



Číslo: 7089/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch  
od **06. 06. 2023 do 08. 06. 2023, 14. 06. 2023 a od 21. 06. 2023 do 22. 06. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Ľubovec 35	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Ľubovec

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Monika Rišková, riaditeľka školy

Bc. Zuzana Štefaňáková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7089/2022-2023 zo dňa 01. 06. 2023 inšpekciu **vykonali:**

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

Mgr. Adela Čebrová, školská inšpektorka ŠIC, Prešov .....

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Valéria Radová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky – individuálne vzdelávanie žiakov prvého a druhého stupňa základnej školy

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná vidiecka, štátna základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá mala zapísaných 195 žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Z uvedeného počtu sa 174 žiakov vzdelávalo formou individuálneho vzdelávania v domácom prostredí (InV).

Na **primárnom stupni vzdelávania** bolo vzdelávaných spolu 131 žiakov, z toho 14 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Bežnou prezenčnou formou sa vzdelávalo

11 žiakov<sup>1</sup> a 4 žiaci sa vzdelávali mimo územia Slovenskej republiky. Ostatní **116 žiaci<sup>2</sup> sa vzdelávali formou InV**, z toho 7 žiakov so ZZ<sup>3</sup>, pričom v Prešovskom kraji malo trvalé bydlisko 80 z nich (68,97 %), v Košickom kraji 21 (18,10 %), v Banskobystrickom kraji 6 (5,17 %), v Bratislavskom kraji 6 (5,17 %) a v Žilinskom kraji 3 žiaci (2,59 %).

Na **nižšom strednom stupni vzdelávania** sa spolu vzdelávalo 64<sup>4</sup> žiakov, z toho mimo územia Slovenskej republiky si plnili povinnú školskú dochádzku 6 žiaci. Ostatní **58 žiaci<sup>5</sup> sa vzdelávali formou InV**, z toho 9 žiakov so ZZ<sup>6</sup>. V obciach Prešovského kraja malo trvalé bydlisko 39 žiakov (67,24 %), v Košickom kraji 16 žiakov (27,59 %), v Žilinskom kraji 2 žiaci (3,45 %) a v Banskobystrickom kraji 1 žiak (1,72 %).

Z celkového počtu **174 žiakov InV** sa 114 vzdelávalo v domácom prostredí a 60<sup>7</sup> žiakov vo vzdelávacích skupinách (z toho 45 pravidelne a 15 raz týždenne).

V kontrolovanom subjekte bola ustanovená funkcia koordinátorky InV, ktorá mala zriadené kancelárie na elokovanom pracovisku školy so sídlom Pavlovičovo námestie 3, Prešov<sup>8</sup> a ktorá viedla dokumentáciu žiakov InV a organizačne zabezpečovala realizovanie komisionálnych skúšok (KS).

V 1. a 2. polroku školského roka 2022/2023 boli výsledky KS InV žiakov hodnotené komisiami, ktoré boli v obmenách vytvárané zo 4 interných a 8 externých pedagogických zamestnancov.

Na oboch stupňoch vzdelávania mala forma InV stúpajúcu tendenciu. Kým sa na primárnom stupni vzdelávania v minulom školskom roku formou InV vzdelávalo 105 žiakov, v aktuálnom školskom roku je to 116, čo je nárast o 10,5 %. Na nižšom strednom stupni vzdelávania počet stúpol zo 49 na 58, čo je nárast o 18,5 %. Počet InV žiakov sa zvýšil výlučne z dôvodu prestupu žiakov z inej školy, na ktorej boli vzdelávaní taktiež formou InV. Všetci žiaci, ktorí v minulom školskom roku ukončili primárny stupeň vzdelávania formou InV, pokračovali v uvedenej forme vzdelávania aj na nižšom strednom stupni vzdelávania.

## 1.1 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Individuálne vzdelávaní žiaci prvého a druhého stupňa v základnej škole

Vzdelávanie formou InV bolo na škole realizované na základe **žiadostí zákonných zástupcov** a na základe vydaných rozhodnutí riaditeľky školy. Predložené žiadosti obsahovali všetky náležitosti podľa ustanovenia platného právneho predpisu vrátane vypracovaných individuálnych vzdelávacích programov, ktorých princípy a ciele boli v súlade so štátom stanovenými princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Najčastejšími dôvodmi podávania žiadostí o InV boli zabezpečenie individuálneho prístupu k žiakovi, nespokojnosť so školským systémom, odporúčanie InV psychológom, športové aktivity žiaka a časté cestovanie rodiny do zahraničia. Na vzdelávanie žiakov, ktorým bolo riaditeľkou školy povolené InV, zákonní zástupcovia zabezpečili osoby, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanovené pre učiteľov príslušného stupňa základnej školy a ktoré svojim podpisom potvrdili svoju účasť na vzdelávaní žiaka.

V priebehu aktuálneho školského roka riaditeľka školy vykonala **10 kontrol** zameraných na odbornú-pedagogickú a materiálno-technickú zabezpečenie výchovy a vzdelávania InV

<sup>1</sup> Prezenčné vzdelávanie žiakov prebiehalo v hlavnej budove školy so sídlom Ľubovec 35.

<sup>2</sup> 1. ročník – 40 žiakov; 2. ročník – 23 žiakov; 3. ročník – 30 žiakov; 4. ročník 23 žiakov.

<sup>3</sup> Najčastejšie išlo o vývinové poruchy učenia.

<sup>4</sup> Žiadny žiak 2. stupňa sa nevzdelával prezenčne.

<sup>5</sup> 5. ročník – 20 žiakov; 6. ročník – 11 žiakov; 7. ročník – 18 žiakov; 8. ročník – 9 žiakov.

<sup>6</sup> Najčastejšie išlo o vývinové poruchy učenia a narušenú komunikačnú schopnosť.

<sup>7</sup> Napr. Komunitná škola Aves, Bardejov; Dietky z čučoriedky, Košice; Montessori Unit, Košice.

<sup>8</sup> Elokované pracovisko bolo zaradené v sieti škôl a školských zariadení.

žiacov a ochrany ich zdravia, a to v 7 vzdelávacích skupinách (43 žiakov) a v 3 domácnostiach s viacerými deťmi (9 žiakov). Vo vypracovaných písomných záznamoch z kontrolnej činnosti riaditeľka školy vo všetkých prípadoch konštatovala vyhovujúce prostredie pre poskytovanie InV. Podľa jej zistení vzdelávanie prebiehalo v primerane až nadštandardne vybavených priestoroch s dodržiavaním základných psychohygienických požiadaviek (striedanie vzdelávacích aktivít, prestávky a pod.). V školskom roku 2022/2023 riaditeľka školy **nezrušila** žiadne povolenie InV.

Súčasťou **dokumentácie školy** bola smernica *Individuálne vzdelávanie žiakov*, ktorá konkretizovala osobitosti tejto formy vzdelávania odvolávajúc sa na platné právne predpisy, ktoré takéto vzdelávanie umožňujú. Dokument ďalej konkretizoval podmienky InV, postup zákonných zástupcov pri podaní žiadosti s náležitosťami, ktoré má žiadosť obsahovať vrátane individuálneho vzdelávacieho programu, spĺňanie kvalifikačných predpokladov garantov InV, ako aj spôsob vykonávania KS. Smernica poskytovala záujemcom zoznam edukačných publikácií pre jednotlivé ročníky a predmety, ako aj učebné osnovy (UO) z jednotlivých predmetov, ktoré boli totožné so vzdelávacími štandardami (VŠ). Škola v dokumente deklarovala pri preskúšaní žiakov rešpektovanie a zohľadňovanie poradenským centrom diagnostikované zdravotné znevýhodnenia žiakov, a to pre písomnú časť KS predĺžením času a pomocou garanta. O spôsobe vykonávania komisionálnych skúšok pojednávala interná smernica riaditeľky školy *Komisionálne skúšky*, ktorá konkretizovala spôsoby ich realizovania v 1. a 2. polroku pre jednotlivé ročníky a predmety. S požiadavkami na KS za 1. a 2. polrok z jednotlivých predmetov boli žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení začiatkom školského roka prostredníctvom platformy Teams a tiež prostredníctvom webového sídla školy. Škola touto formou poskytovala žiakom aj rôzne učebné materiály (pracovné zošity, testy a diktáty na precvičovanie učiva, odkazy na vzdelávacie linky a pod.) vrátane tematických plánov z jednotlivých predmetov. InV žiaci sa mali možnosť zapojiť do on-line krúžkov ako cvičenia z matematiky, cvičenie zo slovenského jazyka a literatúry a hravá angličtina. O realizácii týchto krúžkov a o účasti InV žiakov svedčili záznamy v platforme Teams. Pre InV žiakov škola organizovala niekoľkokrát ročne projektové dni a raz ročne celodenný projektový deň.

Podľa názoru riaditeľky školy **pozitívami** realizovania InV boli napr. možnosť využívania špecifických metód vyučovania prispôsobované potrebám žiaka, minimalizácia nezdravej súťaživosti a porovnávanie sa žiakov, rozvoj detí s intelektovým a talentovým nadaním, väčšia motivácia k učeniu, ale aj posilňovanie rodinných pút a možnosť klásť väčší dôraz na vzťahovú a charakterovú rovinu žiaka. **Negatíva** videla napr. v nepochopení okolia a v odmietavom postoji časti verejnosti k InV, náročnosti zladiť požiadavky domácnosti s požiadavkami na vyučovanie, v občasnom nedodržiavaní pravidiel InV zo strany žiakov, nízkom normatíve na InV žiaka a v neposlednom rade znevýhodnení InV žiakov neposkytnutím možnosti na opravnú skúšku v prípade zlyhania na KS.

Zo **štatistických údajov** v Eduzbere vyplynulo, že škola k 15. 09. 2022 evidovala 147 žiakov vzdelávaných formou InV, pričom v čase školskej inšpekcie sa touto formou vzdelávalo 174 žiakov, čo predstavuje nárast o 27 žiakov. V triednej dokumentácii bolo zaznamenané, že **po 15. 09. 2022** zo školy odišli 5 InV žiaci a 32 zákonných zástupcov po uvedenom termíne požiadalo o InV, z toho 11 zákonných zástupcov žiakov, ktorí prišli prestupom z inej základnej školy a 21 zákonných zástupcov žiakov<sup>9</sup>, ktorí kontrolovaný subjekt navštevovali aj v predchádzajúcom školskom roku, v prípade žiakov 1. ročníka od 01. 09. 2022.

---

<sup>9</sup> 6 žiaci 1. ročníka sa do 15. 09. 2022 vzdelávali prezenčne, po tomto dátume formou InV; 13 žiakov 1. stupňa sa v predchádzajúcom školskom roku vzdelávali formou InV, v aktuálnom školskom roku sa do 15. 09. 2022 vzdelávali prezenčne a po tomto dátume opäť formou InV. Na 2. stupni 2 žiaci prešli po 15. 09. 2022 zo vzdelávania v školách mimo územia Slovenskej republiky na vzdelávanie formou InV.

## **KS individuálne vzdelávaných žiakov za prvý polrok aktuálneho školského roka**

Škola KS za 1. polrok školského roka 2022/2023 realizovala podľa vopred stanoveného harmonogramu v 2 termínoch<sup>10</sup> a zúčastnilo sa ich 166 žiakov<sup>11</sup>. KS zo **slovenského jazyka a literatúry (SJL), matematiky (MAT), anglického jazyka (ANJ) v 3. až 8. ročníku a nemeckého jazyka (NEJ) v 7. a 8. ročníku** pozostávali z **písomnej časti**, a to zadaním testu (na 2. stupni zo SJL aj slohovej práce a diktátu) a z **ústnej časti**, ktorá bola realizovaná na základe žiakmi zaslaných súborov cvičení, projektov, videonahrávok a vypracovaných pracovných zošitov. Testy a ďalšie podklady k hodnoteniu boli medzi žiakmi a komisiou doručované prostredníctvom platforiem Teams a SharePoint, pričom ich žiaci vypracovávali v domácom prostredí bez on-line stretnutia s komisiou. Výsledné hodnotenie KS z vyššie uvedených predmetov pozostávalo z hodnotenia testov (zo SJL v 5. až 8. ročníku aj slohovej práce a diktátu) a z hodnotenia zaslaných písomných podkladov. **Vedomosti z vyučovacích predmetov prvouka (PVO), prírodoveda (PDA), vlastiveda (VLA), informatika (INF), fyzika (FYZ), chémia (CHE), biológia (BIO), dejepis (DEJ), geografia (GEG), občianska náuka (OBN), technika (THD) a predmetov výchovného charakteru** škola hodnotila v 1. polroku len na základe žiakmi zaslaných podkladov ako ústnu alebo praktickú časť komisionálnej skúšky (portfóliá, prezentácie, fotodokumentácie, videonahrávky, ukážky vzdelávacích aktivít, vypracované pracovné zošity a listy a pod.).

**Kontrolou vypracovaných testov** za 1. polrok aktuálneho školského roka zo SJL, MAT a ANJ a školou vyžadovaných portfólií, projektov a vypracovaných pracovných listov bolo zistené, že vo väčšine predmetov boli zadávané úlohy a témy v súlade so UO príslušného predmetu. **Nedostatky** boli zistené v teste **SJL** zaradením pojmov nad rámec UO/VŠ, a to v teste pre 6. ročník (inotaj, metafora, satira), pre 7. ročník (sonet, básnická/rečnická otázka) a v teste pre 8. ročník (sylobický veršový systém, vymedzovacie zámeno, neurčité zámeno). V teste ANJ absentovali úlohy zamerané na zisťovanie úrovne čítania s porozumením.

Škola mala vypracované protokoly o vykonaných komisionálnych skúškach za 1. polrok a ich papierovými alebo elektronickými prílohami boli rozhodnutia riaditeľky školy o povolení vykonať KS, zadané úlohy polročných testov s kľúčom správnych odpovedí a stupnicou hodnotenia, žiakmi vypracované a učiteľmi opravené a vyhodnotené testy a žiakmi zaslané portfóliá a prezentácie. Ďalšími prílohami protokolov boli aj menovacie dekréty členov skúšobných komisií pre jednotlivé predmety. V dokumentácii súvisiacej s KS absentovali kritériá na hodnotenie ústnej a praktickej časti KS vo všetkých povinných predmetoch primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania. Negatívnym zistením bola tiež skutočnosť, že spôsob realizovania KS v 1. polroku 2022/2023 nepreukazoval vedomosti žiakov predovšetkým z predmetov PVO, PDA, VLA, BIO, DEJ, GEG, FYZ a CHE.

## **Komisionálne skúšky individuálne vzdelávaných žiakov za druhý polrok aktuálneho školského roka**

Komisionálne skúšky v 2. polroku 2022/2023 škola **organizačne zabezpečila** v dvoch termínoch<sup>12</sup> a zo 174<sup>13</sup> žiakov ich do ukončenia školskej inšpekcie vykonalo 167. O odklad KS na august požiadali zákonní zástupcovia 7 žiakov, a to najčastejšie zo zdravotných dôvodov a z dôvodu odcestovania.

<sup>10</sup> 1. termín 12. - 16. 12. 2022 a 2. termín 16. - 20. 01. 2023.

<sup>11</sup> 113 žiakov primárneho vzdelávania a 53 žiakov nižšieho stredného vzdelávania.

<sup>12</sup> 1. termín 25.05. – 02. 06. 2023, 2. termín 12. – 22. 06. 2023.

<sup>13</sup> O 8 viac ako v 1. polroku (8 žiaci boli na školu prijatí prestupom po 1. polroku 2022/2023).

KS žiakov 1. stupňa pozostávali z písomnej časti formou koncoročných testov z **MAT, SJL, PVO v 1. a 2. ročníku, PDA a VLA v 3. a 4. ročníku a ANJ v 3. a 4. ročníku** zadaných prostredníctvom platformy Teams bez on-line stretnutia s komisiou. Žiakom boli v stanovený deň a hodinu sprístupnené testy, ktoré si v domácom prostredí vytlačili, vypracovali a do stanoveného časového limitu ich preskenované vkladali do vytvoreného priestoru v aplikačnej platforme SharePoint. Členovia komisie po prevzatí testu realizovali jeho opravu prostredníctvom elektronického tabletu. Po oprave bol test vložený do priečinka vytvoreného v platforme SharePoint, ku ktorému mal prístup iba príslušný žiak a jeho zákonní zástupcovia. Uvedeným spôsobom časť komisií opravovala testy v škole, no väčšinou sa členovia komisií elektronicky spájali a testy opravovali z domáceho prostredia. Ústna časť KS z vyššie uvedených predmetov bola hodnotená na základe zaslaných písomných podkladov (pracovné zošity, pracovné listy, projekty, portfólia a pod.) a videonahrávok najčastejšie k predmetom SJL a ANJ. Výsledné hodnotenie KS z týchto predmetov pozostávalo z hodnotenia testov ako písomnej časti a z hodnotenia zaslaných písomných podkladov a videonahrávok ako ústnej časti KS. **Predmety výchovného charakteru, INF a pracovné vyučovanie** boli hodnotené len na základe žiakmi zaslaných podkladov ako ústna alebo praktická časť komisionálnej skúšky (portfóliá, prezentácie, krátke videá, ukážky vzdelávacích, športových, výtvarných, hudobných a pracovných aktivít, vypracované pracovné zošity a listy a pod.).

Žiaci 2. stupňa dištančne vypracovali koncoročné testy z **MAT, SJL (vrátane slohovej práce a diktátu), ANJ, BIO, DEJ, GEG, od 6. ročníka z FYZ a od 7. ročníka z CHE a časť žiakov 7. a 8. ročníka aj z NEJ** v domácom prostredí rovnakým spôsobom ako žiaci 1. stupňa prostredníctvom platforiem Teams a SharePoint bez on-line stretnutia s komisiou. Súčasťou KS uvedených predmetov bola aj ústna časť, pri ktorej boli žiaci hodnotení na základe zaslaných písomných podkladov a videonahrávok. Výsledné hodnotenie KS z týchto predmetov pozostávalo z hodnotenia testov ako písomnej časti a z hodnotenia zaslaných písomných podkladov a videonahrávok ako ústnej časti KS. **Predmety výchovného zamerania, INF a THD** boli hodnotené iba na základe žiakmi zaslaných podkladov ako ústna alebo praktická časť komisionálnej skúšky (portfóliá, prezentácie, krátke videá, ukážky vzdelávacích, športových, výtvarných, hudobných a pracovných aktivít, vypracované pracovné zošity a listy a pod.).

Časť žiakov 1. stupňa (56 žiakov, t. j. cca 48 % žiakov na InV) a 2. stupňa (6 žiakov, t. j. cca 10 % žiakov na InV) sa v rámci ústnej časti KS zúčastnila v dňoch 21. 06. 2023 a 22. 06. 2023 v prítomnosti zákonného zástupcu alebo garanta aj prezenčného stretnutia s komisiou, a to buď z iniciatívy zákonných zástupcov alebo na podnet komisie.

Vzhľadom k zvolenej dištančnej forme KS sa školskí inšpektori nemohli zúčastniť ich priebehu. Sprístupnením do platforiem Teams a SharePoint Štátna školská inšpekcia kontrolovala dodržanie časov zadania testov, vloženia vypracovaných testov žiakmi a zverejnenia opravených testov. Na vypracovanie testu mali žiaci určený čas od 08:00 do 11:00, v prípade, ak v jeden deň písali testy z dvoch predmetov, bol čas predĺžený do 13:00. Stanovené časové rozpätie žiaci dodržiavali. Žiaci so ZZ predĺžený čas na vypracovanie testu nevyužili, avšak pomoc garanta, prípadne zákonného zástupcu pri jeho vypracovaní nebolo možné školskými inšpektormi posúdiť. Vypracované písomné testy z jednotlivých predmetov boli komisiami korektne opravené, ojedinele bol v teste zo SJL pre 4. ročník nesprávne posúdený pravopisný jav v slovnom spojení zavýjanie vetra, čo však podľa stupnice hodnotenia neovplyvnilo ani v jednom prípade hodnotenie testu. Výsledná známka bola žiakom a zákonným zástupcom oznámená v deň konania KS vo večerných hodinách prostredníctvom školského informačného systému EduPage, pričom im bol zároveň sprístupnený aj opravený a vyhodnotený test.

Na základe vypracovaných testov, ako aj odovzdaných žiackych písomných dokumentov **nebolo možné** školskými inšpektormi objektívne posúdiť vedomostnú úroveň žiakov, pretože ich žiaci vypracovávali v domácom prostredí alebo v prostredí vzdelávacej skupiny. Štátna školská inšpekcia sa zúčastnila v dňoch 21. 06. 2023 a 22. 06. 2023 prezenčných stretnutí časti žiakov s komisiou (individuálny rozhovor v dĺžke 15 min), ktoré boli zamerané na voľnú komunikáciu so žiakmi, na zisťovanie ich záujmov, úroveň čitateľských schopností žiakov, na vyjadrovacie schopnosti v slovenskom jazyku a anglickom jazyku a na prezentovanie už zaslaných projektov a portfólií. Žiaci boli pri komunikácii s komisiou uvoľnení, väčšinou bezprostrední a v oblastiach, ktoré podľa vlastného výberu prezentovali, mali primerané vedomosti.

Obsah zadávaných testov z jednotlivých vyučovacích predmetov, ako aj obsah vyžadovaných portfólií a projektov bol vo väčšine prípadov v súlade so UO príslušného predmetu. **Nedostatky** boli zistené v testoch z **MAT** pre 3. ročník (zaradenie úloh nad rámec UO/VŠ – premeny jednotiek), v teste z PVO pre 1. ročník (počet mesiacov v roku) a v 2. ročníku (symbol štátu – hymna). Nedostatky sa ďalej vyskytli v teste **SJL** pre 6. ročník (zaradenie pojmov nad rámec UO/VŠ – inotaj, metafora), pre 7. ročník (skupinová a druhová číslovka a slovesný druh) a pre 8. ročník (metonymia) a v teste z **MAT** pre 6. ročník (premeny jednotiek objemu). Štátna školská inšpekcia však konštatuje, že písomné testy z predmetu DEJ mali výrazne nízku obťažnosť a v písomnom teste z **GEG** absentovala dôležitá zložka, a to práca so slepou mapou.

Dokumentácia žiakov súvisiaca s vykonaním KS pozostávala z rozhodnutí riaditeľky školy o povolení vykonať KS, z protokolov jednotlivých KS, ktorých elektronickými prílohami boli zadávané testy so správnymi odpoveďami a stupnicami hodnotenia, žiakmi vypracované a ohodnotené testy, ako aj žiacke projekty, portfóliá, videonahrávky a ďalšie podklady. Ďalšiu časť príloh tvorili zoznamy členov skúšobných komisií a ich menovacie dekréty. Kým kritériá hodnotenia testov boli školou jasne stanovené, kritériá na hodnotenie ústnej a praktickej časti absentovali.

## 2 ZÁVERY

---

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o InV žiaka na základe žiadostí zákonných zástupcov, ktoré obsahovali všetky náležitosti v súlade s platnými právnymi predpismi. Dokumentácia InV žiakov, ktorá súvisela s vykonanými KS, bola na škole vedená prehľadne. KS v 1. a 2. polroku boli realizované na základe vydaných rozhodnutí dištančne bez online stretnutia s komisiou v domácom prostredí žiakov, čo do značnej miery sťažovalo objektívne zhodnotenie ich vedomostnej úrovne. V 1. polroku 2023/2022 žiaci prostredníctvom písomnej formy KS vypracovávali testy iba z predmetov SJL, ANJ, NEJ a MAT, v ktorých bolo obsiahnuté učivo 1. polroka. Ostatné predmety primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania boli hodnotené iba na základe zasielaných žiackych písomných podkladov, fotodokumentácií a videonahrávok. Uvedený spôsob realizovania KS nepreukazoval vedomosti žiakov predovšetkým z predmetov PVO, PDA, VLA, BIO, DEJ, GEG, FYZ a CHE. V 2. polroku žiaci vykonali písomné KS formou testov z obsahu vzdelávania väčšiny predmetov taktiež dištančne bez online stretnutia s komisiou v domácom prostredí, predmety výchovného zamerania, INF a THD boli hodnotené iba na základe žiakmi zaslaných podkladov ako ústna alebo praktická časť komisionálnej skúšky. Obsah testov zadaných v 1. a 2. polroku, ako aj žiakmi odovzdaných vypracovaných písomných a audiovizuálnych podkladov bol zväčša v súlade so UO/VŠ daného predmetu, ojedinele boli zadávané zadania nad ich rámec zo SJL, MAT a PVO. Výrazná časť testov z DEJ, BIO, GEG a CHE obsahovala iba uzavreté úlohy a nízku náročnosť mal test z DEJ.

Súčasťou dokumentácie KS boli kritériá hodnotenia písomnej časti KS, avšak absentovali kritériá hodnotenia ústnych a praktických častí KS.

**Zvolený spôsob vykonávania KS (dištančne bez prítomnosti komisie) nevytváral podmienky pre objektívne hodnotenie osvojených vedomostí žiakov, úrovne ovládania poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa VŠ a ich samostatného využívania pri intelektových a praktických činnostiach.**

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*časť úloh písomnej časti KS z predmetov SJL, MAT a PVO bola nad rámec učebných osnov školy*).

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča:**

- a) stanoviť kritériá hodnotenia ústnych a praktických častí KS,
- b) vykonávať písomnú a ústnu časť KS pred skúšobnou komisiou.

#### **2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:**

- a) zosúladiť obsah KS s učebnými osnovami jednotlivých vyučovacích predmetov.

Termín: stály

Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **01. 02. 2024**.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program
2. smernica riaditeľky školy Individuálne vzdelávanie
3. smernica riaditeľky školy Komisionálne skúšky
4. zoznamy žiakov školy
5. harmonogramy KS
6. katalógové listy žiakov
7. protokol Eduzber
8. dokumentácia súvisiaca so vzdelávaním InV žiakov

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Mária Ferencová

Dňa: 04. 07. 2023

## PREROKOVANIE SPRÁVY

### Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
PaedDr. Mária Ferencová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Monika Rišková

### Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 07. 2023 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Mária Ferencová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Monika Rišková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PaedDr. Monika Rišková, riaditeľka školy .....

### Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka .....

### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti