



Číslo: 6137/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **15. 05. 2023 do 19. 05. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, Brezno	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Brezno

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Danko Katonová, riaditeľka školy

Mgr. Eva Skačanová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Jolana Vaclavíková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Dáša Medveďová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 6137/2022-2023 zo dňa 09. 05. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bolo Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Karola Rapoša, Dr. Clementisa 3, Brezno s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, pre 138 detí vo veku od 2 do 6 rokov, z toho 2 deti so ŠVVP. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 51 detí, vrátane 6 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV, z toho 2 so ŠVVP. Pedagogický proces zabezpečovalo 12 učiteľiek, 2 asistentky učiteľa a jeden sociálny pedagóg.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností v štyroch triedach *dopoludnia* a v dvoch triedach *popoludní*.

Deti prejavili záujem o činnostné aktivity ako v dopoludňajšom tak aj popoludňajšom čase v navodených aj riadených *vzdelávacích aktivitách* prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia sa vo väčšine tried.

Vytvorené stimulujúce a motivujúce učebné prostredie s ponukou hier a činností s rôznymi učebnými pomôckami a nástrojmi, zvyšovalo záujem detí spontánne sa zapájať do aktivít hneď po príchode do triedy. Aktivizujúce metódy prispôsobené zámerom edukácie podporili rozvoj ich poznania i priaznivú učebnú atmosféru. Dosahovanie učebných zámerov a záujem detí pozitívne ovplyvňovalo aj jednoznačné formulovanie očakávaní, poskytovanie účinnej spätnej väzby. V realizovaných činnostiach a z nich vyplývajúcich úloh, okrem rozdielnej náročnosti v cvičení zdravotných cvikov detí, učiteľky rešpektovali ich individuálne tempo a rozdiely v ich schopnostiach. V triedach 5-6-ročných detí bola priebežne využívaná pozitívna pochvala viackrát v priebehu dňa, možnosť rozhovoru s čím sa hrali, čo postavili, zhotovili, čo bolo najťažšie, čo ich bavilo, čo stimulovalo u detí pocit úspechu a seberealizácie. Vo väčšine tried vlastné pokroky, výsledky svojej činnosti prípadne kamarátovej nehodnotili.

Vhodné námetové hrové činnosti, didaktické a hudobno-pohybové hry, poskytovali deťom možnosti získavať nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich rozvíjať, čím si zároveň rozvíjali aktivnosť, seberealizáciu a sebakontrolu. Umožňovali im určovať a usporadúvať hračky a predmety na základe popisu polohy, pokynov určujúcich poradie i upevňovaním pravo-ľavej orientácie. Deti popisali postupy, uplatnili technickú tvorivosť pri stavaní dopravných stavieb so stavebnicových dielov a skladaní papierových skladačiek, využili vlastné skúsenosti pri manipulácii a konštruovaní so stavebnicami a Legom, spájaním jednotlivých dielov do celku, kreslení, lepení, dotváraní dopravných situácií magnetickým perom. V skupinovej práci pri tvorbe dopravnej križovatky bola podporená *kooperácia a participácia* na spoločnom riešení úloh pri hľadaní súvislostí, hlasné uvažovanie a rozvíjanie viacsmernej komunikácie. Spoločne pomenúvali, porovnávali predmety a dopravné prostriedky, určovali pozorovateľné znaky, na základe otázok učiteľiek produkovali rozvíjajúcimi vetami ďalšie vlastnosti predmetov, ktoré ďalej zovšeobecňovali na základe spoločných a rozdielných znakov. V triede 5-6 ročných detí spontánne vytvárali dvojice i skupiny, vzájomne sa podporovali, vedeli okomentovať úspech a neúspech pri posudzovaní výtvorov a produktov. Uplatnenie *matematických úkonov* využili pri počítaní v číselnom obore do desať, úkonmi pridávať a odoberať, pomocou slovných spojení (hore, dole, nad, pod, vpredu, vzadu...). Navzájom sa povzbudzovali, radili si, správali sa k sebe priateľsky, spoločne prejavili radosť, čo pozitívne stimulovalo *interpersonálnu inteligenciu detí*. Stimulujúce úlohy pre deti s pokračovaním PPV a otvorené otázky podporovali kritické myslenie. Riešili, aký je rozdiel medzi dopravnými prostriedkami vzhľadom k miestu ich pohybu. Správnosť odpovedí si overovali prostredníctvom kvízu (písaný text a obrázky), pri ktorom rozhodovali a zdôvodňovali svoje odpovede. Hádali hádanky o tom, čo je dnu (v interiéri) a čo je von (v exteriéri). Interaktívne činnosti vo všetkých triedach boli dopĺňané spevom piesní, recitovaním riekaniek a básní i hraním pohybových hier, čo stimulovalo ich seberealizáciu. Elementárne techniky kreslenia, strihania, lepenia, konštruovania, skladania preukázali deti v praktických činnostiach pri manipulácii s výtvarným materiálom, hračkami a didaktickými pomôckami. Väčšina detí pri činnostiach postupovala podľa pokynov učiteľiek i s uplatnením samostatnosti. Činnosti dokončili s dodržiavaním technických postupov, s ohľadom na aktivitu ostatných detí a ich bezpečnosť. Niektoré deti s obľubou využívali aj návody, postupy a piktogramy. Deti 5-6-ročné zväčša disponovali primeranými komunikačnými spôsobilosťami, aktívne nadväzovali rečový kontakt, zmysluplne a vecne vedeli interpretovať vlastné myšlienky v jednoduchých a rozvíjajúcich vetách s primeranou slovnou zásobou, vyjadrovali svoje prosby a otázky. V riadenom rozhovore rešpektovali zásady kultúrnej komunikácie, vypočuli hovoriaceho, reagovali na verbálne a neverbálne pokyny. Komunikovali v spisovnom jazyku, správne pomenovali predmety na obrázkoch aj v realite, rozumeli hovorenému slovu aj čítanému textu, pokynom a usmerneniam. Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii pesničiek aj v situačnej hre chápali obsah komunikácie, usporiadali obrázky,

na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania. Vedeli vyhľadať hlásky, deliť ich na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli klásť otázky, zmysluplne odpovedali. Vyjadrovali svoje názory, skúsenosti s písaným textom, niektoré vedeli jednoduchý text prečítať, riešili jednoduché problémy a hľadali súvislosti. Boli podnecované aj k tvorivému používaniu písmen a číslíc. Prejav učiteliek pri hlasnom čítaní v edukačnej aktivite i pred odpočinkom bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu. Vo všetkých triedach bola využitá bohatá ponuka rôznych textových žánrov v činnostiach na vyhľadávanie informácií. Deti dokázali narábať s leporelami, detskými knihami a encyklopédiami, vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie k danej téme. *Predčitateľskú gramotnosť* detí stimulovalo prostredie MŠ, uplatňovanie špecifických metód a aj preferovanie lingvistického štýlu učenia sa deťmi. Pri rozvíjaní *grafomotorických zručností* deti prevažne dokázali správne držať grafický materiál, využívali rôzne veľkosti plochy. Súvisle viedli línie vo viacerých smeroch, niektoré deti označili veľkým tlačeným písmenom svoj produkt. Staršie veľmi dobre zvládli písanie grafických prvkov na papieri a na interaktívnej tabuli si precvičovali grafické vzory. Mladšie deti kreslili podľa vlastnej fantázie, kresbou stvárnilo svoje zážitky a skúsenosti z vychádzky. Uplatňovanie horizontálnych i vertikálnych línií, kruhov a oblúkov podporovalo precvičovanie jemnej motoriky pred činnosťou. *Digitálnu gramotnosť* preukázali deti ovládaním interaktívnej tabule, adekvátne k téme použili animované programy, kreslili, vypíňali plochy, podľa pokynov vedeli vybrať a premiestňovať obrázky, overiť si správnosť riešení. S radosťou a aktívne sa zapájali do *zdravotných*, pohybových a relaxačných cvičení. Učiteľky podporovali ich prirodzenú túžbu po pohybe zaradovaním pohybových a hudobno-pohybových činností s koordináciou pohybov horných a dolných končatín. Vedeli zaujať polohy a postoje v relaxačných a zdravotných cvičeniach, aj v telovýchovnej chvíľke po odpoľudňajšom odpočinku. Reagovali na zmeny rytmu a signálu, napodobňovali vzor učiteľky, dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier, zvládali techniku základných lokomočných pohybov. Zdravotné cviky boli zostavené s ohľadom na pohybovú zdatnosť detí, zamerané na precvičenie všetkých svalových skupín. Ich efektivitu pozitívne ovplyvňovala vhodná štruktúra jednotlivých cvikov pohybového a relaxačného cvičenia. Negatívom pohybových činností bola absencia diferenciacie zdravotných cvikov vzhľadom na vek detí. Zdravotné cvičenia boli motivačné s názornou ukážkou jednotlivých cvikov učiteľkou a následným individuálnym prístupom k deťom. Deti správne reagovali na telovýchovnú terminológiu, pohybovali sa rozmanitými spôsobmi, rešpektovali dohovorené signály. Primerane zvládali zmeny v polohách, postojoch a pohyboch, chôdzu i beh vo voľnom a viazanom útvare. Dychové a relaxačné cvičenia boli vhodne zaradované podľa potreby. Na pobyte vonku boli rozvíjané pohybové zručnosti detí v okolí MŠ aj na školskom dvore. Na rozvíjanie základných pohybových schopností sa využili preliezačky a záhradné atrakcie. Deti bezpečne zvládali voľnú chôdzu, chôdzu vo viazanom útvare, orientovali sa v okolí MŠ, dodržiavali dohodnuté pravidlá a pravidlá bezpečnosti. Boli spontánne, hravé a mali radosť z pohybu. V prirodzených situáciách deti dodržiavali pravidlá osobnej hygieny, samostatne sa obliekali, vyzliekali, obúvali, vedeli si upraviť zovňajšok, dodržiavali kultúru stolovania, samostatne ukladali hračky a pomôcky.

***Stav a úroveň učenia sa boli na dobrej úrovni.***

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- uplatňovanie diferencovania pri realizácii zdravotných cvičení,
- podnecovanie detí k sebareflexii a k vzájomnému hodnoteniu.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola realizovala edukačný proces podľa revidovaného Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) „Poznaním za vzdelaním“ v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania (ďalej VaV) a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Rozpracovanie vlastných cieľov bolo orientované na uplatňovanie regionálnej výchovy, zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu a rozvoj detskej tvorivosti. Vytýčené ciele a poslanie VaV zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Deti so ŠVVP boli vzdelávané individuálnym vzdelávacím programom (ďalej IVP) vypracovaným so závermi príslušného centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Deťom s pokračovaním PPV s príslušným metodickým materiálom vytvárala podmienky prostredníctvom IVP s cieľom skvalitniť ich pripravenosť na primárne vzdelávanie, čo sa v počas edukácie potvrdilo. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom edukácie, s organizáciou a riadením MŠ. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa **plánu profesijného rozvoja**, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením, na rozvoj grafomotorických zručností detí, inklúziu a predčitateľskú gramotnosť. Z rozhovorov s učiteľkami a tiež pozorovaním procesu edukácie vyplynulo, že získané poznatky z absolvovaného vzdelávania boli aplikované. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Vedenie školy deklarovalo účasť na vzdelávaniach napomáhajúcich činnostiach vedúceho PZ. Majú vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**, ktorý realizujú. Profesijný rozvoj vedenia školy pozitívne ovplyvňoval riadenie MŠ s dôrazom na vytýčené zábery a ciele v ŠkVP, ich realizovanie, zisťovanie kvality školy prostredníctvom stanovených autoevalvačných nástrojov.

Vedenie školy pri **rozhodovaní** postupovalo podľa Správneho poriadku. O prijatí 45 detí rozhodlo v zákonom stanovenej lehote, rešpektujúc školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. U jedného dieťaťa v PPV so ŠVVP/ZZ rozhodla o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov a u 6 o pokračovaní PPV. V 11 prípadoch bolo vydané rozhodnutie o neprijatí detí do MŠ pre nespĺňanie podmienok prijatia (5), pre nedostatočnú kapacitu (3) a pre prijatie detí na inú materskú školu (3).

Dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti edukácie a jej riadenia vo výraznej miere ovplyvnila činnosť **pedagogickej rady**, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) a zaoberala sa aj profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

**Kontrolnú činnosť**, hodnotenie detí a pedagogických zamestnancov realizovala zástupkyňa pre MŠ systematicky, v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Systém hodnotenia detí mal stanovené kritériá, nástroje a spôsoby v ŠkVP. **Pedagogická diagnostika** mala jednotnú formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky

ju realizovali priebežne v procese edukácie na základe priameho pozorovania detí pri hrách, činnostiach, riešení problémových úloh vo všetkých organizačných formách dňa a analýzou detských produktov. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ciele hospitácií boli zamerané na všetky oblasti VVČ. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vo vzťahu k zisteniam. Zástupkyňa pre MŠ sa v rozhovore vyjadrila, že o zisteniach z kontrolnej činnosti diskutovali s učiteľkami po uskutočnení hospitácií. Uviedla a predložené zápisnice z pedagogickej rady to preukázali, že o výsledkoch kontroly a prijatých opatreniach k zisteným nedostatkom preukázateľne rokovala pedagogická rada. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne profesijného rozvoja a v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia. Autoevalvačné procesy mali v škole preukázateľne vypracované s určenými konkrétnymi nástrojmi, metódami, spôsobmi monitorovania a hodnotenia. Vedenie školy konštatovalo, že systematické hodnotenie prijatých nástrojov napomáha objektívne pomenovať slabšie a silnejšie stránky vzdelávacieho procesu, umožňuje profesijný rast učiteľov a napredovanie školy.

Klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri vedenia školy pozitívne. Vedenie školy a zamestnanci aktívne podporovali priateľskú atmosféru vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými na edukácii. Podľa vyjadrenia zamestnancov zástupkyňa školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zhodne označili priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Ostatní vonkajší partneri riaditeľky školy sa jednoznačne vyjadrili pozitívne, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala aktivity kultúrneho, športového, spoločenského charakteru v súvislosti so ŠkVP a zameraním školy pri príležitosti osláv sviatkov, realizovala preventívne programy v spolupráci so zákonnými zástupcami, rôznymi organizáciami a inštitúciami. V spolupráci s rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Všetky uskutočnené akcie boli realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### Výrazné pozitíva

- podpora profesijného rozvoja,
- premyslene realizovaný vnútorný systém kontroly,
- klíma školy založená na ústretových kolegiálnych vzťahov a vzájomnom rešpekte.

### PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zástupkyňa školy pre MŠ **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami** (12 učiteliek, 2 asistentky učiteľa) a **jedným odborným zamestnancom** (sociálny pedagóg). Podporné profesie zabezpečovali servis súvisiaci s inkluzívnym vzdelávaním detí s PPV, vrátane detí so ŠVVP. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v novozrekonštruovanej typizovanej budove pre potreby predprimárneho vzdelávania. Zrekonštruované, funkčné, čisté vnútorné priestory boli účelne využívané na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú sebarealizáciu detí. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola bola bezbariérovo upravená. Pri obnove materiálno-technického vybavenia školy sa preukázala konštruktívna a efektívna spolupráca so zriaďovateľom.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo školský poriadok. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou jedného rodiča sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami výdajnej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### Výrazné pozitíva

- materiálno-technické podmienky,
- realizácia výcvikov a aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

## 2. ZÁVERY

Uplatnenie hrových aktivít a zážitkového učenia umožnilo deťom aktívne sa podieľať na rozširovaní vlastného poznania. Deti dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania príjemnej atmosféry uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, digitálnu, jazykovú, hudobnú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Menej pozornosti v procese edukácie v dopoludňajších činnostiach učiteľky venovali diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí pri realizácii zdravotného cvičenia. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Deti vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Zlepšenie si vyžaduje rešpektovanie osobnostného potenciálu detí s ohľadom na ich rozdielnu rozvojovú úroveň, stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí.

Pozitívne na celkový chod školy vplývalo vypracovanie ŠkVP, dôsledné vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom VaV, systematické vykonávanie kontrolnej činnosti, zodpovedajúce pracovné prostredie a tiež otvorený informačný systém v MŠ.

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Škola v rámci rekonštrukcie mala bezbariérovú úpravu a novú telocvičňu.

V školskom roku 2001/2002 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň učenia sa detí, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí,
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Poznáváním za vzdelaním,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, dokumentácia pre deti so ŠVVP/ZZ, individuálne vzdelávacie programy, rozhodnutia o prijatí do MŠ, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2021/2022),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 31. 05. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Danka Katonová



**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 06. 2023 v Brezne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Danka Katonová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Danka Katonová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti