



Číslo: 66008/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 03. 05. 2022 do 05. 05. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Cerovo 58	
Zriaďovateľ	Obec Cerovo

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrea Chmelková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 66008/2021-2022 zo dňa 02. 05. 2022
inšpekciu vykonali:

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Dagmar Záborská, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základných školách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Cerovo 58	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	66004/2019-2020
Dátum vykonania školskej inšpekcie	11. 11. 2019 - 15. 11. 2019

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Ivana Hrončeková; Mgr. Jana Bieliková; PaedDr. Jana Handzelová, PhD.; RNDr. Iveta Krupová; PaedDr. Katarína Mužíková; PaedDr. Darina Pišová; Ing. Petra Vetráková, Mgr. Dagmar Záborská

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky, ktoré sa týkali plnenia vzdelávacieho štandardu nižšieho stredného vzdelávania vo vyučovacích predmetoch matematika, chémia, anglický jazyk, vytvárania podmienok pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP (nepostupovanie v súlade s príslušným vzdelávacím programom u žiakov s mentálnym postihnutím (MP), nevyužívanie špecifických foriem a metód, nezabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok, nedodržanie stanoveného postupu pri zmene formy vzdelávania žiakom s MP), zabezpečenia vyučovania pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi požiadavky na výkon pracovnej činnosti v požadovanom študijnom odbore a programe.

So zámerom skvalitniť riadiaci i výchovno-vzdelávací proces bolo škole odporúčané zrealizovať interné vzdelávania zacielené na zdokonaľovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti aplikácie vyučovacích stratégií podporujúcich aktívne učenie sa žiakov, na oblasť finančnej gramotnosti, poskytovanie edukačnej podpory žiakom so ŠVVP, využívať v edukácii aktivizujúce metódy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, kritické myslenie, vyššie myšlienkové procesy, vytvárať žiakom v procese učenia sa príležitosti na preukazovanie digitálnych zručností, hodnotenie svojho učebného výkonu, zvýšiť mieru využívania podporných stimulov pre optimalizáciu učebnej záťaže žiakov so ŠVVP, skvalitniť činnosť výchovného poradcu vo vzťahu k problematike žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), zamerať činnosť metodických orgánov na výchovno-vzdelávacie problémy žiakov zo SZP a z MRK, uvádzať v poznámkach triednych výkazov pri vzdelávaní žiakov s MP príslušný vzdelávací program a vzdelávací variant, vypracovávať žiakom so ŠVVP z dôvodu SZP individuálny vzdelávací program (IVP) predmetov, v ktorých dosahujú slabé vzdelávacie výsledky, aktualizovať k začiatku školského roka podľa potrieb IVP žiakom s MP, zaznamenávať prílohy *Návrhu na vzdelávanie žiaka so ŠVVP* s dátumom ich vloženia, zabezpečiť žiakom nižšieho stredného vzdelávania dostatočný počet učebníc, zmodernizovať zariadenie učebne techniky, monitorovať a analyzovať výsledky externých meraní a prijímať adekvátne opatrenia na zlepšenie ich výsledkov, zefektívniť kontrolnú činnosť, rešpektovať vlastné poznámky školy k učebnému plánu v predmete etická výchova, obsahové zameranie výstupných testov prispôbiť vzdelávaciemu štandardu inovovaného školského vzdelávacieho programu (iškVP) a realizovať autoevalváciu školy s cieľom skvalitniť proces a výsledky vzdelávania.

K slabým stránkam školy patrila nevyhovujúca alebo málo vyhovujúca úroveň vzdelávania v predmetoch anglický jazyk (ANJ) a matematika (MAT) v oboch stupňoch vzdelávania, v predmete prírodoveda (PVD) v primárnom vzdelávaní a predmetoch chémia (CHE), geografia (GEG), slovenský jazyk a literatúra (SJL) v nižšom strednom vzdelávaní.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	20
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	6
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. ***V rámci metodických orgánov realizovať interné vzdelávanie s cieľom zdokonaľovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti aplikácie vyučovacích stratégií podporujúcich aktívne učenie sa žiakov.***

Z obsahu zápisníc zo zasadnutí predmetovej komisie a metodického združenia v školskom roku 2020/2021 bolo zistené, že predmetom ich rokovania bolo zdokonaľovanie profesijných kompetencií v oblasti aktívneho učenia sa žiakov. Na základe uznesenia pedagogickej rady dňa 27. 08. 2021 riaditeľka školy činnosť metodických orgánov neobnovila, ich úlohy zahrnula do obsahu zasadnutí pedagogickej rady a pracovných porád. Analýzou záznamov z interného vzdelávania za školské roky 2020/2021 a 2021/2022 bolo zistené, že pedagogickí zamestnanci absolvovali individuálne vzdelávania prostredníctvom webinárov (*Kritické myslenie – mentálna výbava žiaka; Stratégie a techniky rozvoja komunikačných jazykových kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov; Rozvíjame kritické myslenie žiakov; Ako efektívne učiť vybrané slová*) i spoločné školenie (04. 10. 2021) na tému rozvoja čitateľskej gramotnosti prostredníctvom vybraných čitateľských stratégií, ktoré zrealizovala riaditeľka školy.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. ***Zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov zacielené na oblasť finančnej gramotnosti.***

Kontrola záznamov z interného vzdelávania pedagogických zamestnancov preukázala, že dňa 22. 10. 2021 sa zúčastnili školenia na tému *Finančná gramotnosť vo vyučovacom procese*, ktoré zrealizoval jeden z učiteľov na základe absolvovania interaktívneho workshopu (*Finančná gramotnosť interaktívne*). Aplikovať vo vyučovacom procese úlohy zamerané na finančnú gramotnosť bolo jedným zo zadaní, ktoré vyplynulo pre pedagogických zamestnancov z pracovnej porady zo dňa 02. 12. 2021. Jeho plnenie bolo stručne vyhodnotené na nasledujúcom pracovnom stretnutí, čo potvrdila príslušná zápisnica (13. 01. 2022). Riaditeľka školy uskutočnila s týmto zameraním jednu hospitáciu bez zistených nedostatkov.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. ***Zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na poskytovanie edukačnej podpory žiakom so ŠVVP.***

Kontrolou dokumentácie školy súvisiacej s ďalším vzdelávaním vyplynulo, že 7 pedagogických zamestnancov absolvovalo webináre so zameraním na edukačnú podporu žiakom so ŠVVP (*Podpora detí z MRK; Dištančné vzdelávanie detí so ŠVVP; Ako pracovať so žiakmi so ŠVVP; Inklúzia alebo integrácia*) i inovačné vzdelávanie (*Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov*). Dňa 20. 09. 2021 absolvovalo 10 pedagogických zamestnancov v rámci interného vzdelávania stretnutie s výchovnou poradkyňou na tému *Žiaci so ŠVVP*. Spoločne sa oboznámili s postupmi, ako pracovať so žiakmi so ŠVVP, aké špecifické formy, metódy a špeciálne učebné pomôcky využívať v edukačnom procese v súvislosti s akceptovaním odporúčaní špeciálneho pedagóga ČŠPP zapracovaných do IVP žiakov.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. ***V edukácii využívať aktivizujúce metódy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, kritické myslenie, vyššie myšlienkové procesy.***

Z obsahu predloženej dokumentácie bolo zrejmé, že riaditeľka školy sledovanie využívania aktivizujúcich metód a foriem práce vo vyučovacom procese zahrnula

do *Plánu vnútroškolskej kontroly ZŠ s MŠ pre školský rok 2021/2022*. Hospitačné záznamy potvrdili, že s týmto cieľom uskutočnila päť hospitácií, počas ktorých ich využívanie zaznamenala a k ich výsledkom neprijala žiadne opatrenia.

Z výsledkov hospitačnej činnosti školskej inšpekcie vyplynulo, že v procese vzdelávania sa miera uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania v predmetoch vykazujúcich nevyhovujúcu alebo málo vyhovujúcu úroveň v porovnaní s komplexnou inšpekciou zvýšila len minimálne (zo 7,5 % na 19,2 %). Metódy stimulujúce aktívne učenie sa žiakov a kritické uvažovanie využili vyučujúci na menej ako tretine (30,8 %) vyučovacích hodín, výlučne v predmetoch nižšieho stredného vzdelávania (GEG, CHE, SJL), čo ovplyvňovalo aj celkovú mieru rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov (22,5 %), najmä v oblasti vyšších myšlienkových procesov, keďže úlohy podporujúce analytické, hodnotiace či tvorivé myslenie vyučujúci žiakom zadávali výnimočne, čo by si vyžadovalo zlepšenie najmä s prihliadnutím na nízky počet žiakov v triedach.

V oblasti rozvíjania **občianskych** spôsobilostí (z 31,9 % na 69,2 %) a kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** žiakov (z 27,5 % na 54,8 %) došlo oproti výsledkom z komplexnej inšpekcie k výraznejšiemu zlepšeniu, pri **komunikačných** (z 53,1 % na 59,3 %) a **poznávacích** (z 13,5 % na 22,8 %) kompetenciách nastal len minimálny posun. Úroveň **sociálnych** kompetencií žiakov sa sporadickým uplatňovaním skupinovej/párovej spolupráce znížila z 33,8 % na 28,2 %. Z hľadiska učenia sa žiakov bola úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu na málo vyhovujúcej úrovni, k čomu prispela i neodborná realizácia vyučovacieho procesu.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Vytvárať žiakom v procese učenia sa príležitosti na preukázanie digitálnych zručností.

Kontrolou *Plánu vnútroškolskej kontroly ZŠ s MŠ pre školský rok 2021/2022* bolo zistené, že zaraďovanie prostriedkov IKT do vyučovania jednotlivých predmetov začlenila riaditeľka školy do plánu priamej hospitačnej činnosti a uskutočnila s týmto cieľom sedem hospitácií bez zistených nedostatkov.

Výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie preukázali, že na prezentovanie digitálnych zručností dostali príležitosť len niektorí žiaci - objasňovali význam slov alebo vyhľadávali informácie na internete prostredníctvom tabletov, v primárnom vzdelávaní riešili úlohy v programe Kozmix. Žiaci dostali príležitosť zmysluplne využívať digitálne technológie na 38,5 % vyučovacích hodín, čo znamenalo v porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie v predmetoch, ktoré vykazovali nevyhovujúcu alebo málo vyhovujúcu úroveň zlepšenie o 21 %, najmä v nižšom strednom vzdelávaní (z 3,8 % na 35,3 %). Výnimku tvoril predmet anglický jazyk, kde žiaci v edukačnom procese s IKT nepracovali.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. V edukácii vytvárať žiakom príležitosti na hodnotenie svojho učebného výkonu a pokroku v učení.

Z kontroly zoznamov vzdelávaní absolvovaných pedagogickými zamestnancami v školskom roku 2021/2022 vyplynulo, že školenia s tematikou hodnotenia či formatívneho hodnotenia žiakov sa zúčastnili 4 učitelia prostredníctvom webinárov, jeden z nich aj formou inovačného vzdelávania (MPC). S obsahom absolvovaného inovačného vzdelávania (*Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov*) boli pedagogickí zamestnanci oboznámení na pracovnej porade konanej dňa 03. 02. 2022, čo preukázala príslušná zápisnica. Riaditeľka školy sledovala využívanie formatívneho hodnotenia v priebehu aktuálneho školského roka na 6 hospitáciách, čo podložila predloženými hospitačnými záznamami.

Akceptáciu odporúčania potvrdili aj zistenia hospitačnej činnosti školskej inšpekcie. Vyučujúci vytvorili žiakom príležitosti na hodnotenie vlastného výkonu na 80,8 % vyučovacích hodín. S výnimkou predmetu anglický jazyk v nižšom strednom vzdelávaní, v ktorom žiaci k hodnoteniu svojich silných a slabých stránok neboli podnecovaní, dokázala väčšina žiakov podať sebareflexiu svojich výkonov formuláciou krátkych odpovedí na reflexívne otázky alebo využili na vyjadrenie svojich pozitívnych/negatívnych pocitov symboly – emotikony (primárne vzdelávanie), pri hodnotení však neprejavili schopnosť argumentácie. Rovesnícke hodnotenie mali možnosť uplatniť len na menej ako tretine (30,8 %) vyučovacích hodín. Úroveň hodnotiacich procesov v edukácii sa oproti komplexnej inšpekcii v predmetoch, ktoré vykazovali nevyhovujúcu alebo málo vyhovujúcu úroveň zvýšila zo 14,4 % na 63,5 %.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Vo vyučovacom procese zvýšiť mieru využívania podporných stimulov pre optimalizáciu učebnej záťaže žiakov so ŠVVP.

Rozborom predloženej dokumentácie školy (*Plán vnútroškolskej kontroly ZŠ s MŠ pre školský rok 2021/2022*) bolo zistené, že riaditeľka školy zahrnula sledovanie edukácie žiakov so ŠVVP v školskom roku 2021/2022 do úloh svojej kontrolnej činnosti. Hospitačné záznamy preukázali, že s týmto cieľom uskutočnila v aktuálnom školskom roku 4 hospitácie bez zistených nedostatkov.

Z výsledkov hospitačnej činnosti školskej inšpekcie vyplynulo, že vyučujúci nižšieho stredného vzdelávania kládli na výkon žiakov so ŠVVP primerané požiadavky, akceptovali ich individuálne tempo, zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou a pri prekonávaní ich bariér v učení sa využívali pomoc pedagogických asistentov. Miera využívania podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka vo vyučovacom procese sa oproti výsledkom z komplexnej inšpekcie v predmetoch nižšieho stredného vzdelávania, ktoré vykazovali nevyhovujúcu alebo málo vyhovujúcu úroveň zvýšila z 50 % na 94,1 %.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. Skvalitniť činnosť výchovného poradcu vo vzťahu k problematike žiakov zo SZP a z MRK.

Analýzou dokumentácie výchovnej poradkyne bolo zistené, že v súvislosti so žiakmi zo SZP a z MRK zaradila do *Plánu výchovného poradenstva na školský rok 2021/2022* úlohy týkajúce sa prevencie a predchádzania školskému neúspechu, komunikácie so zákonnými zástupcami žiakov, spolupráce s triednymi učiteľmi a rovného prístupu vo vzdelávaní. S touto tematikou zrealizovala interné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov (*Problematika žiakov zo SZP a z MRK*), na ktorom im odporučila konkrétne témy (rómska kultúra, segregácia, integrácia, disciplína, motivácia a pod.) a možnosti ich využitia v rámci triednických hodín. Z predloženej ďalšej dokumentácie školy vyplynulo, že s cieľom zlepšiť vzdelávacie výsledky slaboprosievajúcich žiakov škola nadviazala spoluprácu s komunitným centrom v obci v súvislosti s ich doučovaním a zapojila ich do projektu *Spolu múdrejší 2* a *Spolu múdrejší 3*. V druhom polroku aktuálneho školského roka mali žiaci zo SZP možnosť bezplatne navštevovať ŠKD, čo malo pozitívny vplyv na ich prípravu na vyučovanie, žiakom v hmotnej núdzi škola zabezpečila školské pomôcky. V procese edukácie žiaci zo SZP využívali pomoc 2 pedagogických asistentov. Obsah zápisníc z pracovných porád preukázal, že v rámci triednických hodín sa v prvom polroku školského roka 2021/2022 venovali zlepšovaniu vzájomných vzťahov medzi spolužiakmi, upevňovaniu základných hygienických

návykov, pripomenuli si napr. Svetový deň výživy, Deň umývania rúk. Intenzívnejšia spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov sa odrazila v zlepšení ich správania.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Zamerať činnosť metodických orgánov na výchovno-vzdelávacie problémy žiakov zo SZP a z MRK, prijímať opatrenia na ich zlepšenie, preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Zo zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 27.08. 2021 vyplynulo, že riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade činnosť predmetovej komisie a metodického združenia vzhľadom na nízku efektivitu v predchádzajúcom školskom roku a menší počet pedagogických zamestnancov v školskom roku 2021/2022 neobnovila. Riešenia úloh metodických orgánov boli obsahom zasadnutí pedagogickej rady a pracovných porád.

Odporúčanie sa nedalo hodnotiť.

10. Uvádzať v poznámkach triednych výkazov pri vzdelávaní žiakov s MP príslušný vzdelávací program a vzdelávací variant.

Kontrolou triednych výkazov za školský rok 2020/2021 bolo zistené, že v ich poznámkach u dvanástich individuálne začlenených žiakov s MP bol uvedený odpis textu doložky vysvedčenia v súlade s príslušným metodickým pokynom – žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variantu A, resp. variantu B jednému žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. Vypracovávať žiakom so ŠVVP z dôvodu SZP IVP predmetov, v ktorých dosahujú slabé vzdelávacie výsledky.

Kontrolou dokumentácie školy bolo zistené, že štyrom žiakom, ktorí boli diagnostikovaní ako žiaci so ŠVVP z dôvodu pochádzania zo SZP, vypracovali triedni učitelia v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou (zároveň výchovná poradkyňa) IVP predmetov, v ktorých dosahovali slabé vzdelávacie výsledky (dvom z nich v školskom roku 2018/2019 a dvom v školskom roku 2019/2020). Uvedené IVP boli v školských rokoch 2019/2020 až 2021/2022 aktualizované.

Odporúčanie bolo akceptované.

12. Aktualizovať podľa potrieb IVP žiakom s MP k začiatku školského roka.

Kontrolou pedagogickej dokumentácie žiakov so ŠVVP sa zistilo, že v školskom roku 2021/2022 bola na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu v súlade s príslušnými právnymi predpismi zmenená forma edukácie žiačky 5. ročníka s MP. Triedna učiteľka jej v spolupráci s výchovnou poradkyňou (špeciálna pedagogička) vypracovala IVP na príslušný školský rok. Ostatným 11 žiakom s MP (10 žiakov s ľahkým, 1 žiak so stredným stupňom MP) triedni učitelia IVP aktualizovali na daný školský rok.

Odporúčanie bolo akceptované.

13. Zaznamenávať prílohy Návrhu na vzdelávanie žiaka so ŠVVP s dátumom ich vloženia.

Kontrolou pedagogickej dokumentácie žiakov so ŠVVP bolo zistené, že aktuálne vkladaná dokumentácia ako povinná súčasť Návrhu na vzdelávanie, bola zaznamenaná s dátumom a podpisom vloženia príslušného pedagogického zamestnanca.

Odporúčanie bolo akceptované.

14. Zabezpečiť žiakom nižšieho stredného vzdelávania dostatočný počet učebníc.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že žiakom nižšieho stredného vzdelávania zabezpečila primeraný počet učebníc. Počas hospitačnej činnosti školskej inšpekcie neboli v tomto smere zaznamenané nedostatky.

Odporúčanie bolo akceptované.

15. Skvalitniť vyučovací proces v predmete technika modernizáciou zariadenia učebne.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že s ohľadom na nedostatok finančných zdrojov škola zariadenie učebne techniky neprispôsobila novým požiadavkám.

Odporúčanie nebolo akceptované.

16. Monitorovať a analyzovať výsledky externých meraní, prijímať adekvátne opatrenia na zlepšenie ich výsledkov.

Vzhľadom na pandemickú situáciu súvisiacu s ochorením COVID-19 sa externé merania v zmysle usmernení MŠVVaŠ v školských rokoch 2019/2020 a 2020/2021 neuskutočnili. Vyhodnotenie výsledkov Testovania 9 z aktuálneho školského roka škola k termínu konania následnej inšpekcie nezrealizovala.

Odporúčanie sa nedalo hodnotiť.

17. Analyzovať výsledky kontrolnej činnosti, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia, preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Riaditeľka školy vypracovala *Plán vnútroškolskej kontroly ZŠ s MŠ pre školský rok 2021/2022* a oboznámila s ním vyučujúcich na pedagogickej rade dňa 27. 08. 2021, čo potvrdila príslušná zápisnica. Predložené záznamy o realizácii kontrolnej činnosti počas aktuálneho školského roka sa týkali výlučne hospitačnej činnosti (20 záznamov), počas ktorej riaditeľka školy nezaznamenala výrazné nedostatky a neprijala žiadne opatrenia. Niektoré negatívne zistenia z kontroly (kontrola triednych kníh) riaditeľka školy predložila na pracovnej porade, no bez určenia zodpovednosti a termínu následnej kontroly, čo dokumentovala príslušná zápisnica. Výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov sa škola pravidelne zaoberala na zasadnutiach pedagogickej rady, ich analyzovaniu s cieľom zvýšiť kvalitu edukačného procesu bola venované malá pozornosť. Záznamy o priebežnej analýze či výsledkoch kontrolnej činnosti v ostatných oblastiach škola nepredložila.

Odporúčanie nebolo akceptované.

18. Rešpektovať vlastné poznámky školy k učebnému plánu v predmete etická výchova.

Z obsahu iŠkVP vyplynulo, že škola v poznámkach k rámcovému učebnému plánu deklarovala realizáciu vyučovania predmetu etická výchova spojením žiakov 1. – 9. ročníka. Predložený rozvrh hodín z aktuálneho školského roka túto skutočnosť potvrdil.

Odporúčanie bolo akceptované.

19. Obsahové zameranie výstupných testov v predmetoch prispôbiť vzdelávaciemu štandardu iŠkVP.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v predchádzajúcom školskom roku vyučujúci kvôli absencii žiakov (Covid-19) vyučujúci nezrealizovali všetky povinne zavedené písomné previerky (k 1. a 3. štvrtroku, 1. a 2. polroku) z každého vyučovacieho predmetu. Pedagogická rada sa dňa 27. 08. 2021 uzniesla, že termínované formálne overovanie vedomostí žiakov a ich súhrnné percentuálne vyhodnotenie nie je efektívne a ponechala spôsob preverovania vedomostí žiakov a ich hodnotenie na rozhodnutí vyučujúcich jednotlivých predmetov.

Odporúčanie sa nedalo hodnotiť.

20. Realizovať autoevalváciu školy s cieľom skvalitniť proces a výsledky vzdelávania.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola proces autoevalvácie začala realizovať až v aktuálnom školskom roku. S jej plánom boli pedagogickí zamestnanci oboznámení na pedagogickej rade dňa 27. 08. 2022, čo potvrdila príslušná zápisnica. Počas školského roka uskutočnila riaditeľka školy v rámci prípravnej fázy prieskum na zistenie sociálnej klímy formou dotazníka, ktorého sa zúčastnili pedagogickí zamestnanci, žiaci

i rodičia. Výsledky prieskumu percentuálne vyhodnotila a zhrnula do pozitívnych a negatívnych zistení. Analýzu stavu smerujúcu k skvalitneniu procesu vzdelávania škola neuskutočnila.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Zabezpečiť plnenie vzdelávacieho štandardu štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) nižšieho stredného vzdelávania v predmete matematika.

Kontrola zápisov v triednych knihách potvrdila, že v predmete matematika škola postupovala pri napĺňaní obsahu vzdelávania v zmysle učebných osnov iŠkVP a vzdelávacieho štandardu ŠVP nižšieho stredného vzdelávania.

Opatrenie bolo splnené.

2. Realizovať laboratórne práce v predmete chémia.

Komparáciou triednych kníh a žiackych zošitov (protokoly z laboratórnych prác) bolo preukázané, že škola napĺňanie vzdelávacieho štandardu v predmete chémia v nižšom strednom vzdelávaní v aktuálnom i predchádzajúcom školskom roku realizovala aj formou laboratórnych prác.

Opatrenie bolo splnené.

3. Rozpracovať učebné osnovy nižšieho stredného vzdelávania v predmete anglický jazyk.

Kontrola predložených učebných osnov predmetu anglický jazyk v nižšom strednom vzdelávaní preukázala, že boli rozpracované najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP.

Opatrenie bolo splnené.

4. Postupovať pri výchove a vzdelávaní integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s príslušným vzdelávacím programom tak, aby obsah ich vzdelávania vychádzal z obsahu vzdelávania príslušného vzdelávacieho variantu.

Kontrolou iŠkVP sa zistilo, že ŠkVP pre žiakov s MP bol jeho prílohou, bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade 27. 08. 2021 a v rade školy 30. 08. 2021, čo potvrdila aj príslušná zápisnica z rokovania pedagogickej rady. Z analýzy IVP dvanástich individuálne začlenených žiakov s MP vyplynulo, že východiskom ich vypracovania, aktualizácie a následne edukácie uvedených žiakov bol príslušný vzdelávací program. Triedni učitelia v nich zosúlادili zmenu učebných plánov a ako súčasť IVP vypracovali obsah vzdelávania vyučovacích predmetov v súlade s obsahom príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov s MP - primárne vzdelávanie. Z rozhovoru so špeciálnou pedagogičkou a zároveň výchovnou poradkyňou vyplynulo, že učitelia rešpektovali a dodržiavali príslušný obsah vzdelávania, čo potvrdili aj zistenia z hospitácií školských inšpektorov.

Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady preukázali, že súčasťou obsahu jej zasadnutí v aktuálnom školskom roku boli konkrétne odporúčania výchovnej poradkyne pre prácu so začlenenými žiakmi počas edukačného procesu. Riaditeľka školy ich dodržiavanie (využívanie relaxačnej prestávky, špecifických pomôcok, diferencovanie úloh, individuálny prístup) sledovala počas 5 hospitácií. Hospitačnou činnosťou školskej inšpekcie bolo potvrdené, že pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP vyučujúci využívali formy a metódy, ktoré zodpovedali ich potrebám (individuálne tempo, úlohy s rozdielnou náročnosťou, pomoc pedagogických asistentov pri objasňovaní zadaní úloh, koncentracii, povzbudzovaní k činnosti). Žiaci s MP mali k dispozícii špeciálne

učebnice a využívali kompenzačné pomôcky (kalkulačka, farebné papiere, rysovacie potreby).

Opatrenie bolo splnené.

5. Realizovať zmenu formy výchovy a vzdelávania žiakom s MP na základe komplexného diagnostického vyšetrenia.

Kontrolou dokumentácie žiakov so ŠVVP bolo zistené, že v školskom roku 2021/2022 bola zmenená forma výchovy a vzdelávania žiačky s 5. ročníka MP (do školského roku 2020/2021 žiačka špeciálnej triedy v ZŠ Litava) po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie jej ŠVVP v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Zákonný zástupca podal písomnú žiadosť o jej začlenenie.

Opatrenie bolo splnené.

6. Zabezpečiť realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami, ktorí získali vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom odbore a príslušnom študijnom programe.

Z kontroly školou predložených dokladov vyplynulo, že dvaja pedagogickí zamestnanci, ktorí nezískali adekvátne vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v čase komplexnej inšpekcie a v pracovnej pozícii učiteľa pôsobili menej ako štyri roky, si doplnili vzdelanie prostredníctvom ukončeného rozširujúceho štúdia učiteľstva geografie a začatím rozširujúceho štúdia učiteľstva matematiky. Zároveň sa kontrolou dokladov o vzdelaní preukázalo, že novoprijatá pedagogická zamestnankyňa primárneho vzdelávania nezískala vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom študijnom programe (nadobudla vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom programe manažment a financovanie lesných podnikov), čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie nebolo splnené.

2 ZÁVERY

Z 20 uplatnených **odporúčaní** škola **akceptovala 13**. Rešpektovanie navrhovaných odporúčaní týkajúcich sa zdokonaľovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvnilo vzdelávací proces pri vytváraní príležitostí žiakom na sebahodnotenie a preukazovanie digitálnych zručností, no predovšetkým pri poskytovaní podporných stimulov pre optimalizáciu učebnej záťaže žiakov so ŠVVP. Aktualizácia a sprehľadnenie pedagogickej i ďalšej dokumentácie školy súvisiacej so vzdelávaním začlenených žiakov spolu s činnosťou výchovnej poradkyne zameranej aj na žiakov zo SZP a z MRK vytvorili predpoklady pre zabezpečenie ich inkluzívneho vzdelávania. Negatívny dopad na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania malo **neakceptovanie 4** odporúčaní súvisiacich s modernizáciou zariadenia učebne techniky, ale najmä s využívaním vyučovacích stratégií podporujúcich rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov predovšetkým v oblasti vyšších myšlienkových procesov, so systematickou analýzou kontrolnej činnosti a realizáciou autoevalvácie školy zacielenou na edukačný proces.

Tri z odporúčaní sa **nedali hodnotiť**. Keďže riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku nezriadila metodické orgány, ich činnosť nebolo možné posúdiť. Z dôvodu zrušenia povinnosti overovať vedomosti žiakov písomnými previerkami z jednotlivých predmetov k termínu každého štvrťroka sa nedalo vyhodnotiť ani odporúčanie týkajúce sa prispôsobenia obsahu výstupných testov vzdelávaciemu štandardu iŠkVP. Vyhodnocovať výsledky externých meraní škola nemala možnosť z dôvodu ich nerealizovania v predchádzajúcich školských rokoch.

Zo **6** prijatých **opatrení** bolo *splnených* **5**. Napĺňaním obsahu vzdelávania vo vyučovacom procese v zhode s učebnými osnovami v predmete matematika, realizovaním laboratórnych prác v predmete chémia a rozpracovaním učebných osnov v predmete anglický jazyk v nižšom strednom vzdelávaní škola zabezpečila edukáciu žiakov v zmysle vzdelávacích štandardov ŠVP. Dodržiavaním stanoveného postupu v procese integrácie, zosúladením obsahu vzdelávania žiakov s MP s obsahom príslušného vzdelávacieho programu, zabezpečením špeciálnych učebných i kompenzačných pomôcok a využívaním špecifických foriem a metód v edukácii, vytvorila škola nevyhnutné podmienky zodpovedajúce potrebám žiakov so ŠVVP, ktoré umožňujú ich výchovu a vzdelávanie. *Nesplnenie 1* opatrenia týkajúceho sa realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickou zamestnankyňou nespĺňajúcou kvalifikačné predpoklady sa negatívne odrazilo na jeho kvalite v primárnom vzdelávaní.

Výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali posun úrovne učenia sa žiakov z nevyhovujúcej na málo vyhovujúcu. Zvýšenie miery sebahodnotiacich procesov a príležitostí žiakov na vyslovovanie názorov kladne ovplyvnili mieru rozvíjania občianskych kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Zlepšenie si aj naďalej vyžadovalo predovšetkým stimulovanie k aplikovaniu úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy a k skupinovej či párovej spolupráci.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 12 ods. 1 zákona 138 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v požadovanom študijnom odbore a programe u jedného pedagogického zamestnanca*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**
 - vnútorné riadenie školy zamerať na skvalitnenia edukačného procesu žiakov,
2. **ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie:**
 - zabezpečiť realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami, ktorí získali vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom odbore a príslušnom študijnom programe.

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **31. 08. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov,
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov,
3. príloha č. 1 k iŠkVP – vzdelávací program pre žiakov s MP,
4. plán vnútroškolskej kontroly ZŠ s MŠ pre školský rok 2021/2022 a hospitačné záznamy,
5. zoznamy vzdelávaní absolvovaných pedagogickými zamestnancami v školských rokoch 2020/2021 a 2021/2022,

6. plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2021/2022,
7. rozvrh hodín v školskom roku 2021/2022,
8. plán výchovného poradenstva na školský rok 2021/2022,
9. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 s prílohami,
10. zápisnice z pracovných porád v školskom roku 2021/2022,
11. triedne výkazy žiakov,
12. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov v školskom roku 2020/2021.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Ivana Hrončeková

Dňa: 26. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Ivana Hrončeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Andrea Chmelková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 06. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Ivana Hrončeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Chmelková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Andrea Chmelková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti