



7019/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 13. 11. 2023 do 14. 11. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Beloveža 102	
Zriaďovateľ	Obec Beloveža

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Janka Pipasová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7019/2023-2024 zo dňa 06. 11. 2023 inšpekciu **vykonali**:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie v 2 heterogénnych triedach pre 26 detí. Z uvedeného počtu 5 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a 6 detí bolo 2-ročných. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 3 pedagogické zamestnankyne (PZ) vrátane riaditeľky školy. Škola neevidovala odborných zamestnancov, deti cudzincov, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ani deti vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v materskej škole	26
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV	5
--------------------------	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitácie boli uskutočnené v 2 triedach v dopoludňajšom čase a v 1 triede aj v popoludňajšom čase vo výučbovom bloku vo všetkých formách denných činností.

Vo zvolených edukačných zámeroch na tému „Jeseň a lesné zvieratá“ boli činnosti zacielené na vzdelávacie oblasti *Jazyk a komunikácia a Človek a príroda*. Pri plánovaní edukačného procesu učiteľky využívali výlučne podporný metodický materiál *Adaptácie výkonových štandardov pre materské školy*, pričom jednotlivé úrovne výkonových štandardov, ktoré mali deti učením dosahovať, boli hlavne pre deti s PPV poddimenzované.

Nízky počet prítomných detí v triedach v čase komplexnej inšpekcie umožňoval navodiť príjemnú **pracovnú atmosféru**, kedy deti mali možnosť primerane reagovať na podnety, úlohy i kladené požiadavky, ktorými učiteľky podporovali dosahovanie plánovaných zámerov a napomáhali rozvíjaniu jednotlivých stránok ich osobnosti. V procese edukácie však prevažovali frontálne a riadené činnosti a deti nemali vytvorený dostatočný priestor pre hru. Na dosiahnutie zámerov edukácie učiteľky využívali pripravené **učebné pomôcky** podporujúce zmyslové učenie sa detí, ktoré napomáhali rozvoju **vizuálno-verbálneho učebného štýlu učenia**. Deti získavali poznatky pri manipulácii s obrázkovým materiálom, knihou, puzzle, pri modelovaní, zberaní plodov i pri práci s pracovným listom, avšak využívanie **učebných zdrojov** na dosiahnutie edukačných cieľov nebolo dostatočne premyslené, čo malo negatívny dopad na seberealizáciu detí. Rozmanitosť zadávaných úloh i intervencia učiteľky v skupine mladších detí napomáhali rozvíjaniu a skvalitňovaniu adekvátnych manipulačných zručností.

Vytváranie podmienok pre **inkluzívne vzdelávanie** každého dieťaťa bolo vo väčšine prípadoch nedostatočné. Usporiadaniu didaktického systému učiva so zreteľom na vekové osobitosti detí učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť, čo bolo potvrdené aj v autodiagnostických dotazníkoch. Učiteľky činnosti **nediferencovali**, deťom zadávali rovnaké verbálne i neverbálne úlohy bez ohľadu na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a nevyužívali ani poznatky z pedagogickej diagnostiky. Z uvedeného dôvodu sa u detí objavovali ťažkosti pri zvládaní niektorých učebných problémov a praktických úloh. Primeraný priestor na vlastnú motiváciu konania mali deti pri pobyte vonku a v spontánných hrách popoludní (*napr. obkresľovanie šablóny, hra s pexesom, modelovanie, hra na rodinu a na šoférov, konštruovanie*), kedy učiteľka optimalizovala učebnú záťaž s ohľadom na možnosti jednotlivých detí a akceptovala ich vlastné tempo.

Mladšie deti prejavili záujem o nadobúdanie nových poznatkov, ktoré získavali v priebehu dňa v rôznych činnostiach, avšak neboli podnecované k riešeniu problémov či rozvíjaniu vlastnej **tvorivosti**. V 2. triede vo vzdelávacej aktivite učiteľka zabezpečovala prísun informácií zväčša monologickými verbálnymi metódami a demonštráciou obrázka, čo nevytváralo deťom priestor na samostatnosť pri riešení problému, a tým ani na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov či tvorivosti. Kreativita starších detí sa prejavila v spontánných hrách v popoludňajšom čase. Pozitívny dopad na priebeh edukačného procesu malo využítokovanie predchádzajúcich skúseností a vedomostí detí. Deti 1. triedy cielene pracovali s knihami, ktoré im slúžili ako **zdroj informácií**, a o ktorých viedli rozhovor s učiteľkou. Pri práci s knihou o zvieratkách sa naučili pozorovať tieň, avšak nepreukázali schopnosti prepájať získané vedomosti s vlastnými skúsenosťami. Staršie deti narábali s viacerými zdrojmi informácií (*hračky, encyklopédie, rozhovory, prírodné reálie, predmety dennej potreby, pozorovanie prírodných javov*), pričom získané poznatky a skúsenosti primerane veku konzultovali.

V 1. triede nízky počet prítomných detí umožňoval rozvíjať vzájomnú **komunikáciu**, avšak mladšie deti na kladené otázky učiteľky odpovedali prevažne jednoslovné. Tieto deti nemali potrebu komunikovať a reč jedného z nich bola nezrozumiteľná, čomu učiteľka nevenovala dostatočnú pozornosť a chyby neodstraňovala. V triede s deťmi s PPV kladením otvorených otázok (*ranný kruh*) učiteľka umožňovala deťom vstupovať do rozhovorov aktívne a podporovala uvažovanie i prezentovanie názorov. Iba občas sa vyskytli prípady, keď pri obhajovaní svojich návrhov deti nedodržiavali zásady kultivovaného dialógu. V skupine starších detí bola pri verbálnom prejave zaznamenaná nesprávna výslovnosť hlások, čomu učiteľka venovala primeranú pozornosť a deti motivovala k náprave. Pri pohospitačných rozhovoroch bolo zistené, že deťom je venovaná aj individuálna odborná pomoc logopéda, ktorú zabezpečovali rodičia. Učiteľky viedli deti k používaniu spisovnej podoby štátneho jazyka i k dodržiavaniu **komunikačných konvencií**. **Rozvoj predčitateľskej gramotnosti** bol podporený priebežnými činnosťami pri práci s knihami, obrázkovým materiálom i čítaním rozprávky pred odpočinkom.

K osvojovaniu, skvalitňovaniu a uplatňovaniu adekvátnych **manipulačných zručností** iniciovalo deti zadávanie úloh učiteľkami (*skladanie puzzle, listovanie v knihách, modelovanie*). V **sebaobslužných činnostiach** spojených so stolovaním, hygienou a obliekaním boli deti zväčša samostatné, pričom uplatňovali obvykle veku primerané manuálne zručnosti. Podľa požiadaviek učiteľiek sa deti zúčastňovali na úprave prostredia a odkladania hračiek.

Úroveň rozvoja **grafomotorických zručností** deti preukázali pri manipulácii s kresliacim materiálom (*vyfarbovanie a práca na pracovnom liste*), čo však mali v 1. triede zvládnuté len niektorí jednotlivci. Deti s PPV pri plnení úlohy prejavili dobrú vizuálnu orientáciu na ploche i správne držanie grafického materiálu. Nesprávne držanie farbičiek a sedenie pri stole v skupine mladších detí, ale aj nežiadúce natáčanie pracovného listu deťmi s PPV v snahe uľahčiť si prácu učiteľky vhodným prístupom eliminovali.

Staršie deti navzájom spolupracovali, pričom preukazovali zodpovedajúce **sociálne a personálne kompetencie**. V hrách i v riadených činnostiach vytvárali dvojice i skupiny bez ťažkostí. V spontánnych aktivitách detí boli učiteľky trpezlivé a umožňovali im kooperatívnu hru i rozhodovanie sa pre činnosť, čo napomáhalo ich vhodnému správaniu sa i vzájomnej akceptácii. Deti 1. triedy neboli vedené k spolupráci. Jednotlivec, svoj nesúhlas s pokynmi učiteľky prejavoval negatívnym postojom, krikom a odmietaním akejkolvek spolupráce v priebehu dňa. Podľa odpovede v autodiagnostickom dotazníku učiteľka pracovala s literárnymi dielami, na základe ktorých deti mali možnosť vysloviť svoje pocity, opísať a hodnotiť konanie postáv, avšak toto nevyužila pri priamom pôsobení na dieťa.

Len niektoré učiteľky zabezpečili účelnú **spätnú väzbu**, čo potvrdili aj v pohospitačných rozhovoroch. V 1. triede učiteľka neoboznámila detí s očakávaniami a v triede č. 2 **formulovanie očakávaných výsledkov učenia** ako podkladu pre následné hodnotenie nebolo vždy jednoznačné, čo negatívne ovplyvnilo spôsob oceňovania výkonov detí. **Záverečné hodnotenia** neboli premyslené vzhľadom na hodnotenie individuálnych možností a napredovania detí v sledovaných oblastiach. Učiteľky využívali zväčša všeobecné formulácie, ktoré nepoukazovali na hodnotený problém. Z dôvodu, že vo väčšine prípadov neboli vopred známe kritéria hodnotenia, deti sa vyjadrovali predovšetkým k realizovaným aktivitám, nie ku kvalite svojej činnosti, resp. k svojim pokrokom, čo nevytváralo predpoklady na ich ďalší aktívny sebarozvoj. V 1. triede hodnotenie činností absentovalo.

Zdravotné cvičenie bolo v MŠ uskutočňované 1x denne frontálnou formou pred podávaním desiatej. Výber zdravotných cvičení bol zameraný na celostný rozvoj pohybového aparátu detí. Vzhľadom k vekovej štruktúre detí v 1. triede bolo využívanie

telovýchovnej terminológii i počet zaradených cvikov postačujúce a adekvátne. Deti cvičili podľa pohybového vzoru učiteľky i jej slovných inštrukcií. S pomocou učiteľky dokázali zaujať cvičebné polohy, avšak nie vždy dokázali v nich zotrvať po celý čas vykonávania jednotlivých cvikov. V triede s deťmi s PPV (2. trieda) rovnakým výberom cvičení pre vekovo zmiešanú skupinu a hlavne z dôvodu nízkej frekvencie ich opakovaní so staršími deťmi nebol zabezpečený žiaduci zdravotný účinok. K individuálnej náprave nesprávneho prevedenia cvičenia učiteľka pristupovala len veľmi sporadicky, pričom väčšina detí nezaznamenala osobný pokrok. Pri cvičeniach s riekankami, ktoré deti deklamovali spolu s učiteľkami (v oboch triedach) sa negovali zásady správneho dýchania i správnej polohy tela. Pozitívnu protiváhu zdravotným cvičeniam tvorili pohybové aktivity v triede i pri pobyte vonku (*chôdza vo dvojici, chôdza po schodoch, orientácia v priestore, zvládanie úkonov na detskom záhradnom náradí*).

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie zručností detí s PPV pri používaní nástrojov a rôznych materiálov,
- vytváranie priaznivej pracovnej klímy a vhodných podmienok pre edukáciu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie činností pre podporu inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia a rozvíjanie sebahodnotenia detí,
- pomenovanie očakávaných výsledkov so zadefinovaním kritérií hodnotenia,
- vytváranie priestoru pre rozvíjanie tvorivosti detí i riešenie problémových úloh orientovaných na rozvoj divergentného myslenia detí,
- realizácia zdravotného cvičenia s dôrazom na zdravotný účinok jednotlivých cvikov.

RIADENIE ŠKOLY

V škole sa (PZ) pri výchove a vzdelávaní riadili **Školským vzdelávacím programom** s názvom „*Objavujeme svet okolo nás*“ (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol vypracovaný v súlade s požiadavkami na predprimárne vzdelávanie určenými príslušným štátnym vzdelávacím programom. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali podmienkam a koncepčným zámerom školy. Boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií detí, na formovanie vzťahu k regionálnym tradíciám i na environmentálnu výchovu. V súlade s plnením úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO) škola sústredila pozornosť aj na podporu zdravého životného štýlu, pričom kvalitu ich dosahovania posilňovala uskutočňovaním plánovaných aktivít¹.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Odborno-metodická príprava učiteliek na edukáciu bola podporená rozpracovanými východiskami plánovania, avšak menej bolo akceptované východisko plánovania týkajúce sa správneho uplatňovania aplikácie jednotlivých úrovni v súlade s rôznorodými individuálnymi potrebami detí. Aktuálne v MŠ neboli zaradené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ponuka edukačných príležitostí v súlade s inkluzívnym princípom nebola zapracovaná do obsahu ŠkVP. Dokument neobsahoval ani zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV.

¹ Deň športu; Deň výživy a pod.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy a jeho zámery boli sprostredkované zákonným zástupcom (ZZ) detí na rodičovskom združení. Dokument bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**, ktorými sa riadila a pomocou ktorých zabezpečovala plnenie deklarováných zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania. Príslušná **pedagogická dokumentácia** (*triedne knihy, osobné spisy detí*) bola vedená v listinnej podobe. Triedne knihy obsahovali stručné a zmysluplné vyjadrenia obsahu VVČ realizovanej v priebehu dňa. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli aktuálne a boli prerokované v PR.

Plán profesijného rozvoja PZ vrátane plánu manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy bol vypracovaný v súlade s cieľmi a zohľadňoval zámery školy. Napriek tomu, že z hľadiska strategického plánovania dlhodobých i krátkodobých cieľov a spôsobov ich dosahovania plán vytváral predpoklady na pozitívne zmeny v profesijnom rozvoji PZ, avšak prenos poznatkov do praxe v čase hospitačnej činnosti bol málo citeľný.

Riaditeľka školy **rozhodovala** v súlade s aktuálnym právnym stavom, pričom dodržala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. V aktuálnom školskom roku prijala do MŠ všetky deti (8). Zákonom stanovené podmienky ako aj ostatné podmienky prijímania detí do MŠ boli zadefinované a zverejnené prostredníctvom školského poriadku, čím škola vytvorila predpoklady na dodržanie zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie.

Činnosť PR bola plánovaná a riadená určitými zásadami a pravidlami, pričom svoje kompetencie uskutočňovala formou prerokovania. Zápisnice z rokovaní PR zaznamenávali stručný priebeh rokovaní, ale neposkytovali informácie o prijatých opatreniach so stanovením konkrétnych úloh a termínov ich plnenia, čo neumožňovalo ich následnú a objektívnu kontrolu. Orientácia na témy interného vzdelávania bola nepatrná, čo sa negatívne odrazilo v riadení sledovaného edukačného procesu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí obsahoval zadefinovanie základných kritérií pre vstupné, priebežné a záverečné **pedagogické diagnostikovanie**. Formálne zaznamenávanie zistení zaškrtnávaním v záznamových hárkoch bez určenia ďalších účinných postupov pri odhalení nedostatkov neumožňovalo efektívne rozvíjanie osobnostných predpokladov detí. **Plán kontrolnej** činnosti bol zameraný na viaceré oblasti súvisiace s činnosťou školy. Predložené záznamy z vykonaných hospitácií a kontrol v predchádzajúcom období mali formálny charakter bez vyvodenia odporúčaní, resp. opatrení. Aj napriek tomu, že výsledky kontroly neboli vždy jasné s jednoznačne stanovenými závermi, riaditeľka školy podľa predložených zápisníc zo zasadnutí PR, podávala zamestnancom informácie o realizovaných kontrolách. **Sebahodnotiace procesy** školy nepovažovala za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, avšak škola ich reálne neuplatňovala.

Pozorovaním **klímy školy**, rozhovormi, ale aj z analýzy dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov školy vyplynulo, že v kontrolovanom subjekte prevládali pozitívne prosociálne vzťahy so vzájomnou podporou, dobrou pracovnou klímou a rozvíjaním spolupráce medzi jej zamestnancami. Oslovení zákonní zástupcovia správanie sa zamestnancov voči deťom, ako aj celkovú klímu MŠ hodnotili kladne, avšak nie všetkým bol jasný systém tvorby pravidiel v triede, pričom jeden z opýtaných respondentov sa vyjadril, že nemal možnosť ovplyvňovať život triedy a jeden sa k danej otázke nevedel vyjadriť. Všetci respondenti pozitívne hodnotili čistotu a estetiku priestorov.

V MŠ organizovali rôzne školské **akcie**, športové i kultúrno-spoločenské podujatia² a spolupracovali s inými inštitúciami v obci³. V popoludňajších hodinách, na základe informovaných súhlasov zákonných zástupcov, ponúkali v škole **krúžkovú činnosť**⁴, ktorú viedla externá lektorka.

Aj napriek tomu, že zamestnanci školy považovali **informačný systém** MŠ za dostatočne otvorený a uviedli, že poznali pravidlá organizácie a chodu školy, niektorí zákonní zástupcovia detí by privítali, aby bol informačný systém v prípade odovzdávania informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí otvorenejší. PZ mali stanovené **konzultačné hodiny a poradenské služby**, ktoré rodičom poskytovali aj v čase podľa dohody. S poradenským centrom MŠ nespolupracovala.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV do učebných osnov,
- vedenie a realizácia pedagogickej diagnostiky,
- vedenie zápisníc z rokovaní PR;
- prenos poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej pedagogickej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Edukácia v MŠ bola zabezpečená **kvalifikovanými** PZ a riaditeľka školy spĺňala požiadavky na výkon funkcie. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie a potrebám detí, pretože v 1. triede z hľadiska zaistenia bezpečnosti a ochrany ich zdravia nebol proces edukácie zabezpečený systematicky striedavo na zmeny dvoma učiteľkami. V čase inšpekcie v tejto triede zabezpečovala výchovu a vzdelávanie len jedna učiteľka.

Interiér školy bol upravený a udržiavaný. Spoločná šatňa MŠ bola umiestnená na prízemí pri vstupe do budovy, avšak priestory školy neboli upravené bezbariérové. Vybavená telocvičňa a triedy poskytovali priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej prevádzky. **Exteriér** určený pre hry detí bol priestranný, oplotený a vybavený záhradným náradím, avšak opravu si vyžadovala spevnená plocha pred budovou školy, ktorá svojou nerovnosťou ohrozovala bezpečný pohyb detí pri pobyte vonku.

Prehliadkou **materiálno-technického** vybavenia školy bolo zistené, že zodpovedalo potrebám detí i učiteľiek. Súčasťou inventára školy boli rôznorodé učebné pomôcky, telovýchovné náradie i náčinie, hračky a pomôcky na pobyt vonku, odborná i detská literatúra, digitálne technológie a spotrebný materiál, na ktorých zakúpenie podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol využitý aj príspevok na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ.

Školský poriadok bol spracovaný na podmienky školy, stanovoval pravidlá jej fungovania týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu s ohľadom na zaistenie **bezpečnosti a ochrany zdravia** v procese edukácie a poskytoval informácie o podmienkach prijímania detí do MŠ (*vrátane detí plniacich PPV*). Zodpovedal požiadavkám všeobecne záväzného právneho predpisu. Bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a bol zverejnený

² Mesiac úcty k starším, vianočné vystúpenie detí v kultúrnom dome, folklórny festival piesní a tancov a pod.

³ Klub dôchodcov; hasiči, základná škola.

⁴ Oboznamovanie sa s anglickým jazykom.

na informačnej tabuli v priestoroch detskej šatne. Zákonní zástupcovia detí s ním boli preukázateľne oboznámení.

Vnúterní i vonkajší partneri školy v zadanom dotazníku potvrdili, že mali dostatok informácií o dianí v MŠ a poznali pravidlá jej fungovania. Informačný systém hodnotili ako dostatočne otvorený s obojstrannou a ústretovou výmenou informácií. **Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu** škola nedodržala. Z dôvodu nezabezpečenia celodennej výchovy a vzdelávania v jednej triede striedavo na zmeny dvoma učiteľmi dochádzalo v popoludňajšom čase k nepretržitému spájaniu oboch tried, čo malo negatívny dopad na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Usporiadanie **denných činností** bolo spracované vo forme denného poriadku, pričom organizácia edukácie zabezpečovala striedanie spontánnych a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu bol pevne stanovený a dodržaný. Pitný režim škola zabezpečovala v spolupráci s výdajnou školskou jedálňou, avšak v čase kontroly ho nerealizovala cieľavedome. Stravovanie bolo zabezpečené dovozom stravy spoločnosťou HASPPO, s. r. o, avšak osobitný spôsob stravovania škola nezaistovala. Informácia o zabezpečení spôsobu stravovania bola súčasťou schváleného prevádzkového poriadku.

Pri **činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním (školský výlet)** škola nepostupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, pretože pred jeho uskutočnením nebol vyhotovený písomný záznam o jeho organizačnom zabezpečení, ktorý by obsahoval poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb. Zdravý vývin detí a prevenciu obezity škola podporovala plnením úloh vyplývajúcich z NAPPO.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozítíva

- vybavenie priestoru telocvične v MŠ rôznorodým náradím a náčiním,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne zabezpečenie vyučovania v 1. triede,
- dodržiavanie legislatívnych postupov pri organizovaní činností súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

2 ZÁVERY

Počet prítomných detí v triedach v čase kontroly umožňoval vytvorenie priaznivej pracovnej klímy i rozvíjanie ich zručností (predovšetkým detí s PPV) pri používaní rôznorodých nástrojov a materiálov, čo pozitívne ovplyvňovalo edukačný proces a napomáhalo rozvoju pracovných, komunikačných i pohybových kompetencií. Prevládajúci frontálny spôsob práce a realizovanie aktivít s rovnakým zameraním bez diferencovania činností mali negatívny dopad na osobnostný rozvoj detí. Nedostatočný priestor na hry, nepomenovávanie očakávaných výsledkov, nejasné zadefinovanie kritérií hodnotenia, nedostatočné vytváranie priestoru pre rozvíjanie kreativity detí i riešenie problémových úloh, ako aj realizácia zdravotných cvičení bez zdravotného účinku jednotlivých cvikov negatívne ovplyvňovali kvalitu i rozsah prezentovaných schopností najmä detí intelektovo i pohybovo vyspelejších z hľadiska ich

reálnych možností. Zámery školy zabezpečiť rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích činností pre všetky deti boli dosahované menej efektívne.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP umožňoval uskutočňovanie edukácie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania určenými školským zákonom, avšak vzhľadom na rôznorodosť potrieb vzdelávaných detí i detí zaradených na PPV vyžadoval aktualizáciu. PR bola funkčná a zasadala podľa plánu v súlade s potrebami školy. Riaditeľka školy podporovala odborný rast PZ a riadiace procesy vykonávala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, avšak odborný rast PZ nemal dopad na realizáciu výchovy a vzdelávania detí. Skvalitnenie si vyžadovalo vedenie zápisníc z rokovaní PR s dôrazom na poskytovanie informácií o prerokovaných problémoch i prijímanie a kontrolu plnenia uznesení. Uskutočňovaná kontrolná činnosť riaditeľkou školy prebiehala v zmysle vypracovaných plánov, avšak jej účinnosť bola znižovaná predovšetkým opisom zistení. Formálne vedenie pedagogickej diagnostiky malo negatívny dopad na prijímanie kvalifikovaných rozhodnutí o ďalšom pedagogickom pôsobení na deti i pri určení výsledkov procesu učenia sa, úrovne ich vedomostí, zručností a postojov. Prevažujúca vzájomná podpora a spolupráca v MŠ sa prejavovala v dobrej pracovnej atmosfére i vo vytvorených podmienkach pre prácu s deťmi v procese edukácie. Zapájanie sa MŠ do rôznych aktivít prispelo k napĺňaniu cieľov ŠkVP a úloh NAPPO. Informačný a poradenský systém v škole mal nastavené pravidlá a postupy, ktoré poznali rodičia aj zamestnanci školy.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Všetci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, avšak v 1. triede nebolo vyučovanie zabezpečené striedavo na zmeny 2 učiteľkami. Priestorové a materiálno-technické podmienky i celková vybavenosť MŠ umožňovali realizovať kvalitný edukačný proces a zohľadňovali potreby detí, avšak priestory školy neboli upravené bezbariérové. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí bol využitý v súlade s ich potrebami a zakúpené učebné pomôcky boli zamerané na podporu a celkový rozvoj ich osobnosti. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a obsahoval zapracované podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní. Denný poriadok umožňoval flexibilné striedanie času pre obmieňanie riadených i spontánnych činností. Nedostatky boli zistené pri organizácii školského výletu, kedy škola pri jeho príprave nepostupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

Nevyhovujúci

výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z. *(pred uskutočnením výletu nebol vyhotovený písomný záznam o organizačnom zabezpečení, ktorý by obsahoval poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis PZ povereného riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) hospitačnú činnosť zamerať na diferencovanie činností pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, na špecifikovanie očakávaných výsledkov učenia sa, na uskutočňovanie zdravotných cvičení, na vytváranie priestoru pre rozvíjanie tvorivosti i riešenie problémových úloh, prenášanie poznatkov zo vzdelávaní do procesu edukácie i na uplatňovanie záverečného hodnotenia vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí a rozvíjanie ich sebahodnotenia,
- b) interné vzdelávanie PZ zamerať na diferencovanie činností pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa a realizáciu zdravotných cvičení,
- c) viesť zázpisnice z rokovania PR komplexne, so zameraním na poskytovanie informácií o prerokúvaných problematikách, na prijímanie uznesení a kontrolu ich plnenia,
- d) do ŠkVP zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do ŠkVP,
- e) v pedagogickej diagnostike spracovávať priebežne a konkrétne záznamy o deťoch s možnosťou ich využitia pri ďalšom pedagogickom pôsobení na dieťa.

2. ukladá kontrolovanému subjektu

- a) Pred uskutočnením výletu vyhotoviť písomný záznam o jeho organizačnom zabezpečení s poučením zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpisom PZ povereného riaditeľom a podpismi všetkých plnoletých zúčastnených osôb.

Termín: stály

Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **02. 07. 2024**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. denný poriadok
9. plán profesijného rozvoja
10. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
11. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
12. plán rokovania PR
13. zápisnice z rokovania PR
14. pedagogická diagnostika detí
15. triedne knihy
16. evidencia dochádzky detí
17. doklady o vzdelaní PZ
18. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
19. menovací dekrét riaditeľky školy
20. dokumentácia o aktivitách školy
21. plán práce školy na školský rok 2023/2024

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Gabriela Mochňáková

Dňa: 27. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Gabriela Mochňáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Janka Pipasová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 12. 2023 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Gabriela Mochňáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Janka Pipasová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Janka Pipasová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti