



Číslo: 7026/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 12. 01. 2022 do 13. 01. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Reedukačné centrum, Námestie Štefana Kluberta, Levoča	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Prešove

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Marek Mikula, riaditeľ reedukačného centra

Ing. Anna Šromeková, zástupkyňa riaditeľa reedukačného centra

PaedDr. Ľudmila Kamenická, zástupkyňa riaditeľa reedukačného centra

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 7026/2021-2022 zo dňa 10. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav poskytovania starostlivosti deťom vo výchove a dodržiavanie detských a ľudských práv v špeciálnych výchovných zariadeniach – diagnostických centrách, reedukačných centrách a liečebno-výchovných sanatóriách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnom špeciálnom výchovnom zariadení s nepretržitou prevádzkou s vyučovacím a výchovným jazykom slovenským. Kontrolovaným subjektom bolo reedukačné centrum (ďalej len „RC“) pre dievčatá vo veku od 15 do 18 rokov s možnosťou predĺženia ich pobytu o jeden rok, ktoré im poskytovalo výchovu a vzdelávanie vrátane prípravy na povolanie.

V čase inšpekcie RC evidovalo 26 detí, z toho prítomných bolo 17, na úteku bolo 1 dievča, 3 boli hospitalizované v detskej psychiatrickej liečebni, 4 dievčatá mali dovolené prerušenie pobytu a 1 dievča bolo z dôvodu materstva premiestnené do RC pre maloleté matky s deťmi. Z celkového počtu detí bolo 14 prijatých na základe neodkladného opatrenia súdu podľa osobitného predpisu, 10 rozhodnutím súdu o nariadení ústavnej starostlivosti, 1 dieťa rozhodnutím súdu o uložení výchovného opatrenia a 1 dieťa rozhodnutím súdu o uložení ochrannej výchovy, pričom dĺžka ich pobytu bola od 6 do 36 mesiacov. Pred umiestnením do RC absolvovalo 10 detí pobyt v diagnostickom centre. Všetkých 26 evidovaných detí malo poruchy správania, z nich u 10 bolo poradenskými zariadeniami

diagnostikované mentálne postihnutie, z celkového počtu detí 6 pochádzalo zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Deti pochádzali zo všetkých regiónov Slovenska, pričom 15 ich bolo do zariadenia umiestnených z nefunkčných rodín a 11 z centier pre deti a rodinu. Najčastejším dôvodom ich umiestnenia v RC boli úteky z domu alebo z centier pre deti, záškoláctvo, predčasný pohlavný život, krádeže a sklony k drogám a alkoholu. Všetky deti boli zaradené do oddelenia so zvýšenou starostlivosťou z dôvodu potreby zvýšeného zdravotného dohľadu (podávanie liekov) a ich reedukácia bola realizovaná v 4 výchovných skupinách (2 skupiny s počtom 5 detí, 1 skupina s počtom 8 detí a 1 skupina so 7 deťmi).

Súčasťami RC boli *stredná odborná škola služieb* (ďalej len „SOŠ“), ktorú v 4 triedach v učebných odboroch 3152 H krajčír – dámske odevy, 3178 F výroba konfekcie a v učebnom odbore 4572 F poľnohospodárska výroba navštevovalo spolu 15 dievčat a *odborné učilište* (ďalej len „OU“), ktoré v 2 triedach v učebnom odbore 6494 G služby a domáce práce navštevovalo 10 dievčat.

Výchovno-vzdelávací proces v RC zabezpečovalo spolu s riaditeľom 27 zamestnancov, z nich bolo 11 vychovávateľov (z toho 1 vedúca výchovy a zároveň zástupkyňa riaditeľa pre RC), 4 pomocní vychovávatelia, 3 učitelia (z toho 1 zástupkyňa riaditeľa pre SOŠ a OU), 5 majstrov odbornej výchovy, 1 sociálna pracovníčka, 1 psychologička a 1 zdravotná sestra. Podľa vyjadrenia riaditeľa v informačnom dotazníku skutočný stav personálneho zabezpečenia bol totožný s požadovaným stavom pedagogických a odborných zamestnancov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z riadenia RC

V predloženej dokumente *Koncepcie rozvoja Reedukačného centra Levoča a SOŠS/OU pri RC na obdobie rokov 2021 – 2026* bola jasne formulovaná **stratégia rozvoja RC** zohľadňujúca reálne podmienky zariadenia. Prioritným cieľom koncepcionálneho rozvoja bolo zvýšenie a posilnenie imidžu RC. Strategické ciele pre jednotlivé oblasti (výchova a vzdelávanie, personálne podmienky, priestorové a materiálno-technické podmienky, spolupráca s partnermi) stanovené na základe SWOT analýzy, ktorá pomenúvala silné a slabé stránky školského zariadenia, vonkajšie a vnútorne príležitosti i možné riziká, boli realizovateľné a v prevažnej miere splnené.

Školský výchovný program (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol vypracovaný v zmysle ustanovení platnej legislatívy a zverejnený na webovom sídle RC, zohľadňoval špecifické podmienky zariadenia. Základný dokument RC vymedzoval vlastné ciele a poslanie výchovy smerujúce k maximálnemu rozvoju osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho možností a k dosiahnutiu čo najvyššieho stupňa jeho socializácie a resocializácie, najširšieho a najúspešnejšieho pracovného a spoločenského uplatnenia. Súčasť ŠkVP tvoril výchovný plán skupín zameraný na výchovu mimo vyučovania v oblasti mravnej, etickej a náboženskej výchovy, rozumovej, pracovnej a ekonomickej výchovy, telesnej výchovy, zdravotnej osvety a výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Výchovné osnovy, ktoré taktiež tvorili súčasť ŠkVP, boli rozpracované v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom.

Súčasťou výchovného programu školského zariadenia bol stručne vypracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**, ktorý bol zameraný výlučne na metódy hodnotenia a frekvenciu ich uplatňovania. Prostredníctvom bodového systému boli vymedzené pravidlá spoločensky akceptovateľného správania, ktorého normy boli konkretizované v školskom poriadku zariadenia. Hodnotenie detí bolo realizované na každodenných stretnutiach výchovných skupín (skupinové komunity), na ktorých bolo

každé dieťa individuálne hodnotené bodovým hodnotiacim systémom. Jedenkrát týždenne boli realizované stretnutia všetkých detí a skupinových vychovávateľov s vedúcou výchovy na tzv. veľkých komunitách. I napriek tomu, že RC v pláne práce školského zariadenia na školský rok 2021/2022 deklarovalo na úseku riadenia skvalitňovanie úrovne výchovnej práce prostredníctvom hospitačnej a kontrolnej činnosti vo všetkých pracovných úsekoch, vedenie zariadenia nemalo vypracovaný plán kontroly v oblasti výchovnej a vzdelávacej činnosti. Absentovali záznamy z kontrol, analýza zistení, ako aj prijímanie opatrení. Realizovanie kontrolnej činnosti vedenie zariadenia nevedelo zdokladovať.

Dokumentáciu detí tvorili *osobné spisy*, ktoré komplexne viedla a podľa potrieb pravidelne dopĺňala sociálna pracovníčka. Súčasťou spisu bol písomný záznam s anamnestickými údajmi o dieťati a jeho rodine, rozhodnutia súdu, riaditeľom RC vydané rozhodnutie o prijatí dieťaťa do zariadenia, plán sociálnej práce s dieťaťom, diagnostické správy z vyšetrení v centrách poradenstva a prevencie, dokumentácia z predošlých škôl a špeciálnych výchovných zariadení, agenda sociálnej kurately a rôzna korešpondencia. Všetkým deťom po uplynutí prvého mesiaca pobytu v RC bol vypracovaný *individuálny reedukačný program* (ďalej len „IRP“), pričom na jeho vypracovaní kooperovali psychologička, vychovávateľa, učiteľia i majstri odborného výcviku. Predložené IRP obsahovali osobné údaje dieťaťa, rodinnú anamnézu, anamnestické údaje v oblasti zdravotného vývinu a záznamy o hodnotení procesu adaptácie dieťaťa spolu s vyhodnotením skóre rizikového správania. Súčasťou IRP bol tiež záznam sociálneho úseku RC, v ktorom boli uvedené anamnestické údaje v oblasti sociálnej adaptability, prognostické hodnotenie reedukačnej perspektívy a odporúčané reedukačné stratégie v oblasti sociálneho vývinu dieťaťa. Vypracované IRP vychádzali z psychologických a špeciálnopedagogických diagnostík realizovaných v centrách poradenstva a prevencie. Podľa predloženého plánu vyhodnocovania IRP a zápisníc z porád vychovávateľov a psychologičky boli IRP pravidelne v štvrtročných intervaloch vyhodnocované a upravované podľa aktuálnych potrieb.

V RC boli zriadené **záujmové útvary**, v ktorých deti mali možnosť venovať sa ručným a tvorivým prácam, vareniu, športovaniu, literatúre, šachu a zdokonaľovať sa v oblasti informačno-komunikačných technológií. Z dôvodu epidemiologickej situácie RC zorganizovalo a plánovalo realizovať súťaže a podujatia prevažne len v rámci školského zariadenia (napr. súťaž „Hurá, športový víkend“, jesenný a jarný beh, súťaž „Najaktívnejšia trieda“, vedomostné kvízy, súťaž v tanci, „Miss RC“), v pláne práce RC na školský rok 2021/2022 boli pre deti naplánované tiež 2 exkurzie (Mestské múzeum v Spišskom Podhradí, Arborétum v Mlyňanoch).

Pedagogickí a odborní zamestnanci považovali **klímu** v školskom zariadení za otvorenú. Odpovede 13 detí v riadenom rozhovore nasvedčovali tomu, že v prostredí školského zariadenia sa cítia bezpečne. I napriek tomu však 77 % detí zažilo násilie na svojej osobe alebo bolo svedkom násilia. Vo všetkých prípadoch išlo medzi deťmi o potýčky slovného a fyzického charakteru, ktoré sa bezodkladne riešili vychovávateľmi na skupinových a komunitných stretnutiach. Z odpovedí detí z riadeného rozhovoru tiež vyplynulo, že si uvedomovali súvislosti medzi svojím správaním a možnosťami trávenia voľného času. Ich ďalšie kladné odpovede na otázky týkajúce sa možnosti vyjadrovať vlastné názory a ich akceptovanie potvrdili dodržiavanie detských a ľudských práv v kontrolovanom subjekte.

Poradným orgánom vedenia školského zariadenia bola funkčná domová rada, ktorú tvorili predsedníčky jednotlivých skupín a predsedníčka domovej rady. Rada okrem organizačných úloh riešila aj otázky využívania voľného času, správania sa a disciplíny detí a organizovania pracovnej činnosti. Zo záznamov zo stretnutí domovej rady vyplynulo,

že stretávanie ich členov sa realizovalo týždenne, pričom jej členovia hodnotili prácu a správanie jednotlivých skupín a podávali pripomienky a návrhy na zlepšenie zdravotného, hygienického a kultúrneho stavu v zariadení. Priestor pre vyjadrenie svojich názorov, postojov i emócií bol pre deti vytvorený na denných skupinových stretnutiach a na týždenných tzv. veľkých **komunitách**, na ktorých bol podrobne rozoberaný život v RC za uplynulý týždeň, boli udeľované výhody a odmeny a hľadali sa riešenia prípadného problémového správania sa detí. Informácie o činnosti RC a o dianí i aktivitách detí boli zverejnené na webovom sídle zariadenia, avšak uvedené informácie neboli aktuálne, vlastný časopis ako prostriedok prezentácie aktivít zariadenia a tvorby detí RC nevydávalo.

Výchovu detí v čase mimo vyučovania zabezpečovali **vychovávateľa** na základe výchovných programov, ktoré boli vypracované zvlášť pre jednotlivé výchovné skupiny a následne rozpracované do týždenných programov skupín. Vychovávateľa popri priamej výchovnej činnosti viedli záujmové krúžky, sledovali prospech a hodnotili správanie detí, vypracúvali ich charakteristiky pre potreby súdov a sociálnej kurately, vyhodnocovali výsledky výchovnej práce v pridelených skupinách a viedli tiež evidenciu finančných prostriedkov detí (mesačné vreckové) a ich šatstva. Sociálno-právnu agendu a vedenie osobných spisov detí zabezpečovala **sociálna pracovníčka**, ktorá v prípade potreby kontaktovala a komunikovala so sociálnymi kurátormi, políciou, s poradenskými zariadeniami, zákonnými zástupcami detí a zabezpečovala sociálno-právne poradenstvo. Odborné psychologické služby deťom, pedagogickým zamestnancom i zákonným zástupcom detí poskytovala **psychologička**. Z príslušnej dokumentácie a z rozhovoru vyplynulo, že realizovala vstupné rozhovory a psychologickú diagnostiku detí, viedla a kompletizovala IRP, uskutočňovala priame pozorovania správania detí vo výchovných skupinách a na vyučovacích hodinách v SOŠ a OU. Podľa potreby vykonávala odborné intervencie a realizovala skupinovú prácu s deťmi, plánovala preventívne činnosti, podieľala sa tiež na príprave dieťaťa na ukončenie pobytu, na osamostatnenie a pomáhala pri výbere náhradného ubytovania. V rámci svojej odbornej činnosti zabezpečovala rediagnostické vyšetrenia detí v centrách poradenstva a prevencie, úzko spolupracovala so zdravotnou sestrou a detským psychiatrom, v prípade potreby sprevádzala detí na policajné výsluchy, súdnoznalecké vyšetrenia a súdne konania. Súčasťou odborného tímu školského zariadenia bola **zdravotná sestra**, ktorá pre dievčatá zabezpečovala pravidelné preventívne prehliadky a vyšetrenia u odborných lekárov, podávala deťom lekármi predpísané lieky a v prípade ich ochorenia zabezpečovala ich izoláciu v izolačnej miestnosti s nepretržitou kontrolou ich zdravotného stavu. Okrem zdravotnej starostlivosti zdravotná sestra realizovala aj preventívnu a vzdelávaciu činnosť, a to predovšetkým kontrolou osobnej hygieny detí a aktivitami zameranými na škodlivosť alkoholizmu a nikotinizmu, hygienu odievania, pohlavné choroby, zdravé stravovacie návyky, poskytovanie prvej pomoci a pod. V každej výchovnej skupine bola stanovená funkcia zdravotníčky, ktorá so zdravotnou sestrou úzko spolupracovala a dbala o dodržiavanie hygieny a čistoty priestorov skupiny. O zdravotnom stave detí zdravotná sestra pravidelne informovala zamestnancov zariadenia na zamestnaneckých komunitách.

Riaditeľ zariadenia v rozhovore uviedol, že **RC aktívne spolupracuje** najmä s orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, s poradenskými zariadeniami, s centrami pre deti a rodinu, s inými špeciálnymi výchovnými zariadeniami, políciou a prokuratúrou. V období pred nepriaznivou epidemiologickou situáciou sa zapájali do aktivít mesta, rôznych podujatí a vzájomnými návštevami si vymieňali skúsenosti s nemeckou organizáciou sociálnych služieb AWO Kreisverband Nordhausen.

Zistenia z podmienok výchovy

Riaditeľ zariadenia a zástupkyne riaditeľa dĺžkou pedagogickej praxe a absolvovaním funkčného a funkčného inovačného vzdelávania **spĺňali kvalifikačné predpoklady** na výkon funkcie. Kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky spĺňali aj pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí v školskom zariadení zabezpečovali výchovnú činnosť.

RC pôvodne sídlilo v **priestoroch** kaštieľa v obci Spišský Hrhov. Od 01. 09. 2019 došlo k zmene sídla zariadenia¹, ktoré bolo presťahované do budovy Spojenej školy internátnej, Námestie Štefana Kluberta 1, Levoča (ďalej len „SŠI“). Fyzickou prehliadkou bolo zistené, že priestory RC boli oddelené od priestorov SŠI, pričom bezpečnosť zariadenia a vylúčenie kontaktu so žiakmi SŠI bolo zabezpečené bezpečnostnými opatreniami (uzamykanie vstupu do RC a prechodových dverí medzi poschodiami, kamerový systém). Na prízemí RC sa nachádzali priestory SOŠ a OU, triedy, školské dielne, kancelárie vedenia RC, zborovňa, a sklady. Na prvom poschodí sídlili kancelárie administratívy (mzdová a personálna pracovníčka, účtovníčka) a kancelárie vedúcej výchovy, psychologičky a sociálnej pracovníčky. Ubytovacie priestory boli zriadené na druhom a treťom poschodí RC. Deti boli ubytované v dvoj lôžkových a trojlôžkových izbách bunkového typu so spoločnou predsieňou a sociálnym zariadením. Izby boli vybavené posteľami, skriňou, pracovnými stolmi a stoličkami, v niektorých izbách mali deti k dispozícii televízor a počítač bez pripojenia na internet. Na oboch poschodiach sa nachádzali aj priestory pre vychovávateľov a zrekonštruované kúpeľne vybavené práčkami. V ubytovacej časti RC bola tiež zriadená kancelária zdravotnej sestry s ošetrovňou a školská kuchynka. Stravovanie detí a zamestnancov bolo podľa presne stanovených pravidiel zabezpečené v školskej jedálni SŠI. Na záujmovú činnosť a komunitné stretnutia slúžila klubovňa a na športové aktivity mali deti možnosť využívať telocvičňu. Vo vonkajšom areáli sa nachádzal školský pozemok so záhonmi, absentovalo však ihrisko na vonkajšie športové aktivity. Priestorové podmienky RC vzhľadom na počet detí umožňovali realizovať ciele výchovy a vzdelávania stanovené ŠkVP. Riaditeľ RC uviedol, že priestory školského zariadenia budú postupne rekonštruované, vybavené novým nábytkom a v pláne je aj vybudovanie ihriska vo vonkajšom areáli. V RC nebola zriadená ochranná miestnosť – podľa vyjadrenia riaditeľa RC toho času nebola potrebná, avšak jej zriadenie je naplánované v priebehu kalendárneho roka 2022.

Opatrenia na ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím boli zapracované v interných smerniciach² a v školskom poriadku zariadenia. Preventívne aktivity (diskusie, prednášky a rozhovory) organizovali vychovávatelia, psychologička, sociálna pracovníčka a zdravotná sestra na komunitných stretnutiach podľa plánu práce RC, prípadne podľa potreby pri výskyte patologického správania detí.

V **školskom poriadku** RC, s obsahom ktorého boli deti oboznámené pri prijímaní do RC, boli upravené podrobnosti o výkone práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, ako aj pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a odbornými zamestnancami zariadenia. V dokumente boli stanovené zásady prijímania a prepúšťania detí, hmotnej starostlivosti o nich a tiež zavedené postupy a pravidlá pri výkone ich umiestnenia na zdravotnú izoláciu, pri návštevách rodinných príslušníkov, pri prijímaní balíkov a listových zásielok a pod. Súčasťou školského poriadku bol aj **disciplinárny poriadok**, ktorý jasne stanovoval spôsoby a frekvenciu hodnotenia detí s rozpracovaným bodovým hodnotením

¹ Dodatok č. 2 k zriaďovacej listine špeciálneho výchovného zariadenia – vydaný prednostom Okresného úradu Prešov na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v Bratislave č. 2019/10984:2-A1050 zo dňa 20. 05. 2019.

² Smernica o prevencii šikanovania v RC a Minimálny preventívny program.

(pozitívne bodovanie, mínusové body za priestupky). Dokument ďalej upravoval podrobnosti o zabezpečení hygienických, zdravotných a bezpečnostných opatrení. V školskom poriadku boli taktiež zapracované podmienky udelenia výchovných opatrení, ktoré boli zamerané na motiváciu dieťaťa zlepšovať svoje správanie a upravovali jeho kontakt s rodičmi a inými zákonnými zástupcami, ako aj podmienky uloženia ochranných opatrení, ktorých cieľom bolo predchádzať ohrozeniu zdravia dieťaťa vlastným nevhodným správaním.

Z dôvodu nezriadenia **ochrannej miestnosti** v RC neboli vedené záznamy o dôvodoch a priebehu pobytu dieťaťa v tejto miestnosti. Posledný písomný záznam z pobytu v ochrannej miestnosti bol vyhotovený dňa 07. 07. 2019, kedy RC sídlilo v Spišskom Hrhove.

Na základe vypracovanej vnútornej smernice³ poskytovalo školské zariadenie deťom mesačné vreckové, ktorého výška a vyplácanie bolo zaznamenané v evidencii vreckového výchovnej skupiny.

Zistenia z priameho pozorovania na komunitných stretnutiach a preventívnych aktivitách

Školskí inšpektori uskutočnili priame pozorovania výchovnej činnosti na 1 hodnotiacej komunite (tzv. veľkej komunite) a 1 skupinovom komunitnom stretnutí. **Hodnotiacu komunitu** za prítomnosti všetkých detí a vychovávateľov viedla podľa vypracovaného programu vedúca výchovy, ktorá bola zároveň zapisovateľkou. Po privítaní vedúcou výchovy dievčatá zaspievali pieseň a vybrané dievča prečítalo pravidlá komunity, ktoré vymedzovali práva a povinnosti jej členov. Nasledovalo hodnotenie správania, a to najmä tých detí, ktoré boli prítomné v RC počas vianočných prázdnin. Vychovávatelia skonštatovali, že vzniknuté menšie konflikty riešili rozhovorom, inak správanie detí v RC počas prázdnin zhodnotili ako bezproblémové, po čom im deti spontánne poďakovali za ich starostlivosť. Po výzve vedúcej výchovy deti rozprávali o svojich voľnočasových aktivitách počas pobytu v RC a dovoleného pobytu v domácom prostredí v čase prázdnin, súčasne vyjadrovali svoje pocity a hodnotili vlastné správanie. Vedúca výchovy zhodnotila správanie niektorých dievčat a udelila im body, následne dievčaťu s najlepším správaním odovzdala kvet (ako symbol dobrého správania) a zároveň vysvetlila dôvod svojho rozhodnutia. Postupne si kvet odovzdávali samotné dievčatá medzi sebou, pričom zakaždým museli svoju voľbu zdôvodniť. V závere komunitného stretnutia vedúca výchovy oboznámila prítomných s úlohami a činnosťami plánovanými na ďalšie obdobie. *Skupinové komunitné stretnutie* bolo realizované s deťmi jednej výchovnej skupiny. Deti zhodnotili vyučovací deň, úspešnosť v škole a diskutovali na tému vzájomných vzťahov v skupine.

Zistenia z riadeného rozhovoru s deťmi k dodržiavaniu detských a ľudských práv

Štátna školská inšpekcia zrealizovala s 13 dievčatami zariadenia **riadené rozhovory**, ktoré boli zamerané na bezpečnosť v školskom zariadení a na dodržiavanie detských a ľudských práv. Počas rozhovorov boli deti uvoľnené a spontánne a všetci vyjadrili názor, že v priestoroch zariadenia sa cítia dobre a bezpečne. Dievčatá charakterizovali správanie vychovávateľov voči nim ako priateľské a dodali, že sú si vedomé, že občasné dôraznejšie a prísnejšie prejavy vychovávateľov voči ich osobe sú dôsledkom ich nevhodného správania. Deti ďalej v riadenom rozhovore uviedli, že vo voľnom čase majú slobodnú voľbu činností a takmer 85 % z nich má vytvorený priestor na svoje súkromie. Pod neustálou kontrolou sa cítia 15 % detí, ktoré však vzápätí poznamenali, že dôvodom ich kontroly je sebapoškodzovanie.

³ Vnútorňá smernica na poskytovanie vreckového, vecného daru a príspevku na uľahčenie osamostatnenia sa mladého dospelého.

Všetky deti pociťovali voľnosť pri vyjadrení svojho názoru na komunitných stretnutiach, no vzápätí takmer polovica z nich nie vždy mala záujem zaujať stanovisko k niektorým problémom. Podľa vyjadrenia detí ich príbuzní mali možnosť sa s nimi prostredníctvom vychovávateľky telefonicky kontaktovať a aj ich v zariadení navštíviť. Stretnutia sa uskutočňovali v určenom priestore zariadenia, prípadne na určený čas aj mimo zariadenia. Na prechádzky chodili deti po dohode s členmi výchovnej skupiny a vychovávateľkami a v závislosti od počasia. Po vyučovaní sa žiaci najčastejšie venovali činnostiam podľa určeného harmonogramu, športovým aktivitám, záujmovým činnostiam a domácim prácam. Takmer 85 % detí vyjadrilo spokojnosť so zdravotnou starostlivosťou v zariadení, pričom podľa ich vyjadrení najčastejšie absolvovali odborné vyšetrenia na alergiológii, ortopédii, stomatológii, endokrinológii a psychiatrii. V dvoch prípadoch bola do zariadenia privolaná rýchla lekárska pomoc z dôvodu úrazu hlavy a kolena. Z celkového počtu oslovených detí prišlo do zariadenia 5 zo základnej školy. Ostatných 8 dievčat navštevujú v súčasnosti iné učebné odbory, ako pred nástupom do zariadenia.

2 ZÁVERY

RC poskytovalo deťom komplexnú odbornú starostlivosť, prevýchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorého stanovené ciele a poslanie výchovy smerovali k rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho socializácii a úspešnému pracovnému a spoločenskému uplatneniu. Silnou stránkou reedukácie detí bola tímová práca kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov zariadenia, ktorí považovali klímu v RC za otvorenú. Zlepšenie si vyžaduje kontrolná činnosť, prijímanie opatrení a následná kontrola ich plnenia zo strany vedúcich zamestnancov RC.

Dokumentácia detí bola vedená kompletne, pričom kľúčovým nástrojom ich výchovy a prevýchovy boli vypracované a pravidelne prehodnocované IRP. Výchovné a ochranné opatrenia boli zapracované v školskom poriadku zariadenia. Hodnotiaci systém detí, s ktorým boli oboznámené prostredníctvom školského poriadku, bol založený na pozitívnej motivácii, pričom v rámci komunitných stretnutí bol deťom poskytnutý dostatočný priestor na sebareflexiu, sebahodnotenie a zdôvodnenie svojho konania. Aplikované reedukačné, terapeutické a korektívne postupy podporovali zmenu správania a konania detí.

Podmienky na dodržiavanie detských a ľudských práv v zariadení boli vytvorené. V prostredí RC sa deti cítili bezpečne, mohli voľne vyjadrovať svoje názory, postoje a emócie, ich požiadavky boli rešpektované, prípadne korigované. Zariadenie im ponúkalo rozmanitú záujmovú činnosť a organizovalo aktivity športového, spoločenského a kultúrneho charakteru. K výrazným pozitívam RC patrilo zabezpečovanie zdravotnej, terapeutickej a sociálnej starostlivosti.

Priestorové a materiálno-technické podmienky v RC umožňovali realizovať ciele výchovy a vzdelávania stanovené ŠkVP. Negatívnym zistením bolo nezriadenie ochrannej miestnosti, čím neboli vytvorené podmienky na ochranu a upokojenie dieťaťa v prípadoch výskytu správania, ktorým by ohrozovalo zdravie a život seba alebo iných osôb.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 125 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezriadenie ochrannej miestnosti v RC*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) vypracovať plán vnútornej kontroly školského zariadenia;
- b) vykonávať kontrolnú a hospitačnú činnosť, zistenia analyzovať, prijímať adekvátne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a následne kontrolovať ich plnenie;
- c) aktualizovať informácie na webovom sídle.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie:

- a) Zriadiť ochrannú miestnosť v zmysle platného právneho predpisu.

Termín: 30. 06. 2022

Zodpovedný: Riaditeľ RC

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 08. 07. 2022**.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. plán práce na školský rok 2021/2022
3. školský poriadok
4. osobné spisy detí a IRP
5. plán stretnutí k vyhodnoteniu IRP
6. zápisnice z porád k vyhodnocovaniu IRP
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
8. výchovné programy skupín
9. týždenné programy výchovných skupín
10. záznamy o činnosti výchovných skupín
11. mesačné bodové hodnotenie
12. záznamy o práci v záujmovom útvare
13. smernica o prevencii šikanovania v RC
14. minimálny preventívny program
15. plán práce psychológa v reedukačnom centre na školský rok 2021/2022
16. kvalifikačné predpoklady pedagogických a odborných zamestnancov
17. vnútorná smernica na poskytovanie vreckového, vecného daru a príspevku na uľahčenie osamostatnenia sa mladého dospelého
18. evidencia vreckového
19. záznamy z pobytu v ochrannej miestnosti
20. dodatok č. 2 k zriaďovacej listine špeciálneho výchovného zariadenia
21. koncepcie rozvoja Reedukačného centra Levoča a SOŠS/OU pri RC na obdobie rokov 2021 – 2026

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 28. 01. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Marek Mikula

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 02. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Marek Mikula

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Ing. Marek Mikula

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti