



Číslo: 7007/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 04. 10. 2023 do 06. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Nižná brána 8, Kežmarok	
Zriaďovateľ	Mesto Kežmarok

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Dušan Tokarčík, riaditeľ školy

Mgr. Monika Simoníková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Gabriela Demetrová, zástupkyňa riaditeľa školy

Jarmila Kopkášová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7007/2023-2024 zo dňa 27. 09. 2023 inšpekciu **vykonali**:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, jej súčasťou je materská škola (MŠ). V 4 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo zaradených 85 detí. Z uvedeného počtu boli 3 deti 2-ročné, 1 dieťa utečencov a 30 detí bolo zaradených na povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), pričom 3 z nich pokračovali v plnení PPV. V heterogénnej triede boli deti z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), ktoré neboli zaradené na PPV. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo striedavo 8 pedagogických zamestnancov (PZ) vrátane zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Škola neevidovala odborných zamestnancov ani deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v materskej škole	85
Počet detí – cudzincov	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV	30
--------------------------	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vyučovanie učiteľkami a dosahované výsledky detí v oblasti edukácie boli sledované 6 hospitáciami vo všetkých formách denných činností vo vyučovacom bloku v dopoludňajšom (4) aj popoludňajšom čase (2).

Pri plánovaní edukačného procesu učitelia využívali výlučne podporný metodický materiál *Adaptácie výkonových štandardov pre materské školy*, pričom jednotlivé úrovne výkonových štandardov, ktoré mali deti učením dosahovať, prispôbovali vybratej téme týždňa.

Učiteľky pripravili **učebné prostredie** tak, aby pri spontánnych alebo riadených aktivitách dochádzalo u detí k objavovaniu, prežívaniu a **praktickému konaniu**. Aplikovaním bádateľských metód deti poznávali prostredie cieľavedome, pričom manipulovali s predmetmi, premiestňovali ich, pozorovali ich vlastnosti a zároveň experimentovali s ich využitím. Z dôvodu ťažšej adaptácie niektorých mladších detí na prostredie MŠ, bola učiteľka nútená často meniť činnosti a pripravené aktivity tak, aby deti zaujala. Frontálne a statické činnosti, v niektorých triedach v čase vzdelávacích aktivít, neumožňovali deťom dostatočne preukázať svoje vedomosti a zručnosti v sledovaných oblastiach. Napriek jednotne zadefinovanému dennému poriadku pre všetky vekové skupiny detí učiteľky situačne vytvárali časové i priestorové možnosti na striedanie spontánnych a riadených aktivít, avšak skrátenie **hier a činností podľa výberu detí** v niektorých triedach malo za následok, že deti nemali dostatok priestoru na to, aby po príchode do MŠ medzi sebou navzájom komunikovali o tom čo zažili, resp. aby si rozohrali rôzne námetové hry v hracích kútikoch. Svoju nápaditosť a tvorivosť preukázali deti hlavne v rozhovoroch s učiteľkami a deti zaradené na PPV aj pri konštruovaní z rôznych stavebníc, kedy tvorili na základe vlastnej fantázie a predstavivosti. Časť detí postupovala aj podľa pokynov učiteľky, pričom vytvárali makety budov rôznych veľkostí. Niektoré deti 1. triedy a ojedinele aj deti 2. triedy preukázali svoje zručnosti pri hrách s magnetickými tabuľkami, triedení rôznych druhov prírodnín i pri lúskaní fazule, pričom väčšina starších detí vedela správne držať magnetické pero, niektoré mladšie deti zručne pracovali s pinzetou, a tak si rozvíjali **jemnú motoriku, vizuomotorickú koordináciu i pracovné a manipulačné spôsobilosti**. Na polovici hospitácií učiteľky premyslene motivovali deti k činnosti a konkretizovali požiadavky tak, aby deti vedeli čo sa od nich očakáva (zistenia Štátnej školskej inšpekcie neboli vždy zhodné s vyhodnoteniami učiteliek v autodiagnostickom dotazníku). Nepresné zadefinovanie dosahovaných zámerov v procese edukácie v niektorých triedach malo negatívny dopad na uskutočnenie **záverečného hodnotenia** detí vo vzťahu k dosahovaniu ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti i na zabezpečenie ich napredovania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Nedostatočná pozornosť venovaná špecifikovaniu očakávaných výsledkov učenia sa v triede s deťmi s PPV

mala negatívny dopad na vytváranie predpokladov na aktívny rozvoj prirodzených individuálnych schopností a záujmov, ale aj na rozvoj vedomostí, zručností a návykov. Učiteľky ojedinele jednoduchými, prevažne všeobecnými otázkami (Čo sa vám páčilo?) vytvorili deťom priestor k **sebahodnoteniu**, avšak tie svoje tvrdenia nezdôvodňovali.

V rôznych pripravených aktivitách deti riešili **problémové úlohy** zadávané učiteľkami (*úlohy pri hľadaní cestičiek, triedení jesenných plodov i nerastov, v rozhovoroch o zážitkoch na potulkách lesom a pod.*) a viedli s učiteľkami rozhovor o poznanom reálnom svete. Mladšie deti dokázali pomenovať niektoré prírodniny a nerasty (*kamene*), viedli rozhovor o živote a správaní sa ľudí v lese, pričom prezentovali primerané **environmentálne cítenie**. Deti z MRK sa bez problémov zapájali do rozhovorov i do aktivít, a tak preukazovali primerané vedomosti. Ostatnými deťmi v triede boli vhodne akceptované. V aktivitách deti uplatňovali **pamäťové schopnosti** a prezentovali **primeranú slovnú zásobu i sústredenosť pri praktických činnostiach**. Základné **matematické zručnosti** a osvojené **matematické pojmy** využívali deti pri počítaní vzostupne, určovaní počtu a pomenovaní farieb, staršie deti aj pri určovaní postáv a zvierat v usporiadanom rade na základe ich polohy pomocou slov prvý, druhý, posledný (*rozprávka „O repe“*). Neprimerane dlhý výklad a vedený rozhovor v 1. triede a nedostatočný priestor pre aktívne nadobúdanie poznatkov však malo za následok, že deti strácali záujem o činnosti. V 3. a 4. triede v rámci vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj **hudobných schopností** boli edukačné situácie vytvárané pomocou vzájomného prelínania **vokálnych a rytmických činností**. V činnostiach však značná časť detí nepreukázala očakávanú spôsobilosť zapamätať si slová ani melódiu piesne, čo sa negatívne odrazilo v ich individuálnych výkonoch. Na vyvolanie sústredeného počúvania a vnímania melódie piesne využili učiteľky hru na hudobnom nástroji (elektronické klávesy). Deti sa do spevu zapájali, avšak menej kvalitným nádychom si niektoré z nich nedokázali vytvoriť adekvátnu dychovú oporu, v dôsledku čoho sa im nedarilo nasadiť požadovaný tón. Súčasťou hudobných činností bolo realizovanie prípravných cvičení, v rámci ktorých sa učiteľky sústredili na vokálnu rytmizáciu (*reprodukcia rytmickej stránky slova*) s pridaním hry na telo (*tlieskanie, plieskanie*) a hry na drevené paličky. Techniku hry na nástrojoch väčšia časť starších detí poznala a primerane ju ovládala.

V procese edukácie prevládala vizuálno-kinestetický učebný štýl, keď deti prijímali poznatky na základe pozorovania a manipulácie s predmetmi. Pripravené **učebné pomôcky**, s ktorými deti mali možnosť manipulovať, zodpovedali ich potrebám i výkonovej úrovni a súviseli s aktuálne zvolenou témou i vzdelávacou aktivitou, čo ich iniciovalo k seberealizácii a kooperatívnemu učeniu.

Aj napriek tomu, že učiteľky v autodiagnostických dotazníkoch uvádzali, že úlohy a činnosti prispôbovali rozdielnym výchovno-vzdelávacím potrebám detí, v procese edukácie prevládali frontálne činnosti a chýbala **diferenciácia úloh**, čo malo negatívny dopad na inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Zvlášť v heterogénnej triede si vyžadovalo zo strany učiteľky jednoznačné zadávanie úloh deťom zaradeným na PPV z dôvodu, že niektoré začali navštevovať MŠ v aktuálnom školskom roku, resp. v triede boli zaradené aj deti s pokračovaním plnenia PPV.

Príležitosti na rozvoj **digitálnej gramotnosti** mali deti v 3. triede. Hrou pexesa na interaktívnej tabuli si rozvíjali pozorovacie a kombinačné schopnosti, jemnú motoriku, pamäť i logické myslenie. Deti narábali s viacerými **zdrojmi a informáciami** (*hračky, rozhovory, prírodné reálie, predmety dennej potreby, pozorovanie prírodných javov i športových aktivít*), pričom získané poznatky a skúsenosti primerane veku konzultovali. Učiteľka 1. triedy využila prezentáciu na zopakovanie si získaných informácií z predošlého dňa nadobudnutých

na potulkách lesom. Deti interpretovali získané vedomosti a informácie z činností súvisiacich **s environmentálnou výchovou i zdravým životným štýlom.**

V bežne vznikajúcich situáciách v triede boli deti aktívne a nadväzovali rozhovory so svojimi rovesníkmi a učiteľkami, ktoré im vhodným kladením otázok vytvárali príležitosti na diskusie. Verbálne prejavy niektorých detí boli strohé a nerozvinuté a väčšia časť z nich mala problém so správnou výslovnosťou, čomu učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť a nezabezpečovali adekvátnu nápravu stavu. V priebehu dňa v kontakte s rovesníkmi aj dospelými boli deti vedené k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel **komunikácie** (rešpektovanie hovoriaceho), avšak nie všetky deti dokázali dodržiavať zásady kultivovaného rečového prejavu. Občasným kladením otvorených otázok v triede s deťmi s PPV učiteľky umožňovali deťom vstupovať do rozhovorov aktívne, čím podporovali ich uvažovanie i prezentovanie názorov. Pri členení slov na slabiky, určení začiatočného písmena v slove a pri sluchových hrách deti spolupracovali s nadšením. Väčšina detí zaradených na PPV adekvátne uplatňovala slovné spojenia pri vyjadrovaní vlastných potrieb a verbálne i neverbálne reagovali na vzniknuté situácie v triede, avšak len niektorí jednotlivci na otvorené otázky odpovedali v ucelených myšlienkach, gramaticky správne a so zreteľnou výslovnosťou hlások. Jednoduché i rozvité vety formulovali s uplatnením spisovnej podoby štátneho jazyka, v čom im učiteľky napomáhali vlastným rečovým vzorom. Rozvoj predčitateľskej gramotnosti bol podporený čítaním rozprávok pred odpočinkom, ale aj dramatizáciou rozprávky „*O repe*“.

V procese edukácie nebolo možné pozorovať ciele rozvíjanie **grafomotorických zručností**, avšak v priebehu dňa vo voľných hrách, vzdelávacej aktivite i pri pobyte vonku deti používali vhodný grafický materiál (fixky, kriedy), pracovali s interaktívnym perom na tabuli a používali magnetické pero v hrách, pričom väčšina z nich ovládala jeho správne držanie. Ak sa vyskytol problém (dieťa zaradené na PPV) učiteľka nevhodné držanie fixky upravovala. Plnenie cieľov v danej oblasti za predchádzajúce obdobie bolo možné posúdiť iba z portfólia detských výtvarných prác vrátane pracovných listov.

Učiteľky podnecovali deti k priateľským vzťahom, čo väčšina z nich akceptovala a voči rovesníkom bola ohľaduplná. Pravidlá spoločenského **správania** majorita rešpektovala, avšak niektoré mladšie deti pozitívnu atmosféru v triedach narúšali a na výzvy učiteľky k diskusii o probléme nereagovali. Vo výnimočných prípadoch musela učiteľka prejavujúce sa nevhodné sebaapresadzovanie detí usmerňovať dohovorom.

V **sebaobslužných činnostiach** spojených s úpravou svojho zovňajšku boli staršie deti prevažne samostatné a mladšie deti si vyžadovali pomoc, pričom však boli vedené k samostatnosti. Vyššiu pozornosť si vyžadovali činnosti spojené s umývaním a utieraním rúk, ako aj zapájanie detí do sebaobsluhy pri stolovaní. Podľa požiadaviek učiteliek sa deti zúčastňovali na úprave prostredia a odkladania hračiek. Pitný režim detí bol zabezpečený a voľne dostupný v triedach.

Z rozhovorov i denných poriadkov vyplynulo, že **zdravotné cvičenia** učiteľky mali vykonávať 2-krát denne pred podávaním desiatej a po odpočinku detí. Výber zdravotných cvičení realizovaný pred desiatou bol zameraný na celostný rozvoj pohybového aparátu detí, avšak počet a frekvencia cvikov nezodpovedala potrebám detí zaradených na PPV. Vzhľadom k vekovej štruktúre detí v triedach bolo využívanie telovýchovnej terminológie postačujúce a adekvátne. Mladšie deti cvičili na riekanky, avšak nie všetky sa do cvičenia zapojili (niektoré deti v procese adaptácie sa do cvičenia nezapájali). Staršie deti cvičili podľa pohybového vzoru učiteliek i ich slovných inštrukcií, pričom nie vždy dokázali zaujať cvičebné polohy a zotrvať v nich po celý čas vykonávania jednotlivých cvikov, čomu učiteľky nevenovali náležitú pozornosť. Deti niektoré cviky nevykonávali technicky správne a učiteľky neuplatňovali účinný

individuálny prístup a neusmerňovali ich, čo malo negatívny vplyv na cielené rozvíjanie ich pohybových schopností so zdravotným účinkom na detský organizmus v súlade s požiadavkami predprimárneho vzdelávania. Pri zadávaní cvikov učiteľky rešpektovali fyziologickú krivku a viedli deti k bezpečnosti pri chôdzi po schodoch, bezpečnému pohybu na detskom záhradnom náradí na školskom ihrisku, pri využívaní detských bicyklov a odrážadiel i pri spoločných a voľných hrách pri pobyte vonku na školskom dvore. Deti sa dokázali orientovať v priestore vzhľadom na bezpečnosť iných a taktiež sa s radosťou zapojili do hudobno-pohybových hier. Pozitívnu protiváhu zdravotným cvičeniam tvorili pohybové a športové aktivity pri pobyte vonku a účasť detí s PPV na školskej športovej olympiáde (*chôdza vo dvojici, beh k méte, beh medzi prekážkami, skok znožmo, hod horným oblúkom*) a nepatrný dopad na rozvoj pohybovej zdatnosti detí mali aj telovýchovné chvíľky. Sloboda pohybu, hry s pravidlami i hodnotenie výkonov detí malo pozitívny dopad na zvyšovanie ich telesnej zdatnosti, pohybovej výkonnosti i na emocionálnu stránku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozítíva

- vytváranie priaznivej pracovnej klímy a vhodných podmienok pre edukáciu,
- realizácia pohybových a športových aktivít počas pobytu vonku.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie činností pre podporu inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa,
- realizácia zdravotného cvičenia s dôrazom na zdravotný účinok jednotlivých cvikov,
- pomenovanie očakávaných výsledkov, zadeinovanie kritérií hodnotenia, ako aj ich uplatňovanie vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí,
- vedenie detí k dodržiavaniu kultúrnych návykov pri stolovaní a umývaní rúk.

RIADENIE ŠKOLY

PZ uskutočňovali výchovu a vzdelávanie podľa vypracovaného **školského vzdelávacieho programu** s názvom „*Čarovná bránička*“ (ŠkVP), ktorý vychádzal z podmienok školy i vývinových špecifik detí predškolského veku v zameraní na uspokojovanie ich požiadaviek prostredníctvom edukačných i environmentálnych aktivít ako základu správneho vnímania a chápania sveta okolo nás.

Štruktúra ŠkVP bola v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom a spracovaný obsah poskytoval potrebné informácie pre realizovanie činností. Stanovené vlastné ciele boli premyslene koncipované vo vzťahu k vlastnému zameraniu, prepájaniu hry s environmentálnou výchovou, ochranou životného prostredia, výchovou k ľudovým tradíciám, ale aj podporou zdravého životného štýlu a rozvoja pohybových schopností. V škole ich naplňaním smerovali k plneniu úloh Národného akčného plánu prevencie a obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO), čo podporovali aj rôznymi aktivitami pozorovanými v čase edukácie v rámci kontroly.

Škola deklarovala rozpracovanie **učebných osnov** v podobe 4 obsahových celkov a viacerých tém, pričom ich súčasťou boli aj rozpracované stratégie a odporúčané učebné zdroje. Učebné osnovy neboli spracované jednoznačne (aplikované výkonové úrovne pomocného metodického materiálu), čo malo nepriaznivý vplyv na systematické dosahovanie výkonových štandardov. Aktuálne v MŠ neboli zaradené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ponuka edukačnej príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom

nebola zapracovaná do obsahu ŠkVP. Dokument neobsahoval ani zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, avšak absentovalo jeho prerokovanie v rade školy, čo bolo v rozpore s platnou právnou normou. Zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení a bol zverejnený na webovom sídle školy.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **aktuálny súbor interných dokumentov** súvisiaci s procesom výchovy a vzdelávania i s riadením školy. **Pedagogická dokumentácia** školy (triedna kniha, osobné spisy detí) bola vedená trvalým spôsobom na aktuálne platných tlačivách. Triedne knihy obsahovali stručné vyjadrenia obsahu edukácie realizovanej v priebehu dňa a evidencia dochádzky bola vedená. Všetky zásadné dokumenty školy a vnútorné predpisy boli prerokované v pedagogickej rade školy.

Plán **profesijného rozvoja** PZ vrátane plánu manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich PZ bol vypracovaný v súlade s cieľmi a zameraním školy. Z hľadiska strategického plánovania, rozhodovania o dlhodobých cieľoch a spôsoboch ich dosahovania vytváral predpoklady na pozitívne zmeny v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov. Z dotazníka pre riaditeľa školy a z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa školy však vyplynulo, že vzdelávanie učiteliek v poslednom období neprebiehало systematicky, čo malo negatívny dopad na plnenie nových požiadaviek v oblasti predprimárneho vzdelávania, zvlášť potrieb súvisiacich s PPV. Zvýšenú pozornosť si vyžadoval rozvoj profesijných kompetencií učiteliek v oblasti plánovania a hodnotenia edukačnej činnosti.

Pri vydávaní **rozhodnutí** o prijatí detí do MŠ sa riaditeľ školy riadil správnym poriadkom a prijal do MŠ všetky deti (20) na základe žiadostí zákonných zástupcov v stanovenom termíne, avšak v 1. a 4. triede bol počet zaradených detí vyšší, ako to umožňovali všeobecne záväzné právne predpisy. Prevádzkový poriadok určil najviac 24 detí na 4. triedu a 22 detí na 1. triedu, pričom skutočný stav bol 26 zaradených detí v 4. triede a 24 detí v 1. triede. Osobné spisy detí pokračujúcich v plnení PPV (3 deti) obsahovali náležitosti, na základe ktorých riaditeľ školy rozhodol o pokračovaní plnenia PPV. Zákonom stanovené podmienky ako aj ostatné podmienky prijímania detí do MŠ boli zadané, čím škola vytvorila predpoklady na dodržanie zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie.

Činnosť **poradných orgánov riaditeľa školy** bola riadená vopred vypracovanými plánmi. V ich obsahu bolo zakomponované informovanie o aktuálnych otázkach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, kontrola plnenia stanovených úloh, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, podnety na štúdium odbornej literatúry i výmena odborných názorov a skúseností. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia však boli spracované len formálne. Neposkytovali dostatok informácií o prerokovaných problematikách ani o témach interného vzdelávania, uznesenia neboli jednoznačne zadané a chýbala kontrola ich plnenia, čo malo negatívny dopad na koordinovanie odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním. Orientácia na poskytovanie spätnej väzby o plánovaní, kontrole a o kvalite vykonávania jednotlivých činností v oblasti deklarovaných zámerov školy bola okrajová.

Stanovené hodnotiace **kritériá detí** boli zamerané predovšetkým na dosahovanie kompetencií zadaných v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie, ktorých výsledky boli zaznamenávané v pedagogickej diagnostike. Vedenie pedagogickej diagnostiky na pozorovacích hárkoch malo nízku výpovednú hodnotu. Zaškrtnutie údajov o deťoch v záznamových hárkoch do predtlačných kolónok bez relevantných podkladov a záznamov získaných či už z dlhodobého pozorovania dieťaťa alebo

na základe hodnotenia jeho produktov vo vzťahu k stanoveným zámerom a bez podrobnejšieho popisu vznikajúcich problémov a navrhovania postupov neprispievalo ku kvalitnému zmapovaniu a popisu ich dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov. **Formálne vedenie pedagogickej diagnostiky** detí malo negatívny dopad aj na uskutočňovanie diferencovaného prístupu k deťom v edukačnom procese. Riaditeľ školy delegoval kompetencie v oblasti **kontrolnej činnosti** na zástupkyňu pre materskú školu, ktorá vymedzila v pláne kontrolnej činnosti (bol súčasťou plánu práce školy na školský rok 2023/2024) oblasti kontroly a stanovila ciele pre úsek prevádzky i úsek pedagogický, avšak nekonkretizovala metódy, formy a postupy kontroly. Prehľadne zadefinovaná kontrola s náležitými postupmi bola pre oblasť vykonávania hospitačnej činnosti. Predložené záznamy z vykonaných kontrol v predchádzajúcom období obsahovali prevažne opis bez vyvodenia odporúčaní, resp. opatrení. Aj napriek tomu, že výsledky kontroly neboli vždy jasné s jednoznačne stanovenými závermi zástupkyňa riaditeľa školy, podľa predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady, podávala zamestnancom informácie o realizovaných kontrolách. Riaditeľ školy nepovažoval **sebahodnotiace procesy** školy za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, avšak škola ich reálne neuplatňovala.

Z analýzy dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov školy, rozhovorov so zamestnancami a pozorovania **klímy školy** vyplynulo, že vedúci zamestnanci školy podporovali prosociálne vzťahy medzi všetkými zúčastnenými na výchove detí, čím vytvárali priaznivú a priateľskú klímu. Dbali na to, aby boli deti rešpektované a aby sa k nim zamestnanci MŠ správali priateľsky. Systém tvorby pravidiel v škole nebol zákonným zástupcom dostatočne zrozumiteľný, pretože takmer polovica opýtaných nevedela posúdiť či ich deti majú možnosť participovať na tvorbe pravidiel života v triede, tá istá časť rodičov sa vyjadrila, že nemala možnosť ovplyvňovať život triedy, ktorú navštevovalo ich dieťa a zároveň takmer štvrtina danú situáciu nevedela posúdiť. Tretina z opýtaných členov rady školy sa taktiež vyjadrila, že ovplyvňovať dianie a život školy skôr nemôže, čo poukazovalo na skutočnosť, že aj keď zameraním školy bolo stať sa otvorenou, nie všetci vonkajší partneri videli priestor na to, aby mohli ovplyvňovať dianie v škole. Všetci respondenti pozitívne hodnotili čistotu a estetiku priestorov.

S cieľom prehĺbiť spoluprácu s rodičmi a skvalitniť plnenie a dosahovanie vlastných zámerov i cieľov ŠKVP boli v MŠ organizované rôznorodé športové, kultúrne a poznávacie **aktivity** či oslavy sviatkov aj pamätných dní, kde deti mali možnosť prezentovať svoje hudobné, jazykové, dramatické schopnosti a sociálne kompetencie. Výchovu a vzdelávanie škola podporovala aj zapájaním sa do svetových dní¹, tematických týždňov² či účasťou detí na športových súťažiach³, ktorými podporovala plnenie úloh NAPPO. Pri dosahovaní stanovených zámerov škola spolupracovala prevažne s rodičmi, ale aj s inými inštitúciami⁴.

Zákonní zástupcovia považovali **informačný systém** MŠ za dostatočne otvorený a uviedli, že mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí. V MŠ nemali PZ stanovené konzultačné hodiny pre potreby rodičov, čím sa znižovala kvalita poskytovaných **služieb školy** pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí. Vymedzený čas konzultačných hodín zástupkyne riaditeľa školy len v dopoludňajšom čase bol pre rodičov stanovený nevhodne z dôvodu neumožnenia účasti na konzultáciách pri ich pracovnom

¹ Deň Jablka; Deň Zeme.

² Svetový deň výživy; Svetový deň zdravia; Svetový deň mlieka.

³ Športový deň v MŠ; Olympiáda detí MŠ a pod.

⁴ Základné školy v meste; centrum poradenstva a prevencie; občianske združenia, športové kluby a pod.

vyťaženi. Centrum poradenstva a prevencie bolo MŠ nápomocné pri depistážnych vyšetreniach detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy,
- aktivity školy v oblasti napĺňania úloh NAPPO.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozpracovanie učebných osnov a zadefinovanie stratégií a zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV do učebných osnov,
- rešpektovanie ustanovení všeobecne záväzných právnych predpisov pri zaradzovaní detí do tried,
- vedenie zápisníc z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia,
- vedenie a realizácia pedagogickej diagnostiky,
- stanovenie konzultačných hodín.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola zabezpečila odbornosť predprimárneho vzdelávania na 86,98 %. Sedem učiteliek vrátane zástupkyne pre materskú školu bolo **kvalifikovaných** a podľa predložených dokladov mali ukončené stredoškolské alebo vysokoškolské vzdelanie v požadovanom odbore učiteľstvo pre MŠ. Jedna PZ nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii (učiteľ MŠ). Vedúci zamestnanci spĺňali všetky požiadavky na výkon funkcie v súlade s platnými predpismi. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie i potrebám detí, vrátane detí plniacich PPV.

Novovybudované priestory MŠ boli súčasťou základnej školy so samostatným vchodom, kde **interiér** bol účelovo upravený pre potreby detí predškolského veku a umožňoval realizovať deklarované zámery. Z dôvodu rozširovania kapacít MŠ trieda pre deti s PPV bola umiestnená na poschodí v priestoroch základnej školy. V 2 triedach sa rozkladali ležadlá a v 2 triedach škola disponovala samostatnými spálňami, kde bolo možné realizovať kvalitný odpočinok detí. Deti mali vyhradený priestor pre prácu s knihami, čo slúžilo na rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Škola mala k dispozícii upravený a oplotený školský dvor, telocvičňu i priľahlé ihriská, ktoré sa nachádzali v **exteriéri** MŠ. Ihrisko bolo vybavené pieskoviskom i detským záhradným náradím, stojanmi na bicykle a odrážadlá, ktoré im boli voľne dostupné pri pobyte vonku. Vstupné priestory školy ako aj areál školy boli upravené bezbariérovo.

Prehliadkou **materiálno-technického** vybavenia školy bolo zistené, že zodpovedalo potrebám detí i učiteliek. Súčasťou inventára školy boli rôznorodé učebné pomôcky, telovýchovné náradie i náčinie, digitálne technológie, odborná i detská literatúra a spotrebný materiál, na ktorého zakúpenie podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľky školy bol využitý aj príspevok na výchovu vzdelávanie detí v MŠ. Rôznorodý materiál i hračky boli voľne dostupné deťom.

Školský poriadok obsahoval všetky povinné súčasti v súlade s platným právnym predpisom a upravoval špecifické podmienky školy, pravidlá jej fungovania, prevádzky i vnútorného režimu s ohľadom na zaistenie **bezpečnosti a ochrany zdravia** v procese edukácie a poskytoval informácie o podmienkach prijímania detí do MŠ (*vrátane detí plniacich PPV*). Bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a zverejnený na informačnej tabuli

v priestoroch detskej šatne MŠ. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení. Prerokovanie školského poriadku v pedagogickej rade i v rade školy bolo deklarované predloženými zápisnicami z ich rokovaní. Vnútorní i vonkajší partneri školy v zadanom dotazníku potvrdili, že mali dostatok informácií o dianí v MŠ a boli spokojní s jej pravidlami i organizáciou.

Usporiadanie **denných činností** bolo spracované vo forme denného poriadku, pričom organizácia edukácie zabezpečovala striedanie spontánnych a riadených činností. Čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu bol pevne stanovený a dodržaný. Pitný režim bol voľne dostupný deťom v triedach. Vo vzťahu k prevádzke MŠ a k rozdielnym vekovým osobitostiam detí v jednotlivých triedach si však denný poriadok vyžadoval aktualizáciu. Stravovanie bolo zabezpečené v školskej kuchyni. Odpočinok detí bol uskutočňovaný v súlade s požiadavkami predprimárneho vzdelávania.

Pri **činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním** škola postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

V MŠ realizovali aktivity s pohybovým a zdravotným zameraním súvisiace s plnením úloh vyplývajúcich z NAPPO, čo napomáhalo zabezpečovaniu prevencii porúch civilizačných ochorení a viedlo k podpore zdravotnej osvetly medzi deťmi aj rodičmi s dôrazom na utváranie návykov zdravého životného štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie MŠ,
- úprava exteriéru pre potreby edukácie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie kvalifikovanej učiteľky,
- spracovanie denných poriadkov pre jednotlivé triedy.

2 ZÁVERY

Vytvorenie priaznivej pracovnej klímy, upravené učebné prostredie tried i realizácia pohybových a športových aktivít počas pobytu vonku pozitívne ovplyvňovali edukačný proces a napomáhali rozvoju hudobných, pracovných, matematických, komunikačných i pohybových kompetencií. Frontálny spôsob práce vo vzdelávacích aktivitách, nedostatočný priestor na hry, nepomenovávanie očakávaných výsledkov, nejasné zadefinovanie kritérií hodnotenia, realizácia zdravotných cvičení bez zdravotného účinku jednotlivých cvikov, nedostatočné vedenie detí ku kultúre stolovania i chýbajúca diferenciacia úloh v rôznych aktivitách edukačného procesu však negatívne ovplyvňovali kvalitu i rozsah prezentovaných schopností najmä detí intelektovo i pohybovo vyspelejších z hľadiska ich reálnych možností.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP bol vytvorený na konkrétne podmienky MŠ, pričom v škole uskutočňovali výchovu a vzdelávanie podľa vypracovaného základného dokumentu, ktorý bol v súlade so ŠVP. Nedostatočne premyslené spracovanie učebných osnov vzhľadom na potrebu systematického dosahovania výkonových štandardov, ako aj rôznorodosti potrieb vzdelávaných detí zaradených na PPV si v ŠkVP vyžadovalo aktualizáciu. Jeho neprerokovanie v rade školy bolo v rozpore s platnou právnou normou. Vykonávanie rozhodovacích procesov riaditeľom školy nebolo vždy v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a vedúci PZ školy venovali nižšiu pozornosť podpore odborného rastu PZ, ako aj vedeniu zápisníc z rokovaní

pedagogických rád a metodických združení. Uskutočňovaná kontrolná činnosť zástupkyňou pre MŠ prebiehala v zmysle vypracovaných plánov, avšak jej účinnosť bola znižovaná nedôsledným zadefinovaním metód, foriem a postupov kontroly, ako aj záverov z kontroly. Formálne vedenie pedagogickej diagnostiky malo negatívny dopad na prijímanie kvalifikovaných rozhodnutí o ďalšom pedagogickom pôsobení na deti i pri určení výsledkov procesu učenia sa, úrovne ich vedomostí, zručností a postojov. Prevažujúca vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy v MŠ medzi zamestnancami školy, deťmi a ich zákonnými zástupcami sa prejavovali v pozitívnej pracovnej atmosfére i vo vytvorených podmienkach pre prácu s deťmi v procese edukácie. Vyššiu pozornosť si vyžadovalo premyslené stanovenie pravidiel fungovania MŠ a vytváranie príležitosti pre vonkajších partnerov na spoluprácu. Zapájanie sa MŠ do rôznych aktivít prispelo k napĺňaniu cieľov ŠkVP i úloh vyplývajúcich z NAPPO. Zabezpečenie poskytovania informácií v škole si vyžadovalo nastavenie pravidiel pre rodičov aj verejnosť.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Jedna PZ učila v MŠ neodborne, čo do značnej miery negatívne ovplyvňovalo aj výsledky edukačného procesu. Vedúci zamestnanci i ostatné PZ spĺňali požiadavky na výkon funkcie i kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Interiér i exteriér školy umožňoval realizovať kvalitný edukačný proces a vytváral vhodné podmienky na organizovanie pohybových a vzdelávacích aktivít pre plnohodnotné plnenie výkonových štandardov zo všetkých vzdelávacích oblastí. Materiálno-technické podmienky a vybavenosť MŠ umožňovali vzdelávanie detí a zohľadňovali ich potreby. Dokumenty školy obsahovali zapracované podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní, ktoré boli v priebehu komplexnej inšpekcie dodržané, a škola tak zabezpečila bezproblémovú organizáciu edukácie i prevádzku školy. Denný poriadok si vyžadoval aktualizáciu z dôvodu rozdielnych vekových osobitostí detí v jednotlivých triedach MŠ. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí bol využitý v súlade s ich potrebami. Časť priestorov školy bola upravené bezbariérové.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠkVP nebol prerokovaný v rade školy*);

2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*škola nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia najvyššieho počtu detí v 1. a 4. triede stanoveného prevádzkovým poriadkom*);
3. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená PZ, ktorá nespĺňala požadované vzdelanie na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii (učiteľ MŠ)*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) hospitačnú činnosť zamerať na špecifikovanie očakávaných výsledkov učenia sa, na uskutočňovanie zdravotných cvičení s dôrazom na zdravotný účinok jednotlivých cvikov, na vedenie detí k dodržiavaniu kultúrnych návykov pri stolovaní, na diferencovanie činností pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, na oboznamovanie detí s kritériami a spôsobmi hodnotenia i na uplatňovanie záverečného hodnotenia vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí,
- b) do obsahu ŠkVP zapracovať ponuku edukačnej príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania,
- c) prepracovať učebné osnovy s jednoznačným zadefinovaním vzdelávacích štandardov a zapracovať do nich pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV,
- d) v pedagogickej diagnostike popisovať vznikajúce problémy a zaznamenávať pokroky u detí,
- e) špecifikovať metódy, formy a postupy pre jednotlivé oblasti kontroly,
- f) stanoviť konzultačné hodiny zástupkyne riaditeľa školy i PZ v čase dostupnom pre rodičov,
- g) viesť zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia komplexne, so zameraním na poskytovanie informácií o prerokúvaných problematikách, na prijímanie uznesení a kontrolu ich plnenia,
- h) aktualizovať denný poriadok vo vzťahu k rozdielnym vekovým osobitostiam detí v jednotlivých triedach.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:

- a) ŠkVP prerokovať v rade školy.

Termín: do 30. 11. 2023

Zodpovedný: riaditeľ školy

- b) Zaisťiť bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní dodržaním najvyššieho počtu detí v 1. a 4. triede podľa schváleného prevádzkového poriadku.

Termín: do 02. 09. 2024

Zodpovedný: riaditeľ školy

- c) Zabezpečiť kvalifikovanú učiteľku na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ MŠ.

Termín: ihneď

Zodpovedný: riaditeľ školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do 13. 09. 2024.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
8. denný poriadok
9. plán profesijného rozvoja
10. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
11. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
12. plán rokovania pedagogickej rady
13. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
14. pedagogická diagnostika detí
15. triedne knihy
16. evidencia dochádzky detí
17. doklady o vzdelaní PZ
18. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
19. menovací dekrét riaditeľa a zástupkyne školy
20. dokumentácia o aktivitách školy
21. plán práce školy na školský rok 2023/2024
22. plán metodického združenia
23. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Gabriela Mochňáková

Dňa: 23. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Gabriela Mochňáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Dušan Tokarčík

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 11. 2023
v Prešove:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Gabriela Mochňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Dušan Tokarčík

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

PaedDr. Dušan Tokarčík, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti