



Číslo: 6165/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **16. 06. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Kunešov 1	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Kunešov

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

PhDr. Mária Slašťanová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6165/2021-2022 zo dňa 13. 06. 2022  
**inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská inšpektorka  
ŠIC Banská Bystrica

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Materská škola, Kunešov 1	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	následná inšpekcia
<b>Číslo poverenia</b>	6214/2018-2019
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	06. 06. 2019 a 11. 06. 2019

**Meno školskej inšpektorky, ktorá inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

**Zistené nedostatky:**

Zistené nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov sa týkali spracovania učebných osnov, a školského poriadku materskej školy (ďalej MŠ). Plán kontinuálneho vzdelávania riaditeľka nevydala a koncepčný zámer rozvoja MŠ nemala vypracovaný.

Ďalšie nedostatky boli zistené v stanovení vlastného zamerania v Školskom vzdelávacom programe „Z rozprávky do rozprávky“ (ďalej ŠkVP) a v rozpracovaní cieľov a úloh určených školám ministerstvom školstva na aktuálny školský rok. S cieľom skvalitniť predprimárne

vzdelávanie bolo MŠ odporučené využívať efektívne stratégie, s rešpektovaním rozvojových možností a schopností detí, didaktických zásad i odporúčaných metodických postupov.

Na nespĺňanie podmienky pre výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca MŠ, na nespĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pedagogickej činnosti v materskej škole, podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti a nevykonania prvej atestácie riaditeľkou školy bol upozornený zriaďovateľ, ako aj na *nezabezpečenie predprimárneho vzdelávania striedavo na zmeny dvoma učiteľkami* v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním. Obec zaslala informáciu o splnení opatrení v stanovenom termíne.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	3
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	0
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	4

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### **1. Jasne rozpracovať vlastné zameranie a konkretizovať vlastné ciele v ŠkVP v koncepcnom zámere rozvoja školy a v ostatných dokumentoch MŠ.**

Analýzou ŠkVP bolo zistené zameranie MŠ zohľadňujúce jej špecifické podmienky i lokality, zamerané na regionálnu výchovu, rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávaníu kultúrneho dedičstva predkov s cieľom uchovať aj nemeckú kultúru. Stanovené vlastné ciele vyplývali zo zamerania a ich plnenie bolo podporené internými projektami „Kamarátka Príroda“ a „Po stopách našich predkov, spoznáваме ľudové tradície a zvyky“. Rozpracovanie konkrétnych, termínovaných aktivít i stratégií podporujúcich ich plnenie vytvorilo predpoklady pre reálne obohacovanie poznania a získavanie praktických skúseností deťmi v uvedených oblastiach. **Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **2. Rozpracúvať a plniť ciele a úlohy z POP a národných programov.**

Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že všeobecné úlohy určené školám i úlohy plynúce z dokumentu Sprievodca školským rokom 2021/2022 (napr. prevencia sociálno-pedagogických javov, zdravý životný štýl, hodnotová výchova a ľudské práva, digitalizácia, environmentálna a mediálny výchova) boli aplikované do termínovaných, konkrétnych aktivít a VVČ. **Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **3. Skvalitniť predprimárne vzdelávanie využívaním efektívnych stratégií, rešpektovaním rozvojových možností, schopností detí, didaktických zásad i odporúčaných metodických postupov.**

Z výsledkov hospitačnej činnosti školskej inšpekcie v dopoludňajších formách denných činností vyplynulo, že v čase hier a hrových činností podľa výberu detí bolo umožnené deťom hrať sa hry podľa vlastného výberu a záujmu, v ktorých prejavovali tvorivosť, samostatnosť, vzájomnú spoluprácu, ale niektoré deti vplyvom neskorého príchodu do MŠ nemali zodpovedajúci priestor pre hranie sa spontánnych hier. V rannom kruhu deti preukázali adekvátne sociálne kontakty, na podnet učiteľky rozprávali o ročných obdobiach a s nimi

súvisiacimi zmenami v prírode. Primerane chápali časové vzťahy, niektoré poznali nielen dni v týždni, ale aj zdôvodnili postupnosť dní, v súvislosti s víkendom a konkrétnymi činnosťami. V zdravotnom cvičení v rámci rozohriatia boli zvolené viaceré lokomočné pohyby. Použitý rytmický hudobný nástroj na udávanie rytmu súčasne s permanentným hovoreným slovom učiteľky, pôsobil rušivo, čo sa prejavilo v nedôslednom cvičení detí, napriek tomu, že pohyby ovládali. Deti mali osvojenú techniku dychového cvičenia, všetky ovládali pravo-ľavú orientáciu, vplyvom správnych ukážok a dôslednosti učiteľky. Z hľadiska štruktúry boli zdravotné cviky zamerané na precvičenie horných končatín, relaxácia z dôvodu jej neadekvátneho zaradenia nebola účinná. Počas zdravotného cvičenia všetky cvičili identické cvičenia, v rovnakých polohách, ich rozvojové možnosti a schopnosti neboli rešpektované. Do pohybových hier sa deti zapájali aktívne, poznali a dodržiavali pravidlá hier. Vo vzdelávacej aktivite všetky deti sediace za stolom plnili rovnakú úlohu, na základe predloženého názoru vytvárali koláž. Miešaním a prekryvaním temperových farieb pokryli pozadie výkresu, pričom deti nedisponovali správnymi návykmi používania a držania štetcov. Neočakávané výsledky pri nanášaní a miešaní farieb (aj vznikom nedostatočne čistého štetca), učiteľka využila na sprostredkovanie poznatkov o vzniku sekundárnych farieb, čím obohacovala ich poznanie a rozvíjala farebné cítenie. Deti správne držali nožnice, ale vystrihovanie pripravených malých šablón zvierat z množstva obrázkov na jednom papieri, bolo náročné aj pre staršie deti. Pri nalepovaní vystrihnutých tvarov zvierat boli samostatné, ale o dokončenie prác už neprejavovali záujem, odbiehali k hračkám, boli nepokojné, nakoľko vo vzdelávacej aktivite z hľadiska dĺžky jej trvania (60 minút), schopností detí sústrediť sa a náročnosti plnených úloh neboli zohľadnené didaktické zásady, rozvojový a výkonový potenciál detí, ani odporúčané metodické postupy. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

### **1.2.2.Plnenie uložených opatrení**

#### ***1. Učebné osnovy vypracovať najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP.***

Učebné osnovy boli spracované do 4 tematických celkov kopírujúcich ročné obdobie. V každom obsahovom celku sa nachádzali témy s charakteristikou a učebnými osnovami. Ich analýza preukázala zaradenie takmer všetkých vzdelávacích štandardov príslušného ŠVP opakovane prepisom do všetkých 4 tematických celkov bez zohľadnenia didaktických zásad. Vo východiskách plánovania spracovaných v ŠkVP boli uvedené vzdelávacie štandardy, ktoré sa neobjavili v učebných osnovách, z dôvodu ich priebežného plnenia. Aj napriek neadekvátnemu rozsahu učebných osnov niekoľko vzdelávacích štandardov zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, Jazyk a komunikácia (z podoblasti grafomotorické predpoklady písania) nebolo zaradených do učebných osnov. Ich absencia sa prejavila v neadekvátnom držaní grafického materiálu deťmi. **Opatrenie nebolo aktuálne.**

#### ***2. Vypracovať a vydať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.***

Plán profesijného rozvoja bol vydaný a chválený zriaďovateľom (28. 08. 2021). V súlade s vypracovaným plánom riaditeľka absolvovala pomaturitné kvalifikačné štúdium. **Opatrenie bolo splnené.**

#### ***3. Koordinovať rozvoj MŠ v súlade s vypracovaným koncepčným zámerom jej rozvoja.***

Predložený koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2019 – 2024 súvisel s vlastným zameraním uvedeným v ŠkVP a zohľadňoval reálne potreby týkajúce sa skvalitňovania priestorových podmienok, zabezpečenia materiálno-technického vybavenia i spolupráce so subjektami participujúcimi na skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania. Vytváral

predpoklady pre profesijný rozvoj zamestnancov MŠ, rozvoj detí v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania i úlohami stanovenými v ŠkVP a interných dokumentoch. Vytýčené ciele v jednotlivých oblastiach mali stanovené reálne termíny ich dosahovania, čo vytváralo podmienky pre rozvoj MŠ, detí i zamestnancov. **Opatrenie bolo splnené.**

#### **4. Školský poriadok vypracovať sa zohľadnením reálnych personálnych a priestorových podmienok, s uplatnením aktuálnej odbornej terminológie.**

Analýza školského poriadku platného od 01. 09. 2019 preukázala jeho rozpracovanie vzhľadom k uplatňovanej organizácii, forme organizácie výchovy a vzdelávania i aktuálnym personálnym podmienkam a naďalej s použitím neaktuálnej odbornej terminológie. Jeho súčasťou bol dodatok č. 1/2021 platný od 30. 06. 2021, ktorý neobsahoval všetky náležitosti súvisiace s výkonom práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu vzhľadom k individuálnemu vzdelávaniu, zanedbaniu riadneho plnenia PPV. V časti prevádzky a vnútorného režimu dodatok neposkytoval adekvátne informácie o prerušení a obmedzení prevádzky v čase letných prázdnin, o úhrade mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ. Absentovalo aj rozpracovanie podmienok, spôsobov i termínov súvisiacich s podávaním žiadostí na predprimárne vzdelávanie, plnením povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV), vydávania rozhodnutí, ospravedlňovania neprítomnosti detí. Realizácia činností, ktoré vyžadujú zvýšený dozor nebola spracovaná v súlade s aktuálnou vyhláškou o MŠ. **Opatrenie nebolo splnené.**

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Od 24. 10. 2019 bola vykonaná zmena formy organizácie výchovy a vzdelávania MŠ z celodennej na poldennú výchovu a vzdelávanie. VVČ v tejto triede zabezpečovala jedna učiteľka, ktorá bola zároveň riaditeľkou. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že predprimárne vzdelávanie bolo poskytované v dopoludňajších hodinách od 7,00 do 13,00 hodiny, čím bol prekročený maximálny počet hodín.

Riaditeľka ukončila<sup>1</sup> diaľkové pomaturitné kvalifikačné štúdium v odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, čím získala kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v MŠ. V čase konania následnej inšpekcie spĺňala aj podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

## **2 ZÁVERY**

**Z 3 uplatnených odporúčaní boli 2 akceptované.**

**Akceptovaním 2 odporúčaní** boli vytvorené podmienky pre rozvoj detí v rôznych oblastiach s akcentom na poznávanie tradícií regiónu, prírody, ľudového umenia, spoznávania kultúrneho dedičstva i s cieľom zachovať aj nemeckú kultúru v obci.

**Neakceptovaním 1 odporúčania** boli deti v riadenom učení preťažované množstvom úloh i neprimerane dlhou vzdelávacou aktivitou. Mali osvojené a prezentovali podrobné informácie z niektorých vzdelávacích oblastí, ale ich permanentné nabádanie a napomínanie vplyvom nerešpektovania rozvojových možností a schopností, odporúčaných metodických

---

<sup>1</sup> Vysvedčenie o maturitnej skúške, zo dňa 02. 06. 2022, Súkromná SOŠ pedagogická a sociálna, Sklenárova 1, Bratislava, zo dňa 02. 06. 2022 ;

postupov a didaktických zásad sa prejavilo nedôslednosťou v cvičení, vyrušovaním a aj stratou záujmu dokončiť produkty.

Riaditeľka školy **prijala 4 opatrenia**, z ktorých **2 boli splnené**.

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a v súlade s plánom profesijného rozvoja bol zabezpečený jej profesijný rozvoj. Vypracovaný koncepčný zámer vytvoril reálne podmienky pre rozvoj detí, zamestnancov MŠ z dlhodobého hľadiska.

**Jedno opatrenie bolo neaktuálne** z dôvodu zmien v právnom predpise. Učebné osnovy boli prepracované v neprimeranom rozsahu, čím sa nevytvorili adekvátne predpoklady na nadobúdanie poznatkov, návykov a zručností detí, s ohľadom na ich rozvojové možnosti a schopnosti. Ich rozsah negatívne ovplyvnil aj realizáciu VVČ, ktorá bola z hľadiska rozvojového a výkonového potenciálu detí neprimerane náročná.

**Jedno opatrenie nebolo splnené**. Školský poriadok vplyvom nezpracovania aktuálnych právnych predpisov neobsahoval informácie týkajúce sa výkonu práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu ani prevádzky a vnútorného režimu, čo neumožnilo ich uplatnenie v praxi.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 153 ods. 1 písm. a), b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (absencia rozpracovania výkonu práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu i prevádzky a vnútorného režimu vzhľadom k aktuálnym právnym predpisom),
2. § 1 ods. 2 vyhlášky 541/2021 Z. z. o materskej škole (poskytovanie predprimárneho vzdelávania v MŠ s poldennou výchovou a vzdelávaním viac ako 5 hodín).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

##### **1) odporúča**

- 1.1. dodržiavať rozvojové možnosti a schopnosti detí i odporúčané metodické postupy v realizácii VVČ,
- 1.2. prihliadať na didaktické zásady v spracovaní a plnení učebných osnov i reálne možnosti a schopnosti,
- 1.3. samoštúdium zamerať na dôkladné poznanie metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP a uplatňovať ich vo VVČ.

##### **2) ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia**

- vypracovať školský poriadok v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi s ohľadom na špecifické podmienky MŠ,
- zosúladiť čas prevádzky MŠ s poldennou výchovou a vzdelávaním s vyhláškou o MŠ.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **20. 09. 2022**.

**PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:**

1. ŠkVP „Z rozprávky do rozprávky“, vrátane učebných osnov,
2. školský poriadok MŠ v Kunešove, vrátane dodatku č. 1,
3. denný poriadok,
4. koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2019-2023,
5. plán práce školy na rok 2021/2022,
6. plán profesijného rozvoja,
7. vysvedčenie o maturitnej skúške riaditeľky,
8. opatrenia prijaté riaditeľkou MŠ,
9. správa o splnení prijatých opatrení riaditeľky MŠ,
10. informácia Obce Kunešov o splnení opatrení.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 27. 06. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PhDr. Mária Slašťanová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 06. 2022  
v Kunešove :**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. ....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Mária Slašťanová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PhDr. Mária Slašťanová, riaditeľka materskej školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti