



Číslo: 66007/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **04. 04. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 622/24, Brusno	
Zriaďovateľ	Obec Brusno

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Alexander Šabo - riaditeľ školy

Mgr. Mária Urbančoková Jakubovie - zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Mgr. Daniela Šanková - zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 66007/2021-2022 zo dňa 30. 03. 2022

inšpekciu vykonali:

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia**:

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Školská 622/24, Brusno	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	66006/2018-2019
Dátum vykonania školskej inšpekcie	13. 03. 2019 - 15. 03. 2019 a 18. 03. 2019 -19. 03. 2019

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

PaedDr. Katarína Mužíková, Mgr. Jana Bieliková, PaedDr. Jana Handzelová, PhD., Mgr. Ivana Hrončeková, Mgr. Iveta Miklošková Vinarčíková, PaedDr. Darina Pišová

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa rozhodnutí o uložení výchovných opatrení, rozpracovania vzdelávacieho štandardu vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova podľa učebného plánu školy, vedenia záznamov o slovnom hodnotení v 1. ročníku.

S cieľom skvalitňovania edukačného procesu bolo škole odporučené analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zvýšiť účinnosť kontrolného systému, hospitačnou činnosťou sledovať rozvíjanie kľúčových kompetencií, odstrániť formálnosť v práci metodických orgánov, zefektívniť pedagogickú a intervenčnú činnosť pedagogického asistenta, zmodernizovať materiálno-technické prostriedky a pokračovať v aktívnom monitorovaní negatívnych prejavov v správaní sa žiakov. K slabým stránkam školy patrila málo vyhovujúca úroveň učenia sa žiakov vo vyučovacích predmetoch anglický jazyk a matematika.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	7
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. Pribežne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií, identifikovať príčiny neúspešnosti a navrhovať konkrétne opatrenia s cieľom skvalitnenia pedagogického manažmentu školy.***

Z analýzy plánu práce školy na školský rok 2021/2022, zápisníc zo zasadnutí poradných orgánov a vyhodnocovacích správ o výchovno-vzdelávacej činnosti vyplynulo, že komplexné hodnotenie vlastnej stratégie a plánu rozvoja kvality výchovno-vzdelávacieho procesu nevykonávali.

Odporúčanie nebolo akceptované.

- 2. Zvyšovať účinnosť kontrolnej činnosti poskytovaním spätnej väzby, prijímaním opatrení k zisteným nedostatkom a kontrolou ich akceptovania, využívať ju k plánovaniu ďalších procesov v škole, viesť o tom záznamy.***

Z analýzy plánu práce školy na školský rok 2021/2022 a kontroly plnenia úloh ročného plánu vnútornej kontroly vyplynulo, že v tejto oblasti riadenia školy sa viac zameriavali na kontrolu formálnych nedostatkov ako na procesy vplývajúce na úroveň riadenia a výchovno-vzdelávacej činnosti. V malej miere venovali pozornosť analyzovaniu výsledkov najmä smerom k skvalitneniu edukácie a kontrole ich plnenia. Prijímanie opatrení na zlepšenie daného stavu zväčša realizovali bez jeho rozboru, chýbal komplexný rozbor a hodnotenie dosiahnutých výsledkov žiakov, vrátane menej úspešných. Spätnú väzbu poskytovali sporadicky, skôr na osobnej báze v rámci pohospitačných rozhovorov. Zistenia opätovne potvrdili, že v oblasti kontrolnej činnosti v malej miere využívali odbornú pomoc poradných orgánov školy.

Odporúčanie nebolo akceptované.

- 3. Zaoberať sa na zasadnutiach metodických orgánov výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, prijímať adekvátne opatrenia na odstraňovanie nedostatkov, realizovať interné vzdelávanie zamerané na rozširovanie a zdokonaľovanie***

profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti aplikácie vyučovacích stratégií podporujúcich aktívne učenie sa žiakov.

Z rozboru predloženej dokumentácie metodického združenia a predmetových komisií bolo zistené, že sa členovia vzájomne informovali o výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Pozornosť venovali najmä žiakom ohrozeným školským neúspechom, ale menej aktívne participovali na systematickej analýze a následnom stanovení konkrétnych nástrojov či určení metodických postupov na znižovanie školského neúspechu jednotlivcov.

Na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa zameriavali v nedostatočnej miere. V rámci činnosti poradných orgánov nekooperovali pri zavádzaní nových moderných didaktických postupov, efektívnych učebných stratégií výchovy a vzdelávania či adresných podporných stimulov, a to najmä u žiakov z rizikových skupín.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. Hospitačnú činnosť zamerať na využívanie aktivizujúcich metód, ktoré stimulujú aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách.

Z rozboru predložených 7 hospitačných záznamov (školský rok 2021/2022) vedenia školy vyplynulo, že hospitačná činnosť bola realizovaná so zámerom monitorovať a hodnotiť využívanie aktivizujúcich metód stimulujúcich žiakov k aktívnemu učeniu sa, k rozvoju komunikačných kompetencií, ku kritickému mysleniu a práci v skupinách. Prevažne však posudzovali činnosť učiteľov, v menšej miere sa orientovali na reálne preukázané vedomosti a zručnosti žiakov. Hospitujúci zamestnanci len sporadicky formulovali odporúčania, ich akceptácia následnou kontrolou nebola overovaná. Iba v jednom prípade z pozorovaní vyplynuli výraznejšie nedostatky (problémy s organizáciou hodiny, neuplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania, neposkytovanie spätnej väzby a priestoru na upevnenie učiva, absencia hodnotenia). Riaditeľ školy potvrdil, že zistenia analyzovali v pohospitačných rozhovoroch s učiteľmi a všeobecne ich prezentovali na zasadnutí pedagogickej rady (zápisnica zo dňa 06. 12. 2021).

Akceptácia odporúčania so zameraním na skvalitnenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoja kľúčových kompetencií žiakov bola počas inšpekčnej činnosti sledovaná v predmete anglický jazyk (1. a 2. stupeň) a matematika (2. stupeň). Väčšina žiakov preukázala rozvinuté **komunikačné kompetencie**. K učebnej téme sa dokázali pohotovo a plynule ústne vyjadriť s využitím odbornej terminológie a variabilnej slovnej zásoby. Rečové prejavy v 4. a 9. ročníku v ANJ boli strohé, k produktívnej komunikácii nedospeli, z dôvodu vedenia vyučovania a vzájomnej komunikácie žiakov prevažne v materinskom jazyku. Integrovať podstatné informácie zo súvislého textu a verbálne ich prezentovať dokázala väčšina žiakov. Úroveň svojich **poznávacích kompetencií** preukázali v riadených rozhovoroch. Pri počúvaní nahrávky/video/animácie vedeli reprodukovať učivo. Osvojené vedomosti uplatnili v aplikačných cvičeniach. Analytické schopnosti preukázali pri odôvodňovaní svojich tvrdení. Príležitosti na rozvoj hodnotiacich alebo tvorivých zručností dostali málo. V procese učenia sa boli aktívni a pri práci v skupinách vzájomne spolupracovali. Ku korekcii gramatických či lexikálnych chýb niektorí neboli vedení. V 9. ročníku (ANJ) nepreukázali iniciatívu, na podnety učiteľky reagovali ojedinele. **Kompetencie k celoživotnému učeniu** sa preukázali v minimálnej miere. Možnosti posúdiť svoj pokrok v učení dostali žiaci len ojedinele, prácu rovesníkov nehodnotili. Väčšina mala

počas motivačného rozhovoru a pri práci s textom vytvorené príležitosti na vyjadrenie svojich názorov a postojov, ktoré dokázali i odôvodniť, čím preukázali osvojené **občianske kompetencie**. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** bolo obmedzené nižšou frekvenciou práce v skupinách, nevytvorením primeraného času na prezentovanie výsledkov ich práce, v 9. ročníku i neposkytnutím spätnej väzby k plneniu úloh.

Učitelia zväčša so žiakmi pracovali ako s homogénnou skupinou. Menej diferencovali úlohy na základe ich individuálnych schopností, čím neposkytovali dostatočné **podporné stimuly** pre prekonanie bariér v učení sa. **Materiálne technické prostriedky** (pracovné listy, učebnice, interaktívna tabuľa) boli účelne využité vo fáze expozície a fixácie nového učiva. Priebežné motivačné **hodnotenie** jednotlivcov bolo väčšinou uplatnené, klasifikácia nebola spätá s poskytnutím informácie o kvalite výkonu. Učitelia svojím empatickým prístupom k žiakom prispievali k vytvoreniu pozitívnej **sociálnej klímy**. Výsledky hospitačnej činnosti v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali zlepšenie procesu učenia sa žiakov, a to posun z málo vyhovujúcej (37,5%) úrovne na priemernú (58,0%). Vplyvom uplatnenia **efektívnejších stratégií vyučovania (50,0%)**, podnecujúcich verbálny prejav a kooperáciu, žiaci prejavili **vyššiu úroveň rozvoja komunikačných (83,8%) a občianskych (90,0%) kompetencií**. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu vedením žiakov k sebareflexii svojho učebného pokroku.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. *S cieľom rozvoja učebného potenciálu žiakov so ŠVVP zefektívniť pedagogickú a intervenčnú činnosť pedagogického asistenta na vyučovacie hodiny v spolupráci s učiteľom vo fáze prípravnej, realizačnej a reflexívnej.*

Riaditeľ školy, pedagógovia a pedagogickí asistenti (PA) sa v rozhovore vyjadrili, že vzájomne kooperovali pri vytváraní podporných opatrení pre žiakov so ŠVVP. Na základe poznania ich silných/slabých stránok integrovali podporné stratégie do edukačného procesu s cieľom rozvíjať ich potenciál. Zefektívnenie pedagogických intervencií smerom k rozvoju učebného potenciálu potvrdilo aj vyhodnotenie činnosti PA v rámci rokovania poradných orgánov (zápisnica z rokovania MZ 01. 07. 2021) a hospitácií uskutočnených vedením školy (hospitačné záznamy 29. 09. 2021 – SJL/6.A; 31. 03. 2022 – ANJ/6.A; CHEM/7.A). Ako prínosné hodnotili, že nielen na základe pokynov učiteľov žiakom s bariérami zopakovali výklad, zjednodušovali zadania úloh, poskytli pomoc pri riešení, pomáhali naučiť sa používať špecifické pomôcky, usmerňovali ich činnosti, poskytovali spätnú väzbu, ale boli aj aktívni, prichádzali s vlastnou iniciatívou, svojím empatickým prístupom vytvárali podporujúcu a priateľskú atmosféru, čo preukázali aj zistenia školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti. V prípade potreby komunikovali so zákonnými zástupcami.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. *Pokračovať v aktívnom monitorovaní negatívnych prejavov v správaní sa žiakov s prijímaním účelných opatrení.*

Z rozhovoru s riaditeľom školy a analýzy predloženej dokumentácie (hodnotenie aktivít sociálnou pedagogičkou, koordinátorom prevencie a učiteľmi, zápisnica zo zasadnutia výchovnej komisie, záznam z pohovoru so zákonným zástupcom) vyplynulo, že v škole pokračovali v aktívnom celoplošnom monitorovaní správania sa žiakov. Organizovali preventívne interaktívne aktivity na zlepšenie sociálnej klímy, zvýšenie povedomia,

emočnej inteligencie a prosociálneho správania¹. Prijímaním účinných opatrení reagovali na podnety rodičov a triednej učiteľky týkajúce sa problémového správania žiakov v 3. ročníku. Vzhľadom k závažnosti zistení v školskom roku 2021/2022 intenzívne spolupracovali s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia za účelom vykonania intervencií a navrhnutia postupu riešenia vzniknutej situácie. Zo zápisov v triednej knihe vyplynulo, že do konania inšpekcie boli zrealizované 4 intervenčné stretnutia v rámci programu Všetci spolu sme kamaráti (6. 10., 12. 10., 19. 10., 19. 10. 2021) zamerané na mapovanie a rozvíjanie sociálnej klímy v triede. Kvôli protipandemickým opatreniam bolo pokračovanie prerušené. Na edukácii žiaka so ŠVVP v uvedenom ročníku sa podieľal aj pedagogický asistent. Triedna učiteľka zhodne s jeho vyjadrením uviedla, že vzájomne identifikovali, eliminovali zdroje/riziká a do edukácie implementovali stratégie (najmä individuálny prístup a intervenciu PA počas celého vyučovania), ktoré napomáhali vytvárať podmienky pre eliminovanie jeho negatívnych prejavov v správaní a vytváranie bezpečného prostredia v triede pre ostatných žiakov, čo bolo pozorované aj počas hospitácie v uvedenom ročníku.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. *Vyvinúť aktivity smerom k doplneniu základných didaktických pomôcok dostatočným počtom novších a modernejších.*

Na základe rozhovoru s riaditeľom školy bolo zistené, prehliadkou priestorov a vybavenia školy overené doplnenie moderného materiálno-technického vybavenia a knižného fondu v odborných učebniach², vybudovanie detského ihriska, revitalizácia trávnik na multifunkčnom ihrisku, zakúpenie špecifických hier a kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Vydávať rozhodnutia riaditeľa školy o uložení výchovných opatrení.*

Komparáciou zápisníc z rokovaní pedagogickej rady (22. 06. 2021, 06. 12. 2021, 24. 01. 2022) a vydaných písomných rozhodnutí bolo zistené, že riaditeľ školy po objektívnom prešetrovaní a prerokovaní v pedagogickej rade rozhodol o uložení výchovných opatrení. Zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom (doklady o zaslaní) informovali o závažnom a opakovanom previnení žiakov voči školskému poriadku. Udelenie pokarhaní od riaditeľa školy bolo uvedené v katalógových listoch príslušných žiakov.

Opatrenie bolo splnené.

2. *Rozpracovať učebné osnovy telesnej a športovej výchovy pre všetky ročníky podľa učebného plánu.*

Kontrola zápisníc zo zasadnutia pedagogickej rady (28. 08. 2019 a 27. 08. 2021) preukázala prerokovanie revidovania učebných osnov (UO) vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova. Ich komparácia s pôvodným dokumentom potvrdila, že obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu

¹ beseda Ľudské práva - Práva dieťaťa - diskusia a výchova k demokratickému občianstvu, prevencii násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancii a rasizmu; premietanie a diskusia o filme s názvom Nepriatelia - téma kyberšikana, znaky, formy, prejavy, prednáška - Prevencia proti drogám - Pravda o drogách - občianske združenie Bez drog - konkrétne príklady zo sveta drog, následkov a dôsledkov; prednáška SI ONLINE I. a II. - spoločnosť MP Education – zameraná na vplyv nových IKT na sociálne vzťahy, ochranu vo virtuálnom svete, novodobé spôsoby šikanovania, multitasking, instastory

² jazykovedná učebňa, biologicko-chemické laboratórium, učebňa techniky, knižnica, 2 učebne s IKT

školského vzdelávacieho programu. Ich napĺňanie bolo zaznamenané v triednych knihách, revidované v školskom vzdelávacom programe.

Opatrenie bolo splnené.

3. Viesť evidenciu o slovnom hodnotení v 1. ročníku.

Kontrola predloženej evidencie o priebežnom slovnom hodnotení (klasifikačný záznam pre primárne vzdelávanie, charakteristika žiaka a dištančné vzdelávanie, slovné hodnotenie v 1. ročníku v školskom roku 2020/2021) preukázala, že učiteľka 1. ročníka v školskom roku 2020/2021 si priebežne viedla záznamy o čiastkových výsledkoch a prejavoch žiakov. Súhrnné hodnotenie úrovne dosiahnutých výsledkov bolo zaznamenané prostredníctvom slovného komentáru na vysvedčení. V aktuálnom školskom roku v škole slovne nehodnotili.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Zo 7 uplatnených **odporúčaní** boli **akceptované** 4. Zefektívnosťou spolupráce a intervencií PA a učiteľov vytvorili účinnejší kompenzačný nástroj na eliminovanie hendikepu, naplnenie potrieb a rozvíjanie potenciálu žiakov so ŠVVP. Pravidelným monitoringom, implementovaním konkrétnych spôsobov prevencie a zaraďovaním aktivít rozvíjajúcich klímu, pozitívne vzťahy, toleranciu podporovali wellbeing žiakov v záujme ich ochrany a vytvárania bezpečného prostredia. Revitalizáciou, vybudovaním odborných učební a zakúpením didaktických pomôcok vytvorili podmienky pre zvýšenie kvality vyučovania, činnosného učenia, bádateľských a športových aktivít.

Menej dôsledná, transparentná a funkčná realizácia kontroly (vrátane hospitácií) a hodnotenia napĺňania cieľov, realizácie procesov súvisiacich s edukáciou znižovala kvalitu a funkčnosť pedagogického riadenia a plánovania. Formálnejší prístup členov metodických orgánov obmedzoval účinnosť metodickej, kontrolnej a vzdelávacej funkcie na implementáciu adresných a efektívnych stratégií a podporných stimulov vo vyučovaní.

Splnenie všetkých opatrení prijatých riaditeľom školy viedlo ku skvalitneniu pedagogického riadenia a edukačných procesov v škole. Rozpracovaním UO podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu určili obsah a očakávané výsledky učenia sa žiakov v jednotlivých ročníkoch. Vedením evidencie o slovnom hodnotení získavali relevantné podklady k poskytovaniu konštruktívnej spätnej väzby žiakom a rodičom. Prostredníctvom vydania písomných rozhodnutí preukázateľne informovali ZZ o udelení výchovných opatrení a zosúlادili výkon štátnej správy v prvom stupni so všeobecne záväznými právnymi a internými predpismi.

Výsledky hospitačnej činnosti v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali zlepšenie procesu učenia sa žiakov, a to posun z málo vyhovujúcej úrovne na priemernú. Vplyvom uplatnenia efektívnejších stratégií vyučovania podnecujúcich verbálny prejav a kooperáciu žiaci prejavili vyššiu úroveň rozvoja komunikačných a občianskych kompetencií. Zlepšenie si stále vyžaduje podnecovanie k rozvoju vyšších myšlienkových operácií a k sebahodnoteniu ich výkonov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- s cieľom zvýšenia úrovne výchovy a vzdelávania zefektívniť vnútorné riadenie školy v oblasti plánovania, organizácie, kontroly a evalvácie činnosti školy.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov,
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov,
3. školský vzdelávací program,
4. učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova,
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
6. zápisnice zo zasadnutia metodických orgánov,
7. hodnotiace záznamy z realizovanej hospitačnej činnosti vedúcich PZ,
8. ročný plán vnútroškolskej kontroly,
9. plán práce školy na školský rok 2021/2022,
10. agenda súvisiaca so slovným hodnotením v 1. ročníku v školskom roku 2020/2021,
11. písomné rozhodnutia o udelení pokarhania od riaditeľa školy, katalógové listy žiakov, korešpondencia s rodičmi.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Mužíková

Dňa: 19. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Katarína Mužíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Alexander Šabo

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 04. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Katarína Mužíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Alexander Šabo

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Alexander Šabo, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti