

Číslo: 66003/2022-2023

**SPRÁVA**

**o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch **od 14. 11. 2022 do 16. 11. 2022 a od 21. 11. 2022 do 22. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Fraňa Kráľa 838, Žarnovica	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Žarnovica

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Miroslava Cenderská, riaditeľka školy

PaedDr. Ľubica Kasanová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Miroslava Urbanová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 66003/2022-2023 zo dňa 08. 11. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka, ŠIC

Banská Bystrica

Mgr. Jana Bielíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská

Bystrica

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka, ŠIC Banská

Bystrica

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC

Banská Bystrica

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská

Bystrica

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka, ŠIC Banská

Bystrica

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálo-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania v základnej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Vzdelávala 478 žiakov (42 MRK), z nich 61 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) - 57 so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 1 s nadaním a 3 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Edukačný proces prebiehal v 22 kmeňových triedach. Zabezpečovalo ho 45 pedagogických zamestnancov (z nich bolo 30 učiteľov, 2 školské

špeciálne pedagogičky, 8 pedagogických asistentov<sup>1</sup>, 6 vychovávateľiek) a 1 odborný zamestnanec/školská psychologička. Počet odborných zamestnancov (OZ) vzhľadom na množstvo a hendikepy žiakov so ŠVVP bol nepostačujúci.

V šiestich oddeleniach školského klubu detí (ŠKD) bolo zapísaných 144 žiakov, z nich 7 z marginalizovanej rómskej komunity (MRK).

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Počas inšpekčnej činnosti bolo vykonaných celkom 65 hospitácií, z toho 30 hospitácií v primárnom vzdelávaní a 35 hospitácií v nižšom strednom vzdelávaní.

#### *Primárne vzdelávanie*

##### Slovenský jazyk a literatúra

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Všetci žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami. Dokázali sa vyjadrovať výstižne, plynule a spisovne správne. Ich slovná zásoba bola veku primerane rozvinutá. Odbornej terminológii rozumeli, pri komunikácii (riadený rozhovor, skupinová/párová práca) ju vedeli používať aj v dôsledku stimulujúcich a podnecujúcich otázok i vplyvom kultivovaného rečového vzoru. Pri čítaní súvislého známeho, neznámeho textu boli vedení k dodržiavaniu správnej techniky čítania. Prostredníctvom printových<sup>2</sup> i elektronických zdrojov<sup>3</sup> v súlade s cieľmi vedeli identifikovať informácie explicitne uvedené v texte, vysvetľovať význam literárnych pojmov. Niektorí žiaci po nasmerovaní časti textu analyzovali, konfrontovali ich so svojimi skúsenosťami, dokázali porozumieť konaniu literárnych postáv a na základe ich správania určiť hlavnú postavu v uvedenej textovej ukážke a vysloviť vlastný názor (nepatrí sa vysmievať slabšiemu). Kognitívne spôsobilosti si všetci žiaci rozvíjali úlohami zameranými na reprodukciu, opis, vysvetlenie, uvedenie príkladov s účelným využitím materiálnych prostriedkov. Zväčša samostatne aplikovali nadobudnuté gramatické a literárne vedomosti ústne aj písomne pri riešení cvičení v učebnici/pracovnom liste/na interaktívnej tabuli, čím prejavili pochopenie učiva. Vyššie myšlienkové procesy uplatňovali ojedinele pri argumentovaní a rozhodovaní o pravdivosti vyslovených tvrdení. Na riešenie hodnotiacich úloh a rozvoj tvorivosti žiaci nedostali priestor i následkom použitia menej efektívnych metód ich poznávacie kompetencie a kritické myslenie boli menej stimulované. Optimalizovaním učebnej záťaže (žiaci so ŠVVP a cudzinci) diferenciaciou úloh, individuálnym prístupom a pomocou pedagogickej asistentky vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého z nich. V procese učenia sa boli všetci aktívni a zapájali sa doň vlastnou činnosťou. Prevažná časť z nich reagovala na podnety učiteľiek a na základe zväčša efektívnej priebežnej spätnej väzby si dokázali uvedomiť chybu a následne vykonanú korekciu zdôvodniť. Ich sebahodnotiace zručnosti smerujúce k metakognícii boli menej rozvinuté. Poväčšine stručne pomenovali, čo sa na hodine učili/dozvedeli a ako sa im darilo, niektorí využívali grafické spôsoby (smajlíky, symboly) alebo pohyb/gestá (palec hore/dolu, potlesk). Len minimum z nich preukázalo schopnosť hodnotiť výsledok spolužiakovej činnosti pri skupinovej práci, čo znižovalo rozvoj kompetencií

---

<sup>1</sup> 5 financovaných z nenormatívnych prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR a 3 z projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov

<sup>2</sup> cvičenia v učebnici, čítanka, pracovné zošity/listy, prešmyčky

<sup>3</sup> vyučovacie programy, počítačové aplikácie, internet

k celoživotnému učeniu sa. Vplyvom pozitívnej sociálnej klímy počas rozhovorov a v diskusii k veku a skúsenostiam blízky témam<sup>4</sup> dokázali vyjadrovať hodnotové postoje, názory a tvrdenia zdôvodňovať. Vzájomne sa počúvali, vyjadreniam iných venovali náležitú pozornosť, čím prejavovali svoje občianske kompetencie. Správali sa korektne, dodržiavali jasne stanovené požiadavky na žiaduce správanie a empaticky komunikovali. Len menej z nich dostalo možnosť prehlbovať sociálne kompetencie prácou v skupinách alebo v pároch.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

#### **Učenie sa žiakov**

Žiaci preukázali adekvátne rozvinuté **komunikačné** kompetencie. Ich prejav bol kultivovaný, vecný, spisovne i terminologicky správny. Na verbálne podnety reagovali pohotovo, ich komunikácia bola prirodzená. V diskusii formulovali a obhajovali svoje názory a postoje. Väčšina z nich čítala/počúvala s porozumením. V textoch dokázali vyhľadať súvislosti medzi už známymi faktami a novými informáciami, ale iba niektorí boli vedení k samostatnému posudzovaniu a vyvodzovaniu zovšeobecňujúcich záverov. V ANJ pri precvičovaní gramatických javov/štruktúr a v konverzačných aktivitách uplatňovali dobre osvojenú slovnú zásobu. Ich vyjadrenia boli ešte reproduktívne, na základe poskytovaných vzorov správne. Pozitívne k tomu prispievalo vedenie výučby v cieľovom jazyku. V súlade so stanovenými kognitívnymi cieľmi vedeli reprodukovať naučené pojmy, poučky a osvojené učivo v úlohách na zapamätanie a porozumenie. V rôznych, prevažne doplnovacích cvičeniach, používali osvojené postupy, niektorí dokázali vlastnými slovami vysvetliť neznáme pojmy. S menšími nedostatkami riešili aplikačné úlohy. Ojedinele analytické úlohy vypracovávali na základe podnetov od učiteliek. Malý priestor na experimentovanie, objavovanie znižoval aktivitu žiakov a neprispieval k rozvoju ich **poznávacích kompetencií**. Žiaci mali záujem o získavanie nových poznatkov, boli aktívni, ale na riadení svojich **metakognitívnych** procesov sa podieľali minimálne. Vlastnú iniciatívu výrazne neprejavovali, niektorí boli dokonca len pasívnymi prijímateľmi informácií. V procese identifikácie chyby mali niektorí problém si ju uvedomiť a následne samostatne ju skorigovať. Žiaci dokázali pracovať samostatne. Akceptovali dohodnuté pravidlá. Úlohy plnili v stanovenom čase a následne výsledky prezentovali. Keď mali príležitosť pracovať vo dvojiciach/ skupinách pracovali so záujmom, volili vlastné stratégie, ale pre rozvoj svojich **sociálnych kompetencií** mali vytváraný menší priestor, pretože len niektoré zadávané úlohy vyžadovali ich kooperáciu, efektívnu komunikáciu a preberanie spoluzodpovednosti za splnenie. Pri spoločnom hodnotení sa vyjadrovali skôr k priebehu hodín, ako k svojim slabým/silným stránkam, čím si neuvedomovali svoju aktuálnu úroveň a možnosti progresu. Vzájomné hodnotenie neuskutočňovali.

#### **Vyučovanie učiteľom**

Učiteľky vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Tempo práce prispôbovali tak, aby ho zvládli všetci žiaci, ale zadávaním rovnakých úloh celej triede a nedoplnením ich o ďalšie aktivity nepodnecovali aktívnejších. Pomerne často volili menej **efektívne stratégie vyučovania**. Prevládala frontálna výučba najčastejšie v prepojení s komunikatívnou metódou riadeného rozhovoru, prístupňovanie učiva výkladom, spoločné precvičovanie, čo malo vplyv na nerovnomerné zapojenie žiakov. Len ojedinele zaraďovali do vyučovania alternatívne prvky - brainstorming, výmena role učiteľa a žiaka, ktoré zatriktívni edukáciu a aktívnejšie zapájali

---

<sup>4</sup> SNP, poľnohospodárstvo, prvé písmo, zvieratá, mapa, starostlivosť o vtáky v zime, jeseň, rozprávka

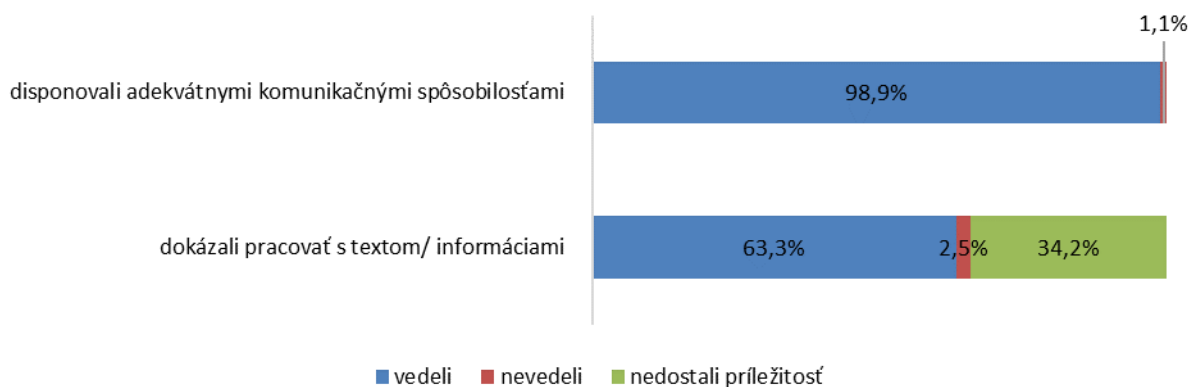
žiacov, v nižších ročníkoch to boli aj zábavne pohybové a rytmické aktivity v ANJ. Výučbu a fixáciu učiva podporovali vhodnými didaktickými prostriedkami a IKT<sup>5</sup>, v prírodovede demonštračnými pokusmi. Svoje požiadavky na žiakov formulovali zrozumiteľne, často využívali medzipredmetové vzťahy, poukazovali na využiteľnosť poznatkov v praxi. Vzájomné vzťahy budovali v **príjemnej atmosfére**. Dbali na záverečné zhrnutie, ktoré spravidla plnilo aj úlohu poskytovania spätnej väzby. Formatívne **hodnotenie** často nahrádzali pozitívnymi výrokmi k splneniu úloh/aktivít, ktorým však chýbalo zdôvodnenie. Menej podporovali sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie neuplatňovali.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka/ prírodoveda	priemerná úroveň

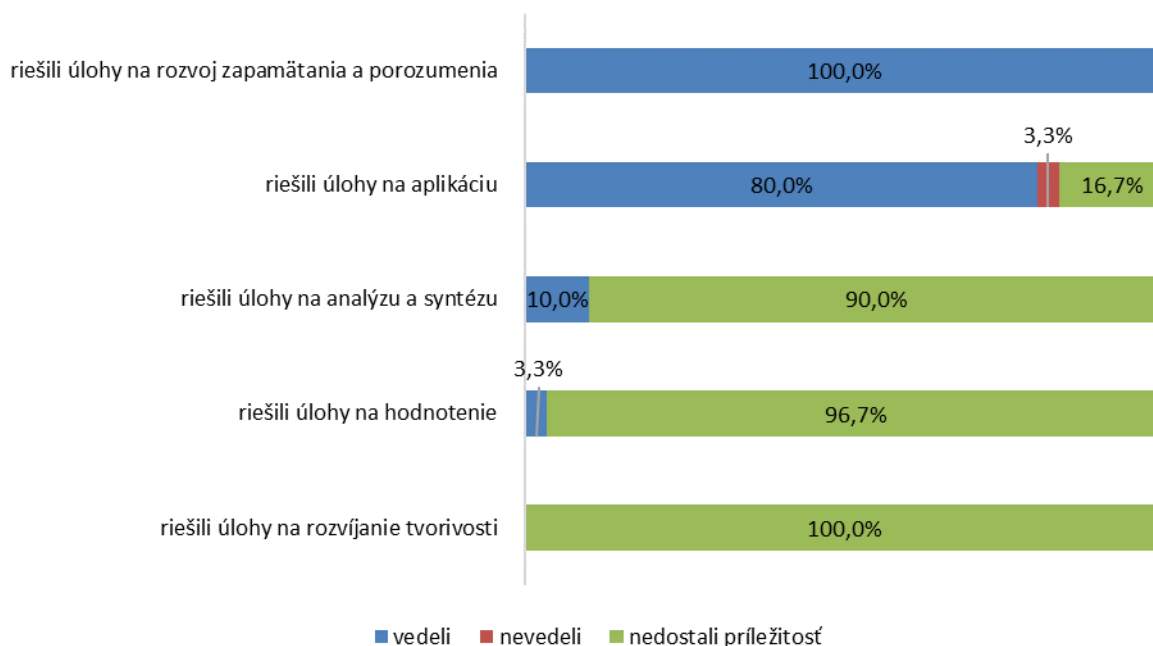
*Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.*

**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

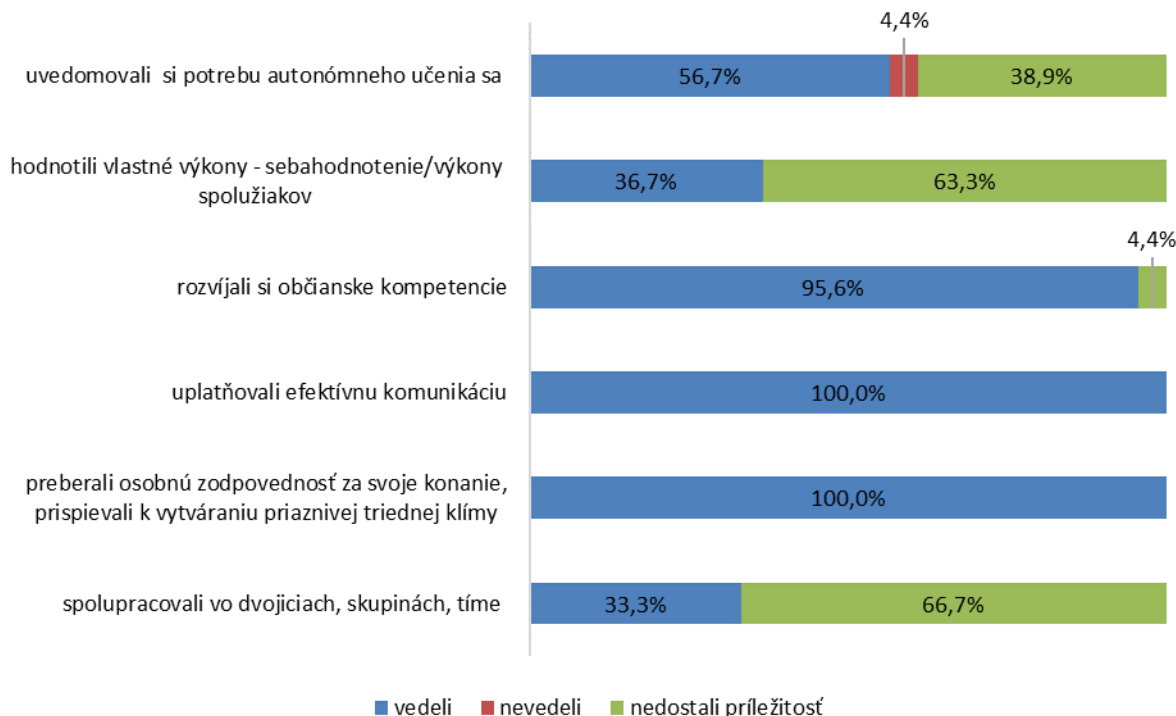


<sup>5</sup> k prezentácii učiva a jeho precvičovaniu boli vhodne využívané dataprojektory a interaktívne tabule/interaktívne programy

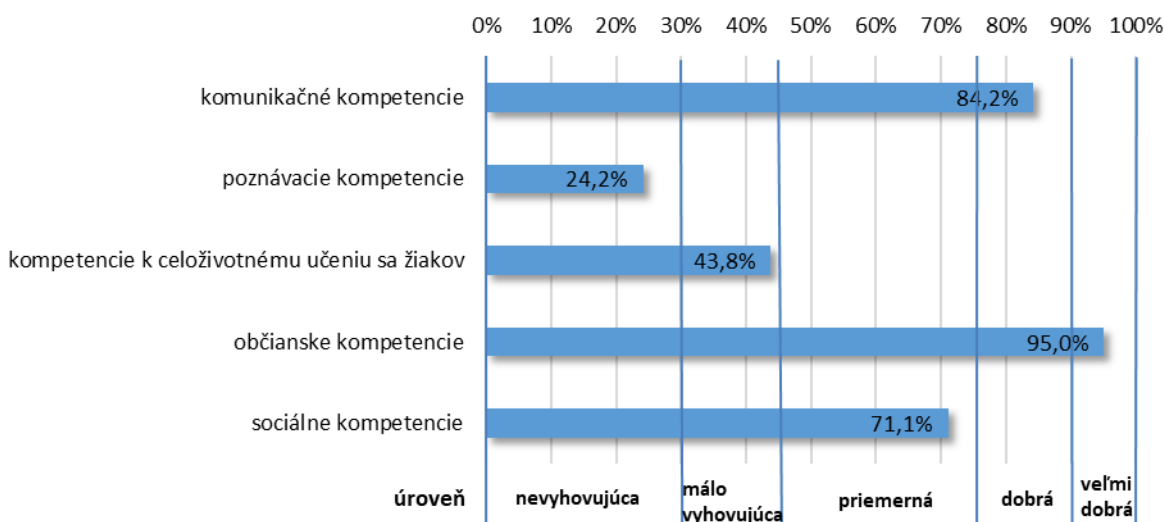
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



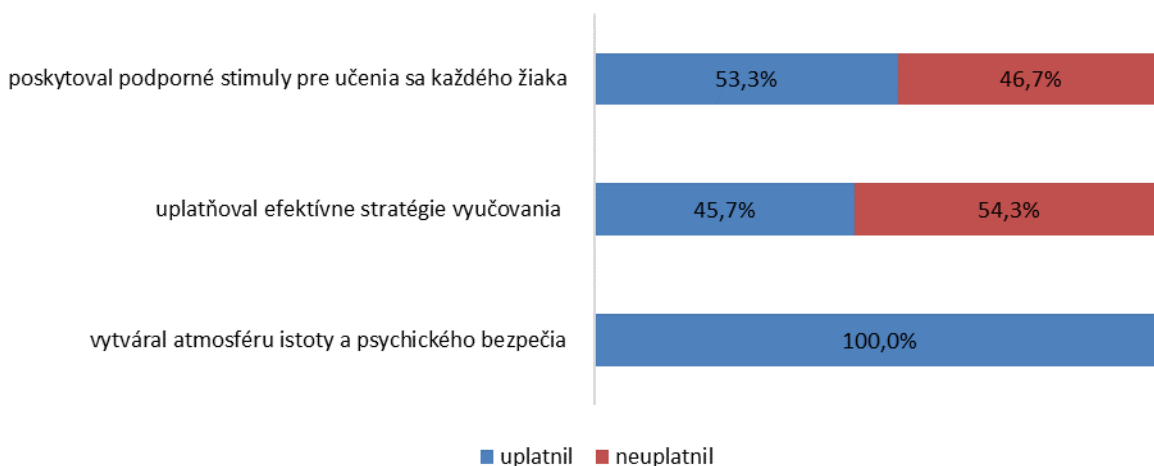
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### Nižšie stredné vzdelávanie

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**, vyjadrovali sa spisovne a s využitím slovnej zásoby primeranej veku i cieľu komunikácie. Na otvorené otázky dokázali odpovedať pohotovo, plynule a so záujmom. V súlade so stanovenými kognitívnymi cieľmi a s využitím powerpointových prezentácií pracovali so súvislým i nesúvislým textom. V riadenom rozhovore a na základe motivujúcich výziev zo strany vyučujúcich vedeli identifikovať základné informácie, kľúčové slová, vyhľadať požadované informácie implicitne alebo explicitne vyplývajúce z textu a integrovať ich, čím preukázali porozumenie jeho obsahu. Menšia časť žiakov dokázala spojiť obsah textu so svojimi poznatkami, polovica dokázala

predvídať časti textu a zhodnotiť význam informácií s využitím medzipredmetových vzťahov. V pokojnej atmosfére s poskytnutím činnostnej spätnej väzby a podporou sebadôvery rešpektovali v diskusii názory iných. Svoje postoje (k vojne, zmyslu života, k životu na Slovensku), pocity i skúsenosti vedeli odôvodniť s využitím argumentov, čím preukázali rozvinuté **občianske kompetencie**. Žiaci sa správali kultivovane, dokázali sa vzájomne počúvať a empaticky vnímali verbálne prejavy svojich rovesníkov. Polovica z nich mala v rámci fixácie učiva vytvorené podmienky na prácu v pároch/skupinách. **Sociálne zručnosti** preukázali prevzatím zodpovednosti za splnenie úloh, rešpektovali pravidlá práce a vedeli komplexne prezentovať výsledky svojej činnosti s primeranou schopnosťou argumentácie. Vzájomne sa radili, nie vždy konštruktívne komunicovali. Väčšina žiakov preukázala osvojenie **poznávacích kompetencií** reprodukováním osvojených vedomostí. Vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie, odlíšiť podstatné poznatky od nepodstatných. Dokázali vysvetliť obsah prečítaného textu vlastnými slovami a osvojené vedomosti a skúsenosti uplatniť v jednoduchých aplikačných úlohách (osemsmerovka, jazykové cvičenia v pracovných listoch). Polovica žiakov mala vytvorené príležitosti na riešenie úloh na analýzu. Väčšina z nich dokázala porovnať vzťahy medzi informáciami a zdôvodniť ich príčiny, odpovedať na podnetné otvorené otázky. Počas riadených rozhovorov a vypracovávaní pravopisných cvičení väčšina žiakov dokázala urobiť vetný a slovný rozbor, jedna tretina z nich vedela vyvodiť gramatické pravidlá a určiť postup riešenia zadaní. Tvorivé zručnosti pri spracovaní (ideálne miesto na život) preukázali len žiaci 7. A triedy. Polovica žiakov nemala vytvorené podmienky na rozvíjanie kritického myslenia v dôsledku uplatnenia málo efektívnych stratégií vyučovania. Žiaci boli väčšinou aktívni, náležite reagovali na podnety vyučujúcich, ale príležitosti na rozvíjanie metakognitívnych stratégií v riadení a monitorovaní svojho učenia nedostali. Neboli vedení k uvedomeniu si chyby a k identifikovaniu jej príčiny. Príležitosti na hodnotenie vlastných alebo výkonov svojich rovesníkov nedostali, v dôsledku čoho si nerozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania**

#### ***Učenie sa žiakov***

Žiaci disponovali primeranými **komunikačnými kompetenciami**, na otázky učiteľiek reagovali pohotovo, pri formulovaní záverov bádania či prezentovaní výsledkov skupinovej práce využívali adekvátnu slovnú zásobu s uplatňovaním odbornej terminológie. V dialógoch s učiteľkami dokázali efektívne komunikovať, vyjadrovali sa spisovne správne, jednoslovné alebo prostredníctvom jednoduchých viet častejšie odpovedali na uzavreté otázky v predmetoch dejepis (DEJ) a geografia (GEG). Menšia časť žiakov v predmete ANJ<sup>6</sup> nedospela k produktívnej súvislej komunikácii s učiteľkou, vplyvom vedenia vyučovacích hodín v materinskom jazyku boli ich rečové prejavy málo rozvinuté a nie vždy gramaticky správne. Obsahu súvislých aj nesúvislých textov<sup>7</sup> predkladaných v písomnej i audiovizuálnej podobe porozumeli, dokázali vyhľadať požadované informácie, menej žiakov ich integrovalo do širších súvislostí. K posudzovaniu textu neboli nabádaní. Žiaci dokázali reprodukovat' a vysvetliť osvojené vedomosti, väčšina uplatňovala svoje poznatky i v aplikačných zadaniach. S výnimkou predmetov DEJ a GEG riešili aj analytické úlohy, pri ktorých vykonávali matematické úkony

---

<sup>6</sup> 6. ročník

<sup>7</sup> mapy, periodická sústava chemických prvkov, lístočky na párovanie pojmov

so zlomkami<sup>8</sup> a Pytagorovou vetou, porovnávali vzťahy medzi informáciami, odôvodňovali a rozlišovali využitie gramatických časov a lexikálnych jednotiek, modelovali elektrónovú konfiguráciu chemických prvkov alebo vyvodzovali závery z realizovaného experimentu v predmete chémia (CHE). K zdokonaľovaniu vyšších myšlienkových procesov pomocou hodnotiacich a tvorivých úloh nemali v procese učenia sa vytvorené príležitosti, čo znižovalo možnosti rozvoja ich **poznávacích kompetencií**. Do procesu vzdelávania sa žiaci aktívne zapájali počas frontálnej, samostatnej a tretina z nich aj prostredníctvom skupinovej/párovej učebnej činnosti. Koncentrovali sa na prácu s pracovnými listami, väčšina dokázala klásť otázky na ujasnenie predkladaných informácií, v predmete ANJ prejavovali záujem o osvojovanie lexiky. Len ojedinele si rozvíjali kritické myslenie a svoje postoje, stanoviská či výsledky spoločnej práce odôvodňovali len málokedy. Samostatne si uvedomiť chybu a urobiť jej korekciu žiaci dokázali v predmetoch MAT a CHE, v ostatných využívali usmernenie učiteliek. Sporadická stimulácia žiakov k sebareflexii učebného pokroku a k rovesníckemu hodnoteniu<sup>9</sup> obmedzovala kultivovanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

### **Vyučovanie učiteľom**

**Podporné stimuly** k učeniu sa poskytovali učiteľia žiakom prostredníctvom individuálneho prístupu i kladením primeraných požiadaviek na ich výkon. Zadávané úlohy nediferencovali. Niekoľkým žiakom so ŠVVP vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie pedagogické asistentky a školská špeciálna pedagogička. Účelným využívaním materiálnych prostriedkov, zaraďovaním posluchových cvičení, powerpointových prezentácií a aplikačných úloh do vzdelávania motivovali žiakov k učeniu sa, obzvlášť v predmete CHE<sup>10</sup>, kde žiakov aktivizovali v procese edukácie implementáciou medzipredmetových vzťahov a environmentálnej problematiky a realizáciou experimentálnych i bádateľských metód. **Efektívne metódy** rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti zadávali výnimočne, čo nenapomáhalo rozvíjaniu kritického myslenia žiakov. V predmetoch DEJ a GEG jeho kultivovanie obmedzovali frontálne metódy vyučovania a zadávané reproduktívne otázky. Hoci jasné ciele vyučovacích hodín učiteľky stanovili zriedkavo, poskytovaním spätnej väzby a optimálnou kombináciou chvály a kritiky umožňovali žiakom získať dôveru vo svoje schopnosti. Žiakom zabezpečili vhodné pracovné podmienky a bezpečné prostredie na ich sebarealizáciu, tolerantným prístupom a prívetivou komunikáciou vytvárali počas edukácie **pozitívnu sociálnu klímu**.

---

<sup>8</sup> tangram

<sup>9</sup> okrem predmetu CHE

<sup>10</sup> okrem tradičných učebných pomôcok učiteľka využívala aj vzdelávacie videá, interaktívne cvičenia

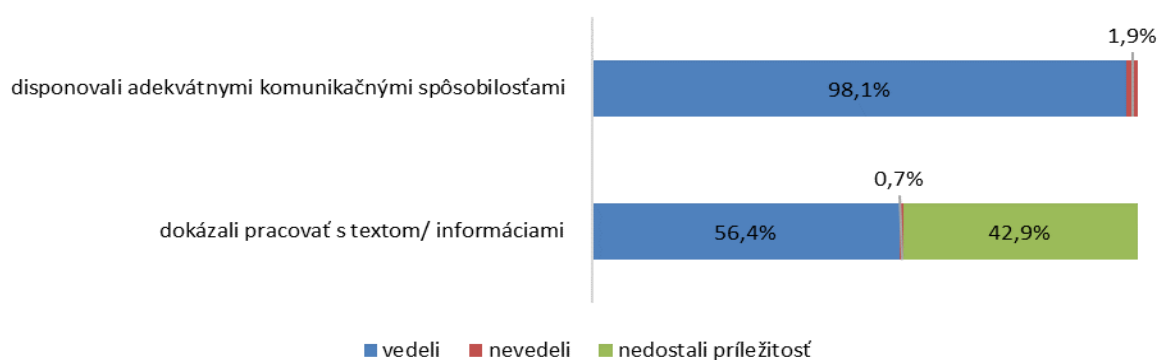


**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

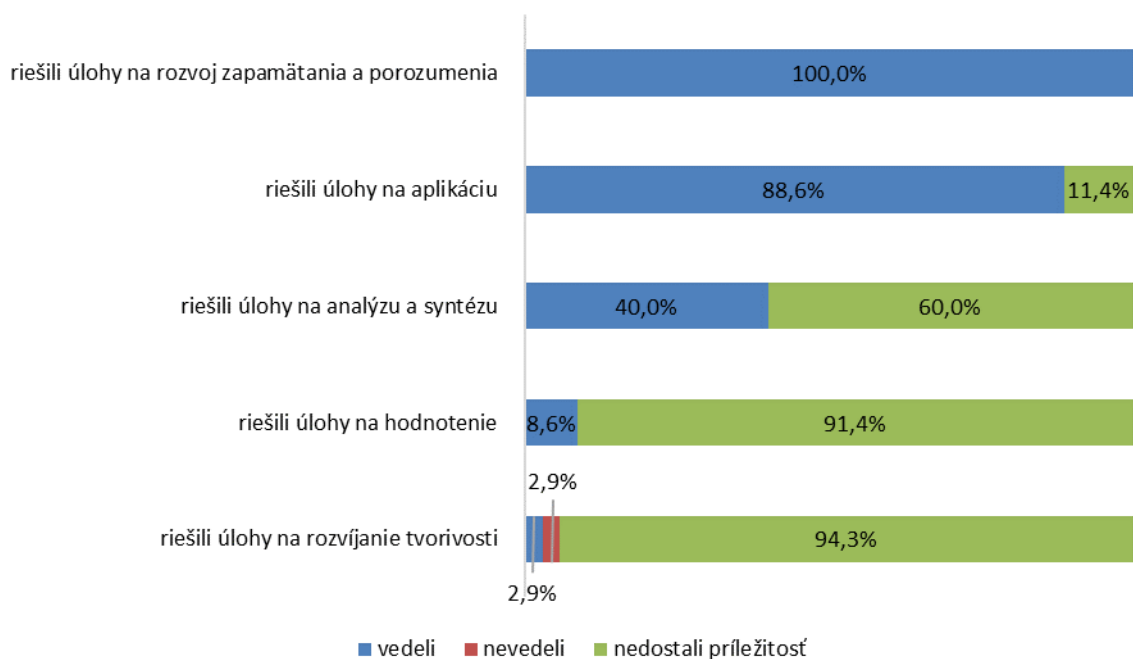
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	geografia	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	dobrá úroveň

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

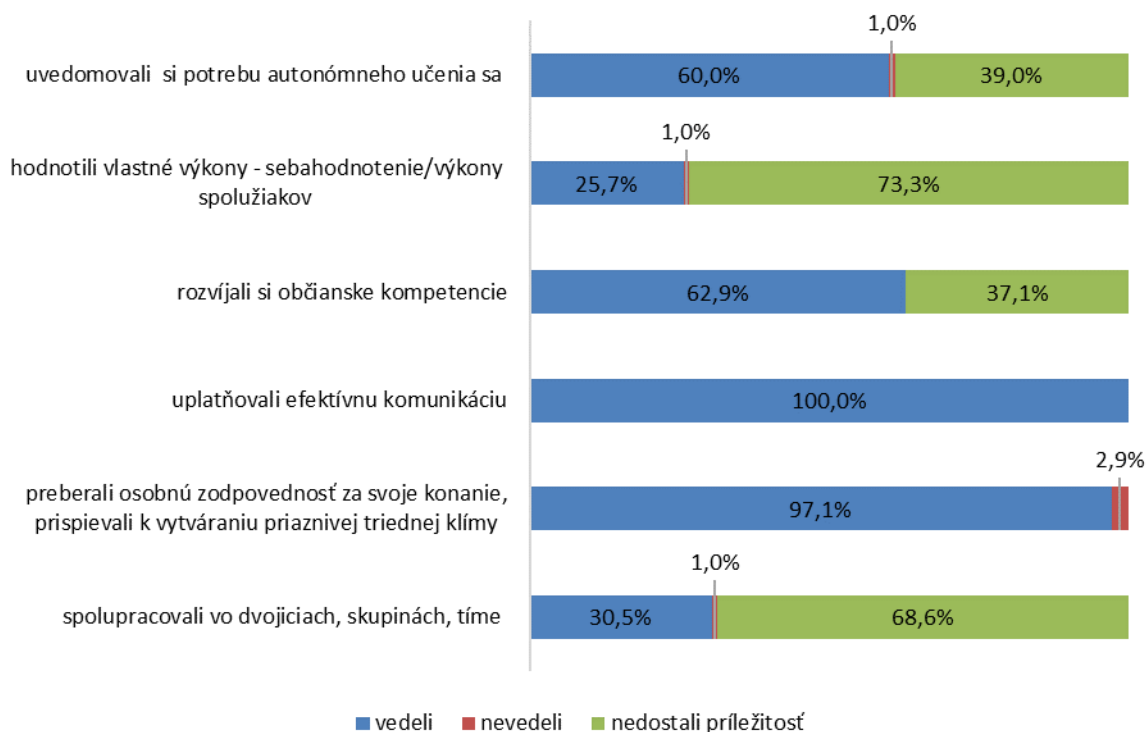
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



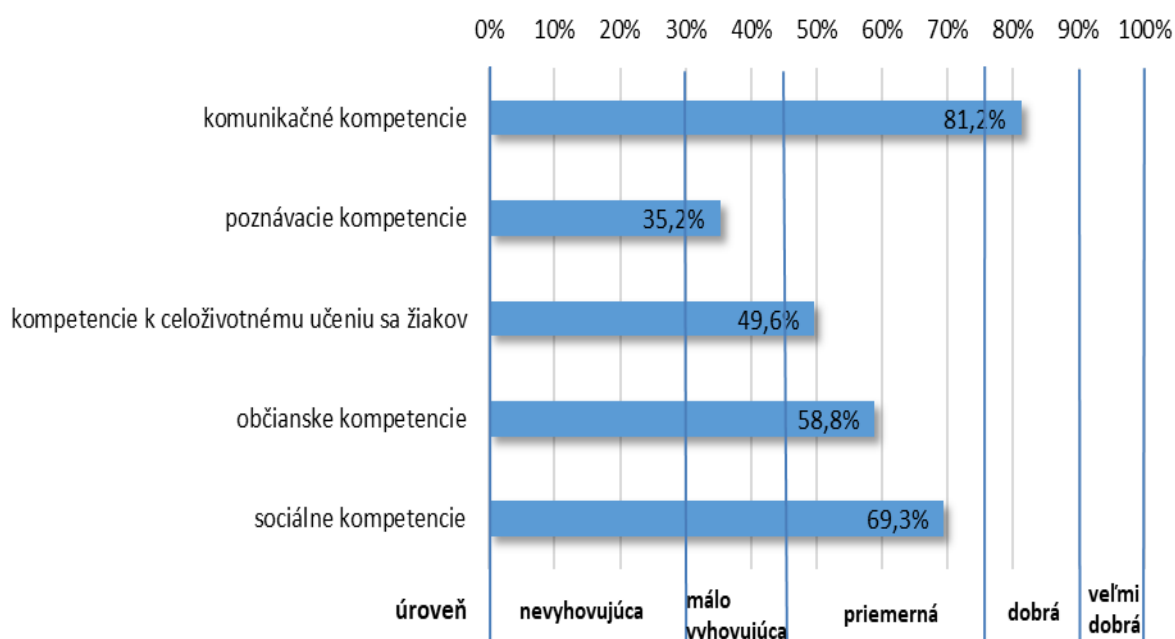
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



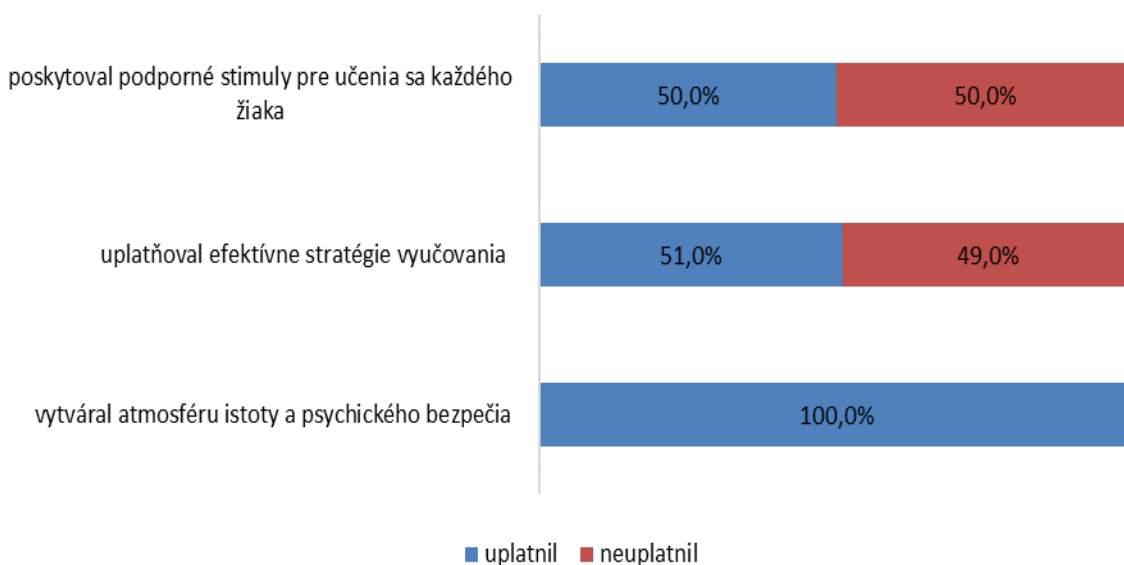
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



**Výrazné pozitíva:**

- vytváranie podnetného pracovného prostredia vplývajúceho na budovanie vzťahov, spolupodieľanie sa žiakov na vytváraní priaznivej klímy;
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia v SJL 2. stupeň;
- vysoká úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete chémia.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie:**

- zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou a úloh na rozvíjanie kognitívnych funkcií, najmä hodnotiaceho, tvorivého a kritického myslenia žiakov,
- uplatnenie aktivizujúcich metód stimulujúcich učebnú aktivitu žiakov,
- poskytovanie systematickej reflexie k progresu žiakov,
- podnecovanie žiakov k uplatňovaniu metakognitívnych učebných stratégií.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola v súlade s ustanoveniami školského zákona mala vypracovaný **inovovaný školský vzdelávací program** (iškVP) s krédom Škola plná života. V aktuálnom školskom roku bol revidovaný na základe hodnotenia činnosti riaditeľkou školy, jej koncepcie ďalšieho rozvoja a pripomienok/návrhov členov pedagogickej rady. Pri stanovení cieľov a stratégií zohľadnili svoju potrebu reflektovať na súčasné trendy v spoločnosti a vo vzdelávaní<sup>11</sup>. Naplňať sa im ich darilo v oblasti modernizácie IKT, zabezpečení výučby cudzích jazykov, podpory športu a vytvárania wellbeingu medzi aktérmi vzdelávania, menej v uplatňovaní vzdelávacích stratégií a hodnotenia.

**Učebný plán** akceptoval učebný plán ŠVP, jeho súčasťou boli poznámky k organizácii vyučovania. Väčšina **disponibilných hodín** bola využitá k posilneniu profilácie školy – vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (SJL 2., 3., 7.roč.; ANJ 1., 2. a 5. - 9. roč.), Matematika a práca s informáciami (MAT 3, - 8.; IFV 2., 9. roč.), v nižšom strednom vzdelávaní aj Človek a príroda (CHEM 9.; BIO 6. a 9. roč.), Človek a spoločnosť (DEJ 5., 6., 8.; GEO 7., 9. roč.) a v 1. ročníku Zdravie a pohyb.

**Učebné osnovy** (UO) boli spracované prostredníctvom elektronického konta Riam poskytovaného MŠVVaŠ SR, ku ktorému aktuálne nemali prístup<sup>12</sup>. Ich rozpracovanie najmenej v rozsahu obsahového štandardu bolo zaznamenané v aSc EduPage. Ako integrálnu súčasť obsahu vhodných vyučovacích predmetov<sup>13</sup>, projektov<sup>14</sup>, seminárov<sup>15</sup> a kurzov<sup>16</sup> naplňali **prierezové témy**.

Pre rovnosť príležitostí a rozvoj potenciálu **žiakov so ŠVVP** upravovali podmienky a prístupy<sup>17</sup> na základe deklarovaných princípov inkluzívneho vzdelávania v iškVP. V aktuálnom školskom roku v škole evidovali 61 žiakov so ŠVVP, z toho 1 žiaka s nadaním, 3 žiakov zo SZP a 58 žiakov so ZZ – 1 so sluchovým postihnutím (SP), 3 s autizmom (AUT), 26 s vývinovými poruchami učenia (VPU), 9 s poruchou pozornosti a hyperaktivitou (ADHD), 2 s poruchami pozornosti (ADD), 6 s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), 8 s mentálnym postihnutím (MP), 1 s telesným postihnutím (TP), 1 žiačka bola chorá a zdravotne oslabená (CHZO). Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím zabezpečovala v hlavných vyučovacích predmetoch školská

---

<sup>11</sup> škola európska, otvorená, občianska, športová, zdravého životného štýlu, rešpektu a tolerancie, plná talentov, kultúry a tradícií, moderných technologických a prístupov, zelená škola

<sup>12</sup> RŠ preukázala korešpondenciu s MŠVVaŠ SR o riešení problémov s prístupom do uvedeného portálu.

<sup>13</sup> Aplikovali ich cez cvičenia, modelové situácie, diskusie, hry, výstavy, prezentácie, besedy, exkurzie, tematické vychádzky, tvorivé dielne, kultúrne vystúpenia/programy/koncerty - Deň jabĺk, Beh zdravia, Kozmo a jeho dobrodružstvá, návšteva seniorov, šarkaniáda, karneval, jarná gruntovačka, detská športová olympiáda, lyžiarsky výcvik.

<sup>14</sup> IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, Erasmus +, Bútľavá vrbá, Záložka spája školy, Tréneri v škole

<sup>15</sup> Evolúcia mozgu, Čo šepká les

<sup>16</sup> 1. - 4. ročník: dopravná výchova; ochrana človeka a zdravia (didaktické hry); 5. – 9. ročník: ochrana človeka a zdravia (účelové cvičenia v prírode)

<sup>17</sup> obsah, vyučovacie stratégie, hodnotenie, špeciálne i kompenzačné pomôcky

špeciálna pedagogička. Výchovné predmety žiaci absolvovali v kmeňových triedach spoločne s intaktnými žiakmi. Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola prevažne vedená komplexne, systematicky a v súlade s právnymi predpismi, okrem 2 žiakov s autizmom vzdelávaných osobitným spôsobom plnenia povinnej školskej dochádzky (individuálne vzdelávanie - zdravotný stav neumožňuje žiakovi účasť na vzdelávaní v škole), ktorým riaditeľka školy nevydala písomné rozhodnutie o ich oslobodení od povinnosti dochádzať do školy.

Edukácia žiakov so ŠVVP prebiehala formou školskej integrácie v bežných triedach prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Zvládať nároky im napomáhali okrem 2 **školských špeciálnych pedagogičiek**, ktoré koordinovali procesy, aj **školská psychologička**, 8 **pedagogických asistentiek (PA)**, **výchovná a kariérna poradkyňa**. Účinne spolupracovali s učiteľmi i s odbornými zamestnancami poradenských zariadení<sup>18</sup>. Plnenie IVP priebežne vyhodnocovali. V súlade s odporúčaniami<sup>19</sup> stanovovali podporné opatrenia, ktoré implementovali do nasledujúceho obdobia. Deklarovanými nástrojmi na eliminovanie hendikepu integrovaných žiakov boli najmä individuálny prístup, úprava pracovných listov, poskytovanie väčšej časovej dotácie na splnenie úlohy i aktívny prístup PA. Na sledovaných hodinách učiteľia vytvárali podporujúcu a priateľskú atmosféru s rešpektujúcimi vzťahmi, ale jednotný pedagogický štýl bez rôznorodého prístupu nevytváral dostatočne podmienky na eliminovanie hendikepu a účinného vyhodnocovania vzdelávacieho pokroku žiakov so ŠVVP. Škola vzdelávala 1 žiaka so všeobecným intelektovým nadaním (8. ročník), úpravu obsahu nemal. Podľa situácie individuálnym prístupom rozvíjali jeho záujmy. Počas inšpekčnej činnosti bol prítomný len na hodine chémie, diferencovaný prístup k nemu pozorovaný nebol. iŠkVP bol **zverejnený** na webovom sídle školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

***Vzdelávací program bol koncipovaný v súlade so ŠVP a reálne k podmienkam školy. Prehľadne poskytoval informácie o deklarovaných zámeroch, podmienkach a vyučovacích stratégiách, ktorých napĺňanie nebolo preukázané v plnom rozsahu.***

Dokumenty z oblasti riadenia, procesu výchovy a vzdelávania boli vypracované v súlade so zámermi školy a zverejnené po prerokovaní s členmi pedagogickej rady. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená trvalým spôsobom na predpísaných tlačivách vydaných ministerstvom školstva. V elektronickej forme boli triedne knihy, evidencia hodnotenia žiakov a komunikácia so zákonnými zástupcami (informácie o prospechu a správaní žiaka, informované súhlasy).

**Ďalšie vzdelávanie** za ostatné dva roky vychádzalo nielen zo záujmu učiteľov, ale odrážalo aj potreby školy a dopad dištančnej výučby (DIV) na žiakov<sup>20</sup>. Riaditeľka školy v rámci vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja absolvovala vzdelávanie zamerané na projektový manažment, profesijný rozvoj a autoevalváciu. Svojím leaderským prístupom podporovala učiteľov a spoluprácu pedagogického kolektívu. Vyjadrila sa a dokumentovala, že preukázateľný

---

<sup>18</sup> CPPPaP v Žarnovici, CŠPP v Novej Bani, CŠPP v Zlatých Moravciach, SCŠPP v Kremnici, CPPPaP v Leviciach, CŠPP v Liptovskom Mikuláši

<sup>19</sup> metodické usmernenia týkajúce sa organizácie edukačného procesu a hodnotenia žiakov, riešenia záťažových situácií, výchovných problémov, ďalších prejavov vyplývajúcich z ich diagnózy

<sup>20</sup> Oblasť vzdelávania: aktuálne trendy vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP, inovačné metódy v práci so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a správania, integrácia a inklúzia, modernizácia vzdelávania, inovačné metódy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese, získavanie nových zručností v oblasti IKT a vlastných aprobačných predmetov, využívanie moderných koncepcií (kooperatívne, problémové vzdelávanie a konštruktivizmus), rozvoj pedagogickej tvorivosti, zefektívnenie riadenia vo výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvoj jednotlivých gramotností a manuálnych zručností (čitateľskej, prírodovednej, finančnej atď.), výchovné poradenstvo a kariérne poradenstvo.

pokrok pri rozvíjaní profesijných kompetencií dosiahli v oblasti elektronizácie školskej agendy a používaní IKT, integrácie a inklúzie, výchovného a kariérneho poradenstva. Implementovanie poznatkov zo vzdelávaní venovaných moderným koncepciám rozvoja jednotlivých gramotností žiakov (čitateľskej, prírodovednej, finančnej) či pedagogickej tvorivosti na sledovaných hodinách pozorované nebolo. Celkový vplyv na zlepšovanie kvality poskytovaného vzdelávania znižovala skutočnosť, že učitelia si informácie odovzdávali skôr náhodne, na úrovni vzájomnej kolegiálnej podpory, nesystematicky.

**Výkon štátnej správy** v prvom stupni bol prevažne realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi, ale absentovalo vydanie písomných rozhodnutí 2 žiakom o ich oslobodení od povinnosti dochádzať do školy (povolenie individuálneho vzdelávania zo zdravotných dôvodov). Povinnú školskú dochádzku mimo územia SR plnili 8 žiaci (0 MRK), z toho 2 od aktuálneho školského roku. Dvaja z nich v predchádzajúcom školskom roku absolvovali komisionálnu skúšku - 1 z dôvodu ukončenia nižšieho stredného vzdelávania a 1 za účelom zaradenia do ročníka v kmeňovej škole. Kontrolou protokolov a ich príloh nedostatky neboli zistené.

Riaditeľka školy využívala odbornú pomoc **metodických orgánov** pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania, ale nepodnecovala ich k analýze vyučovacích výsledkov žiakov, prijímaniu konkrétnych a účinných opatrení na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní. Na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sa systematicky nepodieľali.

**Riaditeľka školy prevažne konala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy. Jej rozhodnutia týkajúce sa procesov prebiehajúcich v škole boli výsledkom vzájomného konsenzu pedagogického kolektívu. V súlade s koncepcným zámerom podporovala rozvoj školy a prehlbovanie odborných kompetencií zamestnancov.**

Pri stanovení systému **hodnotenia žiakov**, vrátane žiakov so ŠVVP, v škole rešpektovali aktuálny metodický pokyn. V IŠkVP uvádzali rozpracovanie kritérií hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v UO, čo nebolo možné objektívne posúdiť, keďže portál Riam nebol v čase konania inšpekčnej činnosti funkčný. Na základe uznesenia pedagogickej rady klasifikovali všetky vyučovacie predmety. Podklady k hodnoteniu žiakov získavali štandardným spôsobom.<sup>21</sup> Síce deklarovali, že klasifikáciou vykonávajú s motivačným hodnotiacim posudkom<sup>22</sup>, ale na sledovaných hodinách uplatňovanie formatívneho hodnotenia bolo zaznamenané len ojedinele. Správanie hodnotili na základe princípov stanovených v školskom poriadku (ŠP). Negatívne prejavy podľa vyjadrenia riaditeľky školy ihneď riešili a žiakov opakovane a preukázateľne upozorňovali na zásady bezpečného správania, čo sa prejavilo v znížení počtu udelenia výchovných opatrení. Zákonných zástupcov o výsledkoch žiakov informovali prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, v prípade potreby formou osobných stretnutí, o čom viedli záznamy. Súhrnné výsledky zverejňovali každoročne v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, ale podklady zo zasadnutí poradných orgánov nepreukázali analýzu vzdelávacích úspechov žiakov, návrhy riešenia problémov a kontrolu ich účinnosti.

Úroveň riadenia znižovala realizácia **kontrolného systému**, vykazovala znaky formálnosti. Vytvorené kontrolné nástroje neboli využívané k zvyšovaniu kvality procesov prebiehajúcich

---

<sup>21</sup> sledovaním výkonu žiaka, ústnym/písomným skúšaním, hodnotením projektových prác, testami, prakticky, na základe jeho domácej prípravy, aktivita na hodinách

<sup>22</sup> orientácia na pozitívne hodnotenie pokroku, kladné i záporné stránky odpovede, naznačenie ďalšieho spôsobu žiakovej a vytyčovanie krátkodobých cieľov na ich ďalšie zlepšovanie a zdokonaľovanie sa

v škole. Zistenia neboli zverejňované, pravidelne vyhodnocované, chýbala kontrola účinnosti opatrení. Hospitačná činnosť vedenia školy nebola dostatočne systematická. Jej efekt znižovali absencia metodického vedenia a následné overenie vplyvu pedagogickej práce na zlepšenie výsledkov učenia sa žiakov. Aj keď **hodnotenie pedagogických zamestnancov** realizovali na základe stanovených pravidiel pravidelne, školou zadané kritériá nevyužívali dôsledne, čo sa prejavilo v znížení úrovne učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom na hodinách počas inšpekčnej činnosti<sup>23</sup>.

Škola aktuálne sebahodnotiace procesy nerealizuje. V čase konania inšpekcie začala riaditeľka školy navštevovať vzdelávanie zamerané na **autoevalváciu** školy, čo vytváralo reálny predpoklad jej implementovania a stanovenia si oblastí zo života školy, ktoré je potrebné zlepšiť.

**Riaditeľka školy nerealizovala kontrolnú činnosť systematicky a efektívne smerom k zvyšovaniu kvality edukačných procesov. V menšej miere bola učiteľom poskytovaná spätná väzba a metodická pomoc na základe konkrétnych zistení, v dôsledku čoho vplyv kontrolnej činnosti na zlepšenie edukačných procesov bol menej účinný.**

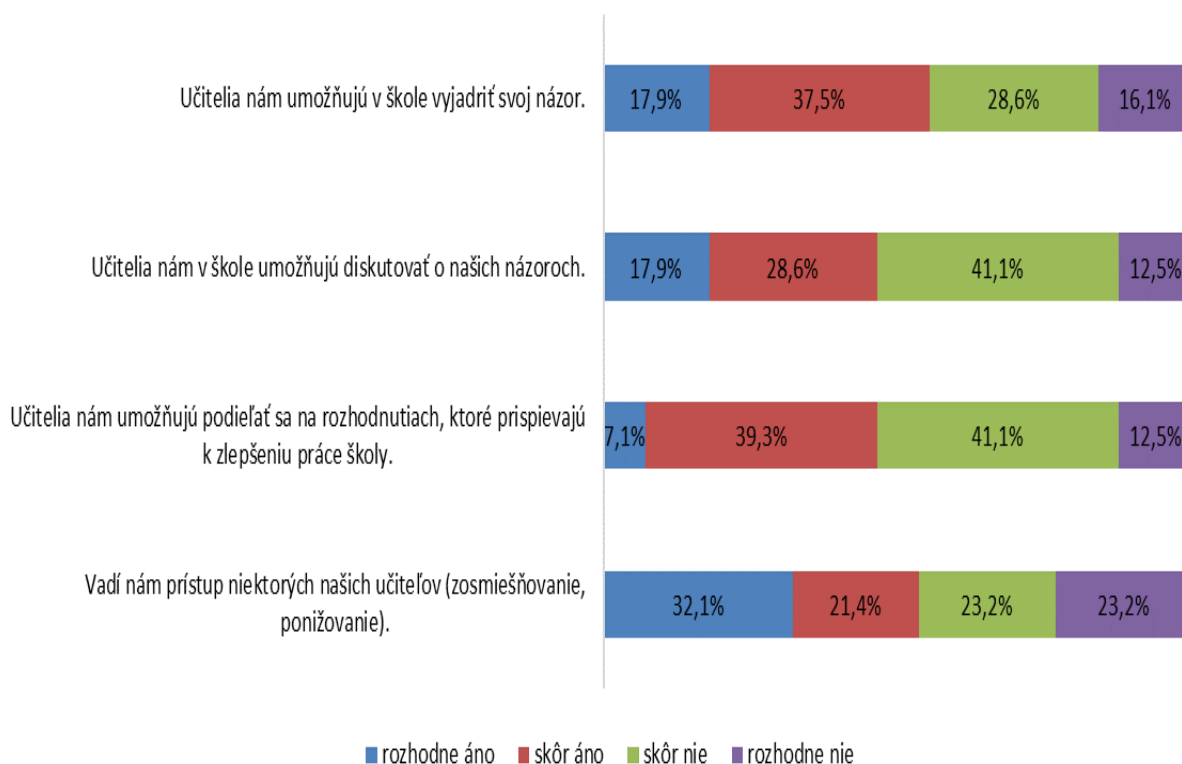
Nastavený spôsob riadenia bol založený na otvorenej komunikácii a zodpovednosti za plnenie si pracovných povinností. Podľa vyjadrenia RŠ na prenos informácií využívali zasadnutia metodických a poradných orgánov, ale ich zápisnice to nedokumentovali. Vedenie školy (RŠ, 2 ZRŠ) svojím korektným a empatickým prístupom vytváralo podnetnú a podporujúcu **klímu a kultúru školy**. K budovaniu dobrých vzťahov a podporovaniu wellbeingu prispievali spoločná zborovňa, teambuldingové podujatia, stretnutia, poznávacie výlety, rehabilitačné pobyty. Vytváranie vzájomnej dôvery a spolupráce, demokratický štýl riadenia školy potvrdili aj učители, klímu školy hodnotili ako otvorenú. Škola prostredníctvom stretnutí v rámci neformálnych akcií, konzultácií rozširovala podmienky pre spoluprácu, budovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov, ktorá však najmä rodičmi menej úspešných žiakov (MÚŽ) bola prijímaná v minimálnej miere. Oblasť vzťahov pozitívne hodnotili len dve tretiny žiakov 8. a 9. ročníka v zadanom dotazníku (Vzťahy). Podľa nich k tomu prispievalo, že učители ich učili plánovať a organizovať si samostatne učenie, pristupovali k nim podľa ich schopností, hodnotili ich s možnosťami zlepšenia a poskytovali im aj možnosť hodnotiť seba/rovesníkov, čo nebolo pozorované na sledovaných hodinách. V menšej miere im však umožňovali diskutovať o názoroch, spolupodieľať sa na rozhodnutiach. Cieľavedomejšiemu spoznávaníu ich osobnosti, záľub a spôsobu trávenia voľného času sa učители venovali menej. Aj keď takmer polovici respondentov vadil prístup niektorého učiteľa, vyučovanie hodnotili ako zaujímavé, aj vďaka tomu, že jeho súčasťou boli aj projekty, v ktorých využívali poznatky z viacerých predmetov.

Systematické budovanie partnerských vzťahov s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce v zadanom dotazníku (BŠP) potvrdili i žiaci 6. a 7. ročníka, k čomu prispievalo trávenie prestávok rozhovormi so spolužiakmi bez používania mobilných telefónov. Rôznym športovým aktivitám sa nevenovali. Zároveň ani nepotvrdili, žeby sa niektorí spolužiaci pravidelne bili, či hádali alebo by využívali prestávky na vysmievanie sa spolužiakom pre ich inakosť. Väčšina považovala učiteľov za chápacích a tolerantných. Uvedli, že dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie každého žiaka, keď vyrušoval a nerešpektoval pokyny. Vhodné vytváranie interpersonálnych vzťahov bolo preukázané i na sledovaných hodinách ovplyvňované pozitívnou sociálnou klímou a wellbeingom.

---

<sup>23</sup> nízka miera využívania pedagogických stratégií vedúcich žiakov k činnostnému učeníu sa, nízka podpora ich kritického a tvorivého myslenia, absencia vplyvu formatívneho hodnotenia na zlepšovanie výsledkov žiakov

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola evidovala žiakov zo SZP, so ZZ, z MRK, deti cudzincov i odídenčov z Ukrajiny. Na zaistenie **rovného prístupu** k vzdelávaniu zabezpečila pre žiakov so ZZ ich začlenenie formou integrácie, podporu pedagogických asistentov i odborných zamestnancov školy. K najvýraznejším výchovno-vzdelávacím problémom žiakov zo SZP a z MRK patrili nepravidelná školská dochádzka a slabé vzdelávacie výsledky. Na ich elimináciu škola podľa vyjadrenia RŠ ponúkla žiakom možnosť doučovania, ktorú využívali len sporadicky alebo vôbec. Jazyková bariéra a s tým súvisiace ťažšie nadväzovanie vzťahov so spolužiakmi sa týkalo žiakov prichádzajúcich z Číny a Vietnamu. Žiaci navštevovali jazykový kurz, učitelia pri práci s nimi využívali individuálny prístup, motivačné formatívne hodnotenie a podporu im poskytovala i školská špeciálna pedagogička, no používanie materinského jazyka v domácom prostredí i pokračujúce online vzdelávanie čínskych žiakov v kmeňovej škole v rodnej krajine neprispievalo k ich napredovaniu v osvojovaní si slovenského jazyka. Škola neregistrovala výraznejšie vzdelávacie problémy u žiakov z Ukrajiny, dvom z nich RŠ umožnila opakovať 8. ročník na žiadosť zákonných zástupcov z dôvodu zvýšenia ich pripravenosti na získanie stredného vzdelania.

Stav a systém práce školy s **menej úspešnými žiakmi** (MÚŽ) bol preverovaný formou rozhovoru s riaditeľkou školy (RŠ), s MÚŽ a dotazníkom pre pedagogických zamestnancov. V školskom roku 2021/2022 neprosperovalo v 1. polroku 21 žiakov, z nich boli 4 žiaci primárneho vzdelávania. Za najúčinnnejšie opatrenia na podporu MÚŽ považovala RŠ pravidelné doučovanie, čo potvrdila viac ako polovica opýtaných žiakov, najmä prostredníctvom projektu Spolu múdrejší, intervencie školskej špeciálnej pedagogičky i školskej psychologičky a individuálneho prístupu učiteľov. Účinnosť systému práce školy s MÚŽ sa prejavil na konci školského roka, kedy boli hodnotení stupňom nedostatočný 4 žiaci primárneho a 1 žiačka nižšieho stredného vzdelávania, všetci pochádzali z MRK. Dvomi žiakmi primárneho vzdelávania bolo povolené absolvovať



komisionálnu skúšku, jedna bola vykonaná s úspešným výsledkom. Žiačka nižšieho stredného vzdelávania predčasne ukončila školskú dochádzku v 8. ročníku a plánovala pokračovať v štúdiu v dvojročnom učebnom odbore. Najviac MÚŽ škola registrovala v predmetoch SJL, MAT, ANJ. Škola v predchádzajúcom školskom roku vypracovala dokument Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, ktorý obsahoval presný plán postupu práce s MÚŽ od ich monitorovania, hľadania príčin vzdelávacieho neúspechu až po zavádzanie podporných opatrení a ich vyhodnocovanie, v praxi ho však nevyužívala. K základným príčinám školského neúspechu zaradila riaditeľka školy nepravidelnú dochádzku do školy, čo potvrdili v dotazníku i učitelia a takmer polovica opýtaných žiakov, tiež nesprávne postoje žiakov k učeniu sa, v niektorých prípadoch aj nezaujímavosť rodičov a nevyhovujúce materiálne podmienky rodiny. Príčiny slabých vzdelávacích výsledkov podľa jej vyjadrenia analyzovali v rámci metodických orgánov a pedagogických rád, s čím v dotazníku súhlasili i učitelia, ale predložené zápisnice túto skutočnosť nepotvrdili. Z výsledkov dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že vedenie školy im vytváralo podmienky pre prácu s MÚŽ, bolo otvorené konzultáciám i iniciatívam na pomoc slaboprosievajúcim žiakom vrátane zabezpečenia spolupráce s pedagogickými asistentkami. Ako formy svojej podpory učitelia deklarovali a oslovení žiaci potvrdili využívanie motivačného formatívneho hodnotenia, povzbudenia a pochvaly, odôvodňovanie významu dobrého vzdelania i individuálny prístup, zároveň však uviedli, že pri zavádzaní nového učiva uplatňovali frontálne vyučovanie. Väčšina žiakov sa nestotožnila s vyjadreniami učiteľov o podpore rovesníckeho učenia sa a diferenciacii úloh vo vzdelávacom procese. V rozhovore väčšina z nich dosvedčila záujem rodičov o ich učebné výkony, o ktorých ich učitelia informovali len v prípade neuspokojivých výsledkov, čo bol aj hlavný dôvod ich vzájomných stretnutí.

Škola neorganizovala **program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania**.

Rozvoj osobnosti žiakov v škole podporovali rozmanitou **ponukou aktivít**. Boli pravidelne organizované v priebehu vyučovania<sup>24</sup>, v rámci mimoškolskej činnosti a záujmových útvarov<sup>25</sup>. Ich skladbou reagovali aj na zistenia z analýzy výsledkov externého testovania žiakov 5. a 9. ročníka, ktoré poukázali na problémy súvisiace s málo rozvinutou úrovňou čitateľskej gramotnosti (aj v dôsledku dištančného vzdelávania). Žiakov zapájali do rozmanitých vedomostných/športových/umeleckých súťaží, olympiád a aktivít. Najvýraznejšie úspechy dosiahli v celoslovenských súťažiach Maksík, iBobor - Drobec/iBobor - Bobřík, iBobor - Benjamín, EXPERT - geniality show a Detská atletika 4-boj dievčatá. O úspechoch školy verejnosť pravidelne informovali prostredníctvom svojho webového sídla a regionálnej televízie Panoráma. V súčinnosti s inými mestskými organizáciami a inštitúciami vhodne dopĺňali iŠkVP rozličnými projektami, programami, mimoškolskými aktivitami zameranými na podporu čitateľskej gramotnosti, medzigeneračných vzťahov, prosociálneho a environmentálneho povedomia a športu.

**Výsledkom nastaveného systému riadenia postavenom na otvorenej komunikácii, dôvere a spolupráci, akceptovaní názorov bolo budovanie optimálnej klímy v podpornej pracovnej atmosfére.**

Personálnemu zabezpečeniu **služieb** v škole venovali pozornosť. **Výchovná poradkyňa (VP)** spĺňala kvalifikačné predpoklady a v danej oblasti mala dlhoročnú prax (14 rokov). Pri zabezpečovaní odborného poradenského servisu, ktorý smeroval k efektívnemu

---

<sup>24</sup> besedy, prednášky, exkurzie a výlety, športové akcie a súťaže, zapojenie do projektov

<sup>25</sup> Angličtina hrou, Atletika, Čo šepká les, Druhácke všeličo, Florbal, Hudobno-relaxačný krúžok, Krúžok spoločenskej etikety a tanca, Recyklohry, Sovička, Stolný tenis, Šmolkovniček, Včielka, Volejbal

poskytovaniu intervencií dodržiavala stanovené prioritné ciele<sup>26</sup>. Priebežne aktualizovala databázu žiakov s potrebou podporných opatrení. V úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi operatívne riešila vzniknuté situácie (osobné alebo iné školské problémy). Sprostredkovávala prepojenie školy s odbornými zamestnancami poradenských zariadení<sup>27</sup> a iných inštitúcií. Na zasadnutiach poradných a metodických orgánov informovala o poznatkoch získaných zo vzdelávaní<sup>28</sup>. K zvyšovaniu informovanosti, budovaniu sociálnej klímy, na podporu wellbeingu žiakov (rozvoj komunikačných, interpersonálnych a emocionálnych zručností, prosociálneho správania, prevencia stresu) využívala rôzne formy skupinových i hromadných aktivít<sup>29</sup>. Zistenia z dotazníka BŠP preukázali, že svoju činnosť realizovala menej transparentne. Viac ako polovica ju ako VP nepoznala a podľa nich sa menej zameriavala na rozvoj pozitívnych vzťahov prostredníctvom rôznych aktivít.

**Kariérna poradkyňa (KP)** v rámci svojej činnosti napomáhala žiakom a ich rodičom orientovať a rozhodovať sa v ponuke a výbere ďalšieho vzdelávania. Mala vytvorený účinný systém kooperácie a participácie. Poskytovala informácie a konzultácie. Využívala poznatky získané z inovačného vzdelávania Kariérne poradenstvo, ako aj odborných seminárov a konferencií zameraných na diagnostické nástroje v danej oblasti. Pre svoju činnosť mala zabezpečené optimálne pracovné podmienky (zníženie základného úväzku, úprava rozvrhu hodín, vyčlenenie miestnosti a vybavenie notebookom s pripojením na internet). Viedla príslušnú dokumentáciu. Pri stanovovaní realistických kariérnych plánov žiakov sa efektívna javila jej spolupráca so zástupcami poradenských zariadení (prezentačná výstava stredných škôl pod názvom Stredoškolaček v Žiari nad Hronom, diagnostika)<sup>30</sup>, stredných škôl<sup>31</sup> (možnosti štúdia, študijné, učebné odbory a ich dopyt na trhu práce), regionálneho centra kariéry v Žarnovici, zamestnávateľmi (duálne vzdelávanie) i školského výpočtového strediska v Banskej Bystrici (Proforient). Prostredníctvom krúžku Kariérko (8. a 9. ročník) pripravovala žiakov na vstup do sveta práce. Oblasť poradenstva negatívnejšie hodnotili respondenti v dotazníkoch (žiaci 8. a 9. ročníka, dotazník kariérne poradenstvo), i keď väčšia časť z nich potvrdila dôležitosť jej pozície v škole. Poznala ju a vedela o jej vyhradených konzultačných hodinách, ale iba menej z nich ich využilo. Všetci respondenti vnímali výber strednej školy za dôležitý krok, rozhodovanie o ďalšom štúdiu u väčšiny ovplyvňoval ich vlastný záujem a prospech, čiastočne informácie z internetu a médií, rozhovory s učiteľmi základnej školy/strednej školy (informačné stretnutia alebo návštevy)/kamarátmi či psychológom, menej rozhovory s rodičmi. Zároveň uviedli, že im škola poskytovala dostatok informácií o možnostiach ďalšieho vzdelávania, vrátane duálneho. Pre viacerých bola možnosť vykonať testy, pomocou ktorých sa dozvedeli, aké povolanie je pre nich vhodné.

**Školské špeciálne pedagogičky** zabezpečovali individuálnu a skupinovú špeciálnu pedagogickú starostlivosť, intervencie v triedach, ale aj vo vyčlenených priestoroch s vhodným materiálno-technickým zabezpečením. Metodicky usmerňovali učiteľov pri transformácií odporúčaní

---

<sup>26</sup> úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania so zameraním i na prácu s menej úspešnými žiakmi; v oblasti prevencie problémového, delikventného správania, záškoláctva, šikanovania

<sup>27</sup> CPPPaP Žarnovica a Zvolen, CŠPP Nová Baňa a Levice, SCŠP Kremnica a Zlaté Moravce

<sup>28</sup> pracovné porady výchovných poradcov, efektívne nástroje na budovanie stratégie prevencie všetkých foriem násillia v školskom prostredí, workshop aspergerov syndróm, rozvoj profesionality výchovných poradcov a koordinátorov prevencie

<sup>29</sup> rozhovory, besedy, prednášky, pozorovania, zber informácií o žiakoch, stretnutia s odborníkmi

<sup>30</sup> Informácie o výsledku diagnostiky sprostredkúvali zákonným zástupcom zamestnanci poradenského zariadenia, ale škola ich nemala k dispozícii.

<sup>31</sup> SOŠ a Gymnázium Františka Švantnera v Novej Bani, SOŠ v Žarnovici, SOŠ technická v Tlmačoch a Žiari nad Hronom

do edukácie. Realizovali konzultácie pre žiakov a ich zákonných zástupcov. Pre intenzívnejšiu saturáciu potrieb žiakov bolo prínosné, že všetci učitelia mali prístup k IVP v elektronickej podobe (notebooky v triedach). Prípadné zistené zmeny zaznamenávali a následne diskutovali o nich so školskými špeciálnymi pedagogičkami. K riešeniu vzniknutých situácií ovplyvnených správaním sa žiakov bola prizývaná **školská psychologička**. Poskytovala individuálne konzultácie, monitorovala klímu v triedach. V prípade potreby navrhovala opatrenia.

Ustanovená **koordinátorka** usmerňovala činnosti súvisiace s **prevenciou** a odhaľovaním negatívnych javov. Preventívne aktivity<sup>32</sup>, zahrnuté i v pláne na školský rok 2022/2023<sup>33</sup>, preukázateľne realizovala s výchovnou poradkyňou, s triednymi učiteľmi, vychovávateľkami a inými odborníkmi v rámci uskutočňovaných aktivít<sup>34</sup>. Stratégia činností bola založená na primárnej prevencii rešpektujúcej zásadu veku primeranosti, pričom hlavným cieľom školy bolo ponúknuť žiakom rozmanité zmysluplné využitie voľného času (činnosť ŠKD, záujmové útvary, pripomenutie svetových a medzinárodných dní, mimovyučovacie kultúrne, spoločenské a športové aktivity) a zamerať ich pozornosť na pozitívne vzory správania sa a konania. Aktuálne sa v škole nevyskytovali žiadne závažné prejavy patologického správania, ale v predchádzajúcom období po prerokovaní metodickými orgánmi a pedagogickou radou v súlade s ustanoveniami školského poriadku udeľovali výchovné opatrenia. Náznaky šikanovania (výsmech) bezprostredne riešili na individuálnej úrovni pohovorom, jeho výskyt len ojedinele potvrdili žiaci 6. a 7. ročníka v dotazníku. O uvedenom prejave, ktorý sa vyskytol v triede počas prestávky, sa zdôverili rodičovi, triednemu učiteľovi. Len niektorí by sa zdôverili s problémami šikanovania odborníkovi na linke dôvery pre deti. Napriek uvedeným javom sa väčšina v škole cítila bezpečne a dobre, menej z nich malo obavy z niektorého spolužiaka, i keď sa stretli aj s inými negatívnymi prejavmi v správaní sa spolužiakov. Prínosom v tejto oblasti bolo, že sa v škole učili, ako sa majú správať v rizikovej situácii, ale koordinátora prevencie nepoznala väčšia časť opýtaných.

**Pedagogické asistentky** podľa požiadaviek učiteľov v spolupráci so školskými špeciálnymi pedagogičkami i psychologičkou vytvárali pre žiakov so ŠVVP rovnosť príležitostí v edukácii. Napomáhali im pri prekonávaní bariér. Hľadali účinné stratégie na rozvoj ich potenciálu, pomáhali zvládať nároky - zjednodušovali alebo zopakovali výklad učiteľa, poskytovali pomoc pri riešení úloh, príprave pomôcok.

Vzhľadom k vyššiemu počtu žiakov so špecifickými potrebami by k optimalizácii vývinu hendikepovaných žiakov napomohlo zvýšenie počtu školských špeciálnych pedagógov, poskytnutie služieb školského logopéda a sociálneho pedagóga.

**Komplexné nastavenie systému služieb poskytovaním výchovného a kariérneho poradenstva, špeciálnej pedagogickej starostlivosti, ako aj aktívnej prevencie malo priaznivý vplyv na vytváranie rovnosti vo vzdelávaní a eliminovanie rizikového správania žiakov.**

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Funkčné/funkčné inovačné vzdelávanie absolvovali, spoločne sa podieľali

---

<sup>32</sup> zážitkové vyučovacie hodiny, triednické hodiny, podujatia, besedy, výstavky/nástenky/plagáty

<sup>33</sup> plán prevencie drogovej závislosti, detskej kriminality a iných sociálno-patologických javov 2022/2023

<sup>34</sup> prednášky, preventívne programy s poradenským zariadením v Žarnovici - 1. ročník: Kozmo a jeho dobrodružstvá; 2. ročník: Nenič svoje múdre telo; 3. ročník: Emka to vie; 4. ročník: Prevencia a eliminácia šikanovania; 5. ročník: Riziká online svet; 6. ročník: Sociometria; 7. a 8. ročník: Vypime si; 9. ročník: Sexuálne zneužívanie v online priestore

na riadení školy a úzko spolupracovali. Výchovno-vzdelávací proces bol v škole personálne zabezpečený učiteľmi spĺňajúcimi kvalifikačné a osobitné kvalifikačné predpoklady<sup>35</sup>. Odbornosť vyučovania v primárnom vzdelávaní bola zabezpečená na 99,63 % a v nižšom strednom na 95,38 %.

***Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Riaditeľka, pre krátkosť svojho pôsobenia vo funkcii, ešte nedokázala účinne implementovať poznatky zo vzdelávania vedúcich zamestnancov do svojej riadiacej a manažérskej činnosti.***

**Priestorové podmienky** umožňovali realizovať iškVP. Vzhľadom k tomu, že revitalizácia priestorov bola uskutočnená v roku 2010, vedenie školy systematicky vyhodnocovalo havarijný stav a priebežne podľa potreby a získaných finančných prostriedkov obnovovali vnútorné priestory a vonkajší areál. Vybavenie školy bolo postačujúce. V 9<sup>36</sup> **odborných učebniach** žiaci mali vytvorené primerané podmienky a priestor na aktívne osvojovanie vedomostí, manipuláciu s konkrétnymi predmetmi, pozorovanie javov, meranie, vykonávanie experimentov, na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností. V 2 učebniach určených pre žiakov so ŠVVP a 1 učebni pre školského psychológa bolo vytvorené prostredie stimulujúce ich vnímanie, zapamätávanie, porozumenie, ako aj pocit bezpečia a istoty. Vo všetkých kmeňových triedach 1. stupňa interaktívne tabule a nové lavice umožňujúce kruhové sedenie prispievali k zvyšovaniu motivácie a kooperácie žiakov v učení. Učitelia mali k dispozícii notebooky, žiaci počítače aj tablety (počítačová učebňa). Pokrytie internetom v triedach 1. stupňa bolo niekedy nedostatočné. V škole sa nachádzala novo zariadená **školská knižnica** s obnoveným fondom kníh a aj miestnosť zameraná na realizáciu aktivít podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti, zóna oddychu so sedacími vakmi a niekoľko tried využívaných pri delení žiakov na skupiny. V súlade s profiláciou škola disponovala primeranými podmienkami na výučbu telesnej a športovej výchovy (telocvičňa so zrekonštruovanou palubovkou, posilňovňa, vonkajší športový areál, obecné multifunkčné ihrisko a pumptrecová dráha). Priestory interiéru a exteriéru boli účelne využívané, aj v mimovyučovacom čase. Vo vstupných priestoroch sa nachádzali šatne. Žiaci a zamestnanci sa stravovali v školskej jedálni. Vstup do hlavnej budovy bol zabezpečený elektronickým systémom. Bezbariérový bol vchod na prízemie hlavnej budovy a do prístavby školy. Prevádzkové poriadky boli vypracované, žiaci boli poučení o bezpečnom pobyte v priestoroch školy.

***Priestorové podmienky boli vhodné pre realizáciu edukácie a napĺňanie cieľov iškVP.***

Aktuálna vybavenosť učebnicami a pomôckami bola adekvátne. Zakupovali ich podľa potrieb učiteľov, ale problém zaznamenali s neobnovovaním fondu pri zakupovaní pracovných učebníc pre žiakov 1. stupňa. Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP využívali špeciálne a kompenzačné pomôcky<sup>37</sup>. V prírodovedných predmetoch k vytvoreniu podmienok pre bádateľské aktivity a činnostné učenie, v technických pre rozvoj manuálnych zručností a konštruovania prispievalo vybavenie odborných učební. Počas hospitačnej činnosti boli didaktické prostriedky používané s cieľom zvýšenia názornosti výučby, zmysluplného používania didaktickej techniky a IKT, aktívneho zapojenia žiakov do edukácie, lepšieho porozumenia a fixácie preberaného učiva.

---

<sup>35</sup> Všetci PZ, OZ a PA boli kvalifikovaní, 5 boli zaradení ako samostatní PZ, 11 s prvou atestáciou, 14 s druhou atestáciou.

<sup>36</sup> určených na výučbu chémie, fyziky, biológie, informatiky- 2, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, techniky – dielne a cvičná kuchynka, anglického jazyka

<sup>37</sup> kalkulačky, nápovedné obrázky, projektový materiál, pracovné listy, program Dyscom, gramatické aj matematické tabuľky, manipulačný materiál

***Materiálno-technické podmienky v škole boli štandardné. Svojím potenciálom vytvárali predpoklady pre aktivizáciu a participáciu žiakov v procese učenia sa.***

Vytváranie bezpečného školského prostredia a vzájomných vzťahov podporoval **školský poriadok**. Bol zverejnený po prerokovaní v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy. Zahŕňal zákonom stanovené požiadavky. Upravoval pravidlá vnútorného režimu, ale niektoré jeho body neboli jednoznačne zadefinované, mnohé sa obsahovo opakovali. Doplnený bol o interné dokumenty týkajúce sa DIV, šikanovania a používania mobilov. Žiaci<sup>38</sup> a zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení. Na jeho revíziu sa zákonní zástupcovia nepodieľali, ani žiaci (väčšina žiakov 6. a 7. ročníka v dotazníku odpovedala negatívne/resp. nevedeli sa vyjadriť k možnosti zmeny školského poriadku). Pravidlá stanovené v školskom poriadku uplatňovali pri hodnotení správania sa žiakov a prijímaní konkrétnych opatrení, ale sledovaniu ich účinnosti pozornosť nevenovali. V druhom polroku predchádzajúceho školského roka žiaci školy vymeškali spolu 64 143 (ZZ 59, MRK 5 944) ospravedlnených hodín, neospravedlnených bolo 230 (MRK 201). Viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci vymeškali 4 žiaci (3 MRK). Zníženú známku zo správania malo 7 žiakov (2 ZZ, 2 MRK), pochvalu 109, pokarhanie 17 (6 ZZ, 5 MRK). **Žiacky parlament** v aktuálnom školskom roku prerušil svoju činnosť.

Výchovno-vzdelávací proces v škole, ako aj iné jeho súčasti a aktivity vyplývajúce z iŠkVP (rozvrh, dozory, výlety, exkurzie, športový výcvik) **organizovali** v súlade s príslušným právnym predpisom.

***Škola vedením žiakov k dodržiavaniu školského poriadku, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia a prevenciou rizík eliminovala negatívne prejavy v ich správaní sa.***

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

**Priebeh výchovy a vzdelávania** v primárnom a v nižšom strednom vzdelávaní bol celkovo na priemernej úrovni a prebiehal v príjemnej atmosfére, ale nedostatočná pozornosť venovaná premyslenému rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, ako aj ich aktívnej participácii v procese učenia sa, výrazne limitovala jeho účinnosť. Žiaci preukázali primerane rozvinuté komunikačné kompetencie, ale možnosti formulovať, vyjadrovať vlastný názor, rozvíjať svoje kritické myslenie a používať argumentáciu v samostatnom prejave mali vytvorené ojedinele. Prevaha frontálneho vyučovania s dominantnou činnosťou učiteľa nevytvárali dostatočné podmienky pre personalizáciu edukácie a stimuláciu metakognitívnych procesov. Na rozvoj prosociálnych schopností bola v procese ich učenia málo využívaná partnerská kooperácia. Všeobecne koncipovaná pochvala pri splnení úlohy neposkytovala žiakom informácie o progrese, ani o možnostiach ich zlepšenia. Názornosť vyučovania, najmä v primárnom vzdelávaní, zvyšovalo používanie interaktívnej tabule a didaktických prostriedkov.

Koncepcia iŠkVP vychádzala z poznania situácie v škole a reagovala na aktuálne trendy vo vzdelávaní, ale jej cielený dopad na zvyšovanie kvality a úspešnosti žiakov nebol preukázaný. Pri **riadení** pedagogických procesov na úrovni školy bola prínosom otvorená komunikácia medzi vedením školy a ostatnými zamestnancami, prispieval k tomu aj vzájomný konsenzus pri rozhodovaní, ako i budovanie podporných vzťahov, dôvery a spolupráce. Na vytváranie rovnosti vo vzdelávaní a eliminovanie rizikového správania žiakov mala priaznivý vplyv komplexnosť systému služieb, i keď žiaci ho vnímali menej transparentne. Formálne nastavenie

---

<sup>38</sup> záznamy v triednych knihách a v plánoch organizačného zabezpečenia aktivít; výsledky dotazníka BŠP - takmer všetci potvrdili, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v ŠP

kontrolného systému sa premietlo do menej účinného vplyvu na pedagogické riadenie školy a nesytemového prijímania opatrení vo vzťahu k priebehu a výsledkom vzdelávania.

Personálne **podmienky** boli v škole zabezpečené. Materiálno-technické a priestorové podmienky boli štandardné a vhodné pre realizáciu edukácie a napĺňanie cieľov iškVP. Svojím potenciálom vytvárali predpoklady pre aktivizáciu a participáciu žiakov v procese učenia sa, čo ale v priebehu inšpekčnej činnosti nebolo preukázané v dostatočnej miere. Škola svojím vedením žiakov k dodržiavaniu školského poriadku, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia a prevenciou rizík eliminovala negatívne prejavy v ich správaní sa.

Komparáciou zistení z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2007/2008 bolo zistené, že priebeh výchovy a vzdelávania v dôsledku tradicionalistického poňatia výučby s nižšou mierou aktivizácie žiakov a podpory metakognitívnych procesov sa znížil z dobrej úrovne na priemernú. Zlepšením materiálno-technického vybavenia sa skvalitnili podmienky výchovy z priemernej úrovne na veľmi dobrú. Aj keď si škola udržala kvalitu v oblasti koncepcnosti a plánovania, ale riadenie školy opätovne bolo na priemernej úrovni v dôsledku neúčinného kontrolného systému.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrá</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nehovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho a interného predpisu:**

1. § 5 ods. 3 písmeno c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia riaditeľky školy o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča:

- prijímať konkrétne opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania na základe zistení z premyslenej a transparentnej vnútornej kontroly;
- identifikovať príčiny výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, navrhovať konkrétne opatrenia na zvýšenie ich úspešnosti a vyhodnocovať ich účinnosť;
- hospitačnú činnosť zamerať na aplikovanie efektívnych stratégií vyučovania podnecujúcich učebnú aktivitu žiakov, rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov na úrovni hodnotiaceho, kritického a tvorivého myslenia.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 10. 01. 2023 **prijat' konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nevydania rozhodnutí riaditeľkou školy o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy a predložiť ju Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 28. 09. 2023.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP, UP, školský poriadok a jeho doplnky;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023, hospitačný záznam z vyučovacej hodiny, kontrolné diktáty a práce žiakov;
4. dokumentácia výchovného poradcu a kariérneho poradcu, koordinátora vo výchove a vzdelávaní pre primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov;
5. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy; protokoly o komisionálnej skúške;
6. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov;
7. rozvrh hodín a prevádzkové poriadky odborných učební;
8. doklady o vzdelaní PZ;
9. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, metodických orgánov a rady školy;
10. dokumentácia súvisiaca s organizovaním iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Mužíková

Dňa: 14. 12. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Miroslava Cenderská, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2022 v Žarnovici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Katarína Mužíková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslava Cenderská .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Miroslava Cenderská, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti