



Číslo: 7098/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 04. 05. 2022 do 05. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá	
Zriaďovateľ	Mesto Spišská Belá

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Ľudovít Gumulák, riaditeľ školy

Mgr. Daniela Baksová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Jana Šavelová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7098/2021-2022 zo dňa 03. 05. 2022 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Práca pedagogického asistenta so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá v aktuálnom školskom roku poskytovala vzdelávanie 401 žiakom, z toho 182 žiakom primárneho vzdelávania a 219 žiakom nižšieho stredného vzdelávania.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 23 učiteľov, 3 vychovávateľky, 1 školská špeciálna pedagogička a **6 pedagogických asistentiek** (ďalej len „PA“). Náklady na činnosť 1 PA s plným úväzkom a 1 PA s čiastočným 50 % úväzkom boli financované z normatívnych finančných prostriedkov a na činnosť 4 PA boli poskytnuté prostriedky z európskych štrukturálnych a investičných fondov v rámci projektu *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II*. Na základe odporúčania zariadení poradenstva a prevencie bolo školou požadovaných 13 PA.

Z celkového počtu žiakov školu navštevovalo **40 žiakov so zdravotným znevýhodnením** (ďalej len „ZZ“), ktorí boli vzdelávaní formou školskou integrácie v bežných triedach.

Na 1. stupni bolo vzdelávaných **15 žiakov so ZZ**, z toho v 1. ročníku 1 žiačka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“), 1 žiak s narušenou komunikačnou

schopnosťou (ďalej len „NKS“), 1 žiak so sluchovým postihnutím, 2 žiaci s viacnásobným postihnutím a 1 žiak s mentálnym postihnutím. V triede 2. ročníka bola vzdelávaná 1 žiačka s VPU, v 3. ročníku 1 žiak s VPU, 1 žiak s poruchami aktivity a pozornosti (ďalej len „PAaP“) a 2 žiaci s NKS a triedy 4. ročníka navštevovali 3 žiaci s VPU a 1 žiak s NKS.

Na 2. stupni z celkového počtu **25 žiakov so ZZ** bolo v triedach 5. ročníka vzdelávaných 6 žiakov s VPU a 2 žiaci s PAaP, v triedach 6. ročníka 4 žiaci s VPU a 1 žiak s PAaP, v 7. ročníku boli vzdelávaní 3 žiaci s VPU a 4 žiaci s PAaP a v triedach 9. ročníka 5 žiaci s VPU.

Podľa odporúčaní centier poradenstva a prevencie poskytovali PA pomoc 13 žiakom so ZZ, z toho 7 žiakom¹ na 1. stupni (v 1. a 3. ročníku) a 6 žiakom² na 2. stupni (v 6., 7. a 9. ročníku), podľa potreby pomáhali na vyučovacích hodinách ďalším 4 žiakom so ZZ (v 1., 3. a 9. ročníku).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z analýzy dokumentácie

Z **pracovnej náplne** zapracovanej v pláne činnosti PA v školskom roku 2021/2022 a zo správ o ich činnosti vyplynulo, že činnosť PA v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bola zameraná predovšetkým na ich osobnú spoluprácu s učiteľmi v triede a organizovanie činností žiaka v súlade s pokynmi vyučujúceho, na poskytovanie podpory pri adaptácii žiakov so ZZ na školské prostredie a pri prekonávaní bariér, ako aj na výpomoc v školskom klube detí. Podieľali sa tiež na príprave vyučovacích hodín, učebných pomôcok a na tvorbe potrebných vyučovacích materiálov. V rámci mimoškolských činností pomáhali pri príprave a realizácii rôznych aktivít (športových, dramatických, výtvarných a hudobných), školských exkurzií a výletov. Spolupracovali so školskou špeciálnou pedagogičkou a so zákonnými zástupcami žiakov so ZZ, pričom úlohou PA bolo oboznamovanie sa so zdravotným stavom žiaka a jeho rodinným prostredím, ako aj komunikácia s rodičmi žiakov o procese výchovy a vzdelávania. PA financované z európskych štrukturálnych a investičných fondov o svojej činnosti štvrťročne vypracovávali písomné správy.

Dokumentácia integrovaných žiakov so ZZ bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva a tvorili ju kompletne vypracované Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej len „Návrh“), žiadosti zákonných zástupcov žiakov o zmenu formy vzdelávania ich detí a informované súhlasy rodičov. Súčasťou kontrolovanej dokumentácie žiakov boli správy z psychologických a špeciálnopedagogických diagnostických vyšetrení, ako aj správy z odborných lekárskejších a logopedických vyšetrení. Triedni učitelia v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a ostatnými vyučujúcimi vypracovali všetkým žiakom so ZZ **individuálne vzdelávacie programy** (ďalej len „IVP“), ktoré obsahovali základné informácie o žiakoch, závery a odporúčania zo psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení, závery z odborných lekárskejších vyšetrení a pedagogickej diagnostiky, informácie o špecifikách vyučovania a požiadavkách na úpravu výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov a o spôsobe hodnotenia a ich klasifikácie, informácie o stanovených krátkodobých i dlhodobých cieľoch, ako aj o potrebných špeciálnych učebných a kompenzačných pomôckach a zabezpečení personálnej pomoci. V súlade s odporúčaniami centier poradenstva a prevencie mali 10 žiaci so ZZ vypracovanú úpravu učebných osnov vyučovacích predmetov. Plnenie IVP žiakov bolo písomne vyhodnocované

¹ Potreba prítomnosti PA počas vyučovania: 5 žiaci – 100 %, 1 žiačka – 61 % a 1 žiak – 48 %.

² Potreba prítomnosti PA počas vyučovania: 1 žiačka – 100 %, 2 žiaci – 91 %, 1 žiačka – 57 %, 1 žiak – 50 % a 1 žiačka – 43 %.

z hľadiska dosiahnutých výsledkov žiakov triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov polročne. S obsahom IVP boli preukázateľne oboznámení všetci vyučujúci, PA a zákonní zástupcovia žiakov.

V súlade s odporúčaniami poradenských zariadení vykonávali PA podľa stanovených týždenných rozvrhov **priamu činnosť so žiakmi na vyučovacích hodinách** v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (ďalej len „SJL“), matematika (ďalej len „MAT“), anglický jazyk (ďalej len „ANJ“), nemecký jazyk (ďalej len „NEJ“), prvouka (ďalej len „PVO“), prírodoveda (ďalej len „PDA“), vlastiveda (ďalej len „VLA“), geografia (ďalej len „GEG“), biológia (ďalej len „BIO“), dejepis (ďalej len „DEJ“), fyzika (ďalej len „FYZ“), chémia (ďalej len „CHE“) a informatika (ďalej len „INF“). Žiakom so ZZ vzdelávaným na 1. stupni pomáhali PA prekonávať bariéry aj na vyučovacích hodinách v predmetoch s prevahou výchovného zamerania, a to v predmetoch výtvarná výchova (ďalej len „VYV“), hudobná výchova (ďalej len „HUV“), telesná a športová výchova (ďalej len „TSV“), pracovné vyučovanie (ďalej len „PVC“) a náboženská výchova (ďalej len „NBV“).

V triedach 1. ročníka poskytovali PA pomoc 6 žiakom, z toho 1 žiakovi s viacnásobným postihnutím na 22 vyučovacích hodinách (9 SJL, 5 MAT, 1 ANJ, 1 PVO, 2 VYV, 1 HUV, 2 TSV a 1 NBV), 1 žiakovi s NKS a 1 žiakovi so sluchovým postihnutím a 1 žiačke s VPU v rozsahu 21 hodín (9 SJL, 5 MAT, 1 ANJ, 1 PVO, 2 VYV, 2 TSV a 1 NBV) a 1 žiakovi s viacnásobným postihnutím a 1 žiakovi s mentálnym postihnutím pomáhala PA na 13 vyučovacích hodinách (8 SJL a 5 MAT). V triede 3. ročníka pracovala PA so všetkými 4 žiakmi so ZZ na 23 hodinách (8 SJL, 5 MAT, 3 ANJ, 1 PDA, 1 VLA, 1 INF, 1 VYV, 1 HUV, 1 TSV a 1 PVC). V 6. ročníku vykonávali PA priamu činnosť s 2 žiakmi s VPU, z toho s 1 žiakom na 11 vyučovacích hodinách (3 SJL, 3 MAT, 1 ANJ, 1 GEG, 1 BIO, 1 DEJ a 1 FYZ) a 1 žiačkou na 3 hodinách (1 SJL a 2 MAT). V triede 7. ročníka pomáhala PA prekonávať bariéry 2 žiakom, a to 1 žiakovi s PAaP a 1 žiačke s VPU v rozsahu 11 vyučovacích hodín (2 SJL, 4 MAT, 1 ANJ, 1 NEJ, 1 BIO, 1 DEJ a 1 CHE). V 9. ročníku pracovali PA s 3 žiačkami s VPU, z toho s 2 žiačkami na 12 hodinách (2 SJL, 3 MAT, 2 ANJ, 1 NEJ, 1 BIO, 1 DEJ, 1 FYZ a 1 CHE) a s 1 žiačkou na 9 vyučovacích hodinách (3 SJL, 3 MAT, 1 GEG, 1 DEJ a 1 FYZ).

Škola využívala pomoc PA účelne, pričom učitelia i PA vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovali odporúčania centier poradenstva a prevencie a počas vyučovacej činnosti v triedach boli používané potrebné špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, čo bolo potvrdené priamym pozorovaním školskými inšpektormi na vyučovacích hodinách.

Zistenia z riadeného rozhovoru s PA

Štátna školská inšpekcia realizovala riadené rozhovory s 5 PA, ktoré pracovali v škole so žiakmi so ZZ. PA zhodne uviedli, že sú rovnoprávnymi členkami pedagogického zboru a pravidelne sa zúčastňovali na zasadnutiach pedagogickej rady, počas ktorých mali možnosť hodnotiť prácu žiakov so ZZ a s vyučujúcimi diskutovať a vzájomne si vymieňať vedomosti a skúsenosti s prácou tejto skupiny žiakov. Účasť v metodickom združení potvrdili PA, ktoré pracovali so žiakmi so ZZ primárneho vzdelávania, avšak 2 PA pracujúce prevažne so žiakmi so ZZ nižšieho stredného vzdelávania členstvo v niektorej z predmetových komisií školy nepotvrdili. Metodicky PA usmerňovala okrem vyučujúcich predovšetkým školská špeciálna pedagogička, ktorá ich oboznamovala so špecifickými potrebami a výchovno-vzdelávacími problémami žiakov so ZZ, s obsahom ich IVP a taktiež ich usmerňovala pri využívaní špeciálnych didaktických a učebných pomôcok vo vyučovacom procese. Žiakom so ZZ boli PA nápomocné najmä pri ich adaptácii a prekonávaní sociálnych, informačných, jazykových a zdravotných prekážok, s ktorými títo žiaci boli v školskom prostredí v každodennom kontakte. PA sa v rozhovore jednotne vyjadrili, že užitočnosť svojej práce vnímali najmä

v pomoci žiakom so ZZ v učení sa počas vyučovacej hodiny, ako aj v zlepšení ich vzdelávacích výsledkov. PA ďalej uviedli, že boli nápomocné vyučujúcim v edukačnom procese, ako aj pri poskytovaní spätnej väzby týkajúcej sa výsledkov práce a zvládnutia činností žiakov so ZZ po každej vyučovacej hodine vyučujúcim a podľa záujmu aj ich zákonným zástupcom. Závažné nedostatky alebo prekážky vo svojej práci so žiakmi so ZZ neuviedla ani jedna z PA.

Kvalifikačné požiadavky spĺňali 3 PA, z ktorých 1 PA disponovala špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou. Zvyšné 2 PA mali ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa nepedagogického zamerania, v čase kontroly si však zvyšovali kvalifikáciu doplňujúcim pedagogickým štúdiom. Väčšina PA v rozhovore uviedla, že svoju odbornosť si zvyšovali prevažne samovzdelávaním, a to najmä štúdiom odbornej literatúry alebo odborných článkov, ako aj účasťou na webinároch zameraných na problematiku vzdelávania žiakov so ZZ, ktoré organizovali prevažne Štátny pedagogický ústav a rôzne internetové vzdelávacie portály³.

Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ

Činnosť PA bola v kontrolovanom subjekte pozorovaná na 12 vyučovacích hodinách v bežných triedach, a to na 5 hodinách v triedach primárneho vzdelávania (SJL, MAT a HUV) a na 7 hodinách v triedach nižšieho stredného vzdelávania (SJL, MAT, FYZ, CHE a GEG). Na väčšine hodín PA pracovali s konkrétnym žiakom so ZZ, ojedinele so skupinou žiakov. Na všetkých vyučovacích hodinách bola práca PA efektívna, čo výrazne napomáhala napredovaniu žiakov so ZZ vo vzdelávaní. PA si boli vedomé svojho postavenia v triede, poznali vzdelávacie problémy žiakov a zvolenými postupmi tieto problémy eliminovali. Na hodinách boli aktívne a väčšina z nich bola iniciatívna aj pri organizačnom zabezpečení aktivít v triede a pri rozdávaní pomôcok a rôzneho vyučovacieho materiálu. Individuálne a skupinové činnosti realizovali PA výlučne v triede a súbežne s činnosťou vyučujúcich. Žiakom so ZZ boli nápomocné doplňujúcim vysvetľovaním učiva, pri pochopení zadanej úlohy a pri hľadaní najvýhodnejšieho spôsobu práce. Počas vyučovania udržiavali pozornosť žiakov, aktivizovali ich, motivovali k učebným činnostiam a vytvárali priestor na to, aby žiaci mohli v prípade potreby pracovať individuálnym spôsobom a pracovným tempom, ktorý im vyhovuje. Oceňovali osobné pokroky žiakov v učení a aj v správaní sa, avšak na časti sledovaných hodín nevytvárali priestor na sebareflexiu žiaka a hodnotenie vlastných výsledkov. Väčšina PA v plnej miere pri práci so žiakmi so ZZ zohľadňovala ich vzdelávacie potreby a možnosti. Poskytovali im predĺžený výklad, v prípade potreby im vytvorili priestor na oddych, prípadne ich aktivizovali zaradením oddychovej telovýchovnej chvíľky zameranej napr. na rozcvičenie jemnej motoriky. Ojedinele bola iniciatíva zo strany PA smerom k žiakom neprimeraná a spočívala v poskytovaní pomoci nad rámec nevyhnutnej miery, a to napr. listovanie v učebnici, napovedanie správneho riešenia či plnenie úloh za žiaka, čím nebola u žiakov podporovaná schopnosť pracovať samostatne primerane svojim možnostiam. V prípadoch, keď si to ZZ žiaka vyžadovalo, boli PA nápomocné pri manipulácii s kompenzačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami a v jednom prípade (žiak s viacnásobným postihnutím) aj pri bežných sebaobslužných činnostiach. PA realizovali hodnotenie žiakov – poskytovali informácie o tom, čo sa im podarilo splniť, v menšej miere však konkretizovali problémové oblasti v ich práci a navrhovali riešenia na zlepšenie ich výsledkov. Medzi PA a žiakmi so ZZ boli pozitívne vzťahy, čo sa prejavilo predovšetkým vzájomnou dôverou a priateľskou atmosférou sledovaných vyučovacích hodín.

³ Inklucentrum, Komenského inštitút a pod.

Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu

Podľa vyjadrenia vyučujúcich pomoc PA pri vzdelávaní žiakov so ZZ výrazne prispievala ku skvalitneniu vyučovacieho procesu, k znižovaniu frustrácie žiakov z neúspechu a k zvyšovaniu ich sebavedomia. Učitelia PA vnímali ako pedagogických zamestnancov, ktoré sú si vedomé svojich kompetencií a poznajú silné a slabé stránky žiakov, s ktorými pracujú. Najčastejšie sa PA s vyučujúcimi spolupodieľali na príprave vyučovacej hodiny a na príprave didaktických pomôcok a potrebných vyučovacích materiálov, pričom si časť PA iniciatívne pripravovala rôzne vyučovacie materiály motivačného charakteru aj samostatne. Podľa názoru vyučujúcich boli PA v procese vzdelávania žiakov aktívne, zväčša aj iniciatívne a iba ojedinele pri práci so žiakom so ZZ čakali na inštrukcie od učiteľa. Ich činnosť sa zameriavala predovšetkým na poskytovanie predĺženého výkladu v prípade nepochopenia učiva, na pomoc pri pochopení zadanej úlohy, na overovanie správnosti jej riešenia, na udržiavanie pozornosti, na aktivizovanie a motivovanie žiakov a tiež na predchádzanie ich preťažovania a únavy. Z pohľadu učiteľov mal žiak so ZZ za prítomnosti PA možnosť pracovať individuálnym spôsobom a vyhovujúcim tempom. PA oceňovali pokroky žiakov, avšak v menšej miere vytvárali priestor pre sebahodnotenie, čo sa potvrdilo aj na sledovaných hodinách. Spätná väzba o úspešnosti žiaka na hodine a o úrovni pochopenia preberaného učiva bola vyučujúcim od PA poskytovaná pravidelne. Atmosféra na hodinách bola v ich prítomnosti učiteľmi charakterizovaná ako pozitívna a priateľská a približne na polovici hodín aj ako dynamická a tvorivá.

1.3 INÉ ZISTENIA

Kontrolou rozvrhu hodín bolo zistené, že žiaci 2. ročníka⁴ mali jedenkrát v týždni v jednom slede 6 vyučovacích hodín. Ďalej bolo zistené, že v kontrolovanom subjekte boli zriadené skupiny z dvoch tried toho istého ročníka⁵ pri vyučovaní predmetu BIO a taktiež, že triedy primárneho vzdelávania a triedy nižšieho stredného vzdelávania pri vyučovaní predmetu ANJ⁶, technika⁷ (ďalej len „THD“), INF⁸ a NBV⁹ neboli delené na skupiny, čím počet žiakov na vyučovacích hodinách uvedených predmetov bol vyšší než ustanovuje platný právny predpis.

2 ZÁVERY

Škola pri zabezpečovaní podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ účelne využívala servis školskej špeciálnej pedagogičky a pomoc 6 PA, ktoré vykonávali činnosť vyplývajúcu z ich pracovnej pozície a v súlade s určenou náplňou práce. Činnosť PA bola zameraná najmä na priamu prácu so žiakmi so ZZ v triedach a spoluprácu s vyučujúcimi pri organizovaní činností žiaka, pričom PA počas vyučovacej činnosti rešpektovali názory učiteľov a riadili sa ich pokynmi. Pri práci so žiakmi so ZZ v triede PA poznali svoje kompetencie, žiakom pomáhali predovšetkým pri vysvetľovaní učiva, pochopení zadanej úlohy a pri hľadaní najvhodnejšieho spôsobu práce. V súlade s odporúčaniami centier poradenstva a prevencie,

⁴ 2. A a 2. B.

⁵ 5. až 7. ročník a 9. ročník.

⁶ 3. A, 3. B, 4. A a 4. B.

⁷ 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B a 8. A.

⁸ 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7. A a 7. B.

⁹ 3. A, 3. B, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B a 8. A.

ktoré boli zapracované v IVP žiakov, PA i vyučujúci využívali formy a metódy práce zohľadňujúce špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, čím pomáhali rozvíjať ich schopnosti v maximálnej možnej miere spoločne s ostatnými žiakmi v triede. Dokumentácia žiakov so ZZ bola vedená komplexne a v súlade s právnymi predpismi.

Svoje postavenie v pedagogickom zbore považovali všetky PA za rovnocenné, zúčastňovali a aktívne sa zapájali do diskusií s vyučujúcimi na zasadnutiach pedagogickej rady, PA pracujúce so žiakmi nižšieho stredného vzdelávania však absentovali na zasadnutiach predmetových komisií. Činnosť PA metodicky usmerňovali vyučujúci a školská špeciálna pedagogička, pričom svoje profesijné kompetencie týkajúce sa vzdelávania žiakov so ZZ si PA rozvíjali účasťou na rôznych vzdelávaníach.

Všetci vyučujúci potvrdili, že pomoc PA pri vzdelávaní žiakov so ZZ výrazne prispievala ku skvalitneniu vyučovacieho procesu, vyzdvihli najmä výsledky individuálneho prístupu PA k žiakom so ZZ, poskytovanie spätnej väzby o úspešnosti žiakov i vytváranie pozitívnej a priateľskej atmosféry v triede.

Negatívnym zistením bolo prekročenie najvyššieho počtu vyučovacích hodín v jednom slede v 2. ročníku a spájanie žiakov rôznych tried toho istého ročníka nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu BIO. Nedostatky sa vyskytli aj pri vyučovaní predmetu ANJ, THD, INF a NBV, kedy žiaci tried primárneho a nižšieho stredného vzdelávania neboli delení do skupín, čím došlo k prekročeniu stanoveného najvyššieho počtu žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 6 ods. 7 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (*prekročenie najvyššieho počtu vyučovacích hodín v jednom slede v 2. ročníku*),
2. § 15 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (*nerozdelenie tried primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na skupiny pri vyučovaní predmetu ANJ, THD, INF a NBV; spájanie žiakov rôznych tried toho istého ročníka nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu BIO*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) zaistiť účasť PA na zasadnutiach metodických orgánov.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie:

- a) Počet hodín vyučovaných v jednom slede zosúladiť s platným právnym predpisom.

Termín: 05. 09. 2022

Zodpovedný: riaditeľ školy

- b) Vzdelávanie v základnej škole organizovať v triedach, v ktorých nie sú žiaci z viacerých tried rovnakého ročníka, ak osobitným predpisom nie je ustanovené inak.

Termín: 05. 09. 2022

Zodpovedný: riaditeľ školy

- c) V organizácii vyučovania realizovať rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín v súlade s platným právnym predpisom.

Termín: 05. 09. 2022

Zodpovedný: riaditeľ školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 15. 09. 2022**.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. rozvrh hodín
3. rozvrh PA
4. plán činnosti PA v školskom roku 2021/2022
5. štvrťročné správy o činnosti PA
6. Návrhy; žiadosti zákonných zástupcov; informované súhlasy zákonných zástupcov
7. diagnostické správy z psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení
8. správy z odborných lekárskejších a logopedických vyšetrení
9. IVP
10. odporúčania na pridelenie PA
11. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia v školskom roku 2021/2022
12. zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie v školskom roku 2021/2022
13. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022
14. plán profesijného rozvoja
15. doklady o dosiahnutom vzdelaní a kvalifikácii PA

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 13. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Ľudovít Gumulák

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 05. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ľudovít Gumulák

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Ľudovít Gumulák, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti