



Číslo: 7020/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 13. 11. 2023 do 15. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Tarnov 13	
Zriaďovateľ	Obec Tarnov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Rohaľová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7020/2023-2024 zo dňa 06. 11. 2023 inšpekciu **vykonali**:

PaedDr. Valéria Radová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej neplnoorganizovanej vidieckej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 18 žiakom v jednej triede so spojeným 1. až 4. ročníkom, z toho 2 žiaci plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Kontrolovaný subjekt evidoval 1 žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu jeho zdravotného znevýhodnenia. Nadaní žiaci ani žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo z marginalizovanej rómskej komunity školu nenavštevovali. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne, z toho 1 učiteľka, 1 vychovávateľka a 1 kňaz. Pedagogický asistent ani odborní zamestnanci v kontrolovanom subjekte nepracovali. Vzhľadom na nízky počet tried, žiakov a ich vzdelávacie výsledky nebolo v škole potrebné zriadiť školský podporný tím pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) s 1 oddelením, ktorý navštevovalo 14 žiakov 1. až 4. ročníka.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu hodnotila Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) na základe 26 hospitácií, z toho 7 v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL), 8 v predmete matematika (MAT), 6 v predmete anglický jazyk (ANJ), 3 v predmete vlastiveda (VLA) a po 1 hospitácii v predmete prírodoveda (PDA) a prvouka (PVO).

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na kontrolovaných hodinách žiaci v ústnom i písomnom prejave preukázali adekvátne **komunikačné kompetencie** (Graf 1). V procese edukácie sa vyjadrovali kultivovane, odborne a spisovne správne s veku primerane rozvinutou slovnou zásobou. Žiaci na otázky učiteľky reagovali pohotovo, odpovedali plynulo a vecne správne. Text v učebnici, v pracovnom zošite alebo v didaktickom liste či na interaktívnej tabuli¹ čítali s porozumením, dokázali v ňom vyhľadávať informácie a porovnávať ich so svojimi poznatkami. V dôsledku spojených ročníkov v jednej triede žiaci na hodinách často pracovali samostatne, pričom k práci pristupovali zodpovedne, bez vnímania vplyvu rušivých momentov. Ich písomný prejav bol primeraný, zrozumiteľný a úhľadný. **Poznávacie kompetencie** žiakov boli rozvíjané riešením úloh na zapamätanie a aplikáciu a na väčšine hodín aj úlohami na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, kedy v učebnici analyzovali text básne, životopis spisovateľky či Ezopovu bájku, hodnotili hlavné postavy v texte z hľadiska ich správania a zdôvodňovali morálne ponaučenie z bájky. Pri tvorivých úlohách žiaci zväčša pracovali vo dvojiciach alebo v skupine, kde podľa vlastného uváženia písomne navrhovali dokončenie príbehu k prečítanému textu alebo vytvárali vety zo slov na lístočkoch. Vzhľadom k tomu, že v 1. ročníku bol iba jeden žiak, samostatne tvoril slová z daných písmen na kockách a v pracovnom zošite spájaním písmen vytváral slabiky. Na všetkých hodinách boli žiaci priebežne motivovaní, boli aktívni, dokázali si uvedomiť chybu a následne s ňou pracovať. V priebehu, ale i v závere hodín, výstižne hodnotili svoju prácu, svoje výkony ale aj výkony svojich spolužiakov², čo malo pozitívny dopad na **rozvoj ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Žiaci dokázali vyjadrovať vlastné **názory a hodnotové postoje** na dané témy, na takmer troch štvrtinách hodín sa aj vzájomne³ aktívne počúvať, rešpektovať sa a na podnety zo strany učiteľky primerane reagovať, čo zvyšovalo kvalitu rozvoja ich **občianskych kompetencií**. V priebehu vyučovania žiaci efektívne komunikovali s učiteľkou aj medzi sebou, boli disciplinovaní, empatickí, čím sa podieľali na vytváraní pozitívnej atmosféry v triede. Okrem 1. ročníka mali žiaci možnosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupine, kde si pri riešení úloh vzájomne radili aj pomáhali, dodržiavali nastavené pravidlá a následne výstižne prezentovali i zdôvodňovali výsledky spoločnej práce, čo viedlo k rozvíjaniu ich **sociálnych kompetencií**. Učiteľka na vyučovaní často uplatňovala **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka**. K žiakovi so ŠVVP pristupovala individuálne

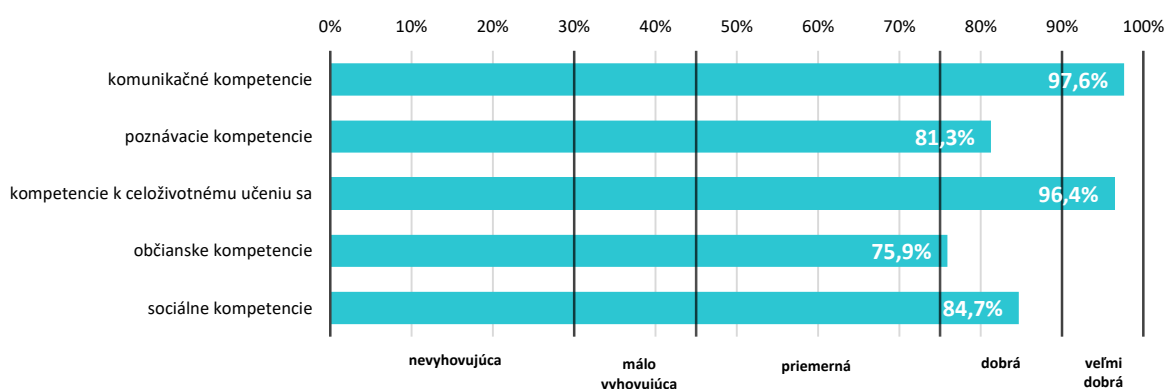
¹ Na jednej sledovanej hodine v 2. ročníku.

² Okrem žiaka v 1. ročníku, ktorý bol sám.

³ Okrem 1. ročníka, kde to nebolo možné.

a zadávala mu diferencované úlohy s využitím kompenzačných pomôcok⁴. V učení sa ostatných žiakov zohľadňovala ich vlastné pracovné tempo, uplatňovala predĺžený výklad, ako aj rovesnícke učenie sa. Vyučujúca so žiakmi komunikovala kultivovane, priateľsky a k sebahodnoteniu ich podnecovala priebežne i v záverečných fázach hodín. Často uplatňovala **efektívne metódy a formy práce**, ktorými podporovala rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia. Na všetkých hodinách žiakov motivovala k aktívnemu činnostnému učeniu sa s využívaním vhodných učebných pomôcok, avšak zmysluplné využívanie dostupných prostriedkov IKT žiakmi v edukácii využila iba na 1 sledovanej hodine. V procese učenia sa vytvárala **atmosféru istoty a psychického bezpečia** a pri hodnotení výkonov žiakov uplatňovala len **formatívne hodnotenie** bez klasifikácie.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka, vlastiveda

Učenie sa žiaka

Na všetkých pozorovaných hodinách žiaci preukázali vysokú mieru **komunikačných spôsobilostí**, ktoré sa prejavovali adekvátne rozvinutou slovnou zásobou, plynulým a pohotovým vyjadrovaním (*Graf 2*). Svoje vedomosti a názory prezentovali vecne, v logickom slede, kultivovane a spisovne správne bez nárečových alebo slangových výrazov s uplatňovaním odbornej terminológie. V priebehu vyučovania žiaci zmysluplne pracovali s textom v printovej alebo audiovizuálnej podobe, kde preukázali schopnosť porozumieť obsahu písaného, ako aj počúvaného textu. Vedeli v ňom vyhľadávať kľúčové slová, interpretovať požadované informácie v súvislej a ucelenej podobe, posudzovať i kriticky zhodnotiť užitočnosť a pravdivosť informácií. Žiaci dokázali klásť otázky týkajúce sa učebnej témy, vysvetliť význam slov alebo určitej časti textu, ako aj vytvoriť vlastný krátky text. V procese učenia sa boli **poznávacie kompetencie** (*Graf 3*) žiakov rozvíjané zadávaním úloh na zapamätanie, porozumenie a na aplikáciu, pri riešení ktorých boli žiaci vždy úspešní. Z úloh

⁴ IKT, gramatické tabuľky a prehľady, názorné pomôcky, obrázky, tlačená a písaná abeceda, rozlišovacie znamienka, delenie hlások, tvrdé a mäkké spoluhlásky a pod.

rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy prevládali úlohy na analýzu, syntézu⁵ a tvorivosť⁶, v ktorých žiaci dokázali osvojené vedomosti uplatniť v nových súvislostiach, preukázali schopnosť porovnávať vzťahy medzi informáciami a produkovať nové neobvyklé riešenia. Hodnotiace úlohy boli žiakom zadávané na troch štvrtinách hodín, kde žiaci vedeli robiť rozhodnutia na základe stanovených kritérií.⁷ Rozvíjaniu kompetencií **k celoživotnému učeniu sa** (*Graf 4*) žiakov napomáhala vhodne zvolená motivácia a používanie efektívnych metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu učeniu sa žiakov. Počas výuky boli žiaci sústredení a vlastnou činnosťou sa do edukácie aktívne zapájali. Na sledovaných hodinách si pri vyučovacích aktivitách vymieňali poznatky a skúsenosti, iniciatívne prichádzali s novými nápadmi a postupmi riešenia úloh a preukázali schopnosť korigovať a usmerňovať svoje učenie sa a poznávanie. Dokázali si uvedomiť vlastnú chybu, zisťovať príčinu, prečo chybu spravili a hľadať možnosti, ako ju odstrániť. Žiaci chybu vnímali ako prostriedok na ďalšie učenie sa. Kritické myslenie bolo rozvíjané na všetkých kontrolovaných hodinách. Žiaci dostali príležitosť hodnotiť svoj učebný výkon a pokrok v učení sa a taktiež im bolo umožnené ohodnotiť výsledky spolužiakov. Vedeli pomenovať nedostatky a vyjadriť, čo sa naučili, čo zvládli a čo k splneniu úlohy chýbalo. Prejavili aj schopnosť objektívne posúdiť úspešnosť aj neúspešnosť výkonov spolužiakov s uvedením argumentov⁸. V rámci edukácie žiaci preukazovali osvojenie **občianskych kompetencií** (*Graf 5*) na dobrej úrovni. Pri preberaných témach o vesmíre, mape, Tatrách, hasičoch a pod. spontánne vyjadrovali a zdôvodňovali vlastné názory a pocity, aktívne a veku primerane sa zapájali do rozhovorov a diskusií so spolužiakmi aj s učiteľkami. K prejavom spolužiakov boli tolerantní, aktívne počúvali a rešpektovali ich názory. Využívanie kooperatívneho vyučovania prispievalo k rozvíjaniu **sociálnych kompetencií** (*Graf 6*). Žiaci poznali a akceptovali dohodnuté pravidlá práce vo dvojiciach alebo v skupine a preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Vzájomná komunikácia smerovala nielen k efektívnej spolupráci medzi žiakmi a učiteľmi, ale aj medzi žiakmi navzájom. Dokázali počúvať a empaticky reagovať na podnety iných, uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie pozitívnej atmosféry v triede. Na viac ako polovici hodín prezentovali výsledky spoločnej činnosti a prejavili schopnosť zdôvodnenia a argumentácie.

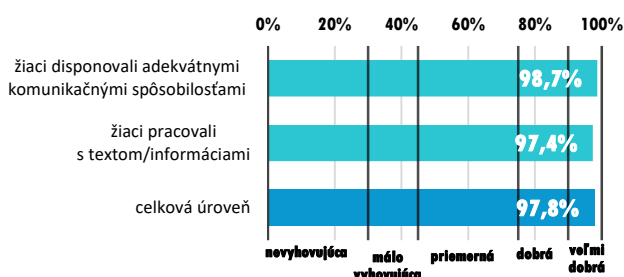
⁵ MAT – usporiadanie čísel; porovnávanie čísel; zápis súčtu prirodzených čísel ako súčin dvoch čísel do 20 a pod.

⁶ VLA – Tvorba prezentácia o Tatrách; PVO – vytvárali pojmovú mapu; ANJ – tvorenie otázok a odpovedí; MAT – tvorenie slovných úloh a pod.

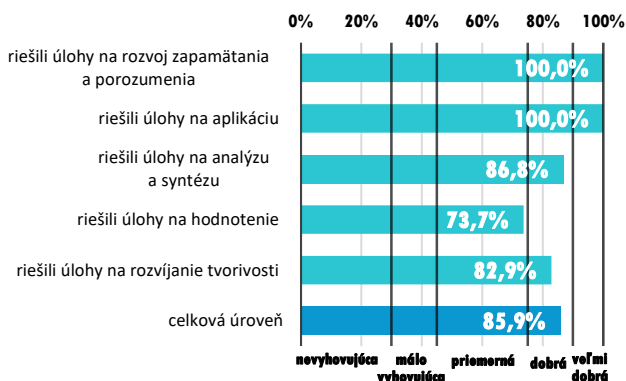
⁷ ANJ – posudzovali dopravné prostriedky - rýchly, pomalý; MAT – hodnotili správnosť alebo nesprávnosť riešenia úloh; VLA – určovali názov povesti na základe daných indícií a pod.

⁸ V 1. ročníku sa vzdelával iba jeden žiak, preto nemal možnosť hodnotiť výkony svojich rovesníkov v ročníku.

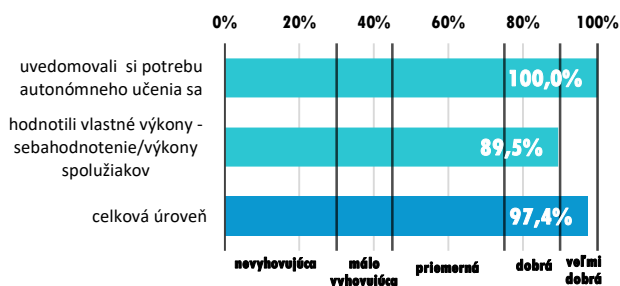
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



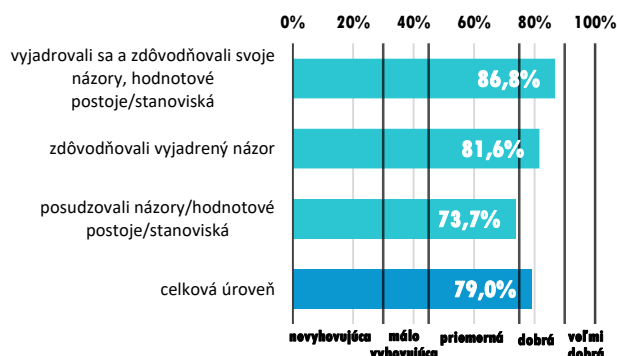
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



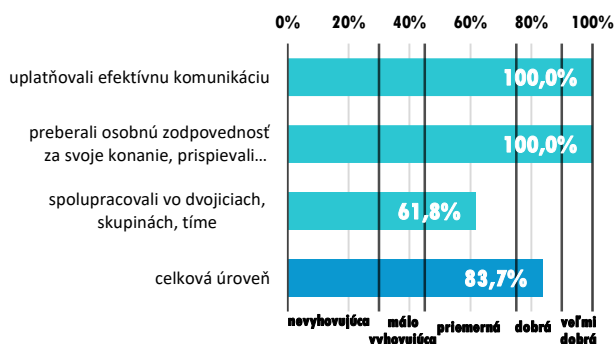
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúce na všetkých sledovaných hodinách poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie, rešpektovaním

tempa práce v učení sa a poskytovaním možnosti výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Učiteľky **uplatňovali efektívne stratégie vyučovania** používaním adekvátnych metód (kladenie otázok, brainstorming, poprehadzované slová, rovesnícke učenie a pod.) a foriem práce (napr. kooperatívne vyučovanie) smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Pri tvorbe projektov na hodine prírodovedy (tvorba makiet slnečnej sústavy) boli uplatnené bádateľské metódy vyučovania. Na všetkých hospitovaných hodinách vyučujúce vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia** uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu a pozitívnu sociálnu klímu výučby. Na hodnotenie výsledkov žiakov učiteľky využívali prevažne **formatívne hodnotenie** a iba na štvrtine hodín uplatnili aj klasifikáciu so zdôvodnením.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	SJL	dobrá úroveň
	ANJ	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	MAT	dobrá úroveň
Človek a príroda	PVO	veľmi dobrá úroveň
	PDA	veľmi dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	VLA	veľmi dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa
- poskytovanie podporných stimulov pre učenia sa každého žiaka
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie priestoru pre žiakov pre prácu s IKT.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie žiakov ZŠ sa realizovala podľa vypracovaného **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom *Učíme sa zaujímať a hravo*. Obsah dokumentu bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a jeho štruktúra zodpovedala ustanoveniam školského zákona. ŠkVP obsahoval základné údaje o škole, jej charakteristiku, zameranie výchovy a vzdelávania a pedagogické stratégie na dosiahnutie vytýčených cieľov. Hlavné ciele školy boli orientované na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na rozvoj ich čitateľskej, cudzojazyčnej, prírodovednej a digitálnej gramotnosti,

na zodpovedný prístup k sebe navzájom, k ochrane a tvorbe životného prostredia a na formovanie nielen ich pozitívnych osobnostných vlastností, ale aj ich správnych postojov a hodnotovej orientácie. Stanovené ciele školy boli v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona.

V ŠkVP bol vypracovaný **učebný plán (UP)**, ktorého obsah a rozsah vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch rešpektoval rámcový učebný plán ŠVP. Súčasťou UP boli aj vlastné poznámky, prostredníctvom ktorých škola poskytovala informácie o spôsobe využitia disponibilných hodín v každom ročníku. Disponibilné hodiny škola využila na zavedenie nových predmetov, a to ANJ a informatika v 1. a 2. ročníku a na posilnenie predmetu SJL v 2. až 4. ročníku. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb disponibilnými hodinami posilnená nebola.

Prílohou ŠkVP boli vypracované **učebné osnovy (UO)** vyučovacích predmetov pre 1. až 4. ročník ZŠ. UO nových zavedených predmetov, ale aj UO ostatných predmetov obsahovali charakteristiku predmetu, ciele, obsahový a výkonový štandard, uplatňované metódy a formy vyučovania a hodnotenie príslušného predmetu. Obsahový a výkonový štandard v UO ostatných predmetov bol totožný so vzdelávacími štandardami v ŠVP.

Škola v ŠkVP podrobne rozpracovala spôsob plnenia obsahu všetkých **prierezových tém** a ich organizačných foriem⁹ s uvedením konkrétnych tém, ktoré boli zapracované do jednotlivých vyučovacích predmetov.

Kontrolovaný subjekt v ŠkVP bol otvorený pre vzdelávanie **žiakov so ŠVVP**, konkretizoval podmienky pre vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním. Definovaná bola predpísaná dokumentácia žiaka so ŠVVP, obsah individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) a napĺňanie vzdelávacích potrieb takéhoto žiaka, ktorými boli individuálny prístup, využívanie kompenzačných pomôcok, uplatňovanie špecifických metód a foriem vyučovania a hodnotenia podľa odporúčaní poradenského zariadenia. Predloženú dokumentáciu žiaka so zdravotným znevýhodnením tvorili žiadosť zákonného zástupcu a jeho informovaný súhlas, správy z diagnostických vyšetrení v poradenskom zariadení¹⁰ a IVP, s ktorým boli jeho zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, schválený zriaďovateľom a informácia o jeho dostupnosti na vyžiadanie od riaditeľky školy bola zverejnená na ústrednej nástenke na chodbe ZŠ.

Škola mala vypracovanú **pedagogickú dokumentáciu** a viedla ju dvojakým spôsobom. V listinnej podobe na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva boli vedené triedne výkazy a katalógové listy žiakov a ako elektronický dokument bola vedená triedna kniha. Súbor ďalších dokumentov¹¹ bol prerokovaný v pedagogickej rade školy.

Riaditeľka školy v súlade so zámermi a cieľmi uvedených v ŠkVP podporovala **odborný rast pedagogických zamestnancov**. Za posledné dva roky sa pedagogické zamestnankyne vzdelávali v oblasti rozvíjania funkčných gramotností, inovatívnych foriem a metód vo vzdelávaní, inklúzie, ako aj v oblasti digitálneho spracovania didaktických materiálov a ich

⁹ Návšteva dopravného ihriska, galérie, múzea, divadla, besedy, exkurzie, záujmový krúžok, kultúrne programy, besiedky, triednícké hodiny, škola v prírode, didaktické hry, tvorba školského časopisu, projektu a pod.

¹⁰ Centrum poradenstva a prevencie v Bardejove (CPP).

¹¹ Plán práce školy, plán vnútroškolskej kontroly, plán profesijného rozvoja, plán práce koordinátora prevencie, plán práce koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu, plán práce koordinátora environmentálnej výchovy, školský poriadok, organizačný poriadok a pod.

využívania v edukačnom procese. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, avšak v osobnom pláne profesijného rozvoja si za posledné dva roky rozvíjala kompetencie v oblasti kritického myslenia žiakov, diagnostiky a rozvoja ich čitateľskej gramotnosti, tvorby školského časopisu, ako aj webovej stránky školy.

Riaditeľka školy vykonávala **štátnu správu v prvom stupni** a vydávala **rozhodnutia** v súlade s platným právnym predpisom. Dvom žiakom na základe žiadosti ich zákonných zástupcov vydala rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, ktoré boli zaznamenané v ich katalógových listoch. Škola bola v kontakte so zákonnými zástupcami týchto žiakov, ktorí si plnili povinnosť každoročného zasielania potvrdenia o návšteve školy ich detí v zahraničí.

V kontrolovanom subjekte **nebolo** zriadené **metodické združenie**. Podľa vyjadrenia pedagogických zamestnankýň sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov zaoberali na dennej báze, ako aj na pedagogickej rade, čo bolo uvedené aj v zápisniciach zo zasadnutí pedagogickej rady.

Riaditeľka školy pri kontrolnej činnosti postupovala dôsledne v súlade s vypracovaným **systémom kontroly a hodnotenia** žiakov a pedagogických zamestnancov. Podrobné informácie o spôsobe kontroly a metódach hodnotenia žiakov boli deklarované v ŠkVP a jeho prílohe UO jednotlivých vyučovacích predmetov, ako aj v školskom poriadku. So systémom hodnotenia boli na začiatku školského roka na úvodných hodinách preukázateľne oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia na triednych aktívoch. O výsledkoch hodnotenia prospechu a správania žiakov boli ich zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom žiackej knižky, cez informačný systém EduPage, ústnymi pohovormi, ako aj na triednych aktívoch. Podľa vyjadrenia pedagogických zamestnankýň sa prípady mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov v kontrolovanom subjekte nevyskytovali. Škola mala vypracovaný ročný plán **vnútornej kontroly školy**, v ktorom boli definované spôsoby, formy a postupy hodnotenia v rôznych oblastiach¹², o čom svedčili záznamy z prevádzkových kontrol a vykonaných hospitácií na vyučovaní a v ŠKD. Zistené nedostatky vyučujúce spoločne analyzovali a v prípade zistených nedostatkov riaditeľka školy ukladala adekvátne opatrenia, ktorých akceptáciu následne kontrolovala. Vychovávateľka bola riaditeľkou školy hodnotená jedenkrát ročne na základe vypracovaných kritérií, o čom viedla písomné záznamy. Kontrolovaný subjekt nerealizoval **sebahodnotiace procesy** ako systematickú plánovanú činnosť, avšak riaditeľka školy považovala sebahodnotenie za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

ŠŠI na sledovaných hodinách zistila, že výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňovala **priaznivá klíma** a atmosféra dôvery medzi učiteľkami a žiakmi prejavujúca sa vzájomnou akceptáciou, toleranciou a rešpektovaním vopred dohodnutých pravidiel. Žiaci pri neformálnych rozhovoroch školským inšpektorkám povedali, že do školy chodia radi, so spolužiakmi mali kamarátske vzťahy a k učiteľkám bol ich vzťah kladný. Hospitácie zrealizované v čase výkonu školskej inšpekcie potvrdili vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia na všetkých sledovaných hodinách. Učiteľky cielene uplatňovali efektívne stratégie vyučovania smerujúce k aktívnemu učeniu sa žiakov, k rozvíjaniu kritického myslenia, ako aj k rozvoju nižších a vyšších myšlienkových procesov. V rozhovoroch pedagogické zamestnankyne uviedli, že škola so zákonnými zástupcami žiakov mala

¹² Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, hospitačná činnosť, kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie, údržba interiéru i exteriéru školy a pod.

vybudované veľmi dobré vzťahy, ktoré boli založené na navzájom rešpekte a spolupráci. Školu prezentovali „ako školu rodinného typu“ s individuálnym prístupom k žiakom. Riaditeľka kontrolovaného subjektu sa taktiež vyjadrila, že zriaďovateľ poskytoval škole výraznú pomoc a podporu pri riešení prevádzkových problémov.

V školskom roku 2022/2023 škola neevidovala **menej úspešných žiakov**, ktorí by boli z niektorého predmetu klasifikovaní stupňom prospechu nedostatočný. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nízky počet žiakov v triede umožňoval pedagogickým zamestnancom dôkladne kontrolovať vzdelávacie výsledky žiakov a v prípade zhoršujúceho sa prospechu žiaka včas uplatniť metódy a formy vyučovania eliminujúce jeho neúspech¹³. Výrazné problémy so správaním žiakov sa v škole nevyskytovali.

Škola zapájala žiakov do školských aj mimoškolských **aktivít**, organizovala výlety, besedy, exkurzie, návštevy kultúrnych podujatí a realizovala žiacke vystúpenia. Pre žiakov vytvorila podmienky na mimoškolskú činnosť v záujmovom útvare so všestranným zameraním. Žiaci reprezentovali školu v rôznych súťažiach športového aj spoločensko-kultúrneho charakteru. Aktívne sa zapájali do života obce kultúrnymi vystúpeniami k rôznym príležitostiam¹⁴. Prostredníctvom školského časopisu škola oboznamovala verejnosť v obci, ale aj v širšom okolí o realizovaných aktivitách a celkovej činnosti školy. Kontrolovaný subjekt mal veľmi dobrú spoluprácu s miestnou materskou školou, knižnicou, hasičmi a i. Počas školského roka sa škola zapájala aj do projektov¹⁵, vďaka ktorým získala pre žiakov rôzne digitálne pomôcky¹⁶ a počítačovú techniku¹⁷.

Kontrolovaný subjekt nemal ustanovenú pozíciu **výchovného poradcu**. Výchovné poradenstvo v škole zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá v prípade potreby poskytovala poradenstvo vyučujúcim, žiakom či ich zákonným zástupcom, koordinovala činnosť pedagogických zamestnancov a spolupracovala s poradenským zariadením. Riaditeľka školy poradenskú činnosť realizovala v súlade s vypracovaným *Plánom práce výchovného poradenstva*. Vzdelávanie v oblasti poradenstva neabsolvovala. Pri riešení foriem vzdelávania žiakov so ŠVVP a pri vypracovávaní IVP riaditeľka školy spolupracovala s CPP. V riadenom rozhovore uviedla, že v škole nezaznamenala prejavy šikanovania. Žiaci sa jej najčastejšie zdôverovali s osobnými a vzťahovými problémami, ktoré riešila hneď počas prestávok alebo po skončení vyučovania. Ojedinele sa vyskytujúce prejavy nevhodného správania žiakov riešila bezodkladne v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami a vyučujúcimi.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní (koordinátorka prevencie), ktorou bola vychovávateľka, vykonávala svoju činnosť v súlade s vypracovaným plánom. Koordinátorka realizovala pravidelné preventívne aktivity pre žiakov zamerané najmä na zdravý životný štýl¹⁸, duševné zdravie¹⁹ a prevenciu sociálno-patologických javov²⁰.

¹³ Napr. individuálny prístup; doplňujúci výklad; precvičovanie učiva v ŠKD; doučovanie; rovesnícke učenie.

¹⁴ Deň matiek; Mesiac úcty k starším a pod.

¹⁵ SABI projekt-celoslovenský projekt „Pomôž svojej škole a chráň prírodu.“; Nadácia Pontis-grantový program – „Enter pre školy.“; Nadácia Volkswagen Slovakia-Projekt „Technizácia Slovenska.“; „ Digitálny svet- všade okolo nás.“ a pod.

¹⁶ Digitálne mikroskopy, mikrofóny, vizualizéry, slúchadlá, fotoaparát, kameru; Micro:bity a pod.

¹⁷ Grafické tablety, 5 notebookov a 3D tlačiareň.

¹⁸ Svetový deň zdravia; Svetový deň vody – beseda a pod.

¹⁹ Svetový deň duševného zdravia; Šikana a násilie; Povedzme STOP násiliu – beseda a pod.

²⁰ Mne sa to nemôže stať; Európsky týždeň proti drogám; Stop drogám – prednášky a pod.

Poskytovala informácie na zaistenie bezpečného školského prostredia a ochrany zdravia pedagogickým zamestnancom, žiakom a ich zákonným zástupcom. Formou rozhovorov so žiakmi monitorovala vzájomné vzťahy v školskom kolektíve. Pri organizovaní aktivít spolupracovala s riaditeľkou školy.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 %. Vychovávateľka v škole vykonávala čiastočný úväzok v ŠKD aj ako učiteľka pre primárne vzdelávanie a odborne vyučovala predmety prvouka, informatika, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, hudobná výchova a výtvarná výchova.

Kontrolovaný subjekt uskutočňoval edukáciu v čiastočne zrekonštruovanej jednopodlažnej budove, ktorej súčasťou bol oplotený školský dvor. **Priestory školy** pozostávali zo vstupnej chodby so šatňovými skriňami, 2 klasických tried, kde v jednej z nich sa v popoludňajších hodinách realizovala činnosť ŠKD. Pre zamestnancov školy bola zriadená miestnosť, ktorá bola zborovňou a zároveň aj riaditeľňou. Škola nemala vybudovanú telocvičňu, preto učitelia na vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívali triedy alebo školský dvor. V škole nebola zriadená multimediálna ani počítačová učebňa. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené v školskej jedálni, ktorá bola súčasťou miestnej materskej školy. Efektívne využívanie vnútorných a vonkajších priestorov školy v čase vyučovania sa realizovalo podľa rozvrhu hodín v súlade s vypracovanými prevádzkovými poriadkami. V čase mimo vyučovania boli priestory školy využívané na činnosť ŠKD a na záujmovú činnosť žiakov. Škola vzhľadom k tomu, že nevzdelávala žiakov s telesným postihnutím, nemala bezbariérovo upravené vstupné ani učebné priestory.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy, ako aj fyzickou kontrolou bolo zistené, že kontrolovaný subjekt bol dostatočne vybavený **učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva. Škola disponovala aj výukovými programami, nástennými jazykovými a matematickými tabuľami. Vybavenie tried **učebnými pomôckami** bolo vo vzťahu k obsahu vzdelávania a plneniu učebných osnov jednotlivých učebných predmetov, ako aj vo vzťahu k počtu žiakov dostatočné. Učiteľky na hospitovaných hodinách využívali aj svojpomocne zhotovené didaktické pomôcky²¹. Vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP škola disponovala aj dostatočným počtom kompenzačných pomôcok. Zistenia z hospitačnej činnosti preukázali, že materiálne prostriedky boli na takmer všetkých hodinách účelne a zmysluplne využité vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania a k učebnej téme. Triedy boli vybavené funkčnou digitálnou technikou, interaktívnymi tabuľami, notebookmi, dataprojektormi a pod., avšak žiaci ich vo výchovno-vzdelávacom procese účelne a zmysluplne využívali iba na tretine vyučovacích hodín. V celej škole bol pre žiakov a zamestnancov školy zabezpečený prístup na internet.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade a upravoval všetky podrobnosti podľa platného právneho predpisu. Zverejnený bol

²¹ Nápovedné karty, obrázkový materiál, pracovné listy a pod.

na informačnej tabuli vo vstupných priestoroch budovy školy a žiaci s jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka na triednickej hodine a zákonní zástupcovia na úvodnom triednom aktíve.

V školskom roku 2022/2023 žiaci spolu vymeškali 1 539 ospravedlnených vyučovacích hodín. Výchovné opatrenia žiakom neboli uložené.

Pri organizácii vyučovania škola dodržiavala základné fyziologické a psychohygienické potreby žiakov rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, ako aj organizáciou prestávok. Exkurzie, školské výlety, kurzy a ďalšie mimoškolské aktivity škola organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výrazným pozitívnym zistením vo výchovno-vzdelávacom procese bolo vytváranie priaznivej atmosféry a pozitívnych vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľkami. Žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, čo kladne vplývalo na ich úspešnosť pri riešení úloh na rozvoj nižších, ale i vyšších myšlienkových procesov. Žiaci dokázali vyjadrovať svoj názor, primerane argumentovať a počúvať názory a postoje iných. Učiteľky vytvárali žiakom priestor na kolektívnu prácu a prezentovanie svojich výsledkov. Žiaci boli priebežne motivovaní a podnecovaní k hodnoteniu a sebahodnoteniu vlastných výkonov. Vyučujúce používali efektívne metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa
- poskytovanie podporných stimulov pre učenia sa každého žiaka
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie priestoru pre žiakov pre prácu s IKT.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, bol prehľadný, zrozumiteľný, pravidelne aktualizovaný a reagoval na potreby pedagógov a žiakov v súlade so ŠVP. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy a podporovala jej rozvoj v súlade s cieľmi a zámermi v ŠkVP. Vytvárala podmienky pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov a v oblasti riadenia konala v súlade s platnými právnymi predpismi. Pravidelne a systematicky monitorovala a vyhodnocovala výsledky výchovy a vzdelávania a činnosti školy a k zisteným nedostatkom prijímala adekvátne opatrenia. Priaznivá klíma s pozitívnymi vzájomnými vzťahmi vytvárala pre žiakov motivujúce, podnetné a bezpečné školské prostredie.

Kontrolovaný subjekt zabezpečoval systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a riaditeľka školy na výkon riadiacej funkcie. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená vo všetkých vyučovacích predmetoch, čo malo pozitívny vplyv na kvalitu vzdelávania žiakov. Vhodné a účelné priestorové a materiálo-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Organizácia výchovno-vzdelávacích aktivít, výletov a exkurzií bola zabezpečená v súlade s právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nehovujúci	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) na vyučovaní viac vytvárať priestor žiakom pre prácu s IKT.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
4. zápisnice zo zasadnutí rady školy
5. rozvrh hodín triedy
6. rozvrhy hodín učiteľov
7. triedne výkazy a katalógové listy žiakov
8. triedna kniha

9. školský poriadok
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
11. plán profesijného rozvoja
12. individuálne plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
13. plán práce školy
14. plán práce výchovného poradenstva
15. plán práce koordinátora prevencie
16. plán práce koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu
17. plán práce koordinátora environmentálnej výchovy
18. plán vnútornej školskej kontroly
19. záznamy z kontrolnej a z hospitačnej činnosti
20. dokumentácia žiaka so ŠVVP
21. zápisnice z triednych aktívov
22. organizačný poriadok
23. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov
24. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Valéria Radová

Dňa: 27. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Valéria Radová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Iveta Rohaľová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 12. 2023 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Valéria Radová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Rohaľová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Iveta Rohaľová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Valéria Radová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti