



Číslo: 7039/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 13. 03. 2023 do 15. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Važecká 11, Prešov	
Zriaďovateľ	Mesto Prešov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Pruchnerovičová, riaditeľka školy

Mgr. Emília Kukurová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Michal Palenčár, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7039/2022-2023 zo dňa 28. 02. 2023 inšpekciu **vykonali:**

PaedDr. Valéria Radová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Adela Čebrová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídencom z Ukrajiny

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá vzdelávala 436 žiakov, z toho 233 žiakov v primárnom vzdelávaní a 203 žiakov v nižšom strednom vzdelávaní. Školu aktuálne navštevovalo **30 žiakov odídencom** u Ukrajiny (UA), z toho **11** na 1. stupni a **19** na 2. stupni ZŠ. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 46 pedagogických a odborných zamestnancov, z toho 11 učiteľov 1. stupňa, 19 učiteľov 2. stupňa (z nich 2 z UA), 7 vychovávateľiek, 6 pedagogických asistentov (z nich 2 z UA), 2 špeciálne pedagogičky a 1 školská psychologička (z UA). Školský podporný tím tvorili školská psychologička, 2 špeciálne pedagogičky a 6 pedagogických asistentov.

Štátna školská inšpekcia zadala dotazník 15 prítomným žiakom odídencom z UA nižšieho stredného vzdelávania a 144 ich spolužiakom v 5. až 9. ročníku zameraný na zistenie ich názoru na vzťah ku škole, na podporu učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách

poskytovanú žiakom odídencom, ako aj na vzájomné vzťahy žiakov odídencom a ich spolužiakov nielen v priestoroch školy, ale i mimo nej.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zaraďovanie žiakov odídencom do vzdelávania

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že kontrolovaný subjekt po splnení základných formalít a bez zbytočných prieťahov prijal od marca 2022 všetkých žiakov odídencom so statusom žiadateľa o dočasné útočisko, ktorí o to prejavili záujem. Ich zákonní zástupcovia po príchode na Slovensko školu kontaktovali priamo. Riaditeľka školy **zaraďovala žiakov odídencom** do bežných tried podľa ich veku s prihliadnutím na kapacitné možnosti v triedach, ale aj prednostne do tried, kde sa žiaci z UA už vzdelávali. Samostatnú triedu pre žiakov z UA škola nevytvorila. Aktuálne bolo 11 žiakov odídencom na 1. stupni zaradených do 7 tried 1. až 4. ročníka v počte od 1 do 3 žiakov a na 2. stupni bolo 19 žiakov odídencom zaradených do 8 tried 5. až 9. ročníka v počte od 1 do 6 žiakov. Podľa vyjadrenia riaditeľky kontrolovaného subjektu bolo v aktuálnom školskom roku od začiatku septembra 2022 do polovice marca 2023 prijatých 16 nových žiakov z UA a v tom istom období odišlo zo školy 7 ukrajinských žiakov.

Učebný plán pre žiakov odídencom škola nevytvorila, bol identický s učebným plánom pre triedy primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Na základe vyjadrenia riaditeľky školy sa problémy s fluktuáciou žiakov z UA pri organizácii ich vzdelávania nevyskytovali. Vymeškané vyučovacie hodiny ukrajinských žiakov boli ospravedlnené rodičmi alebo lekármi pre deti a dorast. Triedni učitelia nižšieho stredného vzdelávania sa v rozhovore vyjadrili, že časť žiakov odídencom, ktorí považovali pobyt na Slovensku za dočasný, nemali dostatočný záujem o vzdelávanie, čo sa prejavilo aj nezaujmom ich zákonných zástupcov o vzdelávacie výsledky ich detí.

Aktivity školy na podporu osvojenia slovenského jazyka žiakmi odídencomi

Z rozhovorov s triednymi učiteľmi a riaditeľkou školy vyplynulo, že kontrolovaný subjekt nestanovil jednotný postup na prekonávanie jazykovej bariéry vo vzdelávaní žiakov odídencom z UA. Na hodinách vyučujúci rešpektovali individuálne schopnosti týchto žiakov a uplatňovali didaktické postupy na prekonávanie ich jazykovej bariéry podľa metodických listov¹. V aktuálnom školskom roku škola neorganizovala **jazykový kurz štátneho jazyka** pre žiakov odídencom z UA pre nezáujem samotných žiakov, ako aj učiteľov slovenského jazyka a literatúry (SJL) z dôvodu ich vysokého pracovného zaťaženia. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že na podporu osvojenia slovenčiny pre ukrajinských žiakov zriadila záujmový útvar „*Aha, Slovenčina!*“, kde využívali učebnice slovenského jazyka (SJ) pre cudzincov. Krúžok pravidelne navštevovalo 17 žiakov odídencom a viedol ho pedagogický asistent z UA. S osvojovaním SJ žiakom z UA počas vyučovania pomáhalo aj 5 dobrovoľníčok z UA, ktoré toho času študovali na Slovensku.

¹ Metodické listy „*Kompas pre kolektívy s deťmi z UA 1. a 2. stupňa ZŠ*“ (metodika sociálnych a emocionálnych zručností pre prvý a druhý stupeň).

Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídencom

Škola po prijatí a zaradení žiakov odídencom do jednotlivých tried nerealizovala vstupné preskúšanie úrovne ovládania slovenčiny, ale úroveň SJ zisťovala priebežne počas výučby. Podľa vyjadrenia triednych učiteľov sa jazyková úroveň jednotlivých žiakov z UA líšila. Žiaci rozumeli jednoduchým frázam alebo jednoduchším každodenným témam, avšak komunikovať v bežných situáciách dokázali iba so značnou pomocou. **Diagnostiku vedomostí a zručností** ukrajinských žiakov z ďalších vyučovacích predmetov učitelia vykonávali v rámci celého edukačného procesu najčastejšie formou rozhovorov a sledovaním ich výkonov, v ojedinelých prípadoch aj vstupným preskúšaním. Po posúdení jazykovej úrovne žiakov odídencom so zreteľom na ich komunikačné zručnosti v SJ a po pedagogickej diagnostike ich učebných spôsobilostí vyučujúci pristupovali k žiakom z UA individuálne. Väčšina triednych učiteľov uviedla, že žiaci odídenci výrazne nezaostávali vo vyučovacích predmetoch oproti slovenským žiakom. Sporadicky sa vyskytli rozdiely vo vedomostiach žiakov z UA v primárnom vzdelávaní v predmetoch SJL², vlastiveda a prírodoveda³ a v nižšom strednom vzdelávaní v predmetoch matematika (MAT), fyzika a geografia⁴. Triedni učitelia taktiež konštatovali, že u väčšiny žiakov z UA sa vďaka ich usilovnosti už po niekoľkých mesiacoch prejavila zvýšená schopnosť dorozumievať sa a komunikovať či vykazovať vyššie učebné výkony.

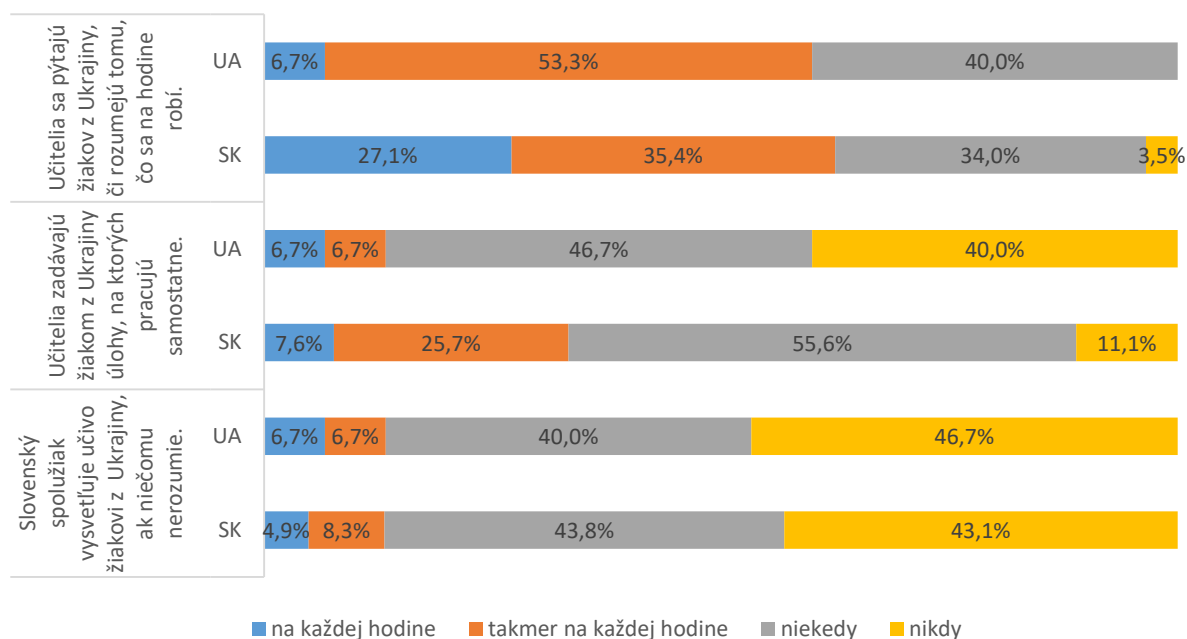
Škola pri **vzdelávaní žiakov odídencom** nemala vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán na vyučovanie predmetu SJL. Na prekonávanie jazykovej bariéry učiteľa vo vyučovacom procese najčastejšie využívali individuálny prístup pri vysvetľovaní a precvičovaní učiva zo SJL, kedy sa žiakov pýtali, čomu nerozumeli, čo v **dotazníku** potvrdila väčšina **žiakov** odídencom aj ich slovenských spolužiakov (Graf 1). Avšak na otázku, či slovenský spolužiak vysvetľuje žiakovi z UA učivo, ak niečomu nerozumie, záporne (nikdy) odpovedala takmer polovica žiakov z UA (46,7 %) a viac ako dve pätiny ich slovenských spolužiakov (43,1 %). Vždy alebo takmer na každej hodine žiakovi odídencomi zhodne pomáhala iba viac ako 13 % ich slovenských spolužiakov. Pri edukácii žiakov z UA vyučujúci často uplatňovali pomalšie tempo, používali online prekladače, knižný prekladový slovník alebo s tlmočením čiastočne pomáhali aj dvaja slovenskí učitelia, ktorí ovládali ruský jazyk. Na hodinách SJL vyučujúci od žiakov odídencom nevyžadovali presné definície a poučky, zadávali im diferencované úlohy, na ktorých mohli pracovať samostatne, prípadne s pomocou pedagogického asistenta, ktorý ovládal ukrajinský jazyk. Z rozhovorov s **triednymi učiteľmi** vyplynulo, že v procese edukácie využívali didaktické pomôcky, obrázky, kartičky, vlastné zjednodušené materiály učiva v slovenskom a ukrajinskom jazyku, výukové programy, CD alebo žiakovi z UA s prekladom učiva čiastočne pomáhal aj jeho spolužiak, s ktorým sedel v spoločnej lavici. Výraznú pomoc žiakom s porozumením učiva poskytovali aj dve učiteľky s aprobáciou anglický jazyk a nemecký jazyk pochádzajúce z UA, ktoré vyštudovali na Slovensku.

² 1 žiak z 3. C.

³ 2 žiaci z 3. C.

⁴ 1 žiačka z 9. A.

Graf 1 Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom



Vzdelávacie a psychosociálne intervencie v škole poskytoval školský podporný tím, ktorý bol k dispozícii aj všetkým žiakom z UA a podieľal sa i na príprave a organizácii školských aktivít. Školská psychologička poskytovala individuálne a skupinové konzultácie pri prekonávaní bariér nielen žiakom, ale aj pedagogickým zamestnancom, ktorí jazykovú bariéru pri práci so žiakmi z UA riešili individuálne. V rámci intervencií školská psychologička taktiež doučovala žiakov z UA pri osvojovaní si SJ. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a opýtaných triednych učiteľov podporný tím a ostatní vyučujúci podľa potreby medzi sebou vzájomne komunikovali o edukácii ukrajinských žiakov, radili sa a pomáhali si. Škola navyše uzavrela dohodu s Pedagogickou fakultou Prešovskej univerzity o dobrovoľníctve pri prekonávaní bariér vo vzdelávaní žiakov odídencov a toho času v ZŠ na 1. stupni pôsobilo 5 dobrovoľníčok, ktoré žiakom z UA pomáhali počas vyučovania najmä s adaptáciou, tlmočením a pochopením učiva.

Škola pri **hodnotení žiakov odídencov** uplatňovala klasifikáciu, pričom postupovala podľa usmernenia ministerstva školstva na školský rok 2022/2023⁵. Žiaci boli pri priebežnom i celkovom hodnotení klasifikovaní známku s prihliadnutím na ich úroveň ovládania SJ. Podľa vyjadrení riaditeľky školy a triednych učiteľov vyučujúci hodnotili u žiakov odídencov najmä ich pokrok v osvojovaní si vzdelávacieho obsahu daného vyučovacieho predmetu. Všimli si, ako sa žiak z UA zapája do edukačného procesu, plní zadávané úlohy a spolupracuje s učiteľom a spolužiakmi. V prvom roku vzdelávania ukrajinských žiakov na škole sa učitelia sústredili na prekonávanie ich jazykovej bariéry, umožňovali im používať prekladače, nehodnotili ich písomný prejav v SJ, ale rozvíjali u nich verbálne komunikačné zručnosti a čitateľskú gramotnosť. V písomnom prejave týchto žiakov preferovali odpis alebo prepis slovenského textu. Pri priebežnom hodnotení vyučujúci často uplatňovali pozitívnu motiváciu, pochvalu a povzbudenie žiakov. Podľa vyjadrenia triednych učiteľov

⁵ Hodnotenie žiakov – cudzincov v základnej škole a strednej škole v školskom roku 2022/2023.

žiakov odídencom v jednotlivých predmetoch nedoučovali vzhľadom k tomu, že žiaci z UA dosahovali porovnateľné a v MAT aj lepšie vzdelávacie výsledky ako ich slovenskí spolužiaci.

Triedni učitelia v rozhovoroch uviedli, že na **podporu vzťahov** medzi žiakmi odídencami a ostatnými žiakmi zaradovali v priebehu vyučovania v triedach na 1. stupni ranné kruhy spojené s aktivitami na rozvoj komunikácie a spoznávania sa. Na 2. stupni v rámci triednických hodín realizovali simulačné hry na vytváranie vzájomných vzťahov. Škola po vyučovaní uskutočňovala výlety do blízkeho okolia⁶ a vytvárala žiakom odídencom priestor na zapájanie sa aj do mimoškolskej záujmovej činnosti⁷, čo napomáhalo ukrajinským žiakom k prehĺbeniu ich jazykových zručností v SJ. Kontrolovaný subjekt zapojil žiakov z UA aj do *vianočného koncertu* v M Aréne Prešov, do *Letnej školy*, do *denného tábora Vážka*⁸ a pod. V oblasti **psychického a duševného zdravia** škola realizovala celoškolské a celotriedne programy a aktivity⁹, ako aj činnosti na prekonanie traumatizujúcich zážitkov¹⁰ pre žiakov odídencom. Kontrolovaný subjekt v tejto oblasti spolupracoval okrem školského podporného tímu aj s rôznymi neziskovými organizáciami¹¹, mestskými poradenskými zariadeniami, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže Prešov a UNICEF.

Jazykovú prípravu v ukrajinskom jazyku zaradením vyučovacieho predmetu ukrajinský jazyk škola neposkytovala.

Na príchod žiakov z UA sa triedne kolektívy pripravovali najmä v rámci triednických hodín. Učitelia spoločne so žiakmi diskutovali o spôsobe ako ich medzi seba prijať a ako sa k nim správať. Taktiež sa rozprávali aj o tom, aké komplikácie môže novým spolužiakom z UA spôsobovať jazyková bariéra a ako ich podporiť pri začleňovaní sa do triedneho kolektívu. Triedni učitelia nabádali žiakov k ústretovej komunikácii so žiakmi odídencami, k rovesníckej pomoci pri učení a snažili sa **vzbudiť** v žiakoch prirodzený záujem i empatiu k ukrajinským žiakom. V dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou sa viac ako dve tretiny žiakov odídencom vyjadrili, že po nástupe do školy ich pedagogickí zamestnanci zoznámili so spolužiakmi v triede, ako aj s ostatnými žiakmi z UA v škole. Väčšina triednych učiteľov v rozhovore ohodnotila **vzájomné vzťahy** ukrajinských a slovenských žiakov za dostatočne optimálne, kedy sa žiaci odídenci dokázali čiastočne alebo úplne začleniť do triedneho kolektívu a iba sporadicky dochádzalo medzi žiakmi z UA a ostatnými žiakmi k drobným konfliktom. Takmer všetci ukrajinskí žiaci v dotazníku uviedli, že školu vnímali ako bezpečné prostredie a zväčša ju aj radi navštevovali. Prevažná časť opýtaných žiakov považovala svojich učiteľov za čestných a spravodlivých ľudí, ktorí sa im v priebehu vyučovania vo veľkej miere venovali a posmeľovali ich k vyjadrovaniu názorov. Viac ako polovica respondentov sa ďalej vyjadrila, že sa cítili byť súčasťou školského kolektívu a taktiež nespozorovali, že by ich učitelia vynechávali zo spoločných školských aktivít (*Graf 2*).

⁶ Výstup na Kapušiansky hrad; Zoologická záhrada Košice; škola v prírode na Drienici; divadelné predstavenie v Divadle Jonáša Záborského v Prešove a pod.

⁷ Aha, Slovenčina!; Važeckí kreatívci; Mminihádzana; Tanečný krúžok, Tvorivá dramatika a Angličtina v kine.

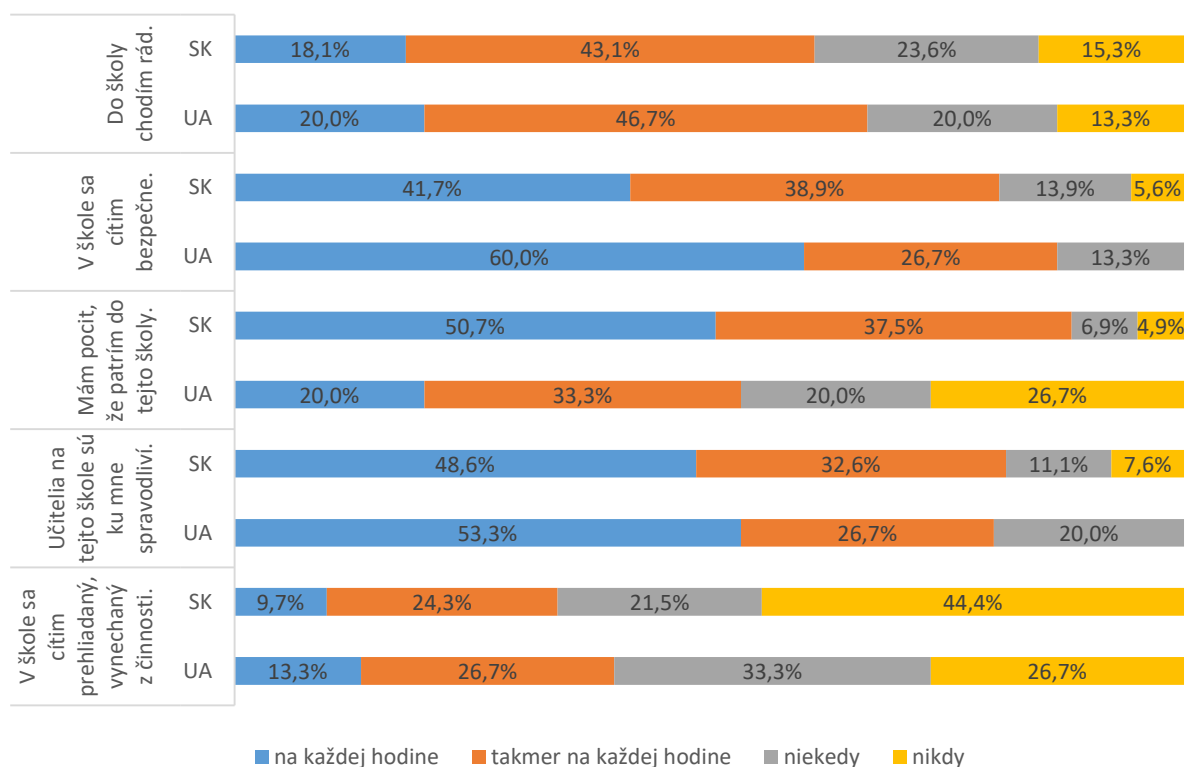
⁸ Organizovaného počas jarných a letných prázdnin pre žiakov školy vrátane žiakov z UA.

⁹ Deň duševného zdravia; Závislosti – diskusia o závislostiach (9. roč.); filmové predstavenie slovenskej rozprávky v dvoch jazykoch (SJ a UA pre 1 – 5. roč.); Budujeme bezpečnú školu – diskusia o kyberpriestore (pre 5. a 9. roč.); workshop na tému prevencie šikanovania; zážitkové vzdelávanie o bezpečnosti na internete a kyberšikane (pre 5. – 7. roč.).

¹⁰ Canisterapia.

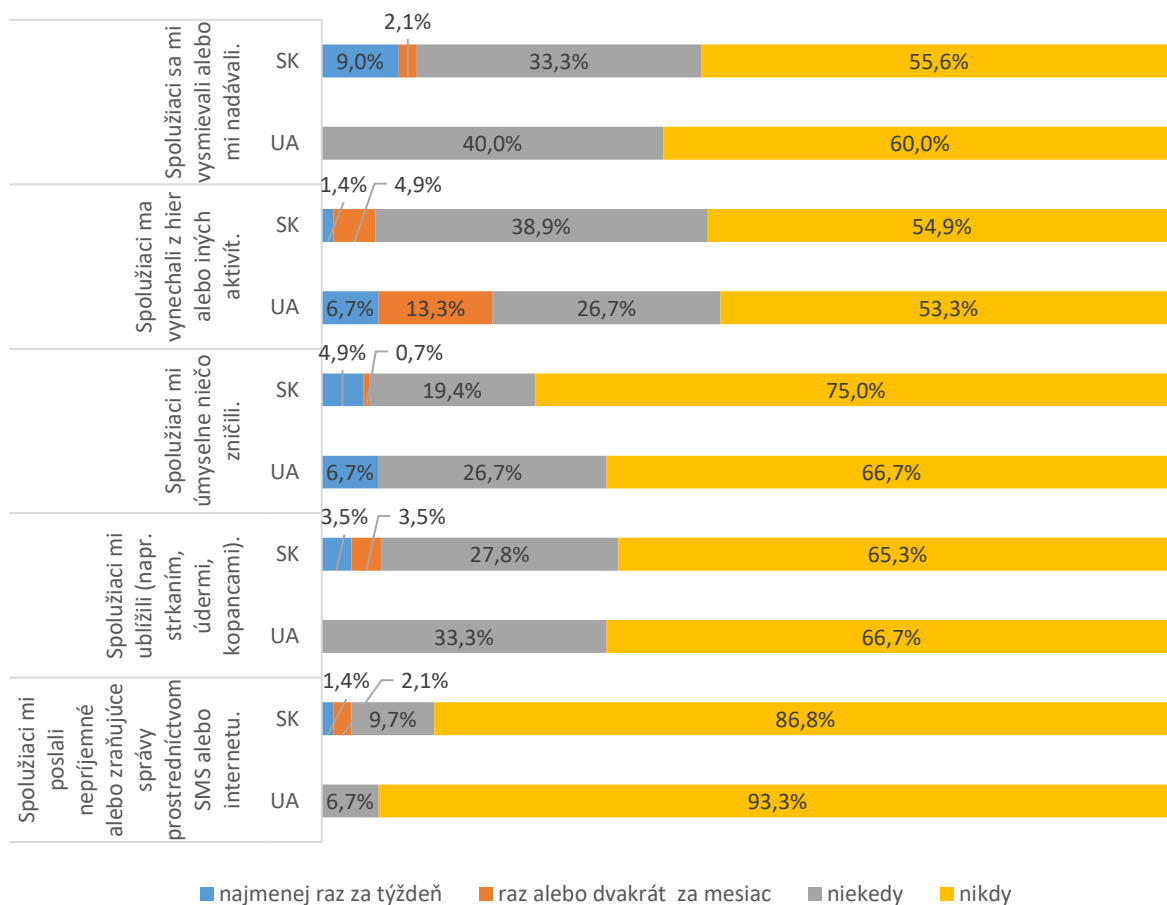
¹¹ Človek v ohrození; Vážka; Liga za duševné zdravie; Trojlístok; EDUMA a CeNef.

Graf 2 Spolupatričnosť žiakov ku škole



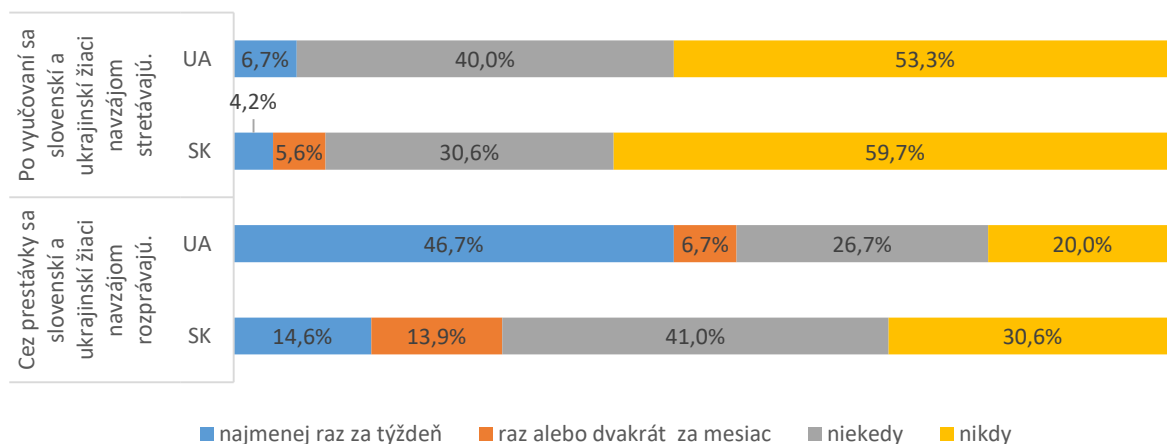
Viac ako polovica žiakov odídencom ohodnotila v dotazníku **vzťahy** so slovenskými spolužiakmi ako za dostatočne korektné a priateľské, aj keď jedna tretina ukrajinských žiakov ojedinele alebo občasne zažila situácie spojené so zosmiešňovaním, úmyselným ničením ich osobných vecí či ubližovaním. Takmer všetci žiaci z UA uviedli, že v priebehu tohto školského roka im neposlali iní žiaci školy nepríjemné alebo zraňujúce správy prostredníctvom SMS alebo internetu. Účasť na spoločných aktivitách so slovenskými spolužiakmi vo svojich vyjadreniach potvrdila viac ako polovica respondentov z UA (Graf 3).

Graf 3 Vzťahy žiakov v škole



Ukrajinskí žiaci vo väčšej miere nadväzovali **kontakty** so slovenskými žiakmi prostredníctvom spoločných rozhovorov počas prestávok, avšak pravidelné alebo občasné stretávanie sa aj mimo vyučovania potvrdila iba menej ako polovica z nich (Graf 4).

Graf 4 Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



Kontrolovaný subjekt organizoval v priebehu aktuálneho školského roka rodičovské združenia pre **zákonných zástupcov** žiakov z UA. Väčšina triednych učiteľov mala pre nich raz do týždňa vyhradené konzultačné hodiny alebo im bola k dispozícii podľa potreby aj mimo konzultačných hodín. Pedagogickí zamestnanci najčastejšie komunikovali so zákonnými zástupcami ukrajinských žiakov prostredníctvom školského informačného systému aSc EduPage, telefonicky alebo emailom. Ako uviedli triedni učitelia na 1. stupni ZŠ, rodičia ukrajinských žiakov sa o výučbu svojich detí zaujímali, zároveň proaktívne reagovali na správy od vyučujúcich, následne ich kontaktovali a zúčastňovali sa rodičovských združení. V rozhovoroch sa triedni učitelia žiakov odídencom nižšieho stredného vzdelávania vyjadrili, že takmer všetci rodičia nejavili záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí ani o dianie v škole a na výzvy triednych učiteľov reagovali len ojedinele alebo vôbec. Dôvodom nezájmu rodičov nebola jazyková bariéra v dorozumívaní, pretože učitelia dokázali komunikovať so zákonnými zástupcami aj v ruskom jazyku a čiastočne i v ukrajinskom jazyku alebo prostredníctvom tlmočenia školskej psychologičky či pedagogických asistentov pochádzajúcich z UA. Podľa názoru vyučujúcich nezáujem zákonných zástupcov žiakov odídencom o dianie v škole spočíval v tom, že svoj pobyt na Slovensku považovali iba za dočasný.

Žiakom odídencom pre **online výučbu** s učiteľmi z UA škola zabezpečila priestorové podmienky a materiálo-technické vybavenie. Z dotazníka zadaného Štátnou školskou inšpekciou vyplynulo, že tejto formy vzdelávania sa pravidelne alebo občas zúčastňovala viac ako polovica opýtaných žiakov odídencom nižšieho stredného vzdelávania.

Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídencom

Podľa vyjadrenia väčšiny opýtaných triednych učiteľov podporou pre žiakov odídencom bola nutnosť zavedenia jazykového kurzu štátneho jazyka a doučovanie v predmetoch SJL a MAT. Ďalším ich názorom bola potreba zabezpečenia dvojazyčných didaktických pomôcok, učebníc a učebných textov. Pri edukácii žiakov odídencom by zároveň uvítali aktuálne informácie o vzdelávacom systéme na Ukrajine najmä o obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Riaditeľka školy vyjadrila potrebu vyššieho počtu pedagogických asistentov ovládajúcich ukrajinský jazyk a vyššieho finančného ohodnotenia zamestnancov školy, ktorí sa na vzdelávaní žiakov odídencom intenzívne podieľali.

2 ZÁVERY

Kontrolovaný subjekt pre vzdelávanie žiakov odídencom vytvoril adekvátne podmienky, ktoré viedli najmä k prekonávaniu jazykovej bariéry, k eliminovaniu rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach, ako aj k ich adaptácii na školské prostredie. Pri prijímaní a zaradovaní ukrajinských žiakov do jednotlivých ročníkov škola postupovala podľa daných kritérií.

Na prekonanie jazykovej bariéry žiakov z UA nebol stanovený jednotný postup, avšak učitelia v procese edukácie postupovali podľa vypracovaných metodických listov na vzdelávanie žiakov odídencom, pričom rešpektovali individuálne schopnosti týchto žiakov. Kontrolovaný subjekt pre ukrajinských žiakov nastavil podporné opatrenia na odstránenie ich edukačných bariér poskytovaním služieb pedagogických asistentov a učiteľov z UA a ďalších členov školského podporného tímu.

Pri hodnotení žiakov škola postupovala v súlade s metodickým usmernením ministerstva školstva na aktuálny školský rok, pričom zohľadňovala pokrok žiaka v úrovni ovládania SJ. Na podporu pozitívnych sociálnych vzťahov medzi žiakmi, ako aj na vytváranie

bezpečného a zdravého školského prostredia pre žiakov škola organizovala rôzne aktivity. V oblasti spolupráce kontrolovaného subjektu so zákonnými zástupcami sa prejavil deficit v záujme rodičov o vzdelávacie výsledky žiakov z UA prevažne v nižšom strednom vzdelávaní. Škola zabezpečením priestorových a materiálno-technických podmienok umožnila žiakom odídencom online vzdelávanie s učiteľmi z Ukrajiny.

Pre podporu vzdelávania žiakov z UA kontrolovaný subjekt vyjadril nutnosť realizovania jazykového kurzu štátneho jazyka, doučovania žiakov, zvýšenia počtu pedagogických asistentov ovládajúcich ukrajinský jazyk, ale aj vyššie finančné ohodnotenie zamestnancov školy, ktorí sa na vzdelávaní žiakov odídencom intenzívne podieľali.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) realizovať kurzy štátneho jazyka pre žiakov odídencom.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. zoznam žiakov školy
2. rozvrh hodín
3. školské a mimoškolské aktivity v školskom roku 2022/2023

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Valéria Radová

Dňa: 30. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Valéria Radová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Jana Pruchnerovičová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 04. 2023 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Pruchnerovičová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania)

Mgr. Jana Pruchnerovičová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Valéria Radová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti