



Číslo: 7074/2022-2023

## SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie  
vykonanej v dňoch **od 12. 04. 2023 do 14. 04. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola Best friends nursery, Podhrunkovská 682, Vranov nad Topľou	
<b>Zriaďovateľ</b>	Občianske združenie Best friends nursery

### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Andrea Bezeková Tačárová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7074/2022-2023 zo dňa 06. 04. 2023 inšpekciu **vykonali**:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Antónia Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie v 2 heterogénnych triedach pre 31 detí. Z uvedeného počtu 11 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie („PPV“), z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV, 4 deti boli deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z toho 1 dieťa, ktoré pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity a zároveň zo sociálne znevýhodneného prostredia, bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ a vzdelávané individuálne. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy, pedagogická asistentka, pomocná vychovávateľka i školská špeciálna pedagogička.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v materskej škole		31
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		5
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	5
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		11
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	4
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	1
Počet detí individuálne vzdelávaných		1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitácie boli uskutočnené v 2 triedach v dopoludňajšom čase a v 1 triede aj v popoludňajšom čase vo výučbovom bloku vo všetkých formách denných činností.

Vo zvolených edukačných zámeroch na tému „Mláďatá domácich zvierat“ boli činnosti zacielené na vzdelávacie oblasti *Jazyk s komunikácia a Umenie a kultúra – hudobná výchova*. Učiteľky integrovali dosahovanie výkonových štandardov z viacerých vzdelávacích oblastí, čím uľahčovali deťom využívať vedomosti, ktoré získali v skôr realizovaných aktivitách. V čase vzdelávacej aktivity učiteľka 1. triedy nekládla dostatočný dôraz na plnenie plánovaného zámeru zo vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*, a tak pripravené aktivity i činnosti pre deti smerovali viac k napĺňaniu výkonových štandardov zo vzdelávacej oblasti *Človek a príroda*.

Navodená pracovná atmosféra v čase hier a činností podľa výberu umožňovala deťom realizovať činnosti v upravených **podmienkach** školy, avšak nedostatočný záujem učiteliek o činnosti a hry detí i chýbajúce usmerňovanie, podnecovanie či ďalšie rozvíjanie malo za následok, že deti od hier odbiehali, resp. ich predčasne ukončovali. V čase hier prevládala u detí záujem o modelovanie a vyfarbovanie zvierat na pracovných listoch, pričom niektorým mladším deťom boli predkladané neprimerané obrázky (viac zvierat na pracovnom liste, resp. na maľovanke s pozadím) a deti mali problém s ich vyfarbením. Aktívne prijímanie poznatkov prevládalo predovšetkým v námetových i konštruktívnych hrách bezprostredne po príchode detí do MŠ. Spájanie detí z oboch tried v rámci hier a hrových činností v dlhšom časovom rozmedzí však malo za následok, že hry jednotlivých skupín detí len sporadicky niesli znaky vynaliezavosti a originality. Vyšší počet detí mal negatívny dopad na ich sústredenie v hrách aj ich cieľavedomé dokončenie. V čase vzdelávacích aktivít prevládali statické činnosti, pričom deti boli sústredené v triedach pred tabuľou, resp. pri stoloch, kde s nimi učiteľka viedla rozhovor o predkladaných obrázkoch zvierat. Zvolené stratégie neboli vždy účinné, ani efektívne, a preto deti preukazovali schopnosti, zručnosti a spôsobilosti na rôznej úrovni. Z hľadiska špecifických potrieb detí (aj detí plniacich PPV) učiteľky neponúkali také činnosti, pri ktorých by mohli preukázať **schopnosť riešiť problémové úlohy**, objavovať nové súvislosti a vyvodzovať vlastné závery.

V procese edukácie deti preukázali základné **jazykové a komunikačné schopnosti, hudobné zručnosti a z časti i technickú gramotnosť**. Deti v 1. triede dokázali pomenovať niekoľko druhov domácich zvierat, poznali jednoduchú detskú pieseň ku ktorej robili hudobný sprievod na detských hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára a učili sa narábať s modelovacou hmotou, z ktorej za pomoci vykrajovačiek zhotovovali rôzne figúry zvierat. Využitie pracovného listu (*s rovnakým zameraním pre všetky deti*), bolo málo premyslené. Z hľadiska rozvoja **kognitívnych kompetencií** detí, formovania ich **kritického a tvorivého myslenia** ako aj z hľadiska zabezpečenia objektívnej spätnej väzby malo ich využitie nízky pozitívny dopad na výsledky edukácie. **Kreativita** detí sa prejavila u jednotlivcov len výnimočne

v konštruktívnych hrách i pri vyjadrovaní vlastných pocitov i pocitov „Monstera“, prezentovaného strašidla z „pocitovej knihy“ v rannej elipse.

Učebné prostredie bolo podporené pripravenými **učebnými i didaktickými pomôckami** a pracovným i výtvarným materiálom, avšak v čase vzdelávacích aktivít deti nemali vytvorený dostatočný priestor pre manipuláciu s nimi. V spontánných hrách si samostatne volili hračky, niektoré siahali po knihách, ktoré im slúžili ako **zdroj informácií** a o ktorých viedli rozhovor s rovesníkmi.

Vytváranie podmienok pre **inkluzívne vzdelávanie** každého dieťaťa bolo v jednotlivých triedach nedostatočné a nesystémové. Usporiadaniu didaktického systému učiva so zreteľom na vekové osobitosti detí učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť, čo bolo potvrdené aj v pohospitačných rozhovoroch. Učiteľky činnosti **nediferencovali** a deťom zadávali rovnaké verbálne i neverbálne úlohy bez ohľadu na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby. Z uvedeného dôvodu sa u detí objavovali ťažkosti pri zvládaní niektorých učebných problémov a praktických úloh. Pozitívny dopad na priebeh činností a zvládanie časti úloh deťmi mala trpezlivosť učiteľiek, výrazná pomoc pedagogickej asistentky i školskej špeciálnej pedagogičky a rešpektovanie ich individuálneho tempa bez náhlenia.

**Digitálna gramotnosť detí** nebola rozvíjaná a deti nevyužívali dostupné digitálne technológie ani hračky. V triede kde boli zaradené prevažne mladšie deti využila učiteľka televízor na prehrávanie detskej piesne, o ktorej následne viedla s deťmi rozhovor.

Pri spontánnej vzájomnej **komunikácii** deti kládli otázky, boli zvedavé a primerane veku dokázali vyjadrovať svoje postoje, pocity i predstavy a zážitky, aj napriek tomu, že u nich prevládali chyby reči. Učiteľkami boli vedené k používaniu spisovnej podoby štátneho jazyka a **komunikačné konvencie** väčšina z nich adekvátne zvládala. Učiteľka 1. triedy v cielene zameraných vzdelávacích aktivitách na rozvoj správnej artikulácie a výslovnosti neoboznámila deti so zámermi a nevyužila vhodné metódy a stratégie, čo malo za následok, že u detí necibrila precíznosť vnímania kvality hlások reči či konkrétnu artikuláciu, ale viedla ich k pomenovávaniu zvierat a ich mláďat. Deti so ŠVVP boli zapájané do rozhovorov, pričom primerane svojím možnostiam a schopnostiam dokázali reagovať na zadávané otázky, a tak vyjadriť a zaujať jednoduchý postoj. Menej príležitostí mali deti na preukázanie zvládnutia spisovného jazyka pri prezentácii literárnych textov básní, riekaniiek či piesní.

Deti nemali veľa príležitostí na preukázanie **praktických zručností**, ale pri konštruovaní i práci s knihou a modelovacou hmotou väčšina z nich uplatňovala náležité techniky a postupy. V sebaobslužných činnostiach spojených s obliekaním boli deti zväčša samostatné a vedené k udržiavaniu poriadku v triedach, pričom uplatňovali obvykle veku primerané manuálne zručnosti. Menej pozornosti venovali učiteľky osvojovaniu si správnych zručností pri stolovaní (správne držanie príboru) i hygiene (správne umývanie rúk) a často deti obsluhovali.

Aj napriek tomu, že v procese edukácie nebolo možné pozorovať ciele rozvíjanie **grafomotorických zručností**, vo voľných aktivitách pri kreslení podľa vlastných predstáv deti používali vhodný grafický materiál, avšak veľkosť papiera a kresieb nezodpovedali možnostiam a schopnostiam všetkých detí, čo sa negatívne odrazilo v držaní ceruzky v ruke nesprávnym úchopom, v nezvládaní pohybu zápästia, dlane a prstov a ojedinele aj v neprimeranom prítlaču ceruzky na papier. Uvedeným postupom detí ani učiteľka ani asistentka nevenovali žiadúcu pozornosť.

Príležitosti pre **osobnostný rozvoj** mali deti predovšetkým v hrách a hrových činnostiach, do ktorých učiteľky spravidla žiadnym spôsobom nezasahovali. Rozvoj ich vzájomných vzťahov bol založený na skupinovej alebo párovej spolupráci, komunikácii, dohodách i prerozdeľovaní rolí v námetových hrách. Deti bez problémov prijímali medzi seba

všetky deti aj deti so ŠVVP. Navzájom sa rešpektovali a boli voči sebe ohľaduplné. Učiteľky citlivo reagovali na emocionálne potreby detí, avšak rozvíjanie **sociálnej gramotnosti** bolo v priebehu dňa obmedzované frontálnou organizáciou činností, ojedinele i individuálnou činnosťou (práca špeciálneho pedagóga s deťmi so ŠVVP počas vzdelávacej aktivity), v ktorej deti nemali príležitosť využívať a uplatňovať skupinovú spoluprácu.

Účelnú **spätnú väzbu** zabezpečili učiteľky predovšetkým po vzdelávacej aktivite, ale vo vzťahu k plneniu rôznych úloh v priebehu dňa nebola realizovaná systematicky. **Záverečné hodnotenia** vzdelávacích aktivít neboli premyslené vzhľadom na hodnotenie individuálnych možností a napredovanie detí v sledovaných oblastiach, pričom iné činnosti v priebehu dňa (ostatné organizačné formy dňa) neboli vyhodnocované vôbec. Pri oceňovaní výkonov detí učiteľky využívali všeobecné formulácie, ktoré nepoukazyvali na hodnotený problém. Z dôvodu, že vo väčšine prípadov neboli vopred známe kritéria hodnotenia, deti sa k výsledkom svojej činnosti, resp. k svojim pokrokom nevedeli vyjadriť a v niektorých prípadoch ich **sebahodnotiace výroky** boli všeobecné bez jasného zdôvodnenia toho, čo dosiahli a čo sa im podarilo.

V sledovaných **zdravotných cvičeniach**, učiteľka 1. triedy dodržala fyziologickú krivku, avšak nezaradila rušnú časť, čím nedostatočne rozcvičila telo detí a nepripravila ho na cvičenie. Pri utváraní návyku správneho držania učiteľky nerešpektovali zásady postupnosti, primeranosti ani trvácnosti. Striedali dýchacie, relaxačné i cvičenia na podporu správneho držania tela, avšak nie vždy dostatočne dbali na dodržanie základných, východiskových postojov a polôh, preto niektoré deti vykonávali pohyby v nesprávnej technike, alebo prevedenie cviku si zjednodušovali, čo malo negatívny dopad na zdravotnú účinnosť cvičenia. Z hľadiska možností starších detí boli požiadavky na nich kladené poddimenzované. V popoludňajšom čase neboli realizované žiadne pohybové aktivity. V záujme zdravého psychosomatického rozvoja a zvyšovania odolnosti organizmu detí bol uskutočnený pobyt vonku, v rámci ktorého si deti zdokonaľovali koordináciu pohybov na detskom záhradnom náradí a učili sa pohybovať bezpečne.

*Navodenie príjemnej pracovnej atmosféry a vytvorenie prostredia na hry a učenie zaistovalo deťom pocit istoty a bezpečia pre ich pobyt v MŠ, avšak v procese edukácie učiteľky nie vždy využívali efektívne stratégie a metódy učenia pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí. V priebehu edukácie nezohľadňovali vekové osobitosti detí a nebrali do úvahy ich rozdielne individuálne rozvojové potreby a možnosti. Nepremyslené hodnotenie činností i realizácia sebahodnotenia bez jasne zadefinovaných kritérií, ako aj nepresné zadefinovanie zámerov edukácie znižovalo kvalitu edukácie.*

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Výrazné pozítiva**

- navodenie príjemnej pracovnej atmosféry a rozvíjanie sociálnych vzťahov v triedach,
- vytvorenie priestoru na vyjadrovanie vlastných pocitov deťmi.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zadefinovanie a konkretizácia plánovaných zámerov edukácie vo vzťahu k zabezpečeniu napĺňania vzdelávacieho štandardu vybranej konkrétnej vzdelávacej oblasti a ich proporčnej vyváženosti v procese edukácie,
- organizácia hier a hrových činností,
- zabezpečenie aktívneho prijímania poznatkov deťmi,
- kultúra stolovania detí,

- realizácia zdravotného cvičenia s dôrazom na zdravotný účinok jednotlivých cvikov,
- diferenciacia činností pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- zadefinovanie kritérií hodnotenia a ich uplatňovanie vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

## RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie detí škola realizovala prostredníctvom vypracovaného **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom „*Priateľstvo vzdeláva a rozvíja detský svet*“. Základný pedagogický dokument neobsahoval rozpracované podmienky hodnotenia detí, čo bolo v rozpore s platnou legislatívou a stanovené vlastné ciele neboli dostatočne premyslené vo vzťahu k zameraniu školy. ŠkVP zahŕňal zadefinované vzdelávacie príležitosti pre deti so ŠVVP, ktoré boli v procese edukácie aj zaradené.

**Učebnými osnovami** ŠkVP boli vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, avšak dokument neobsahoval zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV ani detí hovoriacich iným jazykom. Z hľadiska realizácie aktívneho prijímania poznatkov v rámci edukačnej činnosti i potrieb detí s PPV chýbalo zadefinovanie stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré by zabezpečili spoločný postup učiteliek pri celostnom rozvíjaní osobnosti detí.

Riaditeľka MŠ vydala ŠkVP po prerokovaní v rade školy i v pedagogickej rade a zverejnila ho na informačnej tabuli v detskej šatni.

*Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý poskytoval vzdelávacie príležitosti pre všetky deti, avšak vyžadoval premyslené prepracovanie cieľov vo vzťahu k zameraniu školy, zapracovanie podmienok hodnotenia detí i aktualizáciu vo vzťahu k deťom zaradených na PPV.*

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **aktuálny súbor interných dokumentov** súvisiaci s procesom výchovy a vzdelávania i s riadením a s organizáciou školy. **Pedagogická dokumentácia** školy bola vedená v listinnej podobe<sup>1</sup> na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Dokumentácia detí so ŠVVP bola vedená komplexne a systematicky v súlade s platným právnym predpisom. Súčasťou dokumentácie školy boli vypracované interné smernice a individuálne vzdelávacie programy detí, ktoré vypracovala učiteľka v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou, pričom vychádzali z aktuálnych odporúčaní poradenským zariadením. Všetky zásadné dokumenty školy a vnútorné predpisy boli prerokované v pedagogickej rade školy.

**Plán profesijného rozvoja** pedagogických zamestnancov bol vypracovaný v súlade s potrebami a špecifickými podmienkami školy vrátane povinného predprimárneho vzdelávania a detí so ŠVVP. Riaditeľka školy pri jeho koncipovaní vychádzala z posúdenia aktuálneho stavu ďalšieho profesijného rastu, potrieb i osobných záujmov učiteliek. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo systematicky a riaditeľka školy jeho priebeh kontrolovala. Zvyšujúci sa počet detí so ŠVVP zaradených do procesu edukácie v MŠ, prinútil učiteľky v posledných 2 rokoch vzdelávať sa v oblastiach inklúzie, integrácie i práci s deťmi so zdravotným znevýhodnením, ako aj v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti i grafomotoriky. Nedostatočná pozornosť v rámci kontroly a poskytovania spätnej väzby bola venovaná prenosu poznatkov do praxe, čo sa prejavilo v riadení edukačného procesu. Zvýšenú

---

<sup>1</sup> Triedne knihy, osobné spisy detí.

pozornosť si vyžadoval rozvoj profesijných kompetencií učiteliek v oblasti plánovania a hodnotenia edukácie.

Pri **rozhodovaní** postupovala riaditeľka školy v súlade s aktuálnym právnym stavom a dodržala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV i dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV. Z celkového počtu žiadostí o prijatie detí do MŠ (8) riaditeľka školy kladne vyhovela všetkým žiadostiam. V školskom roku 2022/2023 prijala 2 deti so zdravotným znevýhodnením z toho 1 dieťa plniace PPV zo sociálne znevýhodneného prostredia, pre ktoré vydala rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov a zároveň povolila jeho individuálne vzdelávanie, ktoré zabezpečovala škola v rozsahu 2 hodín týždenne. Zákonom stanovené podmienky ako aj ostatné podmienky prijímania detí do MŠ boli zadefinované, čím škola vytvorila predpoklady na dodržanie zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie.

Činnosť **pedagogickej rady** bola z hľadiska skvalitňovania výchovy a vzdelávania menej efektívna. Z rozhovoru s riaditeľkou školy i z plánu činnosti vyplynulo, že programy rokovaní pedagogickej rady boli zamerané na riešenie problematík z rôznych oblastí súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, na hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania, na prerokovanie zásadných dokumentov školy i na interné vzdelávanie učiteliek, avšak obsah predložených zápisníc uvedené skutočnosti nepotvrdil. V priebehu rokovania pedagogickej rady nebolo zaznamenané predkladanie žiadnych iniciatívnych návrhov na riešenie odborných pedagogických problémov či na skvalitňovanie výchovy a vzdelávania vrátane detí s PPV. Uznesenia boli formulované formálne, bez ohľadu na program rokovania a neurčovali záväznosť pre učiteľky, čo znižovalo možnosti na kontrolu ich plnenia i na prípadné následné prijímanie opatrení.

*Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov a rozhodovacie procesy vykonávala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžadovalo zabezpečenie prenosu poznatkov zo vzdelávania do praxe i prijímanie uznesení v rámci zasadnutí pedagogických rád.*

**Pedagogická diagnostika detí** bola vedená v súčinnosti medzi učiteľkou, pedagogickou asistentkou a školskou špeciálnou pedagogičkou. Výsledky pozorovania a zistenia učiteľky využívali pri komunikácii s rodičmi, avšak z dôvodu, že škola nemala stanovené kritéria hodnotenia detí, hodnotenie smerovalo k popisu priebehu edukácie. Uvedené údaje im poskytovali prostredníctvom webstránky, kde každé dieťa malo založenú vlastnú tzv. kartu dieťaťa. V **pláne kontrolnej** činnosti mala riaditeľka školy zadefinované postupy pre uskutočňovanie kontroly, ktoré boli zamerané na viaceré oblasti súvisiace s jej činnosťou. Záznamy z kontrol obsahovali opis, nie však hodnotiace výroky. Výsledky kontroly riaditeľka školy neanalyzovala s kontrolovanými zamestnancami a neprijímala žiadne opatrenia.

V MŠ nerealizovali sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť. **Autoevalváciu** však riaditeľka školy považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie ako ďalšiu byrokratickú záťaž.

*Uskutočňovaná kontrolná činnosť nebola efektívnym nástrojom skvalitňovania edukačného procesu i celkového chodu školy.*

Z dotazníkov zadaných vnútorným aj vonkajším partnerom školy, ale aj z formálnych rozhovorov a pozorovania vyplynulo, že medzi zamestnancami prevládali pozitívne vzťahy, vzájomný rešpekt a podpora, čo smerovalo k dosahovaniu stanovených cieľov výchovy a vzdelávania. Všetci zamestnanci a väčšina rodičov vnímali **klímu školy** ako priaznivú. V jednom prípade mal zákonný zástupca dieťaťa výhrady voči organizácii pravidiel a zabezpečeniu chodu MŠ a jeden poukázal nato, že nemá možnosť ovplyvňovať dianie triedy,

ktorú navštevovalo jeho dieťa. Až polovica opýtaných rodičov nevedeli posúdiť či bola ich deťom vytvorená možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy. Jednotlivci pozitívne vnímali denný report a zabezpečovanie spätnej väzby o tom, čo ich dieťa v priebehu dňa robilo a ako sa v MŠ správalo. Všetci respondenti pozitívne hodnotili čistotu a estetiku priestorov.

*Priaznivá klíma s pozitívnymi vzájomnými vzťahmi, podporou a spoluprácou vytvárali pre deti v MŠ motivujúce, podnetné a bezpečné prostredie.*

V MŠ organizovali rôzne školské aj mimoškolské **akcie**, športové i kultúrno-spoločenské podujatia<sup>2</sup> a spolupracovali s inými inštitúciami v meste. Výchovu a vzdelávanie škola podporovala aj zapájaním sa do edukačných a medzinárodných projektov<sup>3</sup>. V popoludňajších hodinách, na základe informovaných súhlasov zákonných zástupcov, ponúkali v škole **krúžkovú činnosť** (*oboznamovanie detí s anglickým jazykom*), ktorú zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá spĺňala predpoklady na výučbu anglického jazyka. Krúžok bol organizovaný v popoludňajšom čase po odpočinku detí, pričom stanovený čas odpočinku bol v čase komplexnej inšpekcie dodržaný.

Zákonní zástupcovia považovali **informačný systém** MŠ za dostatočne otvorený a uviedli, že mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí. V MŠ mali stanovené **konzultačné hodiny a poradenské** služby rodičom poskytovali aj v čase podľa dohody. Školská špeciálna pedagogička bola nápomocná pri riešení individuálnych potrieb detí na základe odporúčaní poradenských centier.

*Zapájanie sa MŠ do rôznych aktivít prispelo k napĺňaniu cieľov ŠkVP a úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov (NAPPO). Informačný a poradenský systém v škole mal nastavené pravidlá pre rodičov aj zamestnancov školy.*

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- postup pri začlenení detí so ŠVVP do procesu edukácie,
- spolupráca s rodičmi pri poskytovaní informácií o procese edukácie.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- stanovenie vlastných cieľov a zapracovanie hodnotenia detí do ŠkVP,
- zadefinovanie stratégií a zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV do učebných osnov,
- rozvoj profesijných kompetencií v oblasti plánovania a hodnotenia edukácie i prenos poznatkov zo vzdelávania do praxe,
- analýza výsledkov kontroly so zamestnancami školy i prijímanie uznesení v rámci zasadnutí pedagogických rád.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Edukácia v MŠ bola zabezpečená **kvalifikovanými** pedagogickými zamestnancami vrátane riaditeľky školy, ktorá spĺňala požiadavky na výkon funkcie. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie a potrebám detí, pretože v triedach, aj v triede detí

---

<sup>2</sup> Zapínanie vianočných svetiel; Deň vody; Deň Zeme; Medzinárodný deň športu; spoločná večerná sánkovačka a pod.

<sup>3</sup> Podporme zdravie detí; Čítam doma s rodičmi; eTwinning (zapojené školy z Poľska, Arménska, Grécka) a pod.

plniacich PPV nebol proces edukácie z hľadiska zaistenia bezpečnosti a ochrany ich zdravia zabezpečený systematicky striedavo na zmeny dvoma učiteľkami.

*Všetci pedagogickí zamestnanci školy splňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, avšak v dvojtriednej súkromnej MŠ s celodennou starostlivosťou chýbali 2 učiteľky.*

Triedy materskej školy boli zriadené s upraveným a udržiavaným **interiérom**, ktorý poskytoval deťom možnosti na realizáciu riadených i spontánnych aktivít, avšak nebol bezbariérový upravený. Ležadlá pre odpočinok niektorých detí sa rozkladali. Odpočinok starších detí (na žiadosť niektorých rodičov aj mladších detí) sa uskutočňoval v intervale 30 minút na zemi na zakúpených podložkách. Deti mali vyhradený priestor pre prácu s knihami, čo slúžilo na rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. **Exteriér** určený pre hry detí bol oplotený a vybavený záhradným náradím, pričom ďalšia príľahlá časť oploteného dvora podľa vyjadrenia riaditeľky školy bola pripravená na úpravy pre obohatenie edukácie v prírodnom prostredí, kde sa pripravovali aj spevnené plochy, ktorými škola v čase komplexnej inšpekcie nedisponovala.

***Priestorové podmienky** umožňovali realizovať edukačný proces, pričom škola účelne využívala dostupné priestory, ktoré postupne rekonštruovala, a tak skvalitňovala prostredie pre edukáciu detí.*

Prehliadkou **materiálno-technického** vybavenia školy bolo zistené, že zodpovedalo potrebám detí i učiteľiek. Súčasťou inventára školy boli rôznorodé učebné pomôcky, telovýchovné náradie i náčinie, hračky a pomôcky na pobyt vonku, odborná i detská literatúra a spotrebný materiál, na ktorého zakúpenie podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol využitý aj príspevok na výchovu vzdelávanie detí v MŠ. Škola disponovala menším množstvom digitálnej technológie, avšak získanými financiami z rôznych projektov, do ktorých sa škola zapájala sa jej darilo postupne dopĺňať školu aj týmto vybavením.

*Materiálno-technické podmienky a vybavenosť MŠ umožňovali vzdelávanie detí a zohľadňovali ich potreby.*

Špecifické podmienky školy boli upravené v školskom poriadku, ktorý stanovoval pravidlá jej fungovania týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu s ohľadom na zaistenie **bezpečnosti a ochrany zdravia** v procese edukácie a poskytoval informácie o podmienkach prijímania detí do MŠ (*vrátane detí plniacich PPV*). Zodpovedal požiadavkám všeobecne záväzného právneho predpisu. Bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a zverejnený na informačnej tabuli v priestoroch detskej šatne. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení.

Vnútní i vonkajší partneri školy v zadanom dotazníku potvrdili, že mali dostatok informácií o dianí v MŠ a poznali pravidlá jej fungovania. Kontrolou bolo zistené, že podmienky na zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní neboli dodržané, pretože riaditeľka školy pri prijímaní detí do MŠ prekročila kapacitu stanovenú v prevádzkovom poriadku školy o 4 deti. Usporiadanie **denných činností** bolo spracované vo forme denného poriadku. Organizáciu edukácie zabezpečovalo flexibilné striedanie spontánnych a riadených činností. Čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu bol dodržaný, pitný režim bol deťom voľne dostupný.

Stravovanie bolo zabezpečené dovozom stravy, ale deťom s osobitným spôsobom stravovania zabezpečovali stravu rodičia so súhlasom regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním škola postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zdravý vývin detí škola podporovala plnením úloh vyplývajúcich z NAPPO.



*Prijatím vyššieho počtu detí škola nezaistila dodržiavanie pravidiel bezpečnosti školského prostredia zadefinovaných v školskom poriadku.*

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- úprava exteriéru MŠ,
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga pre potreby inklúzie detí so ŠVVP v procese edukácie.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- personálne zabezpečenie vyučovania v triedach aj v triede detí plniacich PPV,
- vytváranie podmienok na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

## **2 ZÁVERY**

---

Výchova a vzdelávanie bola realizovaná v pozitívnej pracovnej atmosfére a učiteľky v procese edukácie umožňovali deťom vyjadrovať vlastné pocity a nálady, a tak zisťovali ich momentálne nastavenie pre ďalšie prácu i pobyt v MŠ. V rámci vzdelávacích aktivít učiteľky neumožňovali deťom aktívne prijímanie poznatkov, a preto sa deti stávali predovšetkým pozorovateľmi a pasívnymi prijímateľmi vedomostí. V prípravnej fáze na edukáciu učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť zadefinovaniu plánovaných zámerov ani proporčnej vyváženosti vzdelávacích oblastí. Zvýšenú pozornosť vo výchove a vzdelávaní si vyžadovala organizácia hier a hrových činností a vytvorenie dostatočného priestoru pre hry predovšetkým starším deťom, diferencovanie úloh, realizácia zdravotných cvičení i zadefinovanie jasných kritérií hodnotenia potrebných na vyhodnocovanie individuálnych možností a schopností detí v procese edukácie.

Silnou stránkou riadenia školy bola spolupráca s rodičmi i postup pri začleňovaní detí so ŠVVP do procesu edukácie. Celkovú klímu a kultúru školy pozitívne ovplyvňovalo obohacovanie výchovy a vzdelávania o kultúrne, spoločenské a športové aktivity v súlade so zameraním ŠkVP i plnením úloh NAPPO a zapájanie školy do rôznych edukačných i medzinárodných projektov. ŠkVP si vyžadoval aktualizáciu v oblasti stanovenia vlastných cieľov a zapracovania hodnotenia detí, ako aj zadefinovania stratégií a zapracovania pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo aj zabezpečenie rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti plánovania a hodnotenia edukácie, prenos poznatkov získaných vzdelávaním do praxe i realizácia analýz výsledkov kontrol so zamestnancami školy a prijímanie uznesení v rámci zasadnutí pedagogických rád.

Podmienky školy (priestorové, materiálno-technické) vytvárali priaznivé možnosti pre uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania, avšak ich kvalitu znižovali nedostatky v oblasti personálnych podmienok súvisiacich s nedostatočným personálnym zabezpečením učiteliek v dvojtriednej MŠ (aj v triede detí plniacich PPV) a nedodržanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí už pri ich prijímaní do MŠ. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí bol využitý v súlade s ich potrebami. Prostredie školy nebolo upravené bezbariérové.

## Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 písm. h) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠkVP neobsahoval hodnotenie detí*);
2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*MŠ nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia najvyššieho počtu prijatých detí do MŠ stanoveného prevádzkovým poriadkom*),
3. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nebola výchovno-vzdelávacia činnosť zabezpečená striedavo na zmeny dvomi učiteľmi*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča:

- a) zamerať kontrolnú činnosť na konkretizáciu plánovaných zámerov i proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí pri plánovaní edukácie
- b) prispôbiť čas spájania detí oboch tried v rámci hier a hrových činností (*zberná trieda*) s ohľadom na ich počet a individuálne potreby,
- c) diferencovať úlohy, špecifikovať očakávané výsledky učenia sa, uskutočňovať zdravotné cvičenia s dôrazom na zdravotný účinok jednotlivých cvikov, oboznamovať deti s kritériami a spôsobmi hodnotenia a uplatňovať záverečné hodnotenie vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí,
- d) v ŠkVP vyšpecifikovať vlastné ciele v nadväznosti na zameranie školy,

- e) do učebných osnov zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV i detí hovoriacich iným jazykom a zdefinovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- f) rozvoj profesijných kompetencií učiteliek rozšíriť o problematiku plánovania a hodnotenia edukácie,
- g) rozšíriť činnosť pedagogickej rady o riešenie pedagogicko-didaktických otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním,
- h) viesť deti k dodržiavaniu kultúrnych návykov pri stravovaní.

## **2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:**

- a) Do ŠkVP zapracovať hodnotenie detí.

Termín: do 30. 05. 2023

Zodpovedná: riaditeľka školy

- b) Zaisťiť bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní dodržaním najvyššieho počtu detí v MŠ podľa schváleného prevádzkového poriadku.

Termín: do 04. 09. 2023

Zodpovedná: riaditeľka školy

- c) V triedach s celodennou starostlivosťou zaisťiť výchovu a vzdelávanie systematicky striedavo na zmeny dvomi učiteľmi.

Termín: od 04. 09. 2023

Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **14. 09. 2023**.

## **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
8. denný poriadok
9. plán profesijného rozvoja
10. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
11. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
12. plán rokovania pedagogickej rady
13. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
14. pedagogická diagnostika detí
15. triedne knihy
16. evidencia dochádzky detí
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
18. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
19. menovací dekrét riaditeľky školy
20. individuálne vzdelávacie programy a dokumentácia detí so ŠVVP

21. dokumentácia o aktivitách školy
22. plán práce školy na školský rok 2022/2023
23. dokumentácia krúžkovej činnosti
24. smernica o podaní, prijímaní, evidovaní, vybavovaní a kontrole vybavovania sťažností
25. smernica o ochrane osobných údajov

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Gabriela Mochňáková

Dňa: 25. 04. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
PaedDr. Gabriela Mochňáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Andrea Bezeková Tačárová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2023 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Gabriela Mochňáková .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Andrea Bezeková Tačárová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Andrea Bezeková Tačárová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti