



Číslo: 6160/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **02. 05. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou – predprimárne vzdelávanie, Hlavná 24, Gemerské Dechtáre	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Gemerské Dechtáre

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mária Ráczová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6160/2023-2024 zo dňa 25. 04. 2024  
**inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola s materskou školou – predprimárne vzdelávanie, Hlavná 24, Gemerské Dechtáre	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	komplexná inšpekcia
<b>Číslo poverenia</b>	6131/2022-2023
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	od 03. 05. 2023 do 04. 05. 2023

**Meno školskej inšpektorky, ktorá inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová

**Zistené nedostatky:**

Počas komplexnej inšpekcie boli zistené nedostatky súvisiace s prerokovaním Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) v pedagogickej rade a rade školy, jeho zverejnením na verejne prístupnom mieste, prijímaním dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na základe žiadosti zákonného zástupcu a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Ďalšie nedostatky sa týkali vypracovania školského poriadku v súlade

s právnymi predpismi na podmienky školy, jeho prerokovania v pedagogickej rade a rade školy, informovania zákonných zástupcov o jeho vydaní a obsahu, určenia týždenného rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) pedagogického a vedúceho pedagogického zamestnanca. Riaditeľka nevydala plán profesijného rozvoja, začínajúci pedagogický zamestnanec nebol zaradený do adaptačného vzdelávania. Zápisnice z pedagogickej rady a záznamy pedagogického diagnostikovania detí neboli vedené.

ŠŠI odporučila škole realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na vytváranie podmienok pre vzdelávanie detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov, poskytovanie spätnej väzby a hodnotenie výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Ďalej odporučila vytvárať podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností; aktualizovať vecnú a obsahovú nadväznosť jednotlivých častí ŠkVP v súčinnosti s individualizáciou učenia sa detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní (ďalej PPV) a s metodickým materiálom na osvojovanie štátneho jazyka; doplniť materiálno-technické vybavenie, vrátane digitálnych technológií za účelom plnenia obsahu vzdelávania v súlade so ŠkVP; spracovať denný poriadok tried s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov s adekvátne stanoveným časom pobytu vonku a minimálnym trvaním odpočinku 30 minút.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	6
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. Realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na vytváranie podmienok pre vzdelávanie detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov, poskytovanie spätnej väzby a hodnotenie ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.**

Analýzou plánu kontrolnej činnosti bolo zistené, že bol rozpracovaný na všetky oblasti edukácie v dostatočnom rozsahu a obsahoval určené sledované oblasti, metódy a formy kontroly. V rozhovore riaditeľka potvrdila, že hospitačnú činnosť nevykonávala z dôvodu, že obidvaja pedagogickí zamestnanci v MŠ (riaditeľka aj učiteľ) patrili k začínajúcim pedagogickým zamestnancom<sup>1</sup> a pracovnú činnosť vykonávali pod dohľadom uvádzajúceho pedagogického zamestnanca na základe adaptačného vzdelávania, ktoré zabezpečovala iná škola.<sup>2</sup>

Hospitačnou činnosťou v heterogénnej triede bolo zistené, že deťom po príchode do triedy neboli učiteľkou ponúkané hračky, predmety, ani učebné pomôcky na realizáciu činností

<sup>1</sup> riaditeľka ukončila adaptačné vzdelávanie v decembri 2023

<sup>2</sup> ZŠ s MŠ – predprimárne vzdelávanie, Hostice 144; uvádzajúci pedagogický zamestnanec - zástupkyňa riaditeľa pre MŠ s 1. atestáciou

a úloh súvisiacich so vzdelávacími oblasťami ŠKVP. Deti si sadli na stoličky, pozerali sa na hračky, niektoré si sadli k interaktívnej tabuli, prostredníctvom ktorej počúvali detské piesne vo vyučovacom jazyku. Neskôr boli deti učiteľkou usadené k stolu, ktorá ich nabádala k činnostiam zameraným na vyfarbovanie predkreslených obrázkov v pracovnom zošite. Zväčša nezotrvali v správnej polohe, deti v PPV nemali správne osvojené držanie grafického materiálu, čo bolo výsledkom nevýraznej spätnej väzby učiteľky a neefektívneho uplatňovania odporúčaných metodických postupov.

Vzdelávacia aktivita dopoludnia bola realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania, v ktorej činnosti a úlohy boli zamerané na nácvik piesne a vyjadrovanie jej charakteru pohybom. Obsah vzdelávania bol realizovaný frontálnou formou, zameraný výlučne na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova bez možnosti využitia vzájomného prelínania ostatných vzdelávacích oblastí a ich integrácie.

Pred nácvikom piesne bola využitá imitačná metóda, deti v sede reagovali na prípravné cvičenia (dychové a artikulačné cvičenia, imitácia zvukov, hry s hlasom), vokálne rytmizovali riekanku, pričom učiteľka na udanie speváckej polohy nepoužila hudobný nástroj a neusmernila deti k dýchaniu celým dychovým aparátom, čo malo nepriaznivý vplyv na ich zvládnutie intonačne čistého, artikulačného a výrazového speváckeho prejavu. Pieseň počúvali aj prostredníctvom interaktívnej tabule, následne ju spájali s pohybom a spontánne spievali s oporou učiteľky, čo malo priaznivý vplyv na rozvoj *vokálnych zručností a návykov detí*.

V realizovaných činnostiach deti nemali vytvorený priestor na aktívne získavanie poznatkov prostredníctvom hry, zážitkového učenia, bádania ani na tvorivé sebarealizovanie. Nemali pripravené adekvátne spektrum zdrojov informácií, učiteľka im neprepojila aktivity súvisiace s témou s vyhľadávaním, triedením a spracovávaním informácií z rôznych zdrojov.

Učebné pomôcky a hračky v triede, detská literatúra boli deťom dostupné, ale počas VVČ neboli účelne a efektívne využité. Učiteľka ich oboznámila s dennými činnosťami, ich priebeh nemonitorovala, nevyužívala efektívne stratégie, neprihliadala k diferencovaniu úloh a zdravotných cvikov vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a dosiahnutú úroveň detí, čím neboli vytvorené adekvátne podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

Spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj s dospelými, v menšej miere boli učiteľkou podporované k samostatnej a súvislej komunikácii, väčšinou im nebolo rozumieť z dôvodu chýbnej výslovnosti, čo malo negatívny vplyv na rozvíjanie ich komunikačných kompetencií. Interpretovali a rozlišovali znaky ročných období, s pomocou učiteľky sa orientovali v časových vzťahoch roka, vymenovali členov blízkej rodiny, rozprávali zážitky z rodinného prostredia, pričom neuplatňovali komunikačné konvencie.

Deti realizovali zdravotné cviky v triede, boli vyzuté a mali uvoľnený odev. V rámci rozohriatia organizmu zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, cval bokom) s obmenami, reagovali na hudbu a pokyny učiteľky. Pri cvičení jednoduchých zdravotných cvikov primerane manipulovali s telovýchovným náčiním, realizovali pohyby paží, nôh, trupu a hlavy, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nerešpektovala odporúčané metodické postupy vykonávania telesných cvičení. Nevyužitie telovýchovnej terminológie, neuplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa, diferencovania zdravotných cvikov k výkonovému potenciálu detí, neprimeraný počet ich opakovaní mali *negatívny vplyv na ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi*. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra spojená s hudbou.

Na blízkej trávinatej ploche a na multifunkčnom ihrisku v obci sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, hrali sa pohybové hry so spevom

a loptové hry, pričom rešpektovali pravidlá bezpečnosti, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, čím preukázali *pohybové a sociálne kompetencie*.

Učiteľka neposkytovala deťom spätnú väzbu vzhľadom k plneniu čiastkových zámerov, neiniciovala ich k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *neuplatňovala záverečné hodnotenie ich činností a výkonov*.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**2. *Vytvárať podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrované v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností.***

Hospitačnou činnosťou bolo zistené, že deti počas všetkých foriem dňa dopoludnia spontánne nekomunikovali v spisovnej podobe štátneho jazyka. Reagovali na vyzvanie učiteľkou, ktorá využívala prekladovú metódu, interpretovali dvojjazyčne osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, pomenovali základné farby a čísla od 1 do 10 ako idú za sebou. Deti v PPV nemali osvojenú slovnú zásobu v štátnom jazyku v rozsahu vyučovacieho jazyka. V činnostiach smerujúcich ku skvalitneniu jazykového prejavu detí neboli uplatňované stratégie a formy edukačnej podpory učiteľiek, v súlade s odporúčanými metodickými materiálmi zohľadňujúcimi stimuláciu štátneho jazyka. Učiteľka neposkytovala deťom adekvátny rečový vzor v štátnom jazyku.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**3. *Aktualizovať vecnú a obsahovú nadväznosť jednotlivých častí ŠkVP v súčinnosti s individualizáciou učenia sa detí v PPV a s metodickým materiálom na osvojovanie štátneho jazyka.***

Analýzou ŠkVP Veselé lienky bolo zistené, že v ňom neboli doplnené podmienky učenia sa detí v PPV, osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách, ani odporúčania smerom k využívaniu metodického materiálu na osvojenie štátneho jazyka a v procese každodennej sociálnej komunikácie s deťmi neboli v čase inšpekcie uplatňované. V školskom roku 2023/2024 škola vzdelávala dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), ktorému bola diagnostikovaná narušená komunikačná schopnosť (ďalej NKS), ale osobitosti vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s princípom inkluzívneho vzdelávania a s využitím rôznych foriem výchovy a vzdelávania neboli v dokumente rozpracované, čo nebolo v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP).

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**4. *Doplniť materiálno-technické vybavenie, vrátane digitálnych technológií za účelom plnenia obsahu vzdelávania v súlade so ŠkVP.***

Prehliadkou priestorov bolo zistené, že materiálno-technické vybavenie školy bolo doplnené o detský kuchynský nábytok s príslušnými hračkami a funkčnú interaktívnu tabuľu s pripojením na internet, čo vytváralo predpoklad plnenia obsahu vzdelávania v súlade so ŠkVP.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**5. *Spracovať denný poriadok tried s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov s adekvátnym stanoveným časom pobytu vonku a minimálnym trvaním odpočinku 30 minút.***

V spracovaní dvojjazyčného denného poriadku neboli zohľadnené výchovno-vzdelávacie potreby detí so zabezpečením vyváženého striedania spontánnych a riadených činností. Čas

pobytu vonku nebol adekvátne stanovaný s prihliadnutím na zásady zdravého životného štýlu a odpočinok nebol diferencovaný podľa potrieb detí.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

#### **1. Prerokovať ŠkVP v pedagogickej rade a rade školy, zverejniť ho na verejne prístupnom mieste.**

Na základe predloženej dokumentácie školy bolo zistené, že ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a bol zverejnený v šatni detí.

**Opatrenie bolo splnené.**

#### **2. Prijímať dieťa na predprimárne vzdelávanie na základe žiadosti zákonného zástupcu a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast.**

Analýzou dokumentácie o deťoch bolo zistené, že riaditeľka pri vydávaní rozhodnutí nepostupovala podľa Správneho poriadku, dvom deťom rozhodnutie o prijatí do MŠ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa nevydala. Ďalšie nedostatky v procesoch pri rozhodovaní sa týkali neúplnosti údajov v niektorých žiadostiach zákonných zástupcov o prijatí dieťaťa do MŠ týkajúcich sa neuvedenia vyučovacieho jazyka i formy výchovy a vzdelávania. Riaditeľka rozhodla o prijatí dieťaťa so ŠVVP na predprimárne vzdelávanie na základe žiadosti zákonného zástupcu, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti a odporúčenia od všeobecného lekára pre deti i vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, akceptovala požiadavku zákonného zástupcu na poldennú výchovu a vzdelávanie, rozhodnutie nezaslala zákonným zástupcom dieťaťa, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Škola neposkytovala dieťaťu s NKS podporné opatrenia uvedené vo vyjadrení príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Štyri deti, pre ktoré predprimárne vzdelávanie nebolo povinné, sa neospravedlnene nezúčastňovali na výchovno-vzdelávacom procese viac ako 30 dní a prestali byť deťmi príslušnej MŠ. Táto skutočnosť nebola zaznamenaná v osobnom spise dieťaťa, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. V dokumentácii o deťoch absentovala kópia osobného spisu dieťaťa prijatého prestupom. Riaditeľka nerozhodla o prijatí dieťaťa prestupom na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi.

**Opatrenie nebolo splnené.**

#### **3. Vypracovať školský poriadok v súlade s právnymi predpismi na podmienky školy, prerokovať ho v pedagogickej rade a rade školy, informovať o jeho vydaní a obsahu zákonných zástupcov.**

V predloženej školskom poriadku boli formulované práva a povinnosti detí, zamestnancov školy a zákonných zástupcov doslovným prepisom ustanovení školského zákona, neboli rozpracované na podmienky školy. Časti týkajúce sa prijímania na predprimárne vzdelávanie, foriem plnenia PPV, prerušenia dochádzky dieťaťa a predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania ak nejde o PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa vrátane dieťaťa v PPV neboli spracované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste.

**Opatrenie nebolo splnené.**

#### **4. Určiť týždenný rozsah priamej VVČ pedagogického a vedúceho pedagogického zamestnanca.**

V dokumentácii školy absentovalo spracovanie týždenného rozsahu hodín priamej VVČ pedagogického a vedúceho pedagogického zamestnanca.

**Opatrenie nebolo splnené.**

#### **5. Vydať plán profesijného rozvoja, zaradiť začínajúceho pedagogického zamestnanca do adaptačného vzdelávania.**

Predložený *Plán profesijného rozvoja* vyplýval zo zamerania školy, z cieľov ŠkVP a v súlade s ním bolo uskutočňované vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktorí sa zúčastnili vzdelávania zameraného na hyperkinetickú poruchu pozornosti a aktivity i NKS v predškolskom veku dieťaťa. Obidvaja pedagogickí zamestnanci boli v aktuálnom školskom roku zaradení do adaptačného vzdelávania, ktoré zabezpečovala uvádzajúca pedagogická zamestnankyňa inej školy. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a schválený zriaďovateľom.

**Opatrenie bolo splnené.**

#### **6. viesť zápisnice z pedagogickej rady a záznamy pedagogického diagnostikovania detí.**

Analýzou dokumentácie školy bolo zistené, že zápisnice z rokovania *pedagogickej rady* a *záznamy pedagogického diagnostikovania* detí boli vedené. Zápisnice obsahovali informácie súvisiace s vnútornou organizáciou školy a realizovaním rôznych akcií školy. Nepreukázalo sa v nich efektívne a účelné prezentovanie didaktických postupov uplatňovaných v edukácii za účelom skvalitňovania učenia sa detí, vrátane detí v PPV, pedagogického diagnostikovania detí a ani profesijných postojov získaných vzdelávaním, dôsledkom čoho pedagogická rada ako poradný orgán neplnila odbornú-metodickú funkciu.

Formy a postupy *hodnotenia detí* deklarované v ŠkVP sa nepreukázali v spracovaní pedagogickej diagnostiky. Výsledky hodnotenia detí zamerané na rôzne oblasti (kognitívnu, somaticko-motorickú, umelecko-expressívnu) boli v záznamových hárkoch spracované formálne, nesmerovali ku konkrétnym zisteniam, k individuálnemu pokroku dieťaťa ani k ich využitiu v ďalšom rozvoji.

**Opatrenie bolo splnené.**

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

V čase konania komplexnej inšpekcie bola riadením MŠ poverená učiteľka, ktorá nespĺňala podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti<sup>3</sup>, na čo bol zriaďovateľ upozornený. Základná škola s materskou školou mala v čase konania inšpekcie v prevádzke len materskú školu, podľa vyjadrenia zriaďovateľa, bola žiadosť o zmenu v sieti zaslaná MŠVVaM dňa 09. 05. 2024. V rozhovore zriaďovateľ uviedol, že výberové konanie v aktuálnom školskom roku nebolo úspešné a vedením školy opätovne poveril pedagogického zamestnanca, ktorý nespĺňal podmienku dĺžky<sup>4</sup> výkonu pedagogickej činnosti.

## **2 ZÁVERY**

**Jedno uplatnené odporúčanie bolo** riaditeľkou školy **akceptované**. Materiálno-technické vybavenie, vrátane digitálnych technológií bolo doplnené, čo vytváralo predpoklad plnenia obsahu vzdelávania v súlade so ŠkVP.

---

<sup>3</sup> 1 rok – začínajúci pedagogický zamestnanec, bez absolvovania adaptačného vzdelávania

<sup>4</sup> 2 roky – začínajúci pedagogický zamestnanec, ktorý absolvoval adaptačné vzdelávanie (december 2023)

**Štyri uplatnené odporúčania neboli** riaditeľkou školy **akceptované**.

Riaditeľkou školy bol pedagogický zamestnanec s ukončeným adaptačným vzdelávaním, čo sa prejavilo v nerealizovaní kontrolného systému a negatívne ovplyvnilo vytváranie podmienok na vzdelávanie detí a rozvíjanie ich kľúčových kompetencií. Učiteľka nevyužila efektívne stratégie, nediferencovala činnosti a úlohy, nevytvárala príležitosti zamerané na vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov. Poskytovanie spätnej väzby a overovanie dosiahnutých zámerov VVČ absentovalo. V ŠkVP neboli spracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách a integrované prepájanie komunikácie vo vyučovacom a štátnom jazyku nebolo počas edukácie realizované. V dokumente neboli zapracované ani osobitosti vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s princípom inkluzívneho vzdelávania a s využitím rôznych foriem výchovy a vzdelávania, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Denný poriadok nebol vypracovaný s akceptovaním základných psychohygienických a fyziologických potrieb detí, diferencovaným odpočinkom a adekvátnym časom na realizáciu pobytu vonku.

**Splnením troch prijatých opatrení** bolo zabezpečené rešpektovanie právnych predpisov pri zabezpečovaní prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade a rade školy a jeho zverejnení na prístupnom mieste. Vydaním plánu profesijného rozvoja a zaradením začínajúceho pedagogického zamestnanca do adaptačného vzdelávania bol vytvorený predpoklad rozvoja a napredovania školy. Zápisnice z pedagogických rád a záznamy z pedagogického diagnostikovania detí boli vedené. Zlepšenie si vyžaduje konkretizovať odbornú-metodickú funkciu pedagogickej rady s využívaním jej odbornej pomoci ako poradného orgánu riaditeľkou školy, konkretizovať zistenia v pedagogickej diagnostike vzhľadom k individuálnemu pokroku dieťaťa a využiť ich v ďalšom rozvoji.

**Tri opatrenia neboli** riaditeľkou **splnené**. Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní neboli realizované v súlade s právnymi predpismi. Školský poriadok nebol vypracovaný na podmienky školy a v súlade s aktuálnym právnym stavom. V dokumentácii školy absentoval týždenný rozsah priamej VVČ pedagogického a vedúceho pedagogického zamestnanca.

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP*);
- § 28d ods. 1 a 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nevydala rozhodnutie o prijatí dieťaťa prestupom a nezaslala kópiu rozhodnutia o prijatí dieťaťa prestupom riaditeľovi materskej školy, z ktorej dieťa prestupuje*);
- § 28d ods. 4 a 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v osobnom spise dieťaťa nebolo zaznamenané zanechanie vzdelávania*);
- § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*niektoré žiadosti ZZ o prijatie dieťaťa do MŠ neobsahovali údaje týkajúce sa vyučovacieho jazyka a formy V a V*);
- § 144a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaslane rozhodnutia o prijatí dieťaťa so ŠVVP zákonným zástupcom dieťaťa*);







PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mária Ráczová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mária Ráczová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti