnym zoradením vytvorenie slova strom a dátumu pomocou dvoch číslíc 25). V čase prestojov, čakania na vykonanie činností mladšími deťmi a pri presunoch, nezaradila hry na podporu rozvíjania špecifických činností súvisiacich s fonologickými procesmi a uvedomovaním si zvukovej štruktúry reči. Popoludní sa deti na podnet učiteľky zapojili do hier so slovami, intonačne čistým spevom zaspievali piesne, správnou manipuláciou s knihami pri vyhľadávaní informácií prezentovali **predčitateľkú gramotnosť**, pričom identifikovali niektoré písmená abecedy v súvislosti so svojím menom, chápali, že kniha je zdrojom poznatkov a rôznych informácií, v čom sa preukázal i pozitívny vplyv cielene realizovaných exkurzií do obecnej knižnice.

Učiteľky cielene nezaradili a deti spontánne neprejavili záujem o činnosti podporujúce nácvik grafomotorických tvarov. Disponovali rozvinutou jemnou motorikou, prejavovali koordináciu zraku a ruky (pri konštruovaní, kreslení, strihaní, nalepovaní), vizuálne sa orientovali na ploche, dodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky, čo svedčilo **o priebežnom podporovaní a rozvíjaní grafomotorickej gramotnosti**. Adekvátnu polohu sedenia za stolom nepreukázali, učiteľka nevenovala dostatočnú pozornosť správnym návykom a korekcii detí pri sedení, no najmä vplyvom nevhodných umelohmotných stolov umiestnených v triede (z hľadiska veľkosti i typu). Poloha ruky detí pri výtvarných činnostiach z dôvodu vyvýšených okrajov nebola správna, pracovné listy (A⁴) deti nedokázali umiestniť vedľa seba a mladšie deti zo sedu nedosahovali na materiál umiestnený na stole. V jedálni pri zodpovedajúcich drevených detských stoloch deti prejavili správne návyky súvisiace so sedením i stolovaním.

Individuálnym prístupom a permanentným záujmom učiteliek o realizované činnosti boli deti motivované dokončiť produkty a pracovné listy. Vo VVČ absentovalo použitie metód hodnotenia uvedených v ŠkVP. **Priebežná pochvala** dopoludnia frekventovaným používaním slova "super", bez opisu a zdôvodnenia bola formálna. V závere foriem denných činností všeobecná pochvala a navádzajúca otázka (páčilo sa vám cvičenie?) bez hodnotenia aktivity, priebehu hier a realizovaných činností **nepodporovalo rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí**.

V skupinových činnostiach i vo frontálnom učení sa deti navzájom akceptovali, spolupracovali, radili si a pomáhali, zaujímali sa o plnenie úloh ostatnými deťmi. Počas chôdze vo viazanom útvare popri ceste sa správali prosociálne, poznali pravidlá cestnej premávky vo vzťahu k roli

chodca, staršie deti preukázali elementárne sociálne zručnosti a spôsobilosti v súvislosti so starostlivosťou o mladšie deti. Realizované manipulačné a konštruktívne hry, riadené činnosti a úlohy dokončili, mali adekvátne rozvinuté **sociálne a personálne kompetencie**.

V realizácii zdravotného cvičenia boli dodržané psychohygienické zásady, ale nevenovaním adekvátnej pozornosti náležitému oblečeniu starších detí na cvičenie nebol zdôrazňovaný zdravotný charakter cvičenia, ani cielene podporovaná oblasť vlastného zamerania. Deti sa aktívne a s radosťou zapojili do zdravotného cvičenia, orientovali sa v priestore triedy, reagovali na zvukové signály, v závere i na reprodukovanosť hudbu adekvátnym pohybom, dokázali cvičiť v kruhu, čo svedčilo o pravidelnom využívaní priestrannej triedy na cvičenie. Boli pohybovo zdatné, ale cvičenia vykonávali nedôsledne vplyvom nezabezpečenia adekvátnej spätnej väzby s telesným kontaktom učiteľky, nezohľadnenia ich rozvojového a výkonového potenciálu, nejasných pokynov s používaním zdobnenín a zadávaním otázok, ktoré rozptyľovali ich cvičenie. Nerešpektovaním odporúčaných metodických postupov z hľadiska štruktúry, počtu opakovaní jednotlivých cvičení, zaradením identických cvičení všetkým deťom heterogénneho veku, cvičením prevažne v nízkych polohách s absenciou cielenej relaxácie a používania telovýchovnej terminológie zdravotné cvičenie nepodporovalo adekvátne precvičenie mladšími a skvalitňovanie pohybových úkonov staršími deťmi.

V čase **pobytu vonku**, počas krátkej vychádzky, deti prirodzene dodržiavali chôdzu vo viazanom útvare, orientovali sa v okolí MŠ a uplatňovali osvojené pravidlá vlastnej bezpečnosti pri prechádzaní po krajnici. Na asfaltovej ploche sa zapojili do hrania pohybovej hry, dodržali jej pravidlá, čo svedčilo o ich **pohybovej gramotnosti**, ale vplyvom ich neadekvátneho odevu v daždivom počasí sa deti pádom do kaluže zmočili, v dôsledku čoho bol pobyt vonku ukončený. Nedostatočné rozpracovanie podmienok a spôsobu realizácie pobytu vonku v školskom a dennom poriadku negatívne ovplyvnilo jeho dĺžku.

Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou a umývaním zubov** boli deti vplyvom zabezpečenej spätnej väzby samostatné a dôsledné. Väčšina mladších detí len zriedka potrebovala pomoc dospelého, udržiavali čistotu prác i prostredia. Samostatnosť prejavovali aj **v sebaobsluže**, pri odkladaní hračiek a materiálov, **ovládali návyky kultúrneho stolovania**.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- plánovanie VVČ vo všetkých formách dňa implementovaním požiadaviek a odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s cieľom systematického nadobúdania poznatkov, návykov a zručností deťmi,
- zefektívnenie VVČ stanovením jednoznačných, primeraných výchovno-vzdelávacích cieľov s využívaním účinných stratégií,
- rešpektovanie didaktických zásad, rozvojového a výkonového potenciálu detí v učení a učení sa,
- na realizáciu pobytu vonku v rôznom počasí zabezpečiť primerané oblečenie detí (pršíplášte, gumenu obuv, náhradné oblečenie).

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie bolo realizované podľa **Školského vzdelávacieho programu „Zvedavá Trnka“** (ŠkVP), ktorý napriek jeho prepracovaniu (v januári 2023) nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahoval neaktuálne časti a v súvislosti s plnením povinného predprimárneho vzdelávania neboli jeho súčasťou aktuálne informácie o formách výchovy a vzdelávania, hoci jedno dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom. Uvedené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania neboli jednoznačné vzhľadom k rozširovaniu a dosahovaniu

kompetencií u dieťaťa. Smerovali k načrtnutým oblastiam vlastného zamerania (k prírodovednému poznávaniu, k obohacovaniu výchovy a vzdelávania o regionálne prvky, k ochrane zdravia, životného prostredia a preferovaniu elementárnych základov zdravého životného štýlu), ktoré boli deklarované aj v koncepčnom zámere a v pláne práce na aktuálny školský rok. Nedostatočne rozpracované hodnotenie detí v ŠkVP (zameranie, formy a kritériá) zapríčinilo formálnosť pedagogického diagnostikovania. Uvedenie niekoľkých metód (autokorektívnych pomôcok, slovného a symbolického hodnotenia) vytváralo predpoklady na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, ich uplatnenie vo VVČ absentovalo.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). MŠ všeobecne uvádzala možnosti **inkluzívneho vzdelávania detí**. ŠkVP bol vydaný (09. 01. 2023) bez jeho prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy (prerokovaný dňa 17. 02. 2023), zverejnený bol vo vstupnej chodbe.

Riaditeľka **mala vypracovanú dokumentáciu** na zabezpečenie organizácie MŠ, jej prevádzky, plnenia úloh v oblasti výchovy a vzdelávania i v oblasti riadenia. Vypracovaním plánu práce na aktuálny školský rok i plánov spolupráce vytvorila podmienky pre plnenie úloh stanovených ministerstvom školstva, pre obohacovanie predprimárneho vzdelávania v rôznych oblastiach kultúrno-spoločenského života i v súvislosti s vlastným zameraním, podporila i bezproblémovú adaptáciu detí na školské prostredie. **Triedna kniha** bola, osobné spisy niekoľkých detí neboli vedené na tlačive schválenom a zverejnenom ministerstvom školstva. **Pedagogické diagnostikovanie**, realizované dvakrát ročne záznamom do predtlačných hárkov, výberom úrovne prejavu dieťaťa z dvoch alebo troch stupňov kvality zvládnutia javov, bez ich ďalšieho systematického rozvíjania a priebežného vyhodnocovania nepodporovalo ich individuálny rozvoj. Riaditeľka vypracovala **správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach v MŠ** za predchádzajúci školský rok i **koncepčný zámer rozvoja MŠ**.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov absentoval. Obe pedagogické zamestnankyne mali vypracované osobné plány profesijného rozvoja na aktuálny školský rok. Plán osobného rozvoja učiteľky bol formálny. Riaditeľka v súlade so svojím plánom absolvovala základný modul funkčného vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov. Plán vlastného manažérskeho rozvoja vypracovaný nemala, v rozhovore naznačila svoj profesijný rozvoj v oblasti riadenia MŠ. Predložené certifikáty od viacerých poskytovateľov vzdelávania svedčili o priebežnej účasti oboch učiteliek na rôznych webinároch, ktoré neboli aplikovateľné na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania. Aktualizačné vzdelávanie bolo plánované v spolupráci s MŠ v okolí v mesiaci jún.

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie neboli dodržané právne predpisy. V predchádzajúcich rokoch boli vydané viacerým deťom **rozhodnutia** o prijatí dieťaťa do MŠ, bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. **Z osobného spisu jedného dieťaťa a potvrdenia** o predškolskom vzdelávaní vyplynulo, že dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom v mieste dlhodobého pobytu, v škole¹ mimo územia Slovenskej republiky. Riaditeľka viedla evidenciu o prevzatí a vydaní tlačív i osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Pedagogická rada zasadala sporadicky. Dve predložené zápisnice z rokovania pedagogickej rady svedčili o riešení organizačných pokynov na začiatku školského roka, o príprave a realizácii aktivít, prerokovaní dokumentov týkajúcich sa zabezpečenia prevádzky, čistoty na pracovisku,

¹ Univerzitná základná škola a materská škola Levíčata, Praha 6;

nevenovali sa riešeniu pedagogicko-didaktických otázok, čo malo nepriaznivý vplyv na plánovanie a realizáciu VVČ.

Vnútorý systém kontroly MŠ bol rozpracovaný v pláne práce so zameraním na pedagogickú a pracovno-právnu oblasť. Kontrola realizácie VVČ bola sporadická, nepostačujúca na zefektívňovanie učenia a učenia sa detí, na rozvíjanie, prehľbovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteľky. Dva predložené záznamy z realizovanej hospitačnej činnosti mali stanovené ciele vo vzťahu k vyučovaniu učiteľkou, absentovalo stanovenie cieľov vo vzťahu k učeniu sa detí. Záznamy z kontroly VVČ nezohľadňovali stanovené ciele, boli popisné bez analyzovania a hodnotenia realizácie procesu učenia učiteľkou a učenia sa detí. Odporúčania konštatované v záveroch boli formálne, nevyplývali zo zistení, následne sa nekontrolovali, čím hospitačná činnosť nebola efektívna a nepodporovala skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

Riaditeľka v informačnom dotazníku uviedla i slovne deklarovala, že autoevalváciu neuskutočňovala, ale absolvovaním funkčného vzdelávania pochopila jej význam na zvyšovanie kvality práce MŠ. Jej zámerom bolo realizovať ju v najbližšom období.

Z rozhovoru s učiteľkou i z analýzy **dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov** vyplynulo, že v MŠ prevládala vzájomná podpora a spolupráca medzi zamestnancami, medzi zamestnancami a deťmi a ich zákonnými zástupcami, čo vytváralo **pokojnú a priateľskú klímu**. Priaznivé vzájomné vzťahy v MŠ i pozitívnu klímu uviedol v dotazníku zadanom školskou inšpekciou aj zriaďovateľ. S priateľským správaním sa zamestnancov k deťom vyjadrilo spokojnosť 100 % oslovených rodičov detí. Všetci respondenti boli spokojní s čistotou, estetikou a bezpečnosťou interiéru a exteriéru MŠ.

MŠ deklarovala aktívnu účasť detí na **kultúrno-spoločenských podujatiach**, zapájala ich aj do významných udalostí a podujatí v obci, čím podporovala získavanie sociálnych kompetencií i spoznávanie tradícií a regionálnych prvkov. Naplánovaná **spolupráca s inými subjektami v obci**² prispievala k efektívnemu plneniu naplánovaných cieľov MŠ, umožňovala priamo v knižnici poznávanie funkcií písanej reči i porozumenie implicitného významu textu. Priebežne realizovaná spolupráca napomáhala rozvíjaniu komunikačných, osobnostných, sociálnych kompetencií i pohybovej gramotnosti u detí. Využívaním rôznych metód v rámci spolupráce so spádovou základnou školou (ZŠ) bol podporovaný bezproblémový adaptačný proces detí.

O realizácii **dvoch krúžkov** (výučba anglického jazyka, pohybová príprava) boli predložené mesačné plány ich činnosti, ktoré z hľadiska obsahu podporovali plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP. Krúžková činnosť bola organizovaná v popoludňajších hodinách, pred ukončením prevádzky MŠ, s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Učiteľky využívali na **komunikáciu s rodičmi** o deťoch a VVČ osobné stretnutia v dohovorenom čase i čas pri preberaní a odovzdávaní detí. S uplatňovaným spôsobom komunikácie so vzájomnou výmenou informácií i informáciami o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní dieťaťa vyjadrilo spokojnosť 100 % oslovených rodičov detí.

MŠ **spolupracovala s centrom poradenstva a prevencie**, podporovala zabezpečenie skríningu rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní. S cieľom korekcie výslovnosti detí bola realizovaná na podnet riaditeľky logopedická depistáž klinickým logopédom i seminár pre učiteľky na tému Logopédia v MŠ.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

² Amatérsky divadelný súbor Tráňanský škriatok; Dobrovoľný hasičský zbor, Centrum cez deti k rodine Ratolest', Klub dôchodcov, obecna knižnica, CVČ;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie právnych predpisov v spracovaní ŠkVP, pri prijímaní dieťaťa do MŠ, v spracovaní a vedení dokumentácie MŠ,
- činnosť pedagogickej rady upriamiť na riešenie pedagogicko-organizačných otázok VVČ a pedagogicko-didaktických problémov,
- kontrolný systém realizovať systematicky, analyzovaním, hodnotením zistení a uložené opatrenia kontrolovať s cieľom podpory efektivity VVČ,
- profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov zamerať na rozvíjanie, prehľbovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných pre výkon pracovnej činnosti pedagogického i vedúceho pedagogického zamestnanca.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka MŠ **spĺňala kvalifikačné predpoklady i ostatné podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca**. Z dôvodu čerpania materskej, následne i rodičovskej dovolenky bola výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca menovaná učiteľka (od 08. 07. 2021), ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady, vykonala prvú atestáciu a absolvovala základný modul funkčného vzdelávania.

V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovali VVČ **striedavo na zmeny dve pedagogické zamestnankyne**, ktoré **spĺňali kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra v MŠ zodpovedala organizácii, stanovenej prevádzke i potrebám detí.

MŠ bola zriadená od septembra 2016 na prízemí budovy obecného úradu. Disponovala zodpovedajúcimi zrekonštruovanými priestormi na zabezpečovanie predprimárneho vzdelávania. **Interiér** bol vybavený novým funkčným a estetickým zariadením. Priestory boli navzájom funkčne prepojené, vytvárali podmienky pre spontánne hry, riadené učenie, i pohybové činnosti v jednej časti triedy, ktorá sa popoludní využívala rozkladaním ležadiev na spálňu. Usporiadanie a členenie triedy umožňovalo deťom voľný prístup k hračkám, knihám, informačným technológiám, rôznemu materiálu i odkladanie zhotovených produktov v priestore. Oplotený **exteriér** tvorený trávnatou časťou s pieskoviskom, vyvýšeným záhonom, zabudovaným záhradným zariadením bol menší, poskytoval podmienky pre spontánny a riadený pohyb detí. MŠ využívala dopoludnia na sezónne pohybové činnosti priestranú asfaltovú plochu s nákresem dopravného ihriska, futbalovými bránami i nerovným terénom, ktorý patril Centru cez deti k rodine Ratolešť. V rámci spolupráce s nimi mali príležitosť sledovať chov oviec v blízkom prepojenom priestore s MŠ. Vstup do budovy i interiér **boli bezbariérové**.

MŠ disponovala rôznorodými žánrami **detskej literatúry** (vrátane encyklopédií, interaktívnych kníh, rozprávok, leporel, poézie, príbehov, periodík...). **Fond odbornej literatúry** poskytoval učiteľkám metodické príručky i námety pre zefektívňovanie VVČ. MŠ bola vybavená internetom, rôznymi hračkami, učebnými pomôckami (vrátane hracích kútikov, IKT, lúp, mikroskopov, hudobných nástrojov, paravánu, čiapok a rôznych bábok na dramatizáciu, náradia a náčinia na pohybové činnosti i hry v exteriéri), ktoré vytvárali predpoklady na efektívne plnenie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V riadenom učení a učení sa detí dopoludnia absentovalo adekvátne využitie učebných pomôcok, čím efektivita dopoludňajšej VVČ bola málo vyhovujúca.

Pozitívny vplyv na rôznorodé materiálno-technické vybavenie malo účelné využívanie príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí, ale z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že aj finančná podpora od rodičov a zriaďovateľa.

Predložený **školský poriadok** obsahoval prevzaté celé časti z odporúčaného materiálu ministerstva školstva k vypracovaniu školského poriadku v MŠ, ale bez ich aplikovania

na konkrétne podmienky. V časti týkajúcej sa *prevádzky a vnútorného režimu* neboli adekvátne rozpracované fakty súvisiace s termínom vydávania rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ, s ospravedlňovaním neprítomnosti dieťaťa v MŠ, informácie týkajúce sa prerušenia dochádzky i výšky mesačného príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ. Organizácia a realizácia foriem denných činností nebola rozpracovaná s ohľadom na špecifické podmienky MŠ, ani požiadavky ŠVP, čo sa prejavilo nezabezpečením vhodného odevu detí na realizáciu pobytu vonku počas nepriaznivého počasia. V časti *výkonu práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu* absentovalo zapracovanie niektorých práv dieťaťa a zákonného zástupcu v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Rozpracovanie *ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím*, postupy pri detských ochoreniach i pravidlá dodržiavania bezpečnosti a zdravia detí pri preprave dopravnými prostriedkami, organizovaní výletov a aktivít, preventívnych opatrení boli rozpracované. MŠ mala uvedené v školskom poriadku podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom. Vypracovaný dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy, zákonní zástupcovia boli evidentne informovaní s jeho vydaním a obsahom, bol zverejnený v šatni detí.

Pravidlá prevádzky a vnútorného režimu uvedené v školskom poriadku boli dodržané. Rozpracovaná organizácia **VVČ v dennom poriadku** nezabezpečovala flexibilitu striedania spontánnych a riadených činností, nevytvárala adekvátny priestor pre zohľadňovanie individuálnych potrieb a záujmov 2 – 6 ročných detí, adekvátny priestor pre hry a činnosti podľa výberu detí. V spracovaní foriem denných činností stanovený čas na realizáciu pobytu vonku nebol postačujúci. V rámci viacerých činností boli v dennom poriadku zahrnuté aj činnosti súvisiace so životosprávou, uvedené časy súvisiace s realizáciou stravovania v školskom poriadku nekorešpondovali s časmi uvedenými v dennom poriadku. V praktickej realizácii denných činností boli dodržané adekvátne intervaly v stravovaní. MŠ disponovala adekvátnymi podmienkami pre zohľadňovanie individuálnych potrieb detí počas odpočinku. Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že deti prevažne zaspia, ale postupne po prebudení umožňujú starším deťom pokojné individuálne činnosti, čo potvrdila aj hospitácia vykonaná počas školskej inšpekcie. Pitný režim bol voľne dostupný deťom v triede, odpovede zamestnancov svedčili o jeho zabezpečovaní v letnom období aj počas pobytu vonku.

V dotazníkoch administrovaných vonkajším a vnútorným partnerom školy bola deklarovaná spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ, všetci zhodne dosvedčili poznanie pravidiel jej organizácie a fungovania. Odpovede respondentov týkajúce sa ich vplyvu na život a dianie MŠ neboli úplne jednoznačné, časť respondentov (33% rodičov, 25% zamestnancov) sa domnievala, že nemá vplyv na život a dianie MŠ.

MŠ plnila cielene (rozpracovaním vlastného plánu boja proti obezite) i v súvislosti s vlastnými cieľmi úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov. Bola zapojená do projektov mliečny program a ovocie školám. Priebežne v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi *organizovala podujatia* športového charakteru, aktivity v prírode, sezónne činnosti, ktorými predchádzala obezite a podporovala zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi, zohľadnením špecifických podmienok MŠ,
- rozpracovanie podmienok realizácie krúžkovej činnosti v školskom poriadku,
- flexibilným striedaním spontánnych a riadených činností v dennom poriadku vytvoriť podmienky pre zohľadnenie individuálnych potrieb a záujmov detí heterogénneho veku.

2 ZÁVERY

ŠkVP aj napriek jeho prepracovaniu v aktuálnom školskom roku nebol vypracovaný v súlade s právnym stavom, príležitosti pre inkluzívne vzdelávanie detí vytváral. VVČ bola realizovaná podľa **učebných osnov** príslušného ŠVP. Riaditeľka mala vypracovanú dokumentáciu, ktorá umožňovala plnenie deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania i v rámci spolupráce s inými subjektami v obci. Osobný spis niekoľkých detí nebol vedený na príslušných tlačivách. Prijímanie detí do MŠ v predchádzajúcich rokoch nebolo realizované v súlade s právnym predpisom, viacerým deťom chýbalo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Vypracovanie **plánu profesijného rozvoja absentovalo**, čo malo negatívny vplyv na rozvíjanie, prehľbovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteľky. Sporadická **hospitačná činnosť** bez analyzovania a hodnotenia cieľov učenia a učenia sa detí a kontroly uložených opatrení nebola účinná, nesmerovala ku skvalitňovaniu VVČ. **Pedagogická rada** sa nezaoberala riešením pedagogicko-organizačných otázok VVČ a pedagogicko-didaktických problémov, čo sa negatívne prejavilo v neadekvátnom plánovaní VVČ a vypracúvaní formálnych záznamov z pedagogického diagnostikovania.

Klíma v MŠ bola pozitívna, založená na spolupráci, vzájomnej pomoci medzi zamestnancami i vonkajšími partnermi, čo pozitívne ovplyvnilo plnenie plánov spolupráce s cieľom organizovania rôznych aktivít pre deti i aktívnu účasť detí na kultúrno-spoločenských podujatiach, kde mali príležitosť rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie, prezentovať poznatky a zručnosti získané v MŠ.

Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky boli predpokladom pre kvalitnú realizáciu VVČ. Použitie materiálno-technického vybavenia nebolo adekvátne, negatívne ovplyvnilo výsledky VVČ realizovanej dopoludnia.

V rozmanitom materiálno-technickom zabezpečení MŠ, ktoré zohľadňovalo aktuálny obsah predprimárneho vzdelávania sa prejavilo **poskytovanie príspevku zriaďovateľa na výchovu a vzdelávanie detí**, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a jeho účelové využívanie.

Školský poriadok nebol vypracovaný v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi ani so zohľadnením špecifických podmienok MŠ. V školskom poriadku neboli určené podmienky zabezpečovania krúžkovej činnosti inou fyzickou osobou. **Denný poriadok** nemal jednoznačne stanovený čas stravovania, ale v realizácii denných činností boli zabezpečené zásady správnej životosprávy. Usporiadanie denných činností nevytváralo primeraný čas na hry a činnosti podľa výberu detí a na realizáciu pobytu vonku. Rozpracovaním interného plánu, vlastných cieľov, organizovaním pohybových aktivít, zapojením sa do projektov, zabezpečením vhodného **pitného režimu** MŠ **cieleno podporovala plnenie Národného programu prevencie obezity** a predchádzala civilizačným ochoreniam u detí.

Nerešpektovanie rozvojového a výkonového potenciálu detí **v plánovaní a realizácii VVČ**, použitie neefektívnych stratégií malo negatívny vplyv na efektivitu riadeného učenia, na techniku vykonávania lokomočných a zdravotných cvičení i na identické výsledné produkty detí. Nezohľadnením odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí, nepremyslením obsahu a realizácie dopoludňajšej vzdelávacej aktivity vzhľadom k plneniu a splneniu vzdelávacieho štandardu deti neprejavili vlastnú **tvorivosť, nepreukázali a cieleno neboli podporované ich kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Aktivita, priebeh hier a realizovaných činností, ani výkony neboli hodnotené, čím **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti** detí neboli podporované.

V manipulačných činnostiach necielene pripravených a realizovaných v čase hier a hrových činností mali deti príležitosť preukázať vizuálno-motorickú koordináciu, **rozvinutú jemnú motoriku**, používaním materiálov, nástrojov, drobných častí i **primerane rozvinuté manipulačné schopnosti a pracovné spôsobilosti**. Dodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky, čo svedčilo **o podporovaní a rozvíjaní ich grafomotorickej gramotnosti**, ale nepreukázali správne návyky súvisiace s polohou tela pri sedení za stolom.

Pozitívny vplyv cielene realizovaných exkurzií do obecnej knižnice preukázali deti v činnostiach súvisiacich s **predčitateľkou gramotnosťou**. Rozlišovali geometrické útvary, farby, staršie deti sa orientovali sa v číselnom rade, v čase, chápali plynulosť času, prejavovali základné **matematické kompetencie**. Priebežne spolupracovali, akceptovali sa, navzájom si radili a pomáhali, správali sa prosociálne, disponovali **rozvinutými sociálnymi a personálnymi kompetenciami**. Ovládali *spisovnú podobu štátneho jazyka*, v prirodzených situáciách preukázali primerané **komunikačné kompetencie**, v riadenom učení odpovedali len jednoslovné. Deti poznali spôsob získavania informácií v knihách, neprejavili vlastnú iniciatívu a ani učiteľky im nevytvorili príležitosť preukázať elementárnu **digitálnu gramotnosť**, napriek tomu, že trieda bola vybavená primeraným množstvom informačno-komunikačných technológií s voľným prístupom detí k nim. Priebežne prejavovali pravidlá vlastnej bezpečnosti, dodržiavali chôdzu vo viazanom útvare i pravidlá pohybových hier, orientovali sa v okolí MŠ, čím potvrdili **pohybovú gramotnosť**. Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou, sebaobsluhou, kultúrnym stolovaním** boli deti samostatné a dôsledné.

Komplexná inšpekcia nebola v materskej škole (zriadená bola v roku 2016) v predchádzajúcom období vykonaná.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie ŠkVP bez jeho prerokovania v pedagogickej rade a rade školy*);
2. § 7 ods. 3, ods. 4 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom; nezpracovanie foriem výchovy a vzdelávania, ktoré reálne MŠ poskytuje*);
3. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie niektorých osobných spisov detí na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva*);
4. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijímanie dieťaťa*)

na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast);

5. § 153 ods. 1 písm. a), b), zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neadekvátne spracovanie jednotlivých častí školského poriadku vzhľadom k reálnym podmienkam MŠ a právnym predpisom v časti prevádzky a vnútorného režimu i výkonu práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu);*
6. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy);*
7. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizovanie krúžkovej činnosti inou fyzickou osobou bez určenia podmienok v školskom poriadku).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- VVČ plánovať a realizovať systematicky vo všetkých formách denných činností, zohľadňovaním rozvojového a výkonového potenciálu detí, akceptovaním odporúčaní metodických príručiek k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ŠVP,
- v spracovaní denného poriadku stanoviť konkrétny čas stravovania, v realizácii foriem denných činností rešpektovať záujmy a potreby detí hrať sa i požiadavky ŠVP na realizáciu pobytu vonku,
- v ŠkVP jasne vymedziť ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie MŠ, rozpracovať oblasť hodnotenia detí s ohľadom na zameranie, formy a kritériá hodnotenia,
- zabezpečiť plnenie funkcií pedagogickej rady s cieľom riešenia pedagogicko-organizačných otázok VVČ, pedagogicko-didaktických problémov, zabezpečenia profesijného rozvoja učiteliek a zefektívnenia VVČ,
- systematickou kontrolou VVČ, analyzovaním a hodnotením zistení, následnou kontrolou uložených opatrení skvalitniť realizáciu predprimárneho vzdelávania.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **spracovania ŠkVP** (v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom; rozpracovania foriem výchovy a vzdelávania; vydania ŠkVP bez jeho prerokovania v pedagogickej rade a rade školy), **pedagogického riadenia školy** (nevedenia niektorých osobných spisov detí na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva; prijímania detí na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; nevydania plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy); **školského poriadku** (nerozpracovania jednotlivých častí na reálne podmienky MŠ a v súlade s právnymi predpismi; organizovania krúžkovej činnosti inou fyzickou osobou bez určenia podmienok v školskom poriadku) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru **Banská Bystrica** v termíne **do 31. 10. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. ŠkVP „Zvedavá Trnka“,
2. školský poriadok vrátane denného poriadku MŠ,
3. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie prijatí do MŠ,
4. diagnostické hárky,
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, certifikáty o vzdelávaní, ukončení základného modulu funkčného vzdelávania,
6. plán práce na školský rok 2022/2023 vrátane plánu boja proti obezite,
7. zápisnice z rady školy (zo dňa 25. 08. 2022, 17. 02. 2023),
8. zápisnice z pedagogickej rady (zo dňa 22. 08. 2022, 17. 03. 2023),
9. zápisnica z rodičovského združenia (dňa 08. 09. 2022),
10. triedna kniha,
11. plán vnútroškolskej kontroly,
12. záznamy z hospitácií (zo dňa 12. 09. 2022, 19. 01. 2023),
13. plány spolupráce s inštitúciami,
14. plány krúžkovej činnosti, s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 15. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Jaroslava Poliaková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 05. 2023 v Trní :

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jaroslava Poliaková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Jaroslava Poliaková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti